

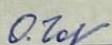
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

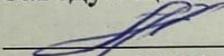
«СОГЛАСОВАНО»

Декан ИЭФ

 / О.Ю. Горбова/

26 июня 2020 г.

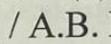
Заведующий кафедрой ГМКУ

 / С.В. Перфильев /

26 июня 2020 г.



Проректор по РП ПИМД

 / А.В. Корячко /

26 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.16 «Демография»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

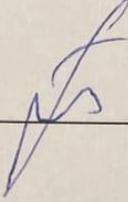
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1461 от 14.12.2015 г. (ред. от 20.04.2016 г.).

Разработчик:

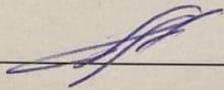
доцент

кафедры ГМКУ, к.э.н.


_____ / Н.А. Подгорнова /

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 13 мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой ГМКУ


_____ / С.В. Перфильев /

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по дисциплине «Демография» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Управление персоналом» в рамках направления подготовки бакалавров 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №1461.

Цель дисциплины – заключается в формировании комплекса знаний о демографических процессах с позиции анализа закономерностей и особенностей воспроизводства населения, о роли народонаселения в социально-экономическом развитии государства, связи ее с другими науками, умении рассчитывать и пользоваться основными демографическими показателями, понимании и объяснении демографической ситуации в стране и в мире.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях демографии и современных тенденциях ее развития, об источниках данных и демографических показателях, особенностях сложившейся в мире демографической ситуации, основных направлениях демографических исследований, теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;
- умение самостоятельно работать с демографической и экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе и в специализированной периодической печати;
- формирование умений анализировать динамику и тенденции демографических процессов и их влияние на другие социально-экономические процессы и явления;
- освоение методики расчетов важнейших демографических показателей;
- формирование умений анализировать динамику и тенденции миграционных процессов, выявлять позитивные и негативные стороны трудовой миграции и их влияние на процессы, происходящие на рынке труда;
- приобретение практических навыков планирования мероприятий демографической политики.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<u><i>Знать:</i></u> методологию и инструментарий экономического анализа. <u><i>Уметь:</i></u> выявлять и формулировать экономические проблемы. <u><i>Владеть:</i></u> навыками использования экономического инструментария.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Демография» реализуется в рамках базовой части профессионального цикла ОПОП.

Дисциплина (модуль) изучается по очной форме обучения в 3 семестре, базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Математика»,

«История», «Социология», «Политология».

Дисциплина «Демография» является основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения всех видов практик, а также при написании выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ)= 180 академических часов

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>
	<i>Очная форма</i>
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	132
подготовка к промежуточной аттестации и консультации	45
иные виды самостоятельной работы	87
Вид промежуточной аттестации обучающихся	экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Демография как наука.

Цели и задачи дисциплины. Подходы к определению понятия «демография». Население как объект изучения в демографии и сложная система. Предмет демографии как науки и учебной дисциплины.

Демография в системе знаний о населении. Структура демографии, система демографических наук. Общая теория народонаселения.

Методология исследования народонаселения. Роль статистических методов. Институты, центры и специалисты по исследованию народонаселения.

Взаимосвязь демографии с другими науками: статистикой, социологией, историей, этнографией, математикой, социальной гигиеной, медицинской социологией и др. Теоретическая, дескриптивная, историческая, экономическая, региональная и политическая демография.

Демографические структуры и процессы: рождаемость, смертность, брачность, разводимость, миграция.

Соотношение биологического и социального в демографических процессах. История и современное состояние демографии.

Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.

Виды источников информации. Понятие и содержание демографической

информации. Виды демографической информации. Требования к демографической информации и ее источникам (достоверность, детальность, многоаспектность, систематичность актуализации). Источники данных о населении.

Переписи населения: цели, основные принципы и методы проведения. Принципы проведения переписи (всеобщность, одномоментность, методологическое и организационное единство, периодичность, поименность, конфиденциальность, самоопределение). Категории населения, учитываемого при переписях. Программа переписи населения. Разделы программы переписи и переписного листа. Особенности проведения переписей в различных странах мира. Переписи в России.

Текущий учет естественного движения населения. Регистрация демографических событий в органах ЗАГС, внутренних дел, местного самоуправления, консульских и дипломатических учреждениях за пределами России. Списки и регистры населения.

