

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.
Ф. УТКИНА»
Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 «Политология»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академического бакалавриата
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое

самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы практических занятий Содержание и формы проведения

№1. Политология как наука и учебная дисциплина

Учебные цели: выявить особенности и обусловленность становления политологии как науки; рассмотреть ее методологические основы и функции, основные парадигмы и школы современной политической науки, ее место и роли в системе общественного знания, в профессиональной подготовке специалиста.

Учебные вопросы:

1. Понятие политики. Политика как общественное явление. Объект и предмет политологии.
 2. Политология в системе социальных наук.
 3. Система категорий, методы и функции политологии.
 4. Становление политологии как науки и учебной дисциплины в России.
1. Политология как наука
 2. Политика как сфера общественной жизни
 3. Политика и мораль.

Методические советы: Поскольку в политической науке сложилось несколько подходов к определению предмета и методов политологии, то при подготовке к семинару попытайтесь самостоятельно определить, какой из этих подходов наиболее плодотворен, в чем заключаются достоинства и недостатки каждого из этих подходов. Трактую политику как важнейший фактор естественного исторического процесса, рассмотрите ее в двух основных функциях: всеобщего организационного начала общества и в качестве его регулятивно-контрольной сферы. Исходите из того, что содержание политики, деятельности ее субъектов в каждой стране обусловлено действием множества объективных и субъективных факторов, проанализируйте их. Учитывайте, что познание сути политических явлений не может быть одномерным и однолинейным. Многообразие подходов усиливается особенностями политической науки различных стран. В силу усиления коммуникативных связей в современных условиях происходит взаимообогащение ведущих направлений и методологий.

Изучая современные методы политологии, заполните в рабочих тетрадях следующую таблицу:

• Название подхода (метода). Краткая характеристика подхода (метода). Нормативно-ценностный подход. Социологический подход. Позитивистский подход. Антропологический подход. Психологический подход. Системно-функциональный подход. Институциональный подход.

№2. История политических учений.

Учебные цели: уяснить генезис политических идей, основные этапы их развития; выявить из анализа политической мысли древности и средневековья, политических теорий Нового времени, включая и русскую политическую мысль, идеи, применимые в настоящее время.

Учебные вопросы

1. Политические идеи античности. 2. Политические идеи средневековья. 3. Политическая мысль Нового времени. 4. Особенности развития политической мысли в России. Формирование античных представлений о политике, государстве и управлении. • Политическое мировоззрение эпохи гуманизма и Возрождения. • Проблемы власти и государства в русской политической мысли

Методические советы: Исходите из того, что политические идеи и взгляды тех или иных мыслителей надо оценивать не только с точки зрения развития мировой политической мысли, но и с позиции тех национальных, исторических условий, которые существовали в данной стране и которые обусловили возникновение именно таких политических взглядов и идей. *Заполните в рабочих тетрадях в ходе подготовки к семинару следующую таблицу:* •

Характеризуемый период Краткая характеристика развития политических идей Наиболее крупные мыслители, обогатившие политическую мысль Древний мир Средневековье Новое время Новейшее время Россия

№3. Политические системы и политические режимы современности

Учебные цели: рассмотреть структуру, функции и типы политических систем, особенности формирования современных политических режимов

Учебные вопросы:

1. Системный подход к изучению политики. Политическая система, ее структура, механизм функционирования. 2. Понятие политического режима и их типология. Современные политические режимы. 3. Особенности политической системы и политического режима в современной России. Политические системы развитых капиталистических стран (по выбору) • Политические системы развивающихся стран (по выбору) • Политическая система Российской Федерации: становление и развитие • Демократия и народовластие • *Методические советы:* 1. Поскольку теория политической системы основывается на общем системном подходе, начните подготовку по проблемам семинара с уточнения сущности системного подхода. Если Вы не найдете ответа в имеющихся у Вас учебниках по политологии, воспользуйтесь философским словарем. 2. Рассматривая политическую систему, исходите из разных подходов: теории политических систем Д. Истона, Г. Алмонда; а также понимания политической системы как целостной, упорядоченной совокупности политических институтов, политических ролей, отношений и процессов, подчиненных кодексу правовых, политических и моральных норм. 3. Анализируя политические режимы, особое внимание уделите характеристике демократического политического режима и особенностям его становления. Сформулируйте основные положения указанных в таблице теорий демократии: Теория демократии Основные положения либеральная плюралистическая плебисцитарная партисипаторная элитарная Концепция полиархии Р. Даля

№4. Человек как субъект и объект политики. Политическое участие.

