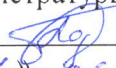



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Иностранные языки»

СОГЛАСОВАНО
Директор института
магистратуры и аспирантуры

«26» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Общей и
экспериментальной физики

«26» 06 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по РОПиМД

А.В. Корячко
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Технологии профессионально-ориентированного обучения»

**Направление подготовки – 03.06.01 Физика и астрономия
ОПОП – «Приборы и методы экспериментальной физики»**

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения – очная, заочная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 867.

Разработчик
к.п.н., доцент,
доцент кафедры иностранных языков



/Н.А. Копылова/

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Ин. яз.
протокол № 4 от «9» 06 2020 г.

Зав. кафедрой иностранных
языков, к.п.н., доцент



/Н.Е. Есенина/

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Физика полупроводников», разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению 03.06.01 Физика и астрономия (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 867.

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогических технологий и научно-исследовательской деятельности; овладение аспирантом теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами технологий профессионально-ориентированного обучения.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогических технологий, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики обучения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- овладение психологическими основами организации совместной деятельности преподавателя и студентов в рамках образовательного процесса;
- овладение основными технологиями профессионально-ориентированного обучения;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Комплексное изучение технологий и методик педагогической деятельности поможет научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования, воспитания и развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знать:</u> методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообразования, особенности научного творчества; <u>Уметь:</u> ставить перед собой цели профессионального и личностного развития, формировать конкретный план действий по их достижению; <u>Владеть:</u> навыками самостоятельной творческой работы, умением планирования и организации своего труда.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<u>Знать:</u> принципы формирования основных образовательных программ высшего образования и организации преподавательской деятельности в высшей школе. <u>Уметь:</u> ориентироваться в отдельных разделах основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности. <u>Владеть:</u> навыками проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности
ПК-7	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<u>Знать:</u> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. <u>Уметь:</u> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения. <u>Владеть:</u> навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки

		обучающихся.
ПК-8	Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	<p><u>Знать:</u> законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочие программы дисциплин, оценочным и методическим материалам.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.</p>
ПК-9	Способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><u>Знать:</u> теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> определять актуальную тематику и формулировать темы исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» (Б1.В.03) реализуется в рамках вариативной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана направления подготовки – 03.06.01 «Физика и астрономия»; ОПОП «Приборы и методы экспериментальной физики».

Данная дисциплина изучается по очной форме обучения на 2 курсе в 3 семестре, по заочной форме обучения на 2 курсе.

Пререквизиты дисциплины. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата, специалитета или магистратуры любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и психологического содержания, а также при выполнении научно-исследовательских работ, прохождении преддипломной и педагогической практик и выполнении выпускной квалификационной работы, а также первичные навыки выполнения научных исследований по избранному направлению подготовки в аспирантуре, полученные в предыдущем периоде обучения.

Содержание подготовки по данному курсу *логически связано* с дисциплиной вариативной части как «Педагогика высшей школы» и педагогической практикой аспиранта.

Постреквизиты дисциплины. Материал дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» формирует психолого-педагогические основы для проведения аспирантами занятий в рамках педагогической практики, а также может быть рекомендован для подготовки к государственной итоговой аттестации - государственному экзамену и защите выпускной научной квалификационной работы аспиранта (диссертации).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоёмкость дисциплины, в том числе:	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	38,35	12
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
Консультации	2	
ИКР	0,35	0,25
Самостоятельная работа	43	92
Контроль	26,65	3,75

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения

Тема 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Ф.М. Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения

Проблема классификаций педагогических технологий. Классификации педагогических технологий В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко. Классификационные группы педагогических технологий, составленные Г.К. Селевко и их применимость в системе высшего профессионального образования: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по преобладающему, доминирующему методу, по направлению модернизации существующей традиционной системы, по категории обучающихся.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения

Тема 1. Технологии коллективного и группового обучения

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной

дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Технологии личностно ориентированного образования

Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования: от объяснения – к пониманию, от монолога – к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Технологии поддержки учащихся. Педагогика сотрудничества, основные направления: гуманно-личностный подход к ребенку, дидактический активизирующий комплекс, концепция воспитания, педагогизация окружающей среды.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 3. Технология знаково-контекстного обучения

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 4. Технологии интегративного обучения

Педагогическая интеграция — это восстановление в процессе познания естественно существующей целостности объекта — предмета, события, явления или процесса, разделенного описанием различными науками.

Интегративное занятие — это особый тип занятия, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интегрировать на занятии можно любые компоненты педагогического процесса: цели, принципы, содержание, методы и средства обучения.

