

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
В.Ф. УТКИНА"



**Современные технологии в оптико-электронной  
технике**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Электронные приборы</b>
Учебный план	12.05.01_20_00.plx Специальность 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения
Квалификация	<b>инженер</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,35	0,35	0,35	0,35
Консультирование перед экзаменом и практикой	2	2	2	2
Итого ауд.	50,35	50,35	50,35	50,35
Контактная работа	50,35	50,35	50,35	50,35
Сам. работа	49	49	49	49
Часы на контроль	44,65	44,65	44,65	44,65
Итого	144	144	144	144

г. Рязань

Программу составил(и):

к.т.н., доц., Серебряков Андрей Евгеньевич



Рабочая программа дисциплины

**Современные технологии в оптико-электронной технике**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения (приказ Минобрнауки России от 09.02.2018 г. № 93) .

составлена на основании учебного плана:

Специальность 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения  
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Электронные приборы**

Протокол от 09.06 2020 г. № 6

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Электронные приборы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Электронные приборы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Электронные приборы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Электронные приборы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Современные технологии в оптико-электронной технике» является ознакомление студентов с современными подходами и методами технологии производства и проектирования оптико-электронной техники.
1.2	Задачи дисциплины: изучение подходов и методов проектирования оптико-электронных приборов, технологической подготовки производства, особенностей изготовления оптических материалов и обработки оптических деталей, сборки, юстировки и поверки оптико-электронных блоков и устройств, а также формирование у студента основных представлений о распространении оптического излучения через материалы и его взаимодействия с оптическими деталями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория автоматического управления
2.1.2	Основы цифровой обработки сигналов
2.1.3	Численные методы
2.1.4	Электротехника и электроника
2.1.5	Математика
2.1.6	Метрология, стандартизация и сертификация
2.1.7	Методы оптимизации
2.1.8	Физика
2.1.9	Ознакомительная практика
2.1.10	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы мехатроники и робототехники
2.2.2	Идентификация и диагностика систем управления
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-1: Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем и применять методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием, конструированием и сопровождением производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов, эксплуатацией и организацией функционирования электронных и оптико-электронных систем специального назначения</b>	
<b>ОПК-1.1. Выявляет естественнонаучную сущность проблем, возникающих в инженерной деятельности, связанной с проектированием, конструированием и сопровождением производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов, эксплуатацией и организацией функционирования электронных и оптико-электронных систем специального назначения</b>	
<b>Знать</b>	основные проблемы моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием, конструированием и сопровождением производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов
<b>Уметь</b>	выявлять проблемы при моделировании, проектировании, конструировании и сопровождении производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов
<b>Владеть</b>	методами моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием, конструированием и сопровождением производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов
<b>ОПК-1.2. Применяет методы математического анализа и моделирования для решения проблем, возникающих в инженерной деятельности, связанной с проектированием, конструированием и сопровождением производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов, эксплуатацией и организацией функционирования электронных и оптико-электронных систем специального назначения</b>	
<b>Знать</b>	основные методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием, конструированием и сопровождением производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов, эксплуатацией и организацией функционирования электронных и оптико-электронных систем специального назначения

<b>Уметь</b> применять методы математического анализа и моделирования в инженерной деятельности, связанной с проектированием, конструированием и сопровождением производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов
<b>Владеть</b> навыками эксплуатации и организации функционирования электронных и оптико-электронных систем специального назначения

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	современные подходы и методы проектирования, конструирования и сопровождения производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов, эксплуатацией и организацией функционирования электронных и оптико-электронных систем специального назначения
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять свои знания к решению практических задач при проектировании, конструировании и сопровождении производства оптических и оптико-электронных приборов и комплексов
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками эксплуатации и организации функционирования электронных и оптико-электронных систем специального назначения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Форма контроля
<b>Раздел 1. Основные понятия</b>						
1.1	Понятие об оптико-электронных приборах /Тема/	8	0	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В		Экзамен
1.2	/Лек/	8	0,5		Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.3	/Ср/	8	3		Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.4	Оптическое излучение /Тема/	8	0	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В		Экзамен
1.5	/Лек/	8	2		Л1.4 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.6	/Ср/	8	4		Л1.4Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.7	Оптические детали и вспомогательные оптические элементы /Тема/	8	0	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В		Экзамен
1.8	/Лек/	8	4		Л1.3 Л1.4 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.9	/Ср/	8	5		Л1.3 Л1.4Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
<b>Раздел 2. Электронно-оптические приборы и системы</b>						
2.1	Аберрации оптических систем /Тема/	8	0	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В		Экзамен
2.2	/Лек/	8	2		Л1.4 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.3	/Пр/	8	2		Л1.4Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.4	/Ср/	8	4		Л1.4Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.5	Приемники оптического излучения и электронно-оптические устройства отображения информации /Тема/	8	0	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В		Экзамен
2.6	/Лек/	8	4		Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен

2.7	/Пр/	8	4		Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.8	/Ср/	8	6		Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.9	Основные требования, предъявляемые к элементам ОЭП. Принципы их расчета и проектирования /Тема/	8	0	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В		Экзамен
2.10	/Лек/	8	4		Л1.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.11	/Ср/	8	6		Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.12	Организация и содержание процесса конструирования ОЭП /Тема/	8	0	ОПК-1.2-3 ОПК-1.2-У ОПК-1.2-В		Экзамен
2.13	/Лек/	8	5,5		Л1.1 Л1.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.14	/Пр/	8	4		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.15	/Ср/	8	7		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.16	Организация производства и технологических процессов изготовления ОЭП /Тема/	8	0	ОПК-1.2-3 ОПК-1.2-У ОПК-1.2-В		Экзамен
2.17	/Лек/	8	6		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.18	/Пр/	8	2		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.19	/Ср/	8	8		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.20	Компоновка, испытания и поверки ОЭП /Тема/	8	0	ОПК-1.2-3 ОПК-1.2-У ОПК-1.2-В		Экзамен
2.21	/Лек/	8	4		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.22	/Пр/	8	4		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
2.23	/Ср/	8	6		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						
3.1	Подготовка и сдача экзамена /Тема/	8	0			
3.2	Сдача экзамена /ИКР/	8	0,35	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В ОПК-1.2-3 ОПК-1.2-У ОПК-1.2-В		
3.3	Консультация перед экзаменом /Кнс/	8	2			
3.4	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	44,65	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В ОПК-1.2-3 ОПК-1.2-У ОПК-1.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Оценочные материалы по дисциплине "Современные технологии в оптико-электронной технике")

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л1.1	Якушенков Ю. Г.	Теория и расчет оптико-электронных приборов : учебник	Москва: Логос, 2011, 568 с.	978-5-98704-533-6, <a href="http://www.iprbookshop.ru/9130.html">http://www.iprbookshop.ru/9130.html</a>
Л1.2	Иванов А. Н.	Автоматизированное проектирование и расчет узлов оптико-электронных приборов в САПР КОМПАС : учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012, 56 с.	2227-8397, <a href="http://www.iprbookshop.ru/65756.html">http://www.iprbookshop.ru/65756.html</a>
Л1.3	Латышев С. М., Иванов А. Н.	Основы конструирования оптико-электронных приборов и систем. Сборник задач : учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине «основы конструирования оптико-электронных приборов и систем»	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015, 57 с.	2227-8397, <a href="http://www.iprbookshop.ru/68676.html">http://www.iprbookshop.ru/68676.html</a>
Л1.4	Выборнов А. А.	Основы проектирования и испытания оптико-электронных приборов астроориентации и навигации космических аппаратов : учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019, 118 с.	978-5-9275-3167-7, <a href="http://www.iprbookshop.ru/95805.html">http://www.iprbookshop.ru/95805.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л2.1	Андреев А. Л., Коротчаев В. В.	Элементы и узлы электронных и оптико-электронных приборов : учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015, 150 с.	2227-8397, <a href="http://www.iprbookshop.ru/65395.html">http://www.iprbookshop.ru/65395.html</a>
Л2.2	Лыков И. А., Витюкова Л. С., Мальцев В. Н., Нугаева Л. Л., Черняк В. Г.	Оптика. Практикум : учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016, 64 с.	978-5-7996-1666-3, <a href="http://www.iprbookshop.ru/69650.html">http://www.iprbookshop.ru/69650.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Официальный интернет портал РГРТУ [электронный ресурс] <a href="http://www.rsreu.ru">http://www.rsreu.ru</a>			
Э2	Образовательный портал РГРТУ [электронный ресурс]. - Режим доступа: по паролю.- <a href="https://edu.rsreu.ru">https://edu.rsreu.ru</a>			
Э3	Электронная библиотека РГРТУ [электронный ресурс]. - Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ - по паролю. - <a href="http://elib.rsreu.ru/">http://elib.rsreu.ru/</a>			
Э4	Электронно-библиотечная система IRPbooks [электронный ресурс]. - Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ - свободный, доступ из сети интернет- по паролю. - <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>			
Э5	Электронно-библиотечная система «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ - свободный, доступ из сети интернет- по паролю. - <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>			
<b>6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</b>				
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>				
Наименование		Описание		
Операционная система Windows		Коммерческая лицензия		
Kaspersky Endpoint Security		Коммерческая лицензия		
LibreOffice		Свободное ПО		



