


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ИЭФ


 / О.Ю. Горбова/
26 июня 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по РОБМД

 / А.В. Корячко /
26 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ГМКУ

 / С.В. Перфильев /
26 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Психология личности»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1461 от 14.12.2015 г. (ред. от 20.04.2016 г.).

Разработчик:

степень, должность

кафедры ИФП

подпись



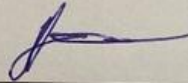
/ Козаркина Е.А. /

Ф.И.О.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 22 июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Истории, философии и права, д.и.н.



_____ / А.С. Соколов /

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №1461.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Управление персоналом», реализуемой по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата).

Целью дисциплины является формирование у будущих специалистов представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования и развития личности.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний об основных факторах, закономерностях, категориях и методах, определяющих предмет психологии личности;
- освоение основных теорий и концепций личности в зарубежной и отечественной психологии;
- формирование представления о различных моделях структуры личности;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по применению психологических и психотехнических практик в профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: особенности формирования социальных, этнических, конфессиональных различий личности.</p> <p>Уметь: систематизировать и структурировать необходимую информацию о социальных, этнических, конфессиональных различиях в структуре личности в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных различий личности для решения профессиональных задач.</p>
ОПК-7	готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия	<p>Знать: основные структурные компоненты личности и движущие силы ее развития при выполнении профессиональных задач, направленных на координацию деятельности людей при их совместной деятельности.</p>

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	<p>Уметь: анализировать и выделять проблемы, ведущие к нарушению взаимодействия людей, связанные с психологическими особенностями личности, в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: психологическими методиками и технологиями координации деятельности людей, основанными на знании структуры личности и закономерностей ее формирования и развития.</p>
ПК-4	знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	<p>Знать: психологические аспекты процесса трудовой адаптации персонала, социализации, профориентации и профессионализации персонала с учетом диагностики структуры и особенностей развития личности.</p> <p>Уметь: использовать психологические методики и технологии, основанные на знании психологии личности, при сопровождении процесса профессиональной адаптации, социализации, профориентации и профессионализации персонала.</p> <p>Владеть: современными методами научного исследования в области психологии личности и применять их при сопровождении процесса трудовой адаптации персонала, социализации, профориентации и профессионализации персонала.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология личности» реализуется в рамках вариативной части гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (дисциплины по выбору) ОПОП ВО в 2 семестре для очной формы обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции экономического и организационного содержания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Социология», «Психология», «Организационное поведение».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, логически связаны с дисциплинами, изучаемыми студентами параллельно, например: «Культурология», «Прикладная социология», «Организация социальных исследований».

Материал дисциплины формирует экономические и организационные основы для освоения таких дисциплин, например, как «Организационная культура», «Психофизиология профессиональной деятельности», а также практик и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (3Е) = 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	40
подготовка к промежуточной аттестации и консультации	9
иные виды самостоятельной работы	31
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Проблема теоретического определения личности в психологии.

Предмет и задачи психологии личности. Методы исследования личности. Понятие личности в области человекознания. Многомерность феноменологии личности. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности Понятие «система». Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к исследованию личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность – предпосылки и основание развития личности (А.Г. Асмолов). Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития личности. Образ жизни как источник развития личности. Совместная деятельность как детерминанта развития личности. Схема системной детерминации развития личности

Тема 2. Психодинамический подход в изучении психологии личности.

Топографическая модель личностной организации в психодинамическом подходе и структура личности. Динамическая модель личностной организации в психодинамическом подходе и её характеристика. Психосексуальные стадии развития личности по Фрейдю. Защитные механизмы эго Индивидуальная психология А.Адлера. Ведущие элементы и тенденции в структуре личности. Типы личности по Адлеру Аналитическая теория личности К.Юнга: основные положения. Структура личности по

К.Юнгу. Психика человека как целостное «феноменальное поле», его свойства и строение. Основные компоненты феноменального поля: фигуры и фон. Защитные механизмы в гештальттерапии. Интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлюэнция. Основные положения теории поля Курта Левина. Психологический рост. Препятствия на пути личностного роста.

Тема 3. Анализ подходов к изучению психологии личности.

