


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Истории, философии и права»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета ФРТ

 / И.С. Холопов
«26» 06 20 20 г


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД



/ А.В. Корячко
«26» 06 20 20 г

Заведующий кафедрой РТУ

 / Ю.Н. Паршин
«26» 06 20 20 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

11.03.01 Радиотехника

Направленность (профиль) подготовки

Беспроводные технологии в радиотехнических системах и устройствах

Радиофотоника

Уровень подготовки

бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Бакалавр / специалист

Формы обучения – очная

Рязань 2020 г

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного № 931 от 19.09.2017 (дата утверждения ФГОС ВО)

Разработчик
Доцент кафедры ИФП, к.и.н., доцент



Крючков Н.Н.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «29» июня 2020 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ИФП



Соколов А.С.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Рабочая программа по дисциплине «Философия» является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 11.03.01 «Радиотехнические системы локации, навигации и телевидения», «Беспроводные технологии в радиотехнических системах и устройствах», «Радиофотоника», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 931.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Радиотехнические системы локации, навигации и телевидения», «Беспроводные технологии в радиотехнических системах и устройствах», «Радиофотоника», реализуемой по направлению подготовки 11.03.01 Радиотехника (уровень бакалавриата).

Цель изучения дисциплины: является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний и практических навыков в части философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1_{УК-1} Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа.</p> <p>ИД-2_{УК-1} Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<p>ИД-1_{УК-5} Знает закономерности и особенности социально-</p>

	этическом и философском контекстах	<p>исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ИД-2_{УК-5} Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИД-3_{УК-5} Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1_{УК-6} Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. ИД-2_{УК-6} Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. ИД-3_{УК-6} Владеет методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока № 1. Дисциплина (модуль) изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре; базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: история.

До начала изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные отрасли философского знания

Уметь:

- проводить параллели с современным состоянием философии и ее историей
- работать с оригинальными источниками и текстами
- организовывать самостоятельную работу на высоком интеллектуальном уровне.
- анализировать современное мировоззрение
- выявлять общие закономерности развития философии

Владеть:

- навыками работы с современной литературой по философии
- методами и приемами анализа философских текстов

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	34,35	34,35
<i>В том числе:</i>		
Лекции	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
ИКР	0,35	0,35
Консультации	2	2
<i>Другие виды аудиторной работы</i>	-	-
Самостоятельная работа (всего)	47	47
<i>В том числе:</i>		
Курсовой проект (работа) (самостоятельная работа)		
Расчетно-графические работы		
Расчетные задания		
Реферат		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Контроль	26,65	26,65
Вид промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость час	108	108
Зачетные Единицы Трудоемкости	3	3
Контактная работа (по учебным занятиям)	32	32

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

В структурном отношении программа представлена следующими разделами:

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Раздел VI. Учение об обществе.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Раздел VIII. Проблема сознания.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Предмет философии. Структура (сферы) философского знания – онтология, гносеология, антропология, аксиология. Особенности философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Философия Востока. Античная философия.

Восточная философия краткая характеристика. Философия Индии. Особенности и основные школы. Философия Китая. Характеристика. Конфуцианство и даосизм. Античная философия. Особенности античной философии. Досократический период – Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Элейская школа – Зенон, Парменид. Классический период – софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистический период. Основные школы – скептики, киники, эпикурейцы, стоики. Римский период – неоплатонизм.

Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени.

Средневековая философия. Особенности периода. Патристика А. Блаженного. Схоластика Ф. Аквинского. Спор номиналистов и реалистов.

Философия Эпохи Возрождения. Основные черты эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно. Социально-политическая проблема философии Возрождения. Н. Макиавелли «Государь».

Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Т. Гоббс – теория общественного договора.

Эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия.

Эпоха Просвещения. Характерные особенности. Взгляды Вольтера, Дидро, Руссо.

Немецкая классическая философия. Диалектика Г. Гегеля. Философские взгляды И. Канта, «категорический императив». Л. Фейербах и становление марксистской философии.

Современная западная философия. Русская философия.

Особенности современной западной философии 19 – 20 вв. Философия иррационального (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Экзистенциализм о сущности и существовании человека. Философия позитивизма. Аналитическая философия. Герменевтика, ее основные идеи. Философский структурализм. Философия прагматизма (У.Джемс, Д. Дьюи). Феноменология Э. Гуссерля.

Русская философия. Период Киевской Руси. Эпоха Просвещения. М.В. Ломоносов и А. Ради-

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Понятия бытие и небытие. Человеческое и общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Понятия субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Научные, философские, религиозные картины мира. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики.

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Исторические формы и особенности диалектики.

Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития. Устойчивость и изменение, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот, поступательность.