Выборочные и специальные демографические обследования. Изучение общественного мнения как источник демографической информации. Микропереписи. Анамнестическое обследование.

Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения.

Численность населения и ее измерители. Абсолютная численность. Постоянное, наличное и юридическое (приписное) население. Среднее население. Число прожитых человеко-лет как измеритель численности населения.

Показатели изменения численности населения. Относительные показатели динамики численности населения. Абсолютный прирост. Коэффициенты и темпы роста и прироста численности населения. Линейный и экспоненциальный законы. Период удвоения / «полураспада» численности населения. Основные тенденции изменения численности населения в России и ее субъектах, странах мира.

Структуры населения: понятие и виды. Половая структура населения, способы представления. Факторы, определяющие половую структуру населения. Возрастная структура населения. Возрастной контингент и возрастная группа. Реальное и условное поколение. Старение населения. Половозрастная пирамида. Половозрастные профили населения. Проблема «возрастной аккумуляции». Коэффициенты демографической нагрузки.

Семейная структура населения. Соотношение понятий «семья» и «домохозяйство». Классификация семей и домохозяйств. Брачная структура населения. Этническая структура. Территориальные особенности структур населения в России и мире.

Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Понятие рождаемости и плодовитости. Показатели рождаемости. Показатели рождаемости для условного поколения (коэффициенты рождаемости для периода). Показатели рождаемости для реального поколения (коэффициенты рождаемости когорты). Понятие репродуктивного поведения. Измерение влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости.

Рождаемость как процесс. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости для условного поколения (коэффициенты рождаемости для периода). Показатели рождаемости для реального поколения (коэффициенты рождаемости когорты). Основные измерители рождаемости: абсолютное число рождений, общий, специальный, повозрастные, суммарный, частные коэффициенты рождаемости.

Понятие репродуктивного поведения. Измерение влияния репродуктивного поведения на уровень рождаемости. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода. Анализ динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождений у матери. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости В.А. Борисова. Индексы рождаемости Э. Коула.

Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.

Смертность как процесс. Показатели смертности: абсолютное число смертей, общий коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности, возрастные коэффициенты смертности. Феномен младенческой смертности. Смертность по причинам. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности. Стандартизация коэффициентов смертности. Методы стандартизации коэффициентов смертности.

Таблицы смертности: понятие, назначение, виды, особенности построения. Показатели таблиц смертности: интервальные и кумулятивные. Корень таблиц смертности. Способы перехода от повозрастных интенсивностей смертности к показателям таблиц смертности.

Динамика ожидаемой продолжительности жизни в России. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Продолжительность жизни как интегральная характеристика.

Факторы, обуславливающие определенный уровень смертности. Территориальные особенности смертности в России и мире.

Эпидемиологический переход.

Тема 6. Брачность и разводимость.

Брак как социологическая и демографическая категории. Брачность и разводимость как факторы, влияющие на естественное движение населения и его воспроизводство. Брачность и показатели брачности. Развод и разводимость. Показатели разводимости. Показатели брачности и разводимости: абсолютное число браков и разводов, общие коэффициенты брачности и разводимости, специальные коэффициенты брачности и разводимости, повозрастные коэффициенты брачности и разводимости. Факторы разводимости. Средний возраст вступления в брак. Индекс разводимости.

Тема 7. Миграция населения.

Понятие миграции населения. Классификация миграции населения. Источники информации о миграции.

Миграция и миграционная мобильность: понятие, виды (по географическому признаку, по структуре, по времени пребывания на новом месте жительства, по целям, по способу вовлечения, по степени законности). Стадии миграционного процесса. Беженцы и вынужденные переселенцы как субъекты миграции и объекты государственной политики. Показатели миграции: общие коэффициенты прибытия, выбытия, прироста и оборота; коэффициент результативности миграционного обмена, коэффициент интенсивности межрайонных связей.

Размещение населения как процесс и результат пространственного распределения населения. Поселенческие сети и каркасы, системы расселения. Ареалы расселения. Показатели распределения населения: населенность территории, демографическая емкость территории, плотность населения, заселенность территории, степень интенсивности освоения территории.

Миграционная политика в России.

Тема 8. Воспроизводство населения.

Понятия, характеризующие воспроизводство населения. Воспроизводство населения и его режимы. Показатели, характеризующие воспроизводство населения. Измерение уровня рождаемости. Коэффициенты естественного прироста. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Длина женского поколения. Тайминг рождаемости. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Гипотетический уровень рождаемости, обеспечивающий простое воспроизводство. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.

