

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра высшей математики

«СОГЛАСОВАНО»

Директор института
магистратуры и аспирантуры
_____ О.А. Бодров
«01» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой ВМ
_____ К.В. Бухенский
«01» 06 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОП и МД
_____ А.В. Корячко

«01» 06 2020 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2. В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

ОПОП 3 аспирантуры

«Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Квалификация выпускника — исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения — очная

Рязань 2020 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Б2.В.01) является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 875.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 18.01.2018) «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет» (утвержден приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 г. № 1524);

- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет» (сокращенное наименование – ФГБОУ ВО «РГРТУ»), касающиеся организации образовательной деятельности, в действующих редакциях:

- «Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования».
- «Положение о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утверждено приказом №118 от 02.05.2017).
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» (утверждено приказом №345 от 28.11.2017 на основании решения ученого совета РГРТУ.

Педагогическая практика обучающихся (Б2.В.01) относится к Блоку 2 «Практики», является *практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности*, в ходе которой аспиранты самостоятельно выполняют определенные программой практики задачи по изучению основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, закреплению навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего профиля, приобретению опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательной для аспирантов, обучающихся по ОПОП «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ». Базой педагогической практики является ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет». При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах и научных центрах, имеющих необходимый кадровый научно-педагогический и материально-технический потенциал.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Цели практики:

– формирование у аспирантов компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию образовательного процесса в соответствии с направленностью подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

– закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики.

Задачами практики является:

- формирование у аспирантов целостного представления о научно-педагогической деятельности в высшей школе, в том числе:

– расширение и закрепление теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам образовательной программы;

– изучение структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности;

– изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;

– формирование общепедагогических умений и навыков у аспирантов, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал и организовывать учебные занятия;

– развитие умений выбирать и использовать современные формы и методы обучения;

– использование современных информационных средств обучения;

– формирование творческого подхода к педагогической деятельности;

– подготовка к учебно-методической деятельности по планированию профессионального образования и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения дисциплины (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : основные понятия, категории этики и культуры делового и профессионального общения, методики общения, методики сознательного использования их в анализе и разрешении конкретных ситуаций делового общения; культуры делового и профессионального общения, методики сознательного использования их в анализе и разрешении конкретных ситуаций делового общения;

	<p><u>Уметь</u>: грамотно применять психологические методы и технологии эффективной коммуникации; анализировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации делового и профессионального общения; применять знания закономерностей общения в профессиональной деятельности, проявлять чуткость, тактичность, заинтересованность и сопереживание в общении с деловыми партнерами</p> <p><u>Владеть</u>: системой психологических качеств, определяющих эффективность общения в современной социокультурной ситуации</p>
<p>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><u>Знать</u>: приемы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать, систематизировать и структурировать необходимую информацию с целью формирования ресурсно-информационной базы для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками самостоятельной работы, умением планирования и организации своего труда</p>
<p>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>Знать</u>: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, способы представления и методы передачи информации обучаемым</p> <p><u>Уметь</u>: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и направленности подготовки; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров</p> <p><u>Владеть</u>: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления и направленности подготовки; управлять студенческим коллективом с учетом индивидуально-психологических особенностей личностей; использовать современные технологии в предметной области подготовки научно-педагогических кадров ;</p>
<p>ПК-7: способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнитель-</p>	<p><u>Знать</u>: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p>

<p>ной профессиональной подготовки (ДПП).</p>	<p><u>Уметь</u>: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки обучающихся.</p>
<p>ПК-8 : способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных Занятий программ бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП).</p>	<p><u>Знать</u>: законодательство РФ об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочие программы дисциплин, оценочным и методическим материалам.</p> <p><u>Уметь</u>: разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками разработки планов учебных Занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.</p>
<p>ПК-9 – Способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП).</p>	<p><u>Знать</u>: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u>: определять актуальную тематику и формулировать темы исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ.</p>

3 МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.В.01) относится к блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана, проводится в течение четвертого семестра по очной форме и второго и третьего года по заочной форме обучения согласно календарному графику учебного процесса.

