

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.21 «Институциональная экономика»

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и муни-
ципальном управлении

ОПОП академического бакалавриата

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. На зачете студент получает задание, включающее в себя 10 тестовых вопросов и одна ситуационная задача.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «незачтено», «зачтено».

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового, продвинутого или эталонного.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
зачтено (эталонный, продвинутый, пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 100%
незачтено	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практических заданий:

Шкала оценивания	Критерий
зачтено (эталонный, продвинутый, пороговый уровень)	задание выполнено верно, задание выполнено верно, но имеются некоторые неточности, задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
незачтено	задание не выполнено

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
--------------	--	--	---

1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики. Институциональная теория.	ОК-3	Зачет
2	Тема 2. Норма как базовый элемент институтов.	ОК-3	Зачет
3	Тема 3. Моделирование взаимодействий.	ОК-3	Зачет
4	Тема 4. Институт плана и рынка.	ОК-3	Зачет
5	Тема 5. Теорема Коуза и трансакционные издержки.	ОК-3	Зачет
6	Тема 6. Внелегальная экономика.	ОК-3	Зачет
7	Тема 7. Изменение институтов во времени: эволюция и революция.	ОК-3	Зачет
8	Тема 8. Теория контрактов.	ОК-3	Зачет
9	Тема 9. Теория фирмы. Анализ организации.	ОК-3	Зачет
10	Тема 10. Теория государства.	ОК-3	Зачет
11	Тема 11. Домашнее хозяйство и другие организационные структуры.	ОК-3	Зачет
12	Тема 12. Новая экономическая история.	ОК-3	Зачет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

а) типовые тестовые задания:

1. Являются ли институтом правила дорожного движения?
А) да
Б) нет
2. Является ли повседневная покупка хлеба в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?
А) да
Б) нет
3. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:
А) При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.
Б) Поведение за столом.
В) Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на север по мху или другим предметам.
4. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?
А) да
Б) нет
5. Являются ли иллюстрацией нормы эмпатии требования, которые обычно предъявляет студентам преподаватель?
А) да
Б) нет
6. Деятельность профсоюза включает в себя элементы следующих соглашений: гражданского, рыночного, индустриального и традиционного. О каком варианте соотношения соглашений идет речь в данном случае?
А) Компромисс
Б) Касание
В) Экспансия
7. Спецификация прав собственности на рыбные ресурсы в нейтральных водах Мирового океана приведет при прочих равных условиях:

- А) К уменьшению рыбных ресурсов
- Б) Сначала к увеличению объема рыбных ресурсов, а потом к уменьшению.
- В) Никак не скажется на рыбных ресурсах.
- Г) К увеличению рыбных ресурсов.

8. Каким правилам игры – рыночным или командной экономики – в большей мере соответствует поведение студента, рассчитывающего сдать сессию на «удовлетворительно», но при этом без особого напряжения?

- А) рыночным
- Б) командной экономике

9. Какие трансакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

- А) Поиска информации.
- Б) Мониторинга и предупреждения оппортунизма.
- В) Измерения.
- Г) Ведения переговоров.
- Д) Заключения контракта.

10. Какой вид сделки вы заключаете, занимая у знакомого сумму в рублях, эквивалентную 100 долл. на основе устной договоренности и обещания отдать долг до конца следующего месяца?

- А) Легальная
- Б) Неофициальная
- В) Криминальная

б) типовые практические задания:

1. Спрогнозируйте последствия для российской и мировой экономики такого явления, как таяние ледников острова Гренландия (таянием остальных ледников пренебречь).

2. Выделите основные изменения институтов в истории России. Определите, эволюционными или революционными они являются.

3. Определите достоинства и недостатки командной и рыночной экономических систем с точки зрения институциональной теории.

4. Классифицируйте ведущие современные государства на эксплуататорские и контрактные. Поясните свой ответ.

5. Определите наиболее значимое изменение институтов в мировой истории. Поясните свой ответ с точки зрения его последствий.