Понятие закон и закономерность. Общие законы развития. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Категории, принципы и законы развития. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Природа и человека. Сферы бытия человека. Специфика человеческой деятельности. Творчество и его разновидности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол. Свобода и анархия. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

Раздел VI. Учение об обществе.

Понятие общества. Историческое развитие общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.

Общество и природа. Предмет и функции социальной философии. Географическая среда и ее влияние на развитие общества. Философские концепции понимания общества. Источники саморазвития общества. Культура общества. Философия истории в различных философских учениях (Гегель, К.Маркс, Л.Н.Гумилев, П.Сорокин и др.). Гражданское общество и государство. Возникновение и эволюция. Понятие общества. Человек и исторический прогресс.

Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера жизни общества.

Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Учение об общественно-экономических формациях

Политико-управленческая сфера жизни общества. Политика и власть. Духовная сфера жизни общества. Место и роль в духовной сфере жизни общества искусства, науки, морали и религии. Социальная сфера жизни общества. Социальная дифференциация и социальные отношения. Понятие собственности. Экономические отношения и экономические интересы.

Культура и цивилизация. Человек в историческом процессе. Проблема: «Запад – Восток – Россия». Нация и национальные отношения. Роль личности в истории

Проблемы современного информационно-технического общества.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Природа ценностей и принципы, классификация. Виды ценностей. Ценность и целеполагание. Ценность и оценка. Ценность и норма. Основание оценки.

Мораль и нравственные ценности. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Смысл человеческого бытия.

Свобода и ответственность. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.

Ценность и оценка. Ценностные ориентации личности и смысл человеческого бытия. Предмет оценки и субъект оценивания. Иерархия ценностей. Духовные ценности и духовный мир личности.

Раздел VIII. Проблема сознания.

Понятие «сознания». Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и самосознание личности. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное, надсознательное. Роль сознательного и бессознательного в регулировании поведения личности. Основные подходы к проблеме человека. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные формы. Общественное и классовое сознание. Структура сознания. Проблема "искусственного интеллекта". Естественные и искусственные языки. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Проблема познаваемости мира. Проблема познаваемости мира. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Вера и мнение. Вера и предрассудок.

Уровни и формы познания. Чувственное (ощущения, восприятия, представление) и рациональное (понятия, суждения, умозаключения) познание, их единство.

Практика, виды практической деятельности.

Понятие истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина. Оценка. Ценность.

Логика как наука о мышлении. Законы логики. Доказательство и опровержение. Спор, полемика, дискуссия как логические процедуры происхождения истины.

Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество.

Соотношение понятий «знание», «познание», «объяснение».

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

Глобальные проблемы современности: философские аспекты. Человечество перед лицом глобальных проблем современности и историческим выбором.

Глобальные проблемы: современный аспект. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сущность глобальных проблем: понятие, признаки, содержание.

«Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.

Проблемы современного информационно-технического общества. Будущее России.

Особенности разрешения глобальных проблем. Концепция безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и Россия.

Ответственность людей за сохранение культуры, жизни природы. Этические кодексы профессионалов.

Философские основания норм поведения человеческих сообществ, человека.

Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Философия ноосферной цивилизации.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся и контроль
			всего	лекции	Семинары, практические занятия	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	6	2	2	0	0	4
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	10	4	0	4	0	6
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	8	2	2	0	0	6
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	8	4	2	2	0	4
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	8	4	2	2	0	4
6	Раздел VI. Учение об обществе.	8	2	0	2	0	6
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	8	4	2	2	0	4
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	8	4	2	2	0	4
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	9	4	2	2	0	5
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	6	2	2	0	0	4
	Экзамены	27	0,35			0,35	26,65
	Консультации	2					
	Всего:	108	32,35	16	16	0	73,65

4.3 Содержание дисциплины

4.3.1 Лекционные занятия

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	0	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
6	Раздел VI. Учение об обществе.	0	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен

4.3.3 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	0	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	4	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	0	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
6	Раздел VI. Учение об обществе.	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен

	мира человека (аксиология).			
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	2	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	0	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен

4.3.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	4	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	6	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	6	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	4	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	4	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
6	Раздел VI. Учение об обществе.	4	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	4	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	4	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	5	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	4	УК-1, УК-5, УК-6	экзамен

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Философия»).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск.гос.ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2004. - 604с
2. Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. Философия: учебник / Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. – М.: "ФЛИНТА", 2014. – 400 с.

