


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА
Кафедра «Истории, философии и права»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФРТ


Холопов И.С.
«__» _____ 2020 г.

Проректор по РОП и МД


Корячко А.В.
«__» _____ 2020 г.



Руководитель ОПОП


Кириллов С.Н.
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

ОПОП академического бакалавриата

«Сети, системы и устройства телекоммуникаций»

Уровень подготовки

академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Информационные технологии и системы связи

Утвержденного № 930 от 19.09.2017

Разработчики

Доцент кафедры ИФП

Гордова Т.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «24» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой ИФП

Соколов А.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение базовых знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, освоения дисциплины «Философия» является формирование у будущих специалистов твёрдых теоретических знаний и практических навыков в области философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
40 Сквозные виды профессиональной деятельности	научно - исследовательский	Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем.	Электронно - вычислительные машины, комплексы, системы и сети
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	научно - исследовательский	Проведение работ по инсталляции программного обеспечения информационных систем и загрузке баз данных. Ведение технической документации. Тестирование компонентов ИС по заданным сценариям. Начальное обучение и консультирование пользователей по	Электронно - вычислительные машины, комплексы, системы и сети

		вопросам эксплуатации информационных систем. Осуществление технического сопровождения информационных систем в процессе ее эксплуатации. Информационное обеспечение прикладных процессов	
		Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем. Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.	Электронно-вычислительные машины, комплексы, системы и сети
	проектный	Сбор и анализ детальной информации для формализации предметной области проекта и требований пользователей заказчика, интервьюирование ключевых сотрудников заказчика. Формирование и анализ требований к информатизации и автоматизации прикладных процессов,	Электронно-вычислительные машины, комплексы, системы и сети

		формализация предметной области проекта. Моделирование прикладных и информационных процессов. Составление технико-экономического обоснования проектных решений и технического задания на разработку информационной системы. Проектирование информационных систем по видам обеспечения. Программирование приложений, создание прототипа информационной системы.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.01.04 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) бакалавриата «11.03.02 Информационные технологии и системы связи»

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Политология».

В результате освоения компетенций обучающиеся должны:

Знать: элементы философского знания и основные философские проблемы.

Уметь: анализировать комплекс современных проблем человека, науки и техники, общества и культуры.

Владеть: навыками применения философских знаний для понимания и анализа философских и мировоззренческих проблем

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «Философия».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ПООП (при наличии) по данному направлению подготовки, а также компетенций (при наличии), установленных университетом.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	и УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД – 1 УК-1 Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. ИД – 2 УК-1 Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. ИД – 3 УК-1 Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД – 1 УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. ИД – 2 УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД – 3 УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины по семестрам (курсам) и видам занятий в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 часов.

Семестр	2		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультирование перед экзаменом	2	2	2	2
Лабораторные работы				
Иная контактная работа	0,35	0,35	0,35	0,35
Итого ауд.	34,35	34,35	34,35	34,35
Контактная работа				
Сам. Работа	47	47	47	47
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	108	108	108	108

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоем-	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная
---	-------------------	----------------	--	-----------------

		кость, всего часов	всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия	работа обуча- ющихся
Семестр 2						
	Всего	108	32	16	16	76
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	10	4	2	2	6
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	18	8	4	4	10
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	10	2	2		8
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	10	2		2	8
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	10	4	2	2	6
6	Раздел VI. Учение об обществе.	10	2		2	8
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	10	2	2		6
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	10	4	2	2	6
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	10	2	2		6
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	10	2		2	8
5	Экзамены и консультации	45				45

4.3 Содержание дисциплины

4.3.1 Лекционные занятия

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоем- кость (час.)	Формируе- мые компе- тенции	Форма контроля
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	2	УК-1 УК-5	экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Ос-	4	УК-1	экзамен

	новные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.		УК-5	
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	2	УК-1 УК-5	экзамен
4	Раздел V. Природа человека и смысл его существования .	2	УК-1 УК-5	экзамен
5	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	2	УК-1 УК-5	экзамен
6	Раздел VIII. Проблема сознания.	2	УК-1 УК-5	экзамен
7	Раздел IX. Познание (гносеология).	2	УК-1 УК-5	экзамен

4.3.3 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	2	УК-1 УК-5	экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	4	УК-1 УК-5	экзамен
3	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	2	УК-1 УК-5	экзамен
4	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	2	УК-1 УК-5	экзамен
5	Раздел VI. Учение об обществе.	2	УК-1 УК-5	экзамен
6	Раздел VIII. Проблема сознания.	2	УК-1 УК-5	экзамен
7	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	2	УК-1 УК-5	экзамен

4.3.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	6	УК-1 УК-5	экзамен
2.	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии	10	УК-1 УК-5	экзамен

	и этапы ее исторического развития.			
3.	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	8	УК-1 УК-5	экзамен
4.	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	8	УК-1 УК-5	экзамен
5.	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	6	УК-1 УК-5	экзамен
6.	Раздел VI. Учение об обществе.	8	УК-1 УК-5	экзамен
7.	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	6	УК-1 УК-5	экзамен
8.	Раздел VIII. Проблема сознания.	6	УК-1 УК-5	экзамен
9.	Раздел IX. Познание (гносеология).	6	УК-1 УК-5	экзамен
10.	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	8	УК-1 УК-5	экзамен

4.3.5 Темы рефератов

1. Философия как наука, ее предмет, круг проблем и функции.
2. Исторические типы философии и основные этапы ее развития.
3. Античная философия: этапы развития и основные проблемы.
4. Философия средневековой Европы.
5. Философия Нового времени: характерные черты и проблемы.
6. Немецкая классическая философия.
7. Философия марксизма в контексте мировой философской мысли.
8. Философская мысль в России. Материалистическая и идеалистическая традиции в истории российской философской мысли.
9. Философская классика XX в. (неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, школы психоанализа).
10. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия и их диалектика.
11. Материя как философская категория.
12. Философский анализ движения как способ существования материи. Движение и покой.
13. Пространство и время как формы существования материи. Исторические пространство и время.
14. Диалектика как учение о взаимосвязи и развитии.
15. Закон единства и борьбы противоположностей, его методологическое значение.
16. Закон перехода количества в качество и обратно. Понятие и методологическое значение меры.
17. Закон «отрицания отрицания» как выражение направленности движения. Диалектическое отрицание.