Тема 9. Демографическое прогнозирование.

Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов: по длине прогнозного горизонта, по целям, по территориальному охвату. Методы перспективного исчисления населения. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости. Прогнозирование общей численности населения на основе математических функций. Прогнозирование численности и структур населения с помощью метода передвижки возрастов: исходные данные для реализации (гипотезы рождаемости и смертности, исходная половозрастная структура населения); технология применения; интерпретация результата. Прогнозы численности населения мира и России.

Тема 10. Урбанизация населения.

Понятие и причины урбанизации населения. Этапы и особенности урбанизации. Глобальные тенденции. Роль урбанизации в современном развитии России.

Тема 11. Демографические факторы социально-экономического развития.

Уровень и качество жизни как интегральная категория демографического благополучия населения. Показатели уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его демографическая составляющая. Концепции развития человеческого потенциала. Порядок расчета индекса развития человеческого потенциала.

Демографические факторы экономического роста. Численность населения как аргумент функции от масштаба производства. Особенности трудоемкости отраслей экономики. Производительность труда. Занятость и безработица.

Демографические факторы бизнеса. Спрос и численность населения. Потребительский рынок и демографические параметры населения. Демография в маркетинговых исследованиях: сегментирование рынка. Демографический климат и инвестиционная привлекательность.

Тема 12. Демографическая политика.

Демографическая политика: понятие, содержание, цели и задачи, объекты, принципы и инструменты. Меры и эффективность демографической политики. Политика народонаселения. Депопуляция. Семейная политика, уровни семейной политики. Демографическая политика в Российской Федерации. Опыт осуществления демографической политики в зарубежных странах.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	Лекции	Семинары, практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Демография как наука.	12	2	1	1	-	10
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.	13	3	2	1	-	10
3.	Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения.	14	4	3	1	-	10
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.	15	5	3	2	-	10
5.	Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.	15	5	3	2	-	10
6.	Тема 6. Брачность и разводимость.	15	5	3	2	-	10
7.	Тема 7. Миграция населения.	16	4	3	2	-	12
8.	Тема 8. Воспроизводство населения.	17	5	3	1	-	12
9.	Тема 9. Демографическое прогнозирование.	16	4	3	1	-	12
10.	Тема 10. Урбанизация населения.	15	3	2	1	-	12
11.	Тема 11. Демографические факторы социально-экономического развития.	16	4	3	1	-	12
12.	Тема 12. Демографическая политика.	16	4	3	1	-	12
	<i>Всего:</i>	<i>180</i>	<i>48</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>-</i>	<i>132</i>

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Демография как наука.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Обсуждение индивидуальных заданий «Выдающиеся ученые в области демографии. Их вклад в развитие прогнозной науки» Круглый стол «Выдающиеся ученые в области демографии (Капицы, Мальтуса, Ломаносов)», «Теория Т.Мальтуса» Публичный доклад (реферат) с презентацией Эссе «Выдающиеся ученые в области демографии»	1
	СР	Изучение конспекта лекций	10

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		Подготовка доклада (реферата) Подготовка к круглому столу Выполнение индивидуального задания Выполнение эссе	
Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Обсуждение индивидуальных заданий: «Чем современная перепись населения отличается от учетов населения, проводившихся в прошлом?», «Сравните основные показатели переписей населения России за 2002 и 2010 гг.», «А Кетле и его роль в формировании современных принципов проведения переписей населения», «Анализ наиболее крупных выборочных социолого-демографических обследований, проводящихся на территории России и в мире» Круглый стол «Актуальные вопросы в программе переписи населения на сегодняшний день» Публичный доклад (реферата)с презентацией Эссе «Анализ переписей населений в России и в мире»	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка доклада (реферата) Подготовка к круглому столу Выполнение индивидуального задания Выполнение эссе Подготовка к практическим занятиям	10
Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Решение задач Круглый стол «Демографическая политика в целях стабилизации численности населения» Публичный доклад (реферат) с презентацией Эссе «Демографическое старение населения и его экономические, социальные и др. последствия»	1
	СР	Изучение конспекта лекций Выполнение домашней работы, решение задач Подготовка доклада (реферата) Подготовка к круглому столу Выполнение эссе Подготовка к практическим занятиям	10
Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Решение задач Круглый стол «Различия, факторы, основные тенденции рождаемости населения РФ и мира» Обсуждение индивидуальных заданий «Многодетная семья и пути решения проблем» Деловая игра «Многодетная семья и пути решения проблем» Публичный доклад (реферат) с презентацией Эссе «Демографическое старение населения и его экономические, социальные и др. последствия»	2
	СР	Изучение конспекта лекций Выполнение домашней работы, решение задач	10