Firefox	Свободное ПО
7 Zip	Свободное ПО
Adobe Acrobat Reader	Свободное ПО
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
6.3.2.2	Система КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
6.3.2.3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.)

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	445 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специальная мебель (54 посадочных места), компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедиа проектор, экран, доска, колонки звуковые.
2	430 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, лабораторных работ, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 24 учебных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, сервер данных
3	447 учебно-административный корпус. Помещение для самостоятельной работы обучающихся 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, учебный роботизированный стенд, видеокамеры, сервер данных

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методическое обеспечение дисциплины приведено в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Методические указания дисциплины "Современные технологии в оптико-электронной технике")

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Ф. УТКИНА**

Кафедра «Электронные приборы»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКЕ***

Специальность 12.05.01

«Электронные и оптико-электронные приборы  
и системы специального назначения»

ОПОП

«Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы»

Квалификация выпускника – инженер

Формы обучения – очная

Рязань 2020 г.

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной профессиональной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной профессиональной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в ходе выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. При оценивании результатов освоения практических занятий применяется шкала оценки «зачтено – не зачтено». Количество практических работ и их тематика определена рабочей программой дисциплины, утвержденной заведующим кафедрой.

Результат выполнения каждого индивидуального задания должен соответствовать всем критериям оценки в соответствии с компетенциями, установленными для заданного раздела дисциплины.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется проведением экзамена.

Форма проведения экзамена – письменный ответ по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. После выполнения письменной работы обучаемого производится ее оценка преподавателем и, при необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения экзаменационной оценки.

## Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1	<b>Раздел 1.</b> Основные понятия	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В	Экзамен
2	<b>Раздел 2.</b> Электронно-оптические приборы и системы	ОПК-1.1-3 ОПК-1.1-У ОПК-1.1-В ОПК-1.2-3 ОПК-1.2-У ОПК-1.2-В	Экзамен

### Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1) Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2) Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3) Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение
- 4) Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- 5) Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

**«Отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальней-

шей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Классификация оптических и оптико-электронных приборов.
2. Обобщенная схема работы оптико-электронного прибора, этапы и перспективы их развития.
3. Оптические детали и материалы, из которых они изготавливаются.
4. Идеальная оптическая система. Хроматические аберрации.
5. Монохроматические аберрации оптических систем и методы их устранения.
6. Классификация оптических систем по схемному решению и их кардинальные элементы.
7. Назначение и характеристики вспомогательных оптических элементов.
8. Основные законы распространения оптического излучения через материалы, диффузное и зеркальное отражение, селективный отражатель.
9. Распространение оптического излучения через атмосферу, «окна прозрачности» атмосферы.
10. Фотометрические величины.
11. Классификация и основные характеристики источников излучения.
12. Электронно-оптические изображающие устройства.
13. Классификация фотоприемников и основные описывающие их параметры.
14. Принципы работы и основные характеристики фотоприемников на внешнем и внутреннем фотоэффекте.
15. Принципы работы и основные характеристики неселективных фотоприемников.
16. Требования, предъявляемые к оптико-электронным приборам по внешним условиям и условиям эксплуатации.
17. Техничко-конструктивные требования к оптико-электронным приборам.
18. Технологические и технико-экономические требования к оптико-электронным приборам.
19. Требования по надежности и технической эстетике к оптико-электронным приборам.