Учебные цели: уяснить место и роль человека в мире политики; раскрыть основные типы политического поведения и участия; разобраться в особенностях электорального поведения в России.

Учебные вопросы:

1. Человек как первичный субъект политики. Взаимодействие индивида и власти в различных политических режимах. 2. Формы и мотивы политического участия. 3. Причины абсентеизма и политического отчуждения. 4. Проблемы политического участия в современной России. Права человека в контексте современных проблем • Конформизм в современной жизни: достоинство или недостаток? • Лоббизм в России: проблемы и перспективы

Методические советы: 1. Начните рассмотрение вопросов семинара с уточнения сущности политической социализации, поскольку прежде, чем принимать активное участие в политике, стать субъектом, человек «вращается» в систему политических отношений общества. 2. Выясняя место человека в политической жизни, исходите из теорий, реализованных в политической практике: патерналистской концепции, берущей начало от учения китайского философа Конфуция; тоталитарной трактовки личности, восходящей к идеям Платона; либерализма, наиболее явно проявившегося в идеях Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье; христианско-демократического учения; социалистического учения. 3. Рассматривая взаимодействие индивида и власти, выделите, как минимум, три типа отношений такого рода: приобщенность человека к политике; отчуждение или аномию; полное слияние человека и политической структуры. 4. Изучая причины политического участия, заполните в рабочих тетрадях следующую таблицу: Название концепции (теории) Суть концепции (теории) Теория рационального

выбора «мичиганская модель» электорального участия Психологическая школа Институциональный подход

№5. Избирательные системы.

Учебные цели: изучить основные типы избирательных систем; рассмотреть сущность избирательного права и избирательных процедур; разобраться в технологиях избирательных кампаний; уточнить место и роль политических партий в подготовке и проведении выборов.

Учебные вопросы: 1. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. 2. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания. 3. Избирательная система и выборы в современной России 4. Место и роль политических партий в подготовке и проведении выборов.

Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем• Порядок проведения и организации референдумов в демократических государствах• Взаимосвязь избирательных и партийных систем•

Методические советы: 1. Сравнивая достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем, заполните в рабочих тетрадях следующую таблицу: Мажоритарная система Пропорциональная система достоинства недостатки 2. При анализе взаимосвязи партийной и избирательной систем установите, «работают» ли социологические законы, сформулированные французским политологом Морисом Дюверже: а) пропорциональная избирательная система обуславливает возникновение и существование многопартийной системы, характеризующейся автономностью партий и их жесткой структурой; б) абсолютная мажоритарная система влияет на формирование многопартийной системы, в которой партии занимают гибкие позиции и стремятся к поиску консенсуса и компромисса; в) относительная мажоритарная система порождает двухпартийную систему.

№6. Международная политика

Учебные цели: уяснить особенности современного мирового политического взаимодействия; проанализировать политические аспекты глобальных проблем современности; рассмотреть место и роль России в современной геополитической картине мира.

Учебные вопросы 1. Мировая политическая система: сущность и структура 2. Глобальные проблемы и современная политика 3. Внешняя политика России : политико-формирующие факторы. Мировой политический процесс: состояние и перспективы• Геополитика современного мира и Россия• ООН как универсальная организация по обеспечению международной• безопасности Международный терроризм как угроза национальной безопасности• (см. литературу к теме12)

Методические советы: 1. Характеризуя субъекты мировой политики, в рабочих тетрадях сделайте краткие характеристики наиболее крупных межгосударственных и международных объединений и политических организаций. 2. Попробуйте сформулировать приоритеты современной мировой политики. 3. Выстройте собственную иерархию опасностей и угроз мировому сообществу и конкретному государству. Запишите ее в рабочую тетрадь.