

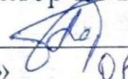
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

Кафедра «Иностранные языки»

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМиА

 О.А. Бодров
«25» 06 2020 г.

Руководитель ОПОП

 С.Н. Кириллов
«25» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по РОП и МД

 А.В. Корячко
«06» 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки

11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Системы, сети и устройства телекоммуникаций»

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь.
Преподаватель – исследователь

Формы обучения – очная

Рязань 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи», установленные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №876).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Системы, сети и устройства телекоммуникаций», реализуемой по направлению подготовки 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;
- ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- определить предмет и методы педагогики высшей школы;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- обозначить механизмы развития личности;
- раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить студента умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – этические нормы в профессиональной деятельности (научно-исследовательской и преподавательской), знать возможные последствия нарушения норм профессиональной деятельности; <i>уметь:</i>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> – принимать адекватные педагогические меры по недопущению возникновения конфликтных ситуаций в учебном процессе, корректно выходить из них; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – элементами педагогической культуры и этики, культуры речи.
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – ставить перед собой цели профессионального и личностного развития, формировать конкретный план действий по их достижению; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной творческой работы, умением планирования и организации своего труда.
ОПК-5	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; – основные требования и квалификационную характеристику педагога высшей школы; – способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор учебного материала с учетом достижений науки в соответствии с выбранной научной специальностью, использовать результаты научных исследований в образовательной деятельности; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения и взаимодействия педагога высшей школы с обучающимися.
ПК-7	<p>способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП</p>	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> – использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки обучающихся.
ПК-8	<p>способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ</p>	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочим

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	бакалавриата и (или) ДПП	программам дисциплин, оценочным и методическим материалам; <i>уметь:</i> – разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей); <i>владеть:</i> – навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.
ПК-9	способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<i>знать:</i> – теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; <i>уметь:</i> – определять актуальную тематику и формулировать темы исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; <i>владеть:</i> – навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата, специалитета или магистратуры любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и психологического содержания, а также при выполнении научно-исследовательских работ, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы, а также первичные навыки выполнения научных исследований по избранному направлению подготовки в аспирантуре, полученные в предыдущем периоде обучения.

Содержание подготовки по данному курсу логически связано с педагогической практикой аспиранта.

Материал дисциплины «Педагогика высшей школы» формирует психолого-педагогические основы для проведения студентами занятий в рамках педагогической практики, а также может быть использован при подготовке научно- квалификационной работы (диссертации).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Семестр	1		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Консультирование перед экзаменом	6	6	6	6
Лабораторные работы				
Иная контактная работа				
Итого ауд.	38,35	38,35	38,35	38,35
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. Работа	16	16	16	60
Часы на контроль	53,65	53,65	53,65	53,65
Итого	108	108	108	108

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе

Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности (педагоги – обучаемые).

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Методология и методы исследования

Наука. Теория. Практика. Методология – наука о научном познании. Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, защищаемые положения исследования. Понятие и соотношение объекта и предмета исследования. Концепция и модель исследования. Логика исследования. Система методов (комплексная методика) исследования. Научная новизна результатов. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России

Понятие мирового образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура ОПОП. Рабочие программы дисциплин, учебные планы, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Модуль 2. Дидактика высшей школы

Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Целостный педагогический процесс

Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося. Оценка и самооценка качества обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе

Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе

Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем

Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика

Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.

Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе

Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задачи (технология учебного предмета).

Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно ориентированное, информационно-коммуникационное.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе

Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов.

Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения

Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза

Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.).

Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Ценностные ориентации студентов

Современные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей, ценностные ориентации студентов в контексте теории ценностей различных исследователей.

Особенности ценностных ориентаций у студентов, их жизненные сферы, психологический механизм формирования и развития ценностных ориентаций современного студенчества, здоровый образ жизни.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 3. Модель личности студента высшей школы

Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность. Модель как основа для разработки и реализации процесса подготовки специалиста.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Модуль 6. Преподаватель высшей школы

Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 2. Профессиональная педагогическая культура преподавателя вуза

Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы

Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, регионально-муниципальные, внутривузовские). Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания студентов.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Часы, отведённые на самостоятельную работу, используются для выполнения

самостоятельных заданий по лекционному курсу и подготовки к семинарским и практическим занятиям.