Личность с точки зрения бихевиористского подхода. Основные понятия бихевиоризма. Концепция личности Б. Скинера. Режимы подкреплений в теории оперантного научения. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Теория научения через моделирование основные процессы. Самоэффективность в личностном функционировании и механизмы её приобретения. Основные положения теории социального научения Дж. Роттера. Понятие локуса контроля. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Иерархия потребностей А. Маслоу. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Тенденция актуализации в структуре теории личности К. Роджерса. Я-концепция, её развитие и функционирование. Основные характеристики полноценно функционирующего человека по Роджерсу. Понятие личности в диспозиционном подходе. Концепция черты личности Г. Олпорта. Основные характеристики зрелой личности по Олпорту и их суть. Структурная теория черт Р. Кеттелла: общая характеристика. Теория типов личности Г. Айзенка.

Тема 4. Российская психологическая школа личности.

А. Асмолов: социально-исторический образ жизни как важнейшая детерминанта личностного развития, уровни системообразующих качеств личности. Концепция личности Лазурского А. Ф. Концепция личности В. Н. Мясищева. Концепция личности А. Г. Ковалева. Концепция личности В. С. Мерлина. Концепция личности К. Платонова. Концепция личности Л. С. Выготского. Концепция личности В. А. Ядова. Стадии развития личности по Выготскому. Зона ближайшего развития. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Характеристика деятельностного подхода в психологии.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
		всего	лекции	практические занятия	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Проблема теоретического определения личности в психологии	16	8	4	4	-	8
Тема 2. Психодинамический подход в изучении психологии личности	16	8	4	4	-	8
Тема 3. Анализ подходов к изучению психологии личности	16	8	4	4	-	8
Тема 4. Российская психологическая школа личности	16	8	4	4	-	8
Подготовка к промежуточной аттестации и консультации	9	-	-	-	-	9
Всего	72	32	16	16	-	40

4.3 Виды практических и самостоятельных работ

Очная форма обучения

Тема	Виды занятий	Содержание	Часы
Тема 1. Проблема теоретического определения личности в психологии	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	8
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 2. Психодинамический подход в изучении психологии личности	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	8
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 3. Анализ подходов к изучению психологии личности	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	8
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 4. Российская психологическая школа личности	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	8
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Подготовка к промежуточной аттестации и консультации	СР	Изучение конспекта лекций, рекомендованной литературы и иных методических материалов	9

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — 978-5-7782-1451-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

3. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Психология личности»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Психология личности»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература:

1. Столяренко, Л.Д. Психология: Учеб. для вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна. - СПб.: Лидер, 2005. - 591с

2. Кудинов, И.Н. Психологический практикум : Упражнения / Кудинов Игорь Николаевич ; РГРТА. - Рязань, 1999. - 32с.

3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — 978-5-374-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>

2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — 978-5-7782-1451-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- LibreOffice операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

<p>Главный учебный корпус, а.426 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы</p>	<p>60 посадочных мест, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-60, столы-30), доска</p>
<p>Главный учебный корпус, а.424а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы</p>	<p>28 посадочных мест, компьютерная техника (15ПК) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-28, столы-14), доска</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 «Психология личности

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

ОПОП – Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань 2019 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающимся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – зачет.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

По дисциплине «Психология личности» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения. Критерии оценки по дисциплине зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студента. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом на всех аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику.

Критерии оценки знаний, умений, навыков на текущих и промежуточной аттестациях:

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Выполнение самостоятельных работ	45
Текущее выполнение заданий по темам дисциплины	35
Промежуточная аттестация (зачет)	20
Итого	100

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «не зачтено», «зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме более 60 баллов. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных заданий на уровне не ниже порогового.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 60 баллов или не выполнил всех предусмотренных заданий на уровне не ниже порогового.

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
--	---	--

1	2	3
Тема 1. Проблема теоретического определения личности в психологии	ОК-6 ОПК-7	зачет
Тема 2. Психодинамический подход в изучении психологии личности	ОК-6 ПК-4	зачет, контрольная работа тестирование
Тема 3. Психология личности в гештальт психологическом направлении	ОК-6 ОПК-7 ПК-4	зачет, реферат
Тема 4. Бихевиаристический подход к изучению психологии личности	ОК-6 ПК-4	зачет, тестирование, решение типовых задач
Тема 5. Структура личности в гуманистической психологии	ОК-6 ПК-4	зачет, реферат, решение, практических задач
Тема 6. Теория черт в психологии личности	ОК-6 ОПК-7 ПК-4	зачет, реферат, тестирование
Тема 7. Российская психологическая школа личности	ОК-6 ПК-4 ОПК-7	зачет, реферат

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

а) типовые тестовые вопросы:

1. Кем был подробно описан параметр интроверсии – экстраверсии?

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Юнгом;
- в) В. Вундтом;
- г) А. Адлером.