3. Горелов, А.А. Философия : учеб. пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. - М. : КНОРУС, 2012. - 320с.
4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

6.2. Дополнительная литература

5. Бучило, Н.Ф. Философия : Учеб.пособие / Бучило Нина Федоровна, Чумаков Александр Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ПЕРСЭ, 2001. - 448с.
6. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. - Рязань, 2011. - 48с.
7. Канке, В.А. Философия для экономистов. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с.
8. Красных, Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20133>. — Загл. с экрана.
9. Радугин, А.А. Философия.: курс лекций : Учеб.пособие / Радугин Алексей Алексеевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2003. - 271с.
10. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для техн. вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - М. : Гардарики, 2009. - 368с.
11. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб. для вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2003. - 735с.
12. Философия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва: КноРус, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53358>. — Загл. с экрана.
13. Философия : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. – 712 с.
14. Философия : учеб. для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 575с.
15. Хрестоматия по философии : Учеб. пособие для вузов / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. - М.: Проспект, 2001. – 576с.
16. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. - Рязань, 2017. - 48с.

6.3. Методические указания к практическим занятиям

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует: закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по методологии научного познания.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

- Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:
- составление конспекта книги по проблемам философии (список книг для конспектирования прилагается);
 - изучение биографий и основных трудов современных философов;
 - доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
 - подготовка сообщения, доклада;
 - самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Лопатин Е.А., Щевьёва Л.Н., Щевьёв А.А. Самоактуализация студентов вуза: учебное пособие. – Рязань: «Концепция», 2014. – 40 с.
2. Соколов А.С., Щевьёв А.А. История науки и техники: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2012. – 52 с. <https://elib.rsreu.ru/ebs/download/972>
3. Соколов А.С., Чамкин В.Ф. Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.
4. Чамкин В.Ф. Философия: конспект лекций. - Рязань: РГРТУ, 2007. <https://elib.rsreu.ru/ebs/download/370>
5. Список источников и литературы для конспектирования.
- 6 Перечень электронных образовательных ресурсов.

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» проходит в течение 2 семестра. Основные темы дисциплины осваиваются в ходе аудиторных занятий, однако важная роль отводится и самостоятельной работе студентов.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.
2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; запи-

сывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции.. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Подготовка к практическим занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Те семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки резуль-

татов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1) предварительную:

- получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
- изучение литературных источников и нормативных актов;
- написание выступления, доклада, реферата.

2) непосредственную:

- изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
- выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
- подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться с критериями оценивания компетенций.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- Вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины;
- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях.

Самостоятельная работа включает в себя следующие этапы:

- изучение теоретического материала (работа над конспектом лекции);
- самостоятельное изучение дополнительных информационных ресурсов (доработка конспекта лекции);
- выполнение заданий текущего контроля успеваемости (подготовка к практическому занятию);
- итоговая аттестация по дисциплине (подготовка к экзамену).

Работа над конспектом лекции: лекции – основной источник информации по предмету, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные способы решения задач и практического применения полученных знаний. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Поэтому рекомендуется в день, предшествующий очередной лекции, прочитать конспекты двух предшествующих лекций, обратив особое внимание на содержимое последней лекции.

Подготовка к практическому занятию: состоит в теоретической подготовке (изучение конспекта лекций и дополнительной литературы) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Во время самостоятельных занятий студенты выполняют задания, выданные им на предыдущем практическом занятии, готовятся к контрольным работам, выполняют задания типовых расчетов.

Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы, интернет-ресурсов: этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда одну и ту же задачу можно решать различными способами, а на лекции изложен только один из них. Кроме того, рабочая программа по математике предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельных занятий, без чтения лектором.

Подготовка к экзамену: основной вид подготовки – «свертывание» большого объема информации в компактный вид, а также тренировка в ее «развертывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Надо также правильно распределить си-

лы, не только готовясь к самому экзамену, но и позаботившись о допуске к нему (это хорошее посещение занятий, выполнение в назначенный срок типовых расчетов, активность на практических занятиях).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://www.e.lanbook.com>
3. Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <http://elib.rsreu.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации программы бакалавриата применяются элементы электронного обучения, под которыми понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студентов в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине используется:

- ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:
- операционная система Windows
- пакет офисных программ MicrosoftOffice

свободно распространяемое программное обеспечение:
офисные программы (например LibreOffice, OpenOffice)

Web-браузер для поиска и отображения интернет-ресурсов (InternetExplorer, MozillaFirefox, Opera, GoogleChrome и т.д.);

AdobeAcrobatReader или иной свободно распространяемый редактор для чтения файлов формата *.pdf.

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

Система дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle <http://cdo.rsreu.ru>.

При изучении дисциплины студент может пользоваться дистанционным учебным курсом «Философия», размещенным в системе дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета. Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru> >Гуманитарный институт > курс «Философия».

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
2. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии
3. <http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия
4. <http://www.gumer.info> – раздел философии в библиотеке Гумера
5. <http://books.atheism.ru/> - философия и атеизм
6. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека
7. <http://lib.ru/FILOSOF/> - библиотека Максима Мошкова
8. <http://www.modcos.com/> - Современная космология
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;
- 2) аудитория для самостоятельной работы, оснащенная индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Программу составил
доцент кафедры ИФП
к.и.н., доцент

Н.Н. Крючков