По результатам исследовательской работы готовится научная статья, эссе, реферат, составляется портфолио, разрабатываются проекты, анализируются источники, разрабатываются учебные планы, элементы образовательных программ учебных дисциплин, готовятся задания для проведения практических занятий и т. п.

Темы для самостоятельной работы формулируются с учётом научных интересов студентов, их исследовательской проблематикой.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1	<i>Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы</i>	16	8	6	2	-	8
1.1	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	4	2	2	-	-	2
1.2	Методология и методы исследования	5	2	2	-	-	3
1.3	Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	7	4	2	2	-	3
2	<i>Модуль 2. Дидактика высшей школы</i>	14	6	4	2	-	8
2.1	Дидактика как наука о теориях образования	8	4	2	2	-	4
2.2	Целостный педагогический процесс	6	2	2	-	-	4
3	<i>Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>	14	6	4	2	-	8
3.1	Общие основы теории воспитания в высшей школе	6	2	2	-	-	4
3.2	Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	8	4	2	2	-	4
4	<i>Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>	16	8	6	2	-	8
4.1	Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	6	4	2	2	-	2

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные работы	
4.2	Современные технологии обучения в высшей школе	5	2	2	-	-	3
4.3	Технологии воспитательного процесса в вузе	5	2	2	-	-	3
5	<i>Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения</i>	16	8	6	2	-	8
5.1	Характеристика особенностей личности студента вуза	4	2	2	-	-	2
5.2	Ценностные ориентации студентов	5	2	2	-	-	3
5.3	Модель личности студента высшей школы	7	4	2	2	-	3
6	<i>Модуль 6. Преподаватель высшей школы</i>	16	8	6	2	-	8
6.1	Квалификационная характеристика преподавателя вуза	5	2	2	-	-	3
6.2	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	7	4	2	2	-	3
6.3	Права и обязанности преподавателя высшей школы	4	2	2	-	-	2
7	<i>Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</i>	16	4	-	4	-	12
	Всего:	108	48	32	16	-	60

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы</i>			
Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Консультации в семестре	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	1
Тема 2. Методология и методы исследования	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ПР	Практическое занятие по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к дискуссии Подготовка портфолио Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 2
<i>Модуль 2. Дидактика высшей школы</i>			
Тема 1. Дидактика как	ПР	Практическое занятие по теме «Содержание,	2

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
наука о теориях образования		методы и формы организации обучения в вузе»	
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме) Консультации в семестре Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 0,5 2,5
Тема 2. Целостный педагогический процесс	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Творческие задания Подготовка портфолио Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 0,5 2,5
<i>Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>			
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий	0,5 0,5
		Консультации в семестре Подготовка к экзамену и консультации	0,5 2,5
Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	ПР	Практическое занятие по теме «Совершенствование условий и управления воспитательной работой в вузе»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Презентация: современные концепции профессионального воспитания Консультации в семестре Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 0,5 2,5
<i>Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>			
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ПР	Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 1
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 2
Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентаций: современные педагогические технологии Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 2
<i>Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения</i>			
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?»	0,5 0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	1
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	СР	Подготовка портфолио Подготовка презентаций: особенности	0,5

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		современного студента Подготовка к экзамену и консультации	0,5 2
Тема 3. Модель личности студента высшей школы	ПР	Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к дискуссии Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 2
<i>Модуль 6. Преподаватель высшей школы</i>			
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?» Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 2
		Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (в виде дискуссии)	2
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к дискуссии Подготовка портфолио Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 2
	СР	Подготовка портфолио Разработка модели личности современного педагога высшей школы Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 1
<i>Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</i>	ПР	Практические занятия по теме «Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов»	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Консультации в семестре Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 1 4 6

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1	<i>Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы</i>	14	2	2	-	-	12
1.1	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	6	2	2	-	-	4
1.2	Методология и методы исследования	4	-	-	-	-	4
1.3	Тенденции развития мирового	4	-	-	-	-	4

	образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России						
2	<i>Модуль 2. Дидактика высшей школы</i>	14	2	2	-	-	12
2.1	Дидактика как наука о теориях образования	8	2	2	-	-	6
2.2	Целостный педагогический процесс	6	-	-	-	-	6
3	<i>Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>	14	2	2	-	-	12
3.1	Общие основы теории воспитания в высшей школе	8	2	2	-	-	6
3.2	Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	6	-	-	-	-	6
4	<i>Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>	14	2	-	2	-	12
4.1	Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	6	2	-	2	-	4
4.2	Современные технологии обучения в высшей школе	4	-	-	-	-	4
4.3	Технологии воспитательного процесса в вузе	4	-	-	-	-	4
5	<i>Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения</i>	14	2	-	2	-	12
5.1	Характеристика особенностей личности студента вуза	4	-	-	-	-	4
5.2	Ценностные ориентации студентов	4	-	-	-	-	4
5.3	Модель личности студента высшей школы	6	2	-	2	-	4
6	<i>Модуль 6. Преподаватель высшей школы</i>	14	2	-	2	-	12
6.1	Квалификационная характеристика преподавателя вуза	4	-	-	-	-	4
6.2	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	6	2	-	2	-	4
6.3	Права и обязанности преподавателя высшей школы	4	-	-	-	-	4
7	<i>Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</i>	14	-	-	-	-	14
8	Контрольная работа	10	-	-	-	-	10
	Всего:	108	12	6	6	-	96

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы</i>			
Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	2 1 1
Тема 2. Методология и методы исследования	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	2 1 1
Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	2 1 1
<i>Модуль 2. Дидактика высшей школы</i>			
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме) Подготовка к зачету	2 2 2
Тема 2. Целостный педагогический процесс	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Творческие задания Подготовка портфолио Подготовка к зачету	1 1 2 2
<i>Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>			
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка портфолио Подготовка к зачету	1 1 2 2
Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Презентация: современные концепции профессионального воспитания Подготовка к зачету	2 2 2
<i>Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>			
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ПР	Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»	2
	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к зачету	1 2 1
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	2 1 1
Тема 3. Технологии воспитательного	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	1

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
процесса в вузе		Подготовка презентаций: современные педагогические технологии	2
		Подготовка к зачету	1
<i>Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения</i>			
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	2
		Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?»	1
		Подготовка к зачету	1
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	СР	Подготовка портфолио	1
		Подготовка презентаций: особенности современного студента	2
		Подготовка к зачету	1
Тема 3. Модель личности студента высшей школы	ПР	Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента Подготовка к зачету	1 2 1
<i>Модуль 6. Преподаватель высшей школы</i>			
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	2
		Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?»	1
		Подготовка к зачету	1
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	ПР	Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	2
		Подготовка портфолио Подготовка к зачету	1 1
Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы	СР	Подготовка портфолио	1
		Разработка модели личности современного педагога высшей школы	2
		Подготовка к зачету	1
<i>Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</i>	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	4
		Подготовка портфолио	4
		Подготовка к зачету	6
Контрольная работа	СР	Выполнение контрольной работы	10

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>.

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.

3. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>.

4. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.

5. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.

6. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Землянская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>.

7. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.
8. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.
9. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.
10. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.
11. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — 978-601-04-0230-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>.
12. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.
13. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. – 112 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.
14. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г.Ф. Привалова. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 220 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55268.html>.
15. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 94 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>.
16. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / Розов Николай Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржуев Андрей Вячеславович. – М.: Юрайт, 2017. – 161 с.
17. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н.К. Сергеев. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 284 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>.
18. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.
19. Фатькин, В.А. Проблемы качества образования в условиях педагогического процесса: учеб. пособие / Фатькин Владимир Андреевич, Копылова Наталья Александровна; под общ. ред. В.С.Гурова; РГРТУ. – Рязань, 2010. – 180с.
20. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 200 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html>.

в) законодательные и нормативные акты

1. Об образовании в Российской Федерации»: утв. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. О науке и государственной научно-технической политике: утв. Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.pravo.gov.ru>

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): утв. Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru>

3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://programs.gov.ru>

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- чтение лекций с использованием презентаций.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows XP (корпоративная лицензия).

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- 2) компьютерный класс для проведения самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Программу составил:

к.п.н., доцент,

доцент кафедры «Иностранные языки» _____

/Н.А. Копылова/

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол № ____ от «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой «Иностранные языки»,
к.п.н., доцент

_____ /Н.Е. Есенина/