Формы интеграции бывают разные:

- предметно-образная, используемая при воссоздании более широкого и целостного представления о предмете познания;
- понятийная, когда проводится феноменологический анализ явления, составляющего это понятие, и вырабатывается понятийное поле понятия;
- мировоззренческая, когда производится духовно-нравственное обоснование изучаемого наукой явления или духовно-нравственные постулаты доказываются научными фактами;
- деятельностьная, при которой производится процедура обобщения способов деятельности, переноса и их применения в новых условиях;
- концептуальная, при которой учащиеся практикуются в разработке новых идей, предложений, способов решения учебной проблемы.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 5. Технологии модульного обучения

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть – ориентировочная основа деятельности. Кибернетический подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется также рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности – все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 6. Дистанционное образование

Понимание дистанционного образования как результата и как ценности мы относим к будущему, когда будет принята нормативно-правовая база дистанционного образования и сформирована соответствующая система обучения. Понятие самообразования, которое также входит в понятие образования в целом, не предусматривает в системе наличия преподавателя. Это самостоятельная познавательная деятельность учащегося. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения (учебно-воспитательного процесса) от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с автономными курсами на видеокассетах, телевизионными и радио курсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия учителя и учащихся. Применять в данном случае термин "дистанционный" представляется не оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого учащегося (в широком понимании этого слова) с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях. Ученик может самостоятельно работать с книгой, с видеокассетой, с сетевым курсом. От этого педагогическая суть процесса (самообразование) не меняется. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и привносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения

Тема 1. Активные методы обучения. Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову): свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 3. Витакенное обучение

Понятие витакенного обучения как обучения, основанного на интеллектуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Сотрудничество – основа витакенной педагогики. Теоретические основы витакенной педагогики: ценность незнания, многомерность образования, личностный подход, опора на подсознание личности (творчество и фантазия). Голографический метод проекции: витакенная проекция, стереопроекция, голографическая проекция. Технологии голографического метода в преподавании (А.С. Белкин).

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 4. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность,

социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р. Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.2.1. Очная форма обучения

Темы	Общая трудоемкость	Контактная работа аспирантов с преподавателем					Контроль	Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации	ИКР		
<i>1-й модуль Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения</i>	27	12	4	4				12
1.1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	9	4	1	1				4
1.2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	9	4	1	1				4
1.3 Классификация технологий профессионально ориентированного обучения	9	4	2	2				4
<i>2-й модуль Основные технологии профессионально ориентированного обучения</i>	50	24	10	10				19
2.1 Технологии коллективного и группового обучения	9	4	1	1				4
2.2 Технологии лично	8	4	1	1				3

ориентированно о образования								
2.3 Технология знаково- контекстного обучения	8	4	2	2				3
2.4 Технологии интегративного обучения	8	4	2	2				3
2.5 Технологии модульного обучения	8	4	2	2				3
2.6 Дистанционное образование	9	4	2	2				3
<i>3-й модуль Технологические компоненты профессионально - ориентированно о обучения</i>	31	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>4</i>				<i>12</i>
3.1 Активные методы обучения. Игровые технологии	9	4	1	1				3
3.2 Проблемное обучение	9	4	1	1				3
3.3 Витагенное обучение	6	2	2	-				3
3.4 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	7	2	-	2				3
	56	2,35			2	0,35	53,65	
Всего	108	36	18	18	2	0,35	53,65	43

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>1-й модуль Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения</i>			
Тема 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	ПР	Практическое занятие по теме «Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе»	1

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Консультации Подготовка к экзамену	4
Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	ПР	Практическое занятие по теме «Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе»	1
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Консультации Подготовка к экзамену	4 3
Тема 3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Классификация технологий профессионально ориентированного обучения»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме) Подготовка к экзамену	4
<i>2-й модуль Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</i>			
Тема 1. Технологии коллективного и группового обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Технологии коллективного и группового обучения»	1
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме) Консультации Подготовка к экзамену	4
Тема 2. Технологии личностно ориентированного образования	ПР	Практическое занятие по теме «Технологии личностно ориентированного образования»	1
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Творческие задания Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	3
Тема 3. Технология знаково-контекстного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Технология знаково-контекстного обучения»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме) Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	3

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 4. Технологии интегративного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Технологии интегративного обучения»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	3
Тема 5. Технологии модульного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Технологии модульного обучения»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	3
Тема 6. Дистанционное образование	ПР	Практическое занятие по теме «Дистанционное образование»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Консультации Подготовка к экзамену	3
<i>3-й модуль Технологические компоненты профессионально- ориентированного обучения</i>			
Тема 1. Активные методы обучения. Игровые технологии	ПР	Практическое занятие по теме «Активные методы обучения. Игровые технологии»	1
	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка портфолио Консультации Подготовка к экзамену	3
Тема 2. Проблемное обучение	ПР	Практическое занятие по теме «Проблемное обучение»	1
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Творческие задания Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	3
Тема 3. Витягенное обучение	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	3

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 4. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентаций Консультации Подготовка к экзамену	3