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		Подготовка доклада (реферата) Подготовка к круглому столу Подготовка к деловой игре Выполнение индивидуального задания Выполнение эссе Подготовка к практическим занятиям	
Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Решение задач Публичный доклад (реферат) с презентацией Обсуждение индивидуальных заданий «Анализ динамики смертности и продолжительности жизни населения России и мира»	2
	СР	Изучение конспекта лекций Выполнение домашней работы, решение задач Подготовка доклада (реферата) Выполнение индивидуального задания Подготовка к практическим занятиям	10
Тема 6. Брачность и разводимость.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Решение задач Дискуссия «Основные факторы и причины разводимости в России и мире, влияющие на динамику» Публичный доклад (реферат) с презентацией	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка доклада (реферата) Подготовка к практическим занятиям	10
Тема 7. Миграция населения.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Решение задач Круглый стол «Социально-демографические проблемы миграции населения в России» Обсуждение индивидуальных заданий «Основные черты миграционных потоков населения в Российской Федерации» Публичный доклад (реферат) с презентацией	2
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка доклада (реферата) Подготовка к круглому столу Выполнение индивидуального задания Подготовка к практическим занятиям	12
Тема 8. Воспроизводство населения.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Решение задач Публичный доклад (реферат) с презентацией	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка доклада (реферата) Подготовка к практическим занятиям	12
Тема 9. Демографическое прогнозирование.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Публичный доклад (реферат) с презентацией Эссе «Методы демографического прогнозирования»	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка доклада (реферата)	12

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		Подготовка к практическим занятиям Выполнение эссе	
Тема 10. Урбанизация населения.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Публичный доклад (реферат) с презентацией	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка доклада (реферата) Подготовка к практическим занятиям	12
Тема 11. Демографические факторы социально-экономического развития.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Публичный доклад (реферат) с презентацией	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка доклада (реферата) Подготовка к практическим занятиям	12
Тема 12. Демографическая политика.	ПР	Обсуждение вопросов по теме. Публичный доклад (реферат) с презентацией Обсуждение индивидуальных заданий «Демографическая политика в России. Обоснуйте и сделайте выводы» Деловая игра «ВОЗМОЖНО ЛИ УЛУЧШЕНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ?» Публичный доклад (реферат) с презентацией Тестирование	1
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к тестированию Подготовка доклада (реферата) Подготовка к практическим занятиям	12

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Медков В.М. Введение в демографию [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Медков В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36287>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Подгорнова Н.А., Локтева Г.Е.. Демография. Часть 1: учеб. пособие, Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань, 2013. - 48 с.
3. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Демография»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Демография»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Подгорнова Н.А., Локтева Г.Е. Демография. Часть 1: учеб. пособие, Рязан. гос. радиотехн. ун-т. – Рязань, 2013. - 48 с.
2. Гокова О.В. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гокова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 424 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24883>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

3. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21883>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Карманов М.В. Демография [Электронный ресурс]: учебник/ Карманов М.В., Егорова Е.А., Царегородцев Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8605>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23775>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Логутова М.А. Демография [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55472>.— ЭБС «IPRbooks».

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. – URL: www.gks.ru
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Рязанской области [Электронный ресурс]. – URL: http://ryazan.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/ryazan/ru/statistics/, <http://ryazan.gks.ru/>