20. Порядок и общее содержание этапов создания оптико-электронных приборов. Технико-экономическое обоснование.
21. Назначение и содержание технического задания на оптико-электронный прибор.
22. Назначение и содержание технического предложения.
23. Назначение и содержание этапа эскизного проектирования.
24. Назначение и содержание этапа технического проектирования.
25. Назначение и содержание этапа рабочего проектирования.
26. Состав конструкторской документации.
27. Структура оптического сигнала, поступающего на вход оптико-электронного прибора, и задачи энергетического расчета.
28. Задачи этапа технологической подготовки производства, состав технологической документации.
29. Порядок проектирования технологических процессов.
30. Характеристики оптических материалов.
31. Особенности производства оптического стекла.
32. Особенности производства и основные характеристики кристаллов, керамики и ситаллов.
33. Абразивные, полирующие и вспомогательные материалы.
34. Инструменты для обработки оптических деталей.
35. Станки и приспособления для обработки оптических деталей.
36. Технологический процесс обработки оптических деталей.
37. Особенности изготовления линз в единичном и серийном производстве.
38. Особенности изготовления призм в единичном и серийном производстве.
39. Особенности изготовления пробных стекол, шкал, сеток, деталей с асферическими поверхностями.
40. Виды покрытий оптических деталей и способы их нанесения.

### **Типовые задания для самостоятельной работы**

1. Оптико-электронные приборы. Понятия, классификация, назначение, достоинства, недостатки, области применения.
2. Обобщенная схема оптико-электронного прибора, назначение основных узлов прибора.
3. Классификация оптико-электронных приборов, примеры ОЭП, основные параметры и характеристики ОЭП.
4. Оптико-электронные приборы: оптико-электронный измеритель угловых перемещений, понятие о функциональной и структурной схеме прибора.
5. Оптико-электронные приборы: звездный датчик, оптическая схема, принцип работы. Функциональная схема ОЭП измерительного типа.
6. Оптико-электронные приборы: фотометр, принцип работы, оптическая схема. Функциональные схемы ОЭП следящего типа.
7. Структурные схемы ОЭП измерительного и следящего типа.
8. Понятие об оптическом сигнале. Сигнал как физический процесс, несущий информацию. Виды сигналов, примеры одномерных и многомерных сигналов.

9. Законы излучения нагретых тел. Суть законов Стефана-Больцмана, Планка, Кирхгофа, Галицина-Вина их связь с параметрами объекта.
10. Интегральные и спектральные характеристики потока излучения, энергетический поток, энергетическая сила излучения, энергетическая поверхностная плотность излучения, энергетическая яркость источника излучения.
11. Системы единиц: энергетическая и светотехническая, связь между ними. Понятие точечного и протяженного источника излучения.
12. Модуляция оптических сигналов. Методы и устройства модуляции оптического сигнала, виды модуляции и способы их получения.
13. Электромеханические модулирующие устройства, принцип построения, достоинства и недостатки. Форма и параметры сигнала на выходе модулирующего устройства.
14. Растровая модуляция оптических сигналов. Виды растровых модуляторов, положение модулирующего устройства.
15. Фильтрация оптических сигналов. Понятие о спектральной и пространственной фильтрации. Назначение фильтров, понятие о спектральной характеристике фильтра.
16. Фильтрация оптических сигналов. Виды спектральных характеристик фильтров. Фильтры интерференционные, поляризационные, нейтральные, их особенности.
17. Оптические системы. Оптическая система как фильтр пространственных частот, понятие о пространственно-частотной характеристике оптической системы. Виды оптических систем применяемых в ОЭС.
18. Светодалномеры. Назначение светодалномеров, классификация, достоинства, недостатки. Принцип действия фазовых светодалномеров, особенности их построения, дальность действия, основные недостатки.
19. Фотоприемное устройство ОЭП. Структура ФПУ, назначение узлов и требования к ним.
20. Фотоприемное устройство ОЭП. Основные параметры входящих в него узлов. Типы цепей включения фотодетектора и цепей связи.
21. Идеальный фотодетектор, его свойства и характеристики. Метод прямого фотодетектирования, особенности, эквивалентная схема фотодетектора.
22. Методы приема и преобразования оптических сигналов. Шумы приемников излучения, составляющие шумов.
23. Метод приема оптических сигналов: фотосмещение (метод гетеродинирования), особенности метода, достоинства, отношение сигнал/шум.
24. Методы приема оптических сигналов. Понятие о дробовых и тепловых шумах, точки их приложения.
25. Энергетический расчет ОЭП. Оценка освещенности входного зрачка ОЭП пассивного действия.
26. Энергетический расчет ОЭП. Оценка освещенности входного зрачка ОЭП активного действия.
27. Обобщенная функциональная схема ОЭП. Особенности принципа действия, назначение основных узлов.
28. Фотоэлектрический автоколлиматор, принцип работы, функциональная