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

4.2.2. Заочная форма обучения

Темы	Общая трудоемкость	Контактная работа аспирантов с преподавателем					Контроль	Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации	ИКР		
<i>1-й модуль Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения</i>	26	4	2	2				22
1.1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	8	-	-	-				8
1.2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	9	2	2	-				7
1.3 Классификация технологий профессионально ориентированного обучения	9	2	-	2				7
<i>2-й модуль Основные технологии профессионально ориентированного обучения</i>	48	4	2	2				44

2.1 Технологии коллективного и группового обучения	8	-	-	-				8
2.2 Технологии личностно ориентированного образования	9	2	2	-				7
2.3 Технология знаково-контекстного обучения	7	-	-	-				7
2.4 Технологии интегративного обучения	7	-	-	-				7
2.5 Технологии модульного обучения	7	-	-	-				7
2.6 Дистанционное образование	10	2	-	2				8
3-й модуль Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	30	4	2	2				26
3.1 Активные методы обучения. Игровые технологии	10	2	2	-				8
3.2 Проблемное обучение	7	-	-	-				7
3.3 Витагенное обучение	7	-	-					7
3.4 Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	6	2	-	2				4
	4	0,25				0,25	3,75	
Всего	108	12,25	6	6	-	0,25	3,75	92

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>1-й модуль Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения</i>			

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	2
		Подготовка портфолио	3
		Подготовка к зачету	3
Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	2
		Подготовка портфолио	2
		Подготовка к зачету	3
Тема 3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Классификация технологий профессионально ориентированного обучения»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	1
		Подготовка портфолио	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме)	2
	Контрольные работы	2	
	Подготовка к зачету	1	
<i>2-й модуль Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</i>			
Тема 1. Технологии коллективного и группового обучения	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме)	2
		Контрольные работы	2
		Подготовка к зачету	3
Тема 2. Технологии лично ориентированного образования	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	1
		Творческие задания	2
		Подготовка портфолио	2
		Подготовка к зачету	2
Тема 3. Технология знаково-контекстного обучения	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме)	2
		Подготовка портфолио	2
		Подготовка к зачету	2
Тема 4. Технологии интегративного обучения	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	2
		Подготовка портфолио	2
		Подготовка к зачету	3
Тема 5. Технологии модульного обучения	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	2
		Подготовка портфолио	2
		Подготовка к зачету	3
Тема 6. Дистанционное образование	ПР	Практическое занятие по теме «Дистанционное образование»	2

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Контрольные работы Подготовка к зачету	1 2 2 3
3-й модуль Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения			
Тема 1. Активные методы обучения. Игровые технологии	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка портфолио Контрольные работы Подготовка к зачету	1 2 1 2 2
Тема 2. Проблемное обучение	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Творческие задания Подготовка портфолио Подготовка к зачету	1 2 2 2
Тема 3. Витagenное обучение	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к зачету	2 2 3
Тема 4. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентаций Контрольные работы Подготовка к зачету	1 1 1 1

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>, <https://e.lanbook.com/book/95021>. — Загл. с экрана.

3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2016. — 156 с. — 978-5-9590-0894-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>, <https://e.lanbook.com/book/95021>. — Загл. с экрана.

3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Ахметзянова Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей [Электронный ресурс] : монография / Г.Н. Ахметзянова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. — 127 с. — 978-5-7882-0914-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63476.html>

3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2017. — 335 с. — 978-5-98704-452-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>

4. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — 978-5-9227-0335-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>

5. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — 978-5-7429-0715-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>

7. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>. — Загл. с экрана.

8. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — 978-5-8173-0582-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html>

9. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

10. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. —

Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

11. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 560 с. — 5-8291-0416-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36383.html>

12. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — 978-601-04-0230-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>

13. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>. — Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

14. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс] : сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 94 с. — 978-5-88874-851-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>

15. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Розов Николай Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржуев Андрей Вячеславович. — М.: Юрайт, 2017. — 161 с. — (Образовательный процесс).

16. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>. — Загл. с экрана.

17. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

18. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс] : монография / И.А. Юрловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — 978-5-98935-171-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosvo.ru>

3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://programs.gov.ru>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. — URL: <https://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. — URL: <https://iprbookshop.ru/>.

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-образовательным ресурсам в системе дистанционного обучения РГРТУ <http://cdo.rsreu.ru/>: «Технологии профессионально-ориентированного обучения (аспирантура)» (Автор к.п.н., доц. Н.А. Копылова).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации программы аспирантуры применяются элементы электронного обучения, под которым понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- чтение лекций с использованием презентаций;
- использование дистанционного учебного курса «Технологии профессионально-ориентированного обучения (аспирантура)» (Автор к.п.н., доц. Н.А. Копылова).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019)
2. Kaspersky Endpoint Security.

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.

– Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук, лицензионное или свободно-распространяемое программное обеспечение).

2) компьютерный класс для самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.