2. Человек как личность — это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентации;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны

3. Психический процесс лежащий в основе изучения личности в гештальтпсихологии является::

- а) ощущения
- б) мышление
- в) эмоции
- г) восприятие

4. Наблюдение – это:

- а) как личностное образование подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности;
- б) целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения испытуемого к обследованию и различным явлениям окружающей действительности с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать изучаемую личность;
- в) наиболее примитивная биологическая форма направленности, выражающаяся в недостаточном полностью осознанном стремлении к достижению чего-либо;
- г) склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам;
- д) сознательная, избирательная, основанная на опыте психологическая связь личности с различными сторонами объективной действительности, выражающаяся в ее действиях, реакциях и переживаниях.

5. Наблюдение – это:

- а) как личностное образование подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности;
- б) целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения испытуемого к обследованию и различным явлениям окружающей действительности с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать изучаемую личность;
- в) наиболее примитивная биологическая форма направленности, выражающаяся в недостаточно полностью осознанном стремлении к достижению чего-либо;
- г) склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам;
- д) сознательная, избирательная, основанная на опыте психологическая связь личности с различными сторонами объективной действительности, выражающаяся в ее действиях, реакциях и переживаниях.

6. Какие потребности не определены в структуре А. Маслоу:

- а). физиологические потребности;
- б). потребности безопасности и защиты;
- в). потребности принадлежности и любви;
- г). потребности самоуважения;
- д) потребности самоактуализации, или потребности личного совершенствования.
- е). потребности в одиночестве

7. Общая черта — это такая черта:

- а) черта которая присутствует в различной степени у всех представителей одной и

той же культуры.

- б) черта, которая присутствует у всех членов малой группы
- в) черта, которая присутствует у сотрудников одной организации

8. Установка – это:

- а) внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентациями;
- б) сложившаяся система важнейших целевых программ личности, определяющая смысловое единство ее инициативного поведения;
- в) готовность, предрасположенность определенным образом воспринимать, понимать и осмысливать объект или действовать с ним в соответствии с прошлым опытом;
- г) совокупность стойких мотивов.

9. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интропунитивный;
- б) интровертированный;
- в) экстравертированный;
- г) экстрапунитивный.

10. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного;
- в) интропунитивного;
- г) шизоидного.

б) типовые контрольные вопросы:

1. Движущие силы и условия развития личности
2. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности
3. Подходы к определению зрелости личности.
4. Человек в системе биогенеза. Классификация индивидуальных свойств человека (Б.Г. Ананьев). Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
5. Личность в системе социогенеза. Понятие социогенеза. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
6. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Три грани социализации.
7. Индивидуально-типологические свойства человека.
8. Социальные условия развития личности.
9. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
10. Подходы к изучению индивидуального характера.

в) типовые практические задания

1. Проанализируйте природу межполовых различий.

К. Макнемар установил, что девочки обладают более развитыми эстетическими вкусами, у них лучше развита речь, более тонкая координация, в то время как мальчики обладают лучшими механическими и математическими способностями. Д.Р. Хобсон и др. показали, что у девочек по сравнению с мальчиками более выражена беглость речи.

Н. Марш и др. показали, что женщины более воспитуемы, адаптивны, обучаемы, у них выше уровень социальной желательности, в то время как мужчины чаще более находчивы, сообразительны, изобретательны. Они предпочитают и решают лучше новые задачи, которые предъявляют максимальные требования к новаторству и минимальные – к совершенству решения. Женщины предпочитают и успешнее решают задачи стереотипные, требующие минимума новаторства.

Все новые виды профессий, игр, хобби и т.д. вначале осваиваются мужчинами, а только потом женщинами.

Яркие отличия и в психомоторике, что находит выражение в почерке. У женщин почерк правильный, единообразный, точный, красивый, стандартный, симметричный. У мужчин – неправильный, неравномерный, размашистый, некрасивый, ошибочный, индивидуально оригинальный (К. Диукс и др.).

2.Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).

3.Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации

4. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

5.Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-7	способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

а) типовые тестовые вопросы:

1.Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действие называется:

- а) эмоциональностью;
- б) активностью;
- в) саморегуляцией ;
- г)самостоятельностью.

2.В отечественной психологии принципу реактивности противопоставит принцип: а) системности

- б)детерминизма
- в)развития
- г) активности.

2.Человек как личность— это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентации;
- в) интернализованными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

3.Кем был подробно описан параметр интроверсии – экстраверсии?

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Юнгом;
- в) В. Вундтом;
- г) А. Адлером.