схема, области применения.

29. Электронно-оптический преобразователь с электростатической фокусировкой, структура, параметры и характеристики ЭОП.

30. Фотоприемное устройство. Функциональная схема фотоприемного устройства, назначение цепей и их характеристики.

31. Электронно-оптические преобразователи. Основные характеристики и параметры.

32. Электронно-оптические преобразователи. Принцип построения ЭОП с электростатической фокусировкой.

33. Электронно-оптические преобразователи. Принцип построения прибора ночного видения, особенности в их структуре.

34. Фазовые светодальномеры. Принцип измерения дальности, связь между дальностью до объекта и измеряемой фазой, структура светодальномера. Назначения основных элементов светодальномера.

35. Фазовые светодальномеры. Принцип работы и основные характеристики электрооптического модулятора на основе ячейки Керра.

36. Медицинские оптические приборы: эндоскопы, офтальмологические приборы.

### **Темы практических занятий**

1. Распространение оптического излучения через атмосферу
2. Ход лучей через оптические элементы
3. Приемники оптического излучения
4. Оптико-электронные устройства отображения информации
5. Требования, предъявляемые к ОЭП
6. Проектирование оптико-электронных приборов
7. Технологическая подготовка производства ОЭП
8. Производство оптических деталей



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Ф. УТКИНА**

Кафедра «Электронные приборы»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКЕ***

Специальность 12.05.01

«Электронные и оптико-электронные приборы  
и системы специального назначения»

ОПОП

«Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы»

Квалификация выпускника – инженер

Формы обучения – очная

Рязань 2020

### **Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины**

Перед началом изучения дисциплины студенту необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале РГРТУ и сайте кафедры.

### **Методические рекомендации студентам по работе над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Перед каждой лекцией студенту необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Во время лекции студенты должны не только внимательно воспринимать действия преподавателя, но и самостоятельно мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т. д.), которые использует преподаватель.

Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту

уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов.

Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции можно приносить соответствующий иллюстративный материал на бумажных или электронных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации.

Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и

дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции.

При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания.

Практика показывает, что не всегда студенту удастся успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее следует прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой

степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Методические рекомендации студентам по работе с литературой**

В рабочей программе дисциплины для каждого раздела и темы дисциплины указывается основная и дополнительная литература, позволяющая более глубоко изучить данный вопрос. Обычно список всей рекомендуемой литературы преподаватель озвучивает на первой лекции или дает ссылки на ее местонахождение (на образовательном портале РГРТУ, на сайте кафедры и т. д.).

При работе с рекомендуемой литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала лучше прочитать заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям**

По наиболее сложным вопросам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи практического занятия, список основной и дополнительной литературы, рекомендованной к практическому занятию. Подготовка студентов к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

При проведении практического занятия уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

В ходе практического занятия студент должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме, примеры решения подобных задач, полученные во время самостоятельной работы.

Самое главное на практическом занятии – уметь решить поставленную на занятии задачу и дать преподавателю и своим коллегам-студентам соответствующие пояснения. Поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общезитии.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет.

### **Темы практических занятий**

1. Распространение оптического излучения через атмосферу.
2. Ход лучей через оптические элементы.
3. Приемники оптического излучения.
4. Оптико-электронные устройства отображения информации.
5. Требования, предъявляемые к ОЭП.
6. Проектирование оптико-электронных приборов.
7. Технологическая подготовка производства ОЭП.
8. Производство оптических деталей.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к зачету или экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет или экзамен.