3. Портал статистических данных [Электронный ресурс]. – URL: www.statistika.ru
4. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: www.dmo.econ.msu.ru
5. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly» [Электронный ресурс]. – URL: www.demoscope.ru
6. POPLINE – база данных по демографическим исследованиям [Электронный ресурс]. – URL: www.jhucsp.org/popwel.stm
7. Российский Интернет университет [Электронный ресурс]. – URL: www.I-U.ru
8. Электронный вариант книги «Мир и Россия» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.worldbank.org.ru/wbimo/dep/mirros/contents.html>
9. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
11. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Портал Всероссийская перепись населения 2010 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.perepis-2010.ru/>
13. Демография Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
14. Центр демографии и экологии человека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.demoscope.ru/center.html>
15. Журнал «Человек и труд» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.chelt.ru/chelt.html>
16. Интернет сайт: Население мира. Тенденции демографического развития [Электронный ресурс]. – URL: <http://ppl.boom.ru>
17. Журнал Мир Семьи [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fw.ru>
18. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://dmo.econ.msu.ru>
19. Еженедельная демографическая газета [Электронный ресурс]. – URL: <http://demoscope.ru/weekly/047/index.php>
20. Демография России [Электронный ресурс]. – URL: <http://demography.narod.ru/enter.html>
21. Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс]. – URL: <http://hist.dcn-asu.ru/faculty/docs/geoecon.shtml>
22. Численность и воспроизводство населения мира. Размещение населения мира [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rudn.rssi.ru/2_2_8.html
23. Информация о странах мира, историю их развития, численность населения, статистику, законодательство [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.newhouse.ru/help/country.html>
24. Изменение религиозной принадлежности мира за 100 лет. [Электронный ресурс]. – URL: http://religion.ng.ru/printed/bogoslovie/2001-01-17/4_world.html
25. Европейская ассоциация изучения населения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nidi.nl/eaps/>
26. ООН Экономическая комиссия для Европы (UNECE). Сектор деятельности в области населения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.unece.org/deap/pau/>
27. Бюро информации о населении (PRB) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prb.org>

28. Международная организация миграции (ИОМ) («Демография России и Российской Империи». Сайт МГУ им.М.В.Ломоносова)[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iom.ch/> - <http://dmo.econ.ru/demografia>
29. Официальный сайт Госкомстата РФ [Электронный ресурс]. – URL: www.gks.ru
30. Министерство труда и социального развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: rosmintrud.ru
31. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rostrud.ru/>
32. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

9.2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции,
- в течение периода времени между занятиями выбрать время для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации программы применяются элементы электронного обучения. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При проведении занятий по дисциплине «Демография» используются следующие элементы электронного обучения:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

- доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- LibreOffice операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.

- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно);

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.

- Реферативная база данных Web of Science (WoS) [Электронный ресурс]. – URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C4cfXSE5AT2U5WhFAGl&preferencesSaved=. – Режим доступа: доступ по паролю.
- Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>. – Режим доступа: доступ по паролю.
- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Центральная база статистических данных Росстата (ЦБСД): официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://cbsd.gks.ru/>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Единая межведомственная информационно–статистическая система (ЕМИСС): официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fedstat.ru/> – Режим доступа: свободный доступ.
- Госкомстат РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> – Режим доступа: свободный доступ.
- Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Рязанской области: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: http://ryazan.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/ryazan/ru/statistics/, / – Режим доступа: свободный доступ.
- Портал статистических данных : официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.statistika.ru/> – Режим доступа: свободный доступ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук, лицензионное или свободно-распространяемое программное обеспечение);
- 2) компьютерный класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

<p>Главный учебный корпус, а.42б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы</p>	<p>60 посадочных мест, 1ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор BenQ, экран), специализированная мебель (стулья-60, столы-30), доска</p>
<p>Главный учебный корпус, а.424а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы</p>	<p>28 посадочных мест, компьютерная техника (15ПК) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор BenQ, экран), специализированная мебель (стулья-28, столы-14), доска</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.16 «Демография»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП. Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Формой аттестации является экзамен т.е. устный опрос по утвержденным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом на всех текущих и промежуточной аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику. Итоговый балл переводится в традиционную пятибалльную шкалу.

Оценка на экзамене выставляется комплексно по итогам ответа на все вопросы и выполненного практического задания.

Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене:

Характеристика ответа	Оценка
<ul style="list-style-type: none">✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,✓ Доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.✓ Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.✓ Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	"отлично"
<ul style="list-style-type: none">✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.✓ Ответ четко структурирован, логичен,✓ Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	"хорошо"
<ul style="list-style-type: none">✓ Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.✓ Логика и последовательность изложения имеют нарушения.✓ Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.✓ Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.✓ В ответе отсутствуют выводы.✓ Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.✓ Речевое оформление требует поправок, коррекции.	"удовлетворительно"
<ul style="list-style-type: none">✓ Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.✓ Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.✓ Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.✓ Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.✓ Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.✓ Ответ на вопрос полностью отсутствует✓ Отказ от ответа	"неудовлетворительно"

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания теоретических вопросов (контрольных вопросов):

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота, аргументированность, убежденность, умение и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- использование дополнительной литературы при подготовке ответов;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Описание шкалы оценивания:

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерий</i>
3 балла (эталонный уровень)	<i>выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя.</i>
2 балла (продвинутый уровень)	<i>выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов.</i>
1 балл (пороговый уровень)	<i>выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя.</i>
0 баллов	<i>выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос</i>

б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Правильность (ошибочность) решения
8 <i>(эталонный уровень)</i>	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно
7 <i>(продвинутый уровень)</i>	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает
6	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при
5	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного
4	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в
3	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует.

в) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
30 баллов <i>(эталонный уровень)</i>	– студент демонстрирует высокий уровень знаний по темам дисциплины 80 – 100% правильных ответов
20 баллов <i>(продвинутый уровень)</i>	– студент демонстрирует достаточный уровень знаний по темам дисциплины 70 – 79 % правильных ответов
15 баллов <i>(пороговый уровень)</i>	– студент демонстрирует допустимый уровень знаний по темам дисциплины 60 – 69 % правильных ответов
5 баллов	– студент показал недостаточный уровень знаний по темам дисциплины 50 – 59 % правильных ответов
0 баллов	0 – 49 % правильных ответов. Задание не выполнено

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1.	Тема 1. Демография как наука.	ОК-3	Экзамен
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.	ОК-3	Экзамен
3.	Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения.	ОК-3	Экзамен
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.	ОК-3	Экзамен
5.	Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.	ОК-3	Экзамен
6.	Тема 6. Брачность и разводимость.	ОК-3	Экзамен
7.	Тема 7. Миграция населения.	ОК-3	Экзамен
8.	Тема 8. Воспроизводство населения.	ОК-3	Экзамен
9.	Тема 9. Демографическое прогнозирование.	ОК-3	Экзамен
10.	Тема 10. Урбанизация населения.	ОК-3	Экзамен
11.	Тема 11. Демографические факторы социально-экономического развития.	ОК-3	Экзамен
12.	Тема 12. Демографическая политика.	ОК-3	Экзамен

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Контроль освоения компетенции осуществляется в течение семестра в процессе выполнения студентами контрольных работ (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы) с учетом соблюдения требований по содержанию, оформлению и срокам сдачи выполненных работ.

а) типовые теоретические, контрольные вопросы:

1. Население как объект изучения в демографии. Виды источников информации.
2. Абсолютная численность населения. Относительные показатели динамики численности населения.
3. Пол и половая структура населения. Возраст и возрастная структура населения. Старение населения. Половозрастные пирамиды.
4. Понятие рождаемости и плодовитости. Показатели рождаемости. Понятие репродуктивного поведения.

5. Понятие смертности. Показатели уровня смертности.
6. Эпидемиологический переход.
7. Брак как социологическая и демографическая категории. Брачность и показатели брачности.
8. Развод и разводимость. Показатели разводимости. Факторы разводимости.
9. Понятие миграции населения. Классификация миграции населения. Источники информации о миграции.
10. Понятия и показатели, характеризующие воспроизводство населения.

б) типовые практические задания:

Задача 1.

В таблице приведены данные о возрастно-половой структуре городского и сельского населения по возрастным группам по состоянию на 01.01.2015 г. в г. Рязани (тыс. чел.).

Возраст	Городское население			Сельское население		
	мужчины	женщины	всего	мужчины	женщины	всего
0-4	8988	9051	18039	38769	36267	75036
5-9	8673	8805	17478	36612	33951	70563
10-14	8643	8939	17582	33312	30646	63958
15-19	9221	8763	17984	28133	25826	53959
20-24	8703	7298	16001	22780	21942	44722
25-29	6411	5644	12055	19510	18921	38438
30-34	5283	4613	9896	16724	16525	33249
35-39	4457	4073	8530	14735	14246	28981
40-44	3863	3302	7165	12960	12359	25319
45-49	3232	2636	5868	11359	10399	21758
50-54	2510	2083	4593	9678	8359	18037
55-59	1864	1584	3448	7852	6711	14563
60-64	1285	1220	2505	5994	5121	11115
65-69	887	869	1156	4229	3743	7972
70 +	1135	1227	2362	5526	5146	10642

Постойте возрастно-половые пирамиды городского и сельского населения, сравните результаты.