Объем составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

До начала педагогической практики студент должен **знать:**

- ориентиры развития образования;
- основы педагогических технологий;
- формы организации образовательной деятельности в вузе;

уметь:

- осуществлять подбор, систематизацию, анализ необходимых материалов для выполнения задач педагогической практики;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в системе учебного заведения;
- принимать участие в проведении практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин совместно с преподавателем или самостоятельно;

владеть:

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала применительно к образовательному процессу;
- начальными навыками педагогической деятельности в высшей школе, исходя из опыта учебы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах РГРТУ применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки аспирантов к будущей научно-образовательной деятельности. Практика направлена на приобретение и закрепление практических навыков педагогической деятельности в высшей школе.

Освоение программы практики основано на знаниях и умениях, полученных аспирантами в результате проведения научной деятельности и освоения следующих дисциплин учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки – 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»: «Педагогика высшей школы» (Б1.В.01); «История и философия науки» (Б1.Б.01) и др.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы аспирантуры. Практика способствует систематизации, расширению и закреплению знаний и умений, полученных при освоении программы аспирантуры, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Выполнение программы педагогической практики позволяет получить опыт педагогической деятельности и приобрести предусмотренные ФГОС ВО компетенции.

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки кадров высшей квалификации, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми в коллективе. Виды деятельности аспиранта в про-

цессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению со студентами, умение разрешать конфликтные ситуации и руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности - педагогическую, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих выпускников аспирантуры.

Программа практики связана с возможностью последующей научно- образовательной деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики аспирант должен: ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами направления подготовки бакалавров и магистров по образовательным программам 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника», научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», ОПОП – «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Одной из форм практики может быть участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также привлечение аспиранта к профориентационной работе со школьниками.

5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Общее руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов конкретного направления подготовки возлагается приказом ректора на научного руководителя подготовки аспиранта.

Перед началом практики научный руководитель проводит организационное собрание аспирантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах. Руководитель выдает аспиранту

- индивидуальное задание и план прохождения педагогической практики;
- график проведения педагогической практики.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта: осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ее ходом и работой аспирантов;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением дневника и отчета о практике.

При прохождении практики аспирант получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей учебный процесс подготовки кадров высшей квалификации.

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- выбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов;
- анализа опыта проведения занятий квалифицированными преподавателями.

По окончании срока педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- отчет по педагогической практике.

На основании представленных материалов проводится промежуточная аттестация аспиранта по итогам педагогической практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Формой итогового контроля может быть дифференцированный зачёт, который вместе с оценками (зачётами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов и назначении стипендии в соответствующем семестре.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)»).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>. — Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Розов Николай Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржуев Андрей Вячеславович. — М.: Юрайт, 2017. — 161 с. — (Образовательный процесс).

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учеб. / Самойлов Василий Дмитриевич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. — 207 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная учебная литература:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — 978-5-9227-0335-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>. — Загл. с экрана. — ЭБС «Лань», по паролю

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Педагогика : учеб. для вузов / под. ред. А.П. Тряпицыной. — СПб: Питер, 2017. — 304 с. — (Стандарт третьего поколения).

8. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — 978-5-211-05389-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html>

9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / Смирнов Сергей Дмитриевич. - М.:Аспект Пресс, 1995. — 271с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) выполняется аспирантами по индивидуальному, утвержденному зав. кафедрой плану, который включает в себя сроки выполнения отдельных этапов и формы отчетности по ним.

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики включает в себя пособия, рекомендованные для самостоятельной работы аспиранта, учебно-методические пособия, соответствующие теме индивидуального задания на педагогическую практику.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Локтюхин В.Н., Мальченко С.И., Михеев А.А. Методические материалы по подготовке и представлению (презентации) инновационных проектов студентов, аспирантов и молодых ученых по направлению «Наноматериалы» - Рязан. гос. радиотехн. университет. 2008.- 42 с.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) используются следующие информационные технологии:

- доступ в сеть Интернет, обеспечивающий информационные коммуникации между аспирантом и руководителем практики, поиск актуальной научно-методической и нормативной информации;
- программное обеспечение для проведения защиты отчета по педагогической практике.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019 , корпоративная лицензия);
2. Kaspersky Endpoint Security;
3. Open Office 4.1.2 (Apache License Version 2.0, January 2004
<http://www.apache.org/licenses/>)

Выбранные технологии эффективно поддерживают достижение аспирантами принятых для реализации программы педагогической практики (Б2.В.01) универсальных, общепрофессиональной и профессиональных компетенций.