Необходимо помнить, что практически все зачеты и экзамены в вузе сконцентрированы в течение короткого временного периода в конце семестра в соответствии с расписанием. Промежутки между очередными зачетами и экзаменами обычно составляют всего несколько дней. Поэтому подготовку к

ним нужно начинать заблаговременно в течение семестра. До наступления сессии уточните у преподавателя порядок проведения промежуточной аттестации по его предмету и формулировки критериев для количественной оценивания уровня подготовки студентов. Очень часто для итоговой положительной оценки по предмету необходимо вовремя и с нужным качеством выполнить или защитить контрольные работы, типовые расчеты, лабораторные работы, т. к. всё это может являться обязательной частью учебного процесса по данной дисциплине.

Рекомендуется разработать план подготовки к каждому зачету и экзамену, в котором указать, какие вопросы или билеты нужно выучить, какие задачи решить за указанный в плане временной отрезок.

Также бывает полезно вначале изучить более сложные вопросы, а затем переходить к изучению более простых вопросов. При этом желательно в начале каждого следующего дня подготовки бегло освежить в памяти выученный ранее материал.

В период сдачи зачетов и экзаменов организм студента работает в крайне напряженном режиме и для успешной сдачи сессии нужно не забывать о простых, но обязательных правилах:

- по возможности обеспечить достаточную изоляцию: не отвлекаться на разговоры с друзьями, просмотры телепередач, общение в социальных сетях;
- уделять достаточное время сну;
- отказаться от успокоительных. Здоровое волнение – это нормально. Лучше снимать волнение небольшими прогулками, самовнушением;
- внушать себе, что сессия – это не проблема. Это нормальный рабочий процесс. Не накручивайте себя, не создавайте трагедий в своей голове;
- помогите своему организму – обеспечьте ему полноценное питание, давайте ему периоды отдыха с переменой вида деятельности;
- следуйте плану подготовки.

### **Методические рекомендации студентам по проведению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студента над учебным материалом является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию), студентам могут быть предложены следующие виды заданий:

- выполнение самостоятельных работ;



- выполнение контрольных и лабораторных работ;
- составление схем, диаграмм, заполнение таблиц;
- решение задач;
- работу со справочной, нормативной документацией и научной литературой;
- защиту выполненных работ;
- тестирование и т. д.

2) *внеаудиторная* – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает следующие виды деятельности.

- подготовку к аудиторным занятиям (теоретическим, практическим занятиям, лабораторным работам);
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку: работа над определенными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочими программами учебной дисциплины или профессионального модуля;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовку к учебной и производственной практикам и выполнение заданий, предусмотренных программами практик;
- подготовку к контрольной работе, зачету, экзамену;
- написание курсовой работы, реферата и других письменных работ на заданные темы;
- подготовку к ГИА, в том числе выполнение ВКР;
- другие виды внеаудиторной самостоятельной работы, специальные для конкретной учебной дисциплины или профессионального модуля.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы используются следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Включает следующую основную деятельность: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание записанных лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Internet–ресурсы, повторение учебного материала и др.

- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, предполагает

подготовку сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

– эвристическая (частично-поисковая) и творческая, направленная на развитие способностей студентов к исследовательской деятельности. Включает следующие виды деятельности: написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта), выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Одной из важных форм самостоятельной работы студента является работа с литературой ко всем видам занятий: лабораторным, семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить

прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем

следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

### **Типовые задания для самостоятельной работы**

1. Оптико-электронные приборы. Понятия, классификация, назначение, достоинства, недостатки, области применения.
2. Обобщенная схема оптико-электронного прибора, назначение основных узлов прибора.
3. Классификация оптико-электронных приборов, примеры ОЭП, основные параметры и характеристики ОЭП.
4. Оптико-электронные приборы: оптико-электронный измеритель угловых перемещений, понятие о функциональной и структурной схеме прибора.
5. Оптико-электронные приборы: звездный датчик, оптическая схема, принцип работы. Функциональная схема ОЭП измерительного типа.
6. Оптико-электронные приборы: фотометр, принцип работы, оптическая схема. Функциональные схемы ОЭП следящего типа.
7. Структурные схемы ОЭП измерительного и следящего типа.
8. Понятие об оптическом сигнале. Сигнал как физический процесс, несущий информацию. Виды сигналов, примеры одномерных и многомерных сигналов.
9. Законы излучения нагретых тел. Суть законов Стефана-Больцмана, Планка, Кирхгофа, Галицина-Вина их связь с параметрами объекта.
10. Интегральные и спектральные характеристики потока излучения, энергетический поток, энергетическая сила излучения, энергетическая поверхностная плотность излучения, энергетическая яркость источника излучения.
11. Системы единиц: энергетическая и светотехническая, связь между ними. Понятие точечного и протяженного источника излучения.

