


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

Кафедра «История, философия и право»

СОГЛАСОВАНО


УТВЕРЖДАЮ

Декан ФРТ

Холопов И.С.
«25» 06 2020 г.

Проректор по РОП и МД

Корячко А.В.
2020 г.



Руководитель ОПОП

Кириллов С.Н.
«25» 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.04 «Философия»**

Специальность

11.05.01 Радиотехнические системы и комплексы

Специализация

«Радиотехнические системы передачи информации»

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника – инженер

Форма обучения – очная

Рязань 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»,
утвержденного 09.02.2018 № 94

Разработчики

доцент кафедры ИФП

Крючков Н.Н.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «24» июня 2020 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой ИФП

Соколов А.С.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата

Рабочая программа по дисциплине «Философия» является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № 1031.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Радиоэлектронные системы передачи информации», реализуемой по направлению подготовки 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы (уровень специалитета).

Цель изучения дисциплины: является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний и практических навыков в части философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> элементы философского знания и основные формы и мировоззрения. <u>Уметь:</u> анализировать комплекс современных проблем человека, науки и техники, общества и культуры. <u>Владеть:</u> навыками применения философских знаний для формирования мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока № 1. Дисциплина (модуль) изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 2 семестре;

базируется на знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: история.

До начала изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные отрасли философского знания

Уметь:

- проводить параллели с современным состоянием философии и ее историей

- работать с оригинальными источниками и текстами

- организовывать самостоятельную работу на высоком интеллектуальном уровне.

- анализировать современное мировоззрение

- выявлять общие закономерности развития философии

Владеть:

- навыками работы с современной литературой по философии

- методами и приемами анализа философских текстов

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ).

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	47
Самостоятельные занятия	68
Консультации в семестре	4
Написание реферата/контрольные	0
Вид промежуточной аттестации обучающихся – Экзамен	40

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

В структурном отношении программа представлена следующими раздела-

ми:

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Раздел VI. Учение об обществе.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Раздел VIII. Проблема сознания.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Предмет философии. Структура (сферы) философского знания – онтология, гносеология, антропология, аксиология. Особенности философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Философия Востока. Античная философия.

Восточная философия краткая характеристика. Философия Индии. Особенности и основные школы. Философия Китая. Характеристика. Конфуцианство и даосизм. Античная философия. Особенности античной философии. Досократический период – Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Элейская школа – Зенон, Парменид. Классический период – софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистический период. Основные школы – скептики, киники, эпикурейцы, стоики. Римский период – неоплатонизм.

Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени.

Средневековая философия. Особенности периода. Патристика А. Блаженного. Схоластика Ф. Аквинского. Спор номиналистов и реалистов.

Философия Эпохи Возрождения. Основные черты эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно. Социально-политическая проблема философии Возрождения. Н. Макиавелли «Государь».

Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Т. Гоббс – теория общественного договора.

Эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия.

Эпоха Просвещения. Характерные особенности. Взгляды Вольтера, Дидро, Руссо.

Немецкая классическая философия. Диалектика Г. Гегеля. Философские взгляды И. Канта, «категорический императив». Л. Фейербах и становление марксистской философии.

Современная западная философия. Русская философия.

Особенности современной западной философии 19 – 20 вв. Философия иррационального (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Экзистенциализм о сущности и существовании человека. Философия позитивизма. Аналитическая философия. Герменевтика, ее основные идеи. Философский структурализм. Философия прагматизма (У.Джемс, Д. Дьюи). Феноменология Э. Гуссерля.

Русская философия. Период Киевской Руси. Эпоха Просвещения. М.В. Ломоносов и А. Радищев. Русская философия 19 – 20 вв.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Понятия бытие и небытие. Человеческое и общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Понятия субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Научные, философские, религиозные картины мира. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики.

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Исторические формы и особенности диалектики.

Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития. Устойчивость и изменение, прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот, поступательность.

Понятие закон и закономерность. Общие законы развития. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Категории, принципы и законы развития. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Природа и человека. Сферы бытия человека. Специфика человеческой деятельности. Творчество и его разновидности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности че-

ловека. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол. Свобода и анархия. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

Раздел VI. Учение об обществе.

Понятие общества. Историческое развитие общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации.

Общество и природа. Предмет и функции социальной философии. Географическая среда и ее влияние на развитие общества. Философские концепции понимания общества. Источники саморазвития общества. Культура общества. Философия истории в различных философских учениях (Гегель, К.Маркс, Л.Н.Гумилев, П.Сорокин и др.). Гражданское общество и государство. Возникновение и эволюция. Понятие общества. Человек и исторический прогресс.

Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера жизни общества.

Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Учение об общественно-экономических формациях

Политико-управленческая сфера жизни общества. Политика и власть. Духовная сфера жизни общества. Место и роль в духовной сфере жизни общества искусства, науки, морали и религии. Социальная сфера жизни общества. Социальная дифференциация и социальные отношения. Понятие собственности. Экономические отношения и экономические интересы.

Культура и цивилизация. Человек в историческом процессе. Проблема: «Запад – Восток – Россия». Нация и национальные отношения. Роль личности в истории

Проблемы современного информационно-технического общества.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Природа ценностей и принципы, классификация. Виды ценностей. Ценность и целеполагание. Ценность и оценка. Ценность и норма. Основание оценки.

Мораль и нравственные ценности. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Смысл человеческого бытия.

Свобода и ответственность. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей.

Ценность и оценка. Ценностные ориентации личности и смысл человеческого

бытия. Предмет оценки и субъект оценивания. Иерархия ценностей. Духовные ценности и духовный мир личности.