4.Сторонники бихевиоризма считают социальную среду как:

- а) условие формирующее личность
- б) не влияющую на формирование личности

5.Структура личности, по Д. А. Леонтьеву, включает в себя (отметьте лишнее):

- а) уровень ядерных структур личности;

- б) внутренний мир личности;
- в) систему управления, или Я;
- г) внешний мир личности

6. Установка – это:

- а) внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентациями;
- б) сложившаяся система важнейших целевых программ личности, определяющая смысловое единство ее инициативного поведения;
- в) готовность, предрасположенность определенным образом воспринимать, понимать и осмысливать объект или действовать с ним в соответствии с прошлым опытом.

7. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, — это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

8. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность.

9. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

- а) интропунитивный;
- б) интровертированный;
- в) экстравертированный;

10. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;
- б) только от уровня обученности;
- в) только от социального контекста и уровня обученности;
- г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности.

б) типовые контрольные вопросы:

1. Защитные механизмы эго.
2. Индивидуальная психология А.Адлера.
3. Ведущие элементы и тенденции в структуре личности.
4. Основные компоненты феноменального поля: фигуры и фон.
5. Защитные механизмы в гештальттерапии. Интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлюэнция.
6. Основные положения теории поля Курта Левина.
7. Типы личности по Адлеру.
8. Самоэффективность в личностном функционировании и механизмы её приобретения.
9. Социально-когнитивная теория личности А.Бандуры.
10. Теория научения через моделирование основные процессы основные положения теории социального научения Дж. Роттера. Понятие локуса контроля.

в) типовые практические задания:

1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.
2. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ.

Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную -- молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

3.Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

4.Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

5.Проанализируйте привычные транзакции членов вашей семьи, друзей, коллег. С кем вам легче и приятнее общаться: с Родителями, Детьми или Взрослыми? Как вы думаете, почему? Есть ли у вас «любимая» позиция? Меняете ли вы свою транзакцию в зависимости от ситуации? Надо ли согласовывать свою позицию с позицией партнеров?

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-4	знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике

а) типовые тестовые вопросы:

1.Человек как личность— это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентации
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

2.Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:

- а воспитанность;
- б авторитет;
- в задатки;
- г равнодушие.

3.Человек как личность— это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- а) его общением с другими людьми;
- б) структурой его ценностных ориентации;
- в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
- г) все ответы верны.

4. Экзистенциальный вакуум – это:

- а) специфическая форма активности;
- б) пустота, отсутствие смысла жизни, переживаемое человеком;
- в) преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, на внешние события и явления;
- г) психологическая реальность вне зависимости от того, в чем конкретно человек видит смысл жизни.

г) психологическая реальность вне зависимости от того, в чем конкретно человек видит смысл жизни.

5.Конституциональные черты—черты:

- а) сформированные окружающей средой
- б) зависят от строения тела человека

6.С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

- а)А.Н.Леонтьевым;
- б) А.Ф. Лазурским;
- в) К. К. Платоновым;
- г) А. Г. Ковалевым.

7.Общая черта — это такая черта:

а) черта которая присутствует в различной степени у всех представителей одной и той же культуры.

б) черта, которая присутствует у всех членов малой группы

в) черта, которая присутствует у сотрудников одной организации

8. Поведение человека, противоречащее его представлениям и установкам, приводит к.

а) когнитивному диссонансу.

б) сенсорной депривации

в) ориентировочному рефлексу

г) социальной перцепции

9. Социальная зрелость человека не проявляется:

а) в структуре его притязаний;

б) в спектре исполняемых им социальных ролей;

в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;

г) в спектре переживаемых эмоций.

10. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

а) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;

б) только от уровня обученности;

в) только от социального контекста и уровня обученности;

г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности.

б) типовые контрольные вопросы:

1. Основные критерии оценки сформированности личности.

2. Базовые структурные элементы личности и их характеристика.

3. Психоаналитическая ориентация в значительной мере противоположна бихевиористскому подходу. В чем, на ваш взгляд, проявляется методологическая противоположность и родственность этих концепций?

4. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. Как иначе можно сформулировать эти проблемы?

5. Назовите основные социально-психологические проблемы бихевиоризма.

6. Каковы источники социальной активности человека в рамках гуманистической психологии?

7. Какая социально-психологическая проблема является ведущей в когнитивизме?

8. Выделите основные социально-психологические проблемы психоаналитического направления.

9. Психоаналитическая ориентация в значительной мере противоположна бихевиористскому подходу. В чем, на ваш взгляд, проявляется методологическая противоположность и родственность этих концепций?

10. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ. Как иначе можно сформулировать эти проблемы?