12. Модуляция оптических сигналов. Методы и устройства модуляции оптического сигнала, виды модуляции и способы их получения.
13. Электромеханические модулирующие устройства, принцип построения, достоинства и недостатки. Форма и параметры сигнала на выходе модулирующего устройства.
14. Растровая модуляция оптических сигналов. Виды растровых модуляторов, положение модулирующего устройства.
15. Фильтрация оптических сигналов. Понятие о спектральной и пространственной фильтрации. Назначение фильтров, понятие о спектральной характеристике фильтра.
16. Фильтрация оптических сигналов. Виды спектральных характеристик фильтров. Фильтры интерференционные, поляризационные, нейтральные, их особенности.
17. Оптические системы. Оптическая система как фильтр пространственных частот, понятие о пространственно-частотной характеристике оптической системы. Виды оптических систем применяемых в ОЭС.
18. Светодалномеры. Назначение светодалномеров, классификация, достоинства, недостатки. Принцип действия фазовых светодалномеров, особенности их построения, дальность действия, основные недостатки.
19. Фотоприемное устройство ОЭП. Структура ФПУ, назначение узлов и требования к ним.
20. Фотоприемное устройство ОЭП. Основные параметры входящих в него узлов. Типы цепей включения фотодетектора и цепей связи.
21. Идеальный фотодетектор, его свойства и характеристики. Метод прямого фотодетектирования, особенности, эквивалентная схема фотодетектора.
22. Методы приема и преобразования оптических сигналов. Шумы приемников излучения, составляющие шумов.
23. Метод приема оптических сигналов: фотосмещение (метод гетеродинирования), особенности метода, достоинства, отношение сигнал/шум.
24. Методы приема оптических сигналов. Понятие о дробовых и тепловых шумах, точки их приложения.
25. Энергетический расчет ОЭП. Оценка освещенности входного зрачка ОЭП пассивного действия.
26. Энергетический расчет ОЭП. Оценка освещенности входного зрачка ОЭП активного действия.
27. Обобщенная функциональная схема ОЭП. Особенности принципа действия, назначение основных узлов.

28. Фотоэлектрический автоколлиматор, принцип работы, функциональная схема, области применения.
29. Электронно-оптический преобразователь с электростатической фокусировкой, структура, параметры и характеристики ЭОП.
30. Фотоприемное устройство. Функциональная схема фотоприемного устройства, назначение цепей и их характеристики.
31. Электронно-оптические преобразователи. Основные характеристики и параметры.
32. Электронно-оптические преобразователи. Принцип построения ЭОП с электростатической фокусировкой.
33. Электронно-оптические преобразователи. Принцип построения прибора ночного видения, особенности в их структуре.
34. Фазовые светодальномеры. Принцип измерения дальности, связь между дальностью до объекта и измеряемой фазой, структура светодальномера. Назначения основных элементов светодальномера.
35. Фазовые светодальномеры. Принцип работы и основные характеристики электрооптического модулятора на основе ячейки Керра.
36. Медицинские оптические приборы: эндоскопы, офтальмологические приборы.

### **Библиографический список**

1. Якушенков Ю.Г. Основы оптико-электронного приборостроения: учебник / Ю.Г. Якушенков. – Москва: Логос, 2013. – 376 с. – ISBN 978-5-98704-652-4 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14323.html>
2. Якушенков Ю.Г. Теория и расчет оптико-электронных приборов: учебник / Ю.Г. Якушенков. – Москва: Логос, 2011. – 568 с. – ISBN 978-5-98704-533-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/9130.html>
3. Коротаев В.В. Оптико-электронные преобразователи линейных и угловых перемещений. Часть 1: учебное пособие / В.В. Коротаев, А.В. Прокофьев, А.Н. Тимофеев. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. – 116 с. – ISBN 2227-8397 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67426.html>