Раздел VIII. Проблема сознания.

Понятие «сознания». Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и самосознание личности. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное, надсознательное. Роль сознательного и бессознательного в регулировании поведения личности. Основные подходы к проблеме человека. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные формы. Общественное и классовое сознание. Структура сознания. Проблема "искусственного интеллекта". Естественные и искусственные языки. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Проблема познаваемости мира. Проблема познаваемости мира. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Вера и мнение. Вера и предрассудок. Уровни и формы познания. Чувственное (ощущения, восприятия, представление) и рациональное (понятия, суждения, умозаключения) познание, их единство.

Практика, виды практической деятельности.

Понятие истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина. Оценка. Ценность.

Логика как наука о мышлении. Законы логики. Доказательство и опровержение. Спор, полемика, дискуссия как логические процедуры происхождения истины.

Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество.

Соотношение понятий «знание», «познание», «объяснение».

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

Глобальные проблемы современности: философские аспекты. Человечество перед лицом глобальных проблем современности и историческим выбором.

Глобальные проблемы: современный аспект. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сущность глобальных проблем: понятие, признаки, содержание.

«Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.

Проблемы современного информационно-технического общества. Будущее России.

Особенности разрешения глобальных проблем. Концепция безопасности и

устойчивого развития мирового сообщества и Россия.
 Ответственность людей за сохранение культуры, жизни природы. Этические кодексы профессионалов.

Философские основания норм поведения человеческих сообществ, человека.
 Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Философия ноосферной цивилизации.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	Семинары, практические занятия	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	12	2	2	0	0	10
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	18	4	0	4	0	14
3	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	14	2	2	0	0	12
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	14	4	2	2	0	10
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	14	4	2	2	0	10
6	Раздел VI. Учение об обществе.	14	2	0	2	0	12
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	14	4	2	2	0	10
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	14	4	2	2	0	10
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	14	4	2	2	0	10
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	16	2	2	0	0	14
	Всего:	108	32	16	16	0	47

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует: закреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по методологии научного познания.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

- Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:
- составление конспекта книги по проблемам философии (список книг для конспектирования прилагается);
 - изучение биографий и основных трудов современных философов;
 - доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
 - подготовка сообщения, доклада;
 - самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

Перечень методического обеспечения самостоятельной работы:

1. Лопатин Е.А., Щевьёва Л.Н., Щевьёв А.А. Самоактуализация студентов вуза: учебное пособие. – Рязань: «Концепция», 2014. – 40 с.
2. Соколов А.С., Щевьёв А.А. История науки и техники: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 52 с.
3. Соколов А.С., Чамкин В.Ф. Щевьёв А.А. Философия: учебное пособие. - Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.
4. Список источников и литературы для конспектирования.
5. Перечень электронных образовательных ресурсов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия : Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович ; Моск.гос.ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2004. - 604с
2. Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. Философия: учебник / Ан С.А., Маркин В.В., Фомин В.Е. – М.: "ФЛИНТА", 2014. – 400 с.
3. Горелов, А.А. Философия : учеб. пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. - М. : КНОРУС, 2012. - 320с.

4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

б) дополнительная литература

5. Бучило, Н.Ф. Философия : Учеб.пособие / Бучило Нина Федоровна, Чумаков Александр Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ПЕРСЭ, 2001. - 448с.
6. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. - Рязань, 2011. - 48с.
7. Канке, В.А. Философия для экономистов. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с.
8. Красных, Т.К. История философии: вводный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Красных, О.В. Козлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20133>. — Загл. с экрана.
9. Радугин, А.А. Философия:: курс лекций : Учеб.пособие / Радугин Алексей Алексеевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2003. - 271с.
10. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для техн. вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - М. : Гардарики, 2009. - 368с.
11. Спиркин, А.Г. Философия : Учеб.для вузов / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2003. - 735с.
12. Философия (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53358>. — Загл. с экрана.
13. Философия : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. – 712 с.
14. Философия : учеб.для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. – 575с.
15. Хрестоматия по философии : Учеб.пособие для вузов / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. - М.: Проспект, 2001. – 576с.
16. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. - Рязань, 2017. - 48с.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно–библиотечным системам.

1. Электронно–библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно–библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3. Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по философии. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Система дистанционного обучения РГРТУ на базе Moodle <http://cdo.rsreu.ru>.

При изучении дисциплины студент может пользоваться дистанционным учебным курсом «Философия», размещенным в системе дистанционного обучения Рязанского государственного радиотехнического университета. Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru> > Гуманитарный институт > курс «Философия».

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система Windows XP Professional (лицензия Microsoft DreamSpark Membership ID 700102019).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
 3. <http://filosof.historic.ru/> - цифровая библиотека по философии
 4. <http://terme.ru/> - Национальная философская энциклопедия
 5. <http://www.gumer.info> – раздел философии в библиотеке Гумера
 6. <http://books.atheism.ru/> - философия и атеизм
 7. <http://www.plib.ru/> - Публичная электронная библиотека
 8. <http://lib.ru/FILOSOF/> - библиотека Максима Мошкова
 9. <http://www.modcos.com/> - Современная космология
 10. Электронно-библиотечная система (ЭБС).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы:

- 1) лекционная аудитория, оборудованная средствами отображения презентаций и других лекционных материалов на экран или лекционная аудитория со стандартным учебным оборудованием (доска и мел);
- 2) классы для проведения семинарских и практических занятий.

Программу составил
доцент кафедры ИФП
к.и.н., доцент

Н.Н. Крючков