в) типовые практические задачи:

1. Может ли одна и та же группа быть одновременно отнесена к «референтной», «профессиональной», «большой», «естественной», «социальной», «неформальной», «номинальной»? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Главные отличительные признаки находящегося в толпе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательных мотивов, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом. Какая психологическая концепция лежит в основе этого утверждения?

3. Люди различаются своими «Я-концепциями». Одни принимают концепцию независимого «Я». Другие - взаимозависимого. Эти противоположные идеи способствуют культурным различиям в социальном поведении. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия независимой и взаимозависимой «Я-концепций»? Напишите и обоснуйте свои ответы.

4. Определите, к какой теории личности относятся следующие положения:

- Если образ благоприятен, наша Я - концепция получает подкрепление, а действия повторяются; если неблагоприятен - наша Я - концепция пересматривается.

- Цивилизация с ее запретами и санкциями, с одной стороны, великое благо и необходимость, иначе человечество, полностью подчинившись сексуальным и летальным инстинктам, не смогло бы выжить, но, с другой стороны, она - бремя и опасность для человечества, поскольку все большее вытеснение влечений ведет к прогрессирующему развитию неврозов ...

- Личность рассматривается через паттерны поведения (совокупность поведенческих реакций) на различные ситуации. Позитивные и негативные стимулы регулируют поведение и управляют им.

- Объектом исследования является человек как субъект и его субъективное переживание своего существования. Основным стремлением человека является стремление обрести смысл своего существования. Не человек ставит вопрос о смысле жизни, а сама жизнь ставит этот вопрос перед ним. Человек находится в состоянии постоянного выбора, за который он несет ответственность. Смысл жизни у каждого уникален, человек его может найти и реализовать при любых обстоятельствах. Когда у человека отсутствует смысл жизни, он пытается его достигнуть «в обход».

5. Напишите, какие знания по психологии личности могут потребоваться в вашей будущей профессии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного
управления»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Психология личности»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – не менее 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 1 часа в неделю.

Работа в дистанционном учебном курсе – не менее 1 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Рекомендуется следующим образом организовать работу, необходимую для изучения дисциплины:

4) написание конспекта лекций: основные положения, выводы, формулировки, обобщения фиксировать кратко, схематично и последовательно, а также пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

5) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы);

6) выполнение домашних заданий: необходимо изучить конспект лекций, рекомендованную преподавателем литературу, разобрать рассмотренные на практических занятиях решения типовых задач по теме и выполнить решение заданных на дом задач;

7) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии (тогда лекция будет понятнее). Однако легче при изучении дисциплины следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

– после лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;

– при подготовке к следующей лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции;

– в течение периода времени между занятиями выбрать время для самостоятельной работы в библиотеке, проверить термины, понятия с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, выписать толкования в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучается и дополнительная рекомендованная литература. Полезно использовать несколько источников по дисциплине. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе вопросы по изученной теме, попробовать ответить на них. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ (ТЕМ) ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Личность в системе современного научного знания. Междисциплинарный характер проблемы.

2. Уровни исследования личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный.
3. Представление о структуре личности как необходимый компонент теории личности.
4. Темперамент и личность.
5. Направленность в структуре личности.
6. Характер в структуре личности.
7. Способности в структуре личности.
8. Представление о 4-х уровнях личностной структуры диспозиционной регуляции (В.А. Ядов).
9. Жизненный путь личности как единица анализа.
10. Личностные кризисы, их определение.
11. Понимание личностных кризисов в различных психологических школах.
12. Активность личности как психологическая характеристика, ее проявления.
13. Индивидуальные личностные стратегии.
14. Самосознание личности.
15. Понятие и структура Я-концепции.
16. Я-концепция в различных психологических теориях.
17. Механизмы психологической защиты.
18. Развитие Я-концепции и воспитание.
19. Представления о развитии личности как часть научных теорий.
20. Критерии сформированности личности.
21. Процесс формирования личности.
22. Свобода личности и её трактовка в различных психологических теориях.
23. Представления о движущих силы развития личности в различных подходах.
24. Понятие об архетипах.
25. Психологические типы. Установки: интроверсия и экстраверсия..
26. Комплекс неполноценности и сверхкомпенсация.
27. Жизненный стиль.
28. Особенности психологии женщин.
29. Теория социального научения.
30. Выученная беспомощность и понятие о локусе контроля.
31. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности.
32. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
33. Теории личности в экзистенциальной психологии.
34. Процесс становления личности как процесс становления связной системы личностных смыслов.