**11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Для освоения программы педагогической практики необходима материально-техническая база кафедры.

- 1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- 2) лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием;
- 3) компьютерный класс для самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети Интернет.

Программу составил

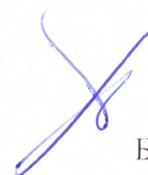
д.ф.-м.н., проф. кафедры ВМ



Миронов В.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры ВМ (протокол № 10 от «01» июня 2020 г.)

Зав. кафедрой ВМ
к.ф.-м.н., доцент



Бухенский К.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

КАФЕДРА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

**Б2. В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

ОПОП 3 аспирантуры

«Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Квалификация (степень) выпускника — Исследователь. Преподаватель - исследователь

Форма обучения — очная

Рязань 2020 г.

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной профессиональной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной профессиональной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в ходе выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. При оценивании результатов освоения практических занятий применяется шкала оценки «зачтено – не зачтено». Количество практических работ и их тематика определена рабочей программой дисциплины, утвержденной заведующим кафедрой.

Результат выполнения каждого индивидуального задания должен соответствовать всем критериям оценки в соответствии с компетенциями, установленными для заданного раздела дисциплины.

Фонд оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по практике

Состав фонда оценочных материалов:

- перечень компетенций, сформированных в процессе прохождения аспирантом практики;
- материалы, необходимые для оценки степени сформированности компетенций, представленные в виде отчета о практике, заключения руководителя практики;
- перечень типовых вопросов/заданий, которые могут быть предложены аспирантам в процессе защиты (обсуждения) отчета о практике;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы		
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	УК-5, УК-6, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 2. Методология и методы исследования	УК-5, УК-6, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Модуль 2. Дидактика высшей школы		
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 2. Целостный педагогический процесс	УК-5, УК-6, ПК-9	Зачет Портфолио
Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе		
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	УК-5, УК-6, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	УК-5, УК-6, ПК-9	Зачет Портфолио
Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет Портфолио
Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения		
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза	УК-5, УК-6, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	УК-5, УК-6, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 3. Модель личности студента высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет Портфолио
Модуль 6. Преподаватель высшей школы		
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет Портфолио
Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет Портфолио
Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка портфолио (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)

Для получения дополнительных баллов (60 баллов) по курсу аспиранту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио.

Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы, рефераты, контрольные работы, эссе; показывать успехи обучающегося в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения учащегося оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему

продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством портфолио.

Структура портфолио

1. Оглавление (указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся)
2. Самопрезентация (студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).)
3. «Что бы это значило?» (терминологический словарь, содержащий не менее 20 определений основных понятий курса «Педагогика высшей школы».)
4. Использование информационных технологий (создание презентаций по темам курса «Педагогика высшей школы», в которых раскрыты основные теоретические и практические вопросы (предоставляются на электронных носителях или в распечатанном виде))
5. Информационный поиск (подбор аспирантами в дополнительных источниках и Интернете информацию по темам, предоставленным педагогом, и написание реферата по данным темам)
6. Статистика работ аспиранта (портфолио аспиранта обязательно должно содержать разработанные им самим: рабочую программу курса, методические материалы занятий, планы- конспекты лекций, практических занятий и т.п., критерии оценочных средств, проанализированные по плану педагогические ситуации и т.д.)
7. Самоанализ
8. Оценка портфолио

Описание шкалы оценивания:

При оценке портфолио аспиранта используется балльно-рейтинговая система. Портфолио оценивается из 60 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
60 баллов (эталонный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализирует свои успехи, аргументирует и делится самооценкой; – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – соблюдает культуру речи, присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – работа отвечает основным требованиям к оформлению, заполнены все разделы портфолио.
30 баллов (продвину- тый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно четко определяет и анализирует рассматриваемые понятия, примеры приводятся; – недостаточно использует источники информации; – в целом логика изложения материала соблюдена, в ряде случаев отсутствует аргументация, присутствует определенный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – имеются отклонения от требований к оформлению, разделы заполнены не полностью.