18. Парные категории диалектики, их содержание и методологическое значение для познания и сферы конкретной деятельности.
19. Сознание, его происхождение и сущность. Сознательное и бессознательное.
20. Теория познания как раздел философской теории, ее сущность, содержание. Проблема познаваемости в различных философских системах.
21. Закономерности, формы, уровни познания. Знание и вера.
22. Проблема истины в философии. Истина и правда, ложь и заблуждение.
23. Роль практики в познании.
24. Формы и методы научного познания. Интуиция.
25. Природа как основа человеческого бытия. Экологические проблемы современности.
26. Общество как объект социально-философского анализа, специфика законов развития общества.
27. Материально-производственная сфера общественной жизни. Отношения собственности и их социальная роль.
28. Социальная сфера общества: сущность и структура.
29. Политическая сфера общества: диалектика политики и экономики.
30. Духовная сфера жизни общества: сущность, структура, особенности современного состояния.
31. Проблема человека в истории философской мысли.
32. Человек, индивид, личность, диалектика личности и общества.
33. Антропогенез, его основные факторы и периоды.
34. Гуманизм как течение общественной мысли социальной практики.
35. Наука и ее роль в развитии общества. Сциентизм и антисциентизм.
36. Философия культуры, человек в мире культуры.
37. Общественное сознание и его структура, идеология и общественная психология.
38. Мораль как общественное явление: сущность, структура, функции.
39. Этические категории (добро, справедливость, долг, честь, совесть), их сущность и регулятивная роль в обществе.
40. Эстетические способности и потребности человека, эстетическое в жизни и искусстве.
41. Религия и ее роль в духовной жизни общества.
42. Научная, философская и религиозная картины мира.
43. Исторический прогресс, его черты и оценка в истории философии.
44. Источники и движущие силы общественного развития.
45. Фатализм и волюнтаризм, стихийное и сознательное в развитии общества.
46. Формационная и цивилизационная концепции строения и развития общества.
47. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, пути решения.
48. Особенности общественного развития в современных условиях, сценарии будущего общества.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Философия»).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск. гос. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2004. – 604с
2. Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. Философия: учебник / Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. – М.: «ФЛИНТА», 2014. – 400 с.
3. Горелов, А.А. Философия : учеб. Пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. – М. : КНОРУС, 2012. – 320с.
4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с

6.2 Дополнительная литература

5. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. Пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. – Рязань, 2011. – 48с.
6. Канке, В.А. Философия для экономистов. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. Дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с.
7. Лысков, А.П. Социальная философия. Ч. 1 : Общество как система: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. Пособие — Электрон. Дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009. — 121 с.
8. Радугин, А.А. Философия.: курс лекций : Учеб. пособие / Радугин Алексей Алексеевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр, 2003. – 271с.
9. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. Для техн. Вузов / Спиркин Александр Георгиевич. – М. : Гардарики, 2009. – 368с
10. Спиркин, А.Г. Философия : Учебник для вузов / Спиркин Александр Георгиевич. – М.: Гардарики, 2002. – 368с.
11. Философия : учеб. И практикум для акад. Бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2015. – 712с
12. Философия : учеб. для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 575с.
13. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2001. – 576с.
14. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. Пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. – Рязань, 2017. – 48с.

6.3 Методические указания к практическим занятиям

1. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» проходит в течение 2 семестра. Основные темы дисциплины осваиваются в ходе аудиторных занятий, однако важная роль отводится и самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3. Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушан-

ной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Подготовка к семинарским занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1) предварительную:

- получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
- изучение литературных источников и нормативных актов;
- написание выступления, доклада, реферата.

2) непосредственную:

- изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
- выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
- подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться к критериями оценивания компетенций.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену студент приводит в систему

знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины.
- Текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно, уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы можно изучить по дистанционному учебному курсу. Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru>>Гуманитарный институт > курс «Философия»

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://www.e.lanbook.com>
3. Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <http://elib.rsreu.ru/>

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,

ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации программы бакалавриата применяются элементы электронного обучения, под которыми понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студентов в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине используется:

- ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:
- операционная система Windows
- пакет офисных программ MicrosoftOffice

свободно распространяемое программное обеспечение:

офисные программы (например LibreOffice, OpenOffice)

Web-браузер для поиска и отображения интернет-ресурсов (InternetExploer, MozillaFirefox, Opera, GoogleChrome и т.д.);

AdobeAcrobatReader или иной свободно распространяемый редактор для чтения файлов формата *.pdf.

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

- Научная электронная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>

- Реферативная база данных WebofScience (WoS) [Электронный ресурс]. – URL: <http://scientific.thomson.com/products/wos>

- Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. – URL: <http://scopus.com>.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;

2) аудитория для самостоятельной работы, оснащенная индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Программу составил:

К.ф.н., доцент каф. ИФП

(Гордова Т.В.)