Рассчитайте удельный вес мужчин и женщин (%) в общей численности городского и сельского населения страны.

Определите соотношение трех основных возрастных группы (в дотрудоспособном, трудоспособном и пенсионном возрасте) для женщин и мужчин в городском и сельском населении.

Сделать выводы.

Задача 2

В таблице представлена динамика численности населения Рязанской области

Численность населения (тыс. чел) на начало года	1959	1970	1979	1989	1999	2000	2005
--	------	------	------	------	------	------	------

Вс население	1444.8	1411.6	1361.8	1345.9	1296.5	1283.6	1194.8
В том числе:							
Городское	432.6	664.8	793.9	884.9	890,3	390 1	831.0
Сельское	1012,2	746.8	567,9	461,0	406,2	397,4	363,8

Рассчитайте показатели, характеризующие динамику населения Рязанской области за указанные периоды; составьте краткую аналитическую записку с характеристикой особенностей динамики населения области.

Задача 3.

В таблице представлены данные за отдельные годы о распределении городского и сельского населения Рязанской области по полу:

Год	1970	1979	1939	2000	2001	2005
Городское население	658396	784961	876011	870778	863010	830999
мужчины	299846	363336	405732	399904	395279	377378
женщины	358550	421625	470229	470874	467731	453621
Сельское население	759470	580319	471743	400176	391974	363754
мужчины	325686	247676	209468	131439	177604	165709
женщины	433714	333143	262275	218737	214370	198045

Рассчитайте: 1) удельный вес (в %) численности мужчин и женщин;

2) сколько женщин приходится на тысячу мужчин (и наоборот).

Задача 4.

На основании данных о возрастных коэффициентах рождаемости рассчитайте суммарные коэффициенты рождаемости.

Возрастная группа.	Возрастные коэффициенты рождаемости (%).
15-19	19,8
20-24	111,8
25-29	87,8
30-34	51,2
35-39	18,7
40-44	2,3
45-49	0,1

Задача 5.

Известны данные о числе родившихся в браке и вне брака у женщин в возрасте 20-24 лет, а также численность женщин данного возраста по семейному положению.

Возраст (лет)	Число детей, родившихся в браке (чел.).	Число детей, родившихся вне брака (чел.).
20-24	268790	22951

Возраст (лет).	Незамужние (чел.).	Замужние (чел.).	Вдовы.	Разведенные.
20-24	783792	814691	3495	5683

Рассчитайте возрастной коэффициент рождаемости, а также коэффициенты брачной и внебрачной рождаемости.

в) типовые тестовые вопросы:

1. Термин «демография» ввел в научный оборот:
 - а) А. Гийяр;
 - б) Х. Бернулли;
 - в) Ж. Бертильоен.
2. Предметом демографии является:
 - а) воспроизводство населения;
 - б) процесс непрерывного возобновления численности населения через смену поколений, процессы рождаемости и смертности;
 - в) оба ответа верны.
3. Население в демографии это:
 - а) совокупность людей, проживающих на определенной территории;
 - б) самовоспроизводящаяся совокупность людей;
 - в) совокупность людей, имеющих сходные внешние данные и проживающих на одной территории
4. Демографическими структурами являются:
 - а) половозрастная структура населения;
 - б) социальная структура населения;
 - в) организационная структура.
5. Этническая демография исследует:
 - а) географическое распределение населения;
 - б) обычаи, традиции, структуру семейных отношений;
 - в) модели стационарного и стабильного населения.
6. Основными источниками информации в демографии являются:
 - а) данные переписей населения;
 - б) данные регистров населения;
 - в) все ответы верны.
7. Гражданский брак - это:
 - а) сожительство;
 - б) официально зарегистрированный брак;
 - в) фактический брак.
8. Переписной лист - это:
 - а) бланк для записи ответов на вопросы программы переписи;
 - б) список опрошенных респондентов социологического опроса;
 - в) анкета для оценки семейного положения.
9. В ходе проведения переписи населения России в 2010 г. использовались:
 - а) метод самоисчисления;
 - б) метод опроса;
 - в) коэффициентные метод.
10. Данные об абсолютном количестве населения получают:
 - а) из переписей населения;
 - б) из регистров населения;
 - в) расчетным путем.