15 баллов (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – недостаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся; – не использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, отсутствует обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, заполнено только половины разделов.
0 баллов	- не выполнял портфолио.

Промежуточная аттестация (зачет)

По дисциплине зачет является элементом контроля теоретических знаний аспиранта.

Форма проведения зачета – устный ответ на билет. В структуру билета включаются 2 теоретических вопроса.

Типовые теоретические вопросы на зачет:

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы (УК-5, УК-6, ПК-9)

1. Сущностная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет и категории педагогики высшей школы.
2. Функции и задачи современной педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Методпринципы развития высшего образования.
5. Высшее образование как ценность. Современные тенденции развития, функции и задачи высшего образования как социального института.
6. Высшее образование как система. Типы и виды высших учебных заведений. Законодательно-нормативная база.
7. Высшее образование как результат. Уровни профессионального образования и уровни развития профессионализма.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура основной профессиональной образовательной программы.
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
10. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
11. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
12. Сущность гуманистической парадигмы образования.
13. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
14. Понятия и характеристики целей образования. Способы диагностичной постановки целей образования.
15. Компетентностный подход и его сущность.
16. Понятие, принципы и характеристики формирования содержания образования
17. Основные документы, определяющие цели и содержание образования.

Модуль 2. Дидактика высшей школы (УК-5, УК-6, ПК-9)

1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Развивающее обучение.
4. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение.
5. Компьютеризация и информатизация обучения.
6. Дистанционное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Личностно-ориентированное обучение.

9. Функции и виды лекционных занятий.
10. Формы практического обучения.
11. Методы обучения: понятие и классификация.
12. Проектно-творческая деятельность студентов.
13. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации. Классификация методов активного обучения.

Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе (УК-5, УК-6, ПК-9)

1. Цели и содержание воспитательного процесса в вузе.
2. Общая характеристика процесса воспитания, его характерологические особенности. Закономерности и принципы воспитания.
3. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
4. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
5. Методы, формы, средства воспитания студентов.
6. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
7. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.

Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)

1. Технологии обучения в вузе.
2. Технология контроля образовательного процесса в вузе.
3. Технологии воспитательного процесса в вузе.
4. Коллектив как среда воспитания в вузе.

Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
2. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
3. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
4. Принципы и правила творческого саморазвития личности.

Модуль 6. Преподаватель высшей школы (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)

1. Куратор в вузе.
2. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
3. Профессиональная деятельность преподавателя.
4. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
5. Профессионально-педагогические способности педагога.
6. Особенности социальной (педагогической) коммуникации. Барьеры педагогического общения.
7. Сущность и функции педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальные и невербальные формы педагогического общения.
9. Способы педагогического общения: сотрудничество и партнерство.
10. Педагогический мониторинг.
11. Педагогическая прогностика.
12. Педагогическая диагностика.

Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)

1. Самостоятельная работа студента.
2. Научно-исследовательская деятельность студентов.

3. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
4. Педагогическая инноватика.

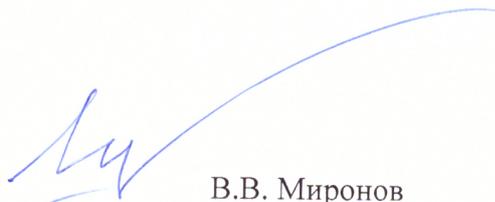
Описание шкалы оценивания:

При оценке аспиранта на зачете используется балльно-рейтинговая система. Зачет оценивается из 40 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
40 баллов (эталонный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – правильно, аргументировано ответил на все вопросы в билете, с приведением примеров; – показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; – обладает правильной речью в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.
20 баллов (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – правильно, аргументировано ответил на все вопросы в билете, с приведением примеров; – в ответах присутствуют несущественные ошибки, преподаватель задает наводящие вопросы, на которые студент отвечает. – обладает правильной речью в умеренном темпе.
10 баллов (пороговый уровень)	Справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы показывает некоторое понимание содержания материала.
0 баллов	Отказался отвечать на вопросы в билете.

Составил
профессор кафедры ВМ
д.ф.-м.н., профессор

Заведующий кафедрой ВМ,
к.ф.-м.н., доцент



В.В. Миронов



К.В. Бухенский