ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки

* + 1. Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки

«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки Академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр Форма обучения – заочная

Рязань 2020

* + - 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочных материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – тестирование и ответ на проблемный вопрос.

* + - 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)** | **Код контролируемой компетенции (или её части)** | **Наименование оценочного средства** |
| Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической  науки. Исследователь и исторический источник | ОК-2 | Экзамен |
| Тема 2. Особенности становления  государственности в России и мире | ОК-2 | Экзамен |
| Тема 3. Русские земли в XIII –XV  веках и европейское средневековье | ОК-2 | Экзамен |
| Тема 4. XVI век в истории России и Европы. | ОК-2 | Экзамен |
| Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской  цивилизации | ОК-2 | Экзамен |
| Тема 6. Россия и мир в XVIII. | ОК-2 | Экзамен |
| Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот. | ОК-2 | Экзамен |
| Тема 8. Россия и мир в ХХ веке. | ОК-2 | Экзамен |
| Тема 9. Россия и мир в ХХI веке. | ОК-2 | Экзамен |

* + - 1. **ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

* + - * 1. пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
        2. продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
        3. эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (экзамене).

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:

В билет на промежуточной аттестации на экзамене включаются тестовые вопросы и проблемный вопрос. Экзамен оценивается из 60 баллов.

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

На экзамен выносится тест из 25 вопросов. Максимально студент может набрать 50 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

* 2 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
* 1 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
* 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

*б) описание критериев и шкалы оценивания проблемного вопроса:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерий** |
| 10 баллов (эталонный уровень) | Дан верный ответ на вопрос |
| 7 баллов  (продвинутый уровень) | Ответ на вопрос в целом верный, но имеются неточности |
| 3 балла (пороговый уровень) | Ответ на вопрос верный на 50 % и сформулирован на основе дополнительных наводящих вопросов преподавателя |
| 0 баллов | Ответ не дан или дан неправильно |

Итоговый суммарный балл студента переводится в традиционную форму по системе

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания** | **Критерий** | |
| отлично (эталонный уровень) | 50 – 60 баллов | Обязательным условием является выполнение и защита реферата в течение семестра |
| хорошо  (продвинутый уровень) | 40 – 49 балла |
| удовлетворительно (пороговый уровень) | 30 – 39 баллов |
| неудовлетворительно | 0 –29 баллов | Студент не предоставил реферат в течение  семестра |

* + - 1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация экзамен

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды компетенций** | **Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций** |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического  развития общества для формирования гражданской позиции |

*а) типовые тестовые вопросы:*

1. Главная причина образования государства у восточных славян:
2. Внешняя опасность,
3. Достижение определенного уровня развития;
4. Влияние варягов.
5. Родовые владения бояр на Руси, передаваемые по наследству:
6. поместья,
7. уделы,
8. вотчины.
9. Что такое «Русская правда»?
10. летопись,
11. сборник законов,
12. религиозный текст.
13. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв., которое созывалось царями для утверждения налогов, объявления войны?
14. Земский собор,
15. Приказы,
16. Боярская дума.
17. Когда в России появились первые мануфактуры?
18. в XVI в.,
19. в XVII в.,
20. в первой половине XVIII в.
21. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?
22. Государственный совет,
23. Синод,
24. Сенат.
25. Указ 1714 г. о единонаследии определял в России:
26. порядок наследования царского престола,
27. порядок замещения высших государственных постов,
28. порядок наследования дворянских поместий.
29. Какой закон, касающийся взаимоотношений помещика и крестьянина, был принят при Николае I в 1842 г.?
30. закон о «вольных хлебопашцах»,
31. закон об «обязанных крестьянах»,
32. закон об освобождении крепостных крестьян прибалтийских губерний.
33. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?
34. бессословность судов,
35. состязательность судебного процесса,
36. выборность и несменяемость судей,
37. все вышеперечисленное.
38. Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?
39. крестьяне,
40. интеллигенция,
41. рабочие,
42. купечество.
43. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших Александра II провести реформы

1860–1870-х гг.:

а) поражение в Крымской войне, б) влияние либеральных идей,

в) давление со стороны ведущих европейских держав.

1. Какие органы управления были созданы в первой половине XIX в. в России вместо коллегий? а) приказы

б) министерства

в) Государственный совет.

1. Новая экономическая политика проводилась с а) 1918 по 1921 гг.

б) 1921 по 1925 гг.

в) 1921 по 1928 гг.

г) 1921 по 1936 гг.

1. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших крестьян, назывался:

а) арендатором, б) помещиком в) кулаком

г) купцом.

1. Первая мировая война началась: а) в 1905 г.

б) в 1914 г. в) в 1939 г.

1. Сущность коллективизации в 30-х гг. ХХ в. в СССР заключалась: а) в развитии фермерского хозяйства

б) в изыскании средств для индустриализации в) в создании агропромышленных комплексов.

1. Причины смены экономического курса СССР в конце 20-х гг. XX в.:

а) боязнь руководства, что продолжение нэпа приведет к возвращению капитализма

б) возможность получения больших иностранных займов при условии изменения курса в) успехи индустриализации, требующие отказа от рыночных отношений.

1. Пакт Молотова-Риббентропа был заключен: а) 1 сентября 1939 г.

б) 23 августа 1939 г.

в) 28 сентября 1940 г.

1. Назовите даты существования СССР: а) 1917–1991 гг.

б) 1922–1991 гг.

в) 1918–1992 гг.

г) 1920–1992 гг.

1. Военно-политический союз западных стран, созданный после Второй мировой войны, назывался:

а) ОВД б) ООН в) НАТО г) ЕЭС.

1. Как называлась система советского руководства, которая была основана на единстве государственной власти и государственной собственности, приказных методах управления?

а) анархизм б) олигархия

в) командно-административная система

1. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

а) деидеологизации б) гласности

в) оттепель

г) нового политического мышления.

1. Почему 70-е гг. XX в. называют периодом застоя?

а) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация б) произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне

в) назревали проблемы во внутренней жизни страны

1. В России первый в ее истории президент был избран: а) в 1989 г.

б) в 1991 г. в) в 1993 г. г) в 1985 г.

1. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. президенты РФ вступали в должность в результате: а) избрания Государственной Думой

б) назначения Федеральным Собранием в) всенародных выборов

г) назначения Конституционным Судом.

*б) типовые проблемные вопросы:*

Дайте развернуты ответ на вопрос, сформулируйте выводы:

1. Поясните содержание Норманской теории. Какую роль в формировании государства у славян сыграли варяги?
2. Назовите первых русских князей. Благодаря чему они вошли в историю?
3. Назовите причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
4. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?
5. Охарактеризуйте исторические предпосылки и условия объединения русских земель в условиях монгольского завоевания и золотоордынского ига.
6. Каковы непосредственные последствия нашествия и его влияние на развитие феодальных отношений, социальной и политической структуры Русского государства?
7. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства? Поясните: почему Москва возглавила процесс объединения Русских земель?
8. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – начала 50-х годов XVI в. к опричному террору. В чем социальная сущность опричнины?
9. Чем была вызвана необходимость проведения кардинальных реформ во всех сферах жизни общества в начале XVIII века?
10. От Екатерины I до Екатерины II: поясните роль дворянской гвардии в решении вопросов о престолонаследии.