

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СОГЛАСОВАНО

Директор института  
магистратуры и аспирантуры  
(ИМиА)

\_\_\_\_\_ А. В. Корячко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ К. В. Бухенский  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Б. В. Костров  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.03 «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
«Теоретические основы информатики»

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь.  
Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», установленные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №875 (ред. от 30.04.2015 г.)).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Теоретические основы информатики», реализуемой по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогических технологий и научно-исследовательской деятельности; овладение аспирантом теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами технологий профессионально-ориентированного обучения.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогических технологий, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики обучения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов в рамках образовательного процесса;
- раскрыть сущность основных технологий профессионально-ориентированного обучения;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования, воспитания и развития.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы в профессиональной деятельности (научно-исследовательской и преподавательской), знать возможные последствия нарушения норм профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать адекватные педагогические меры по недопущению возникновения конфликтных ситуаций в учебном процессе, корректно выходить из них;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементами педагогической культуры и этики, культуры речи.</li> </ul>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества;</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить перед собой цели профессионального и личностного развития, формировать конкретный план действий по их достижению;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной творческой работы, умением планирования и организации своего труда.</li> </ul>
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования и квалификационную характеристику педагога высшей школы.</li> </ul>
ПК-7	способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки обучающихся.</li> </ul>
ПК-8	способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочим программам дисциплин, оценочным и методическим материалам;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей);</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.</li> </ul>
ПК-9	способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальную тематику и формулировать темы исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<i>владеть:</i> – навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» реализуется в рамках вариативной части ОПОП. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата, специалитета или магистратуры любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и психологического содержания, а также при выполнении научно-исследовательских работ, прохождения преддипломной и педагогической практик и выполнения выпускной квалификационной работы, а также первичные навыки выполнения научных исследований по избранному направлению подготовки в аспирантуре, полученные в предыдущем периоде обучения.

Содержание подготовки по данному курсу логически связано с такой дисциплиной вариативной части как «Педагогика высшей школы» и с педагогической практикой аспиранта.

Материал дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» формирует психолого-педагогические основы для проведения студентами занятий в рамках педагогической практики, а также может быть использован при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48
лекции	24
практические занятия	24
лабораторные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	60
курсовой проект (работа)	-
контрольные работы	-
подготовка к экзамену и консультации	36
консультации в семестре	6
иные виды самостоятельной работы	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

## **4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

### ***4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)***

#### ***Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения***

##### **Тема 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе**

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Ф.М. Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского.

Используемая литература: [1, 2, 3]

##### **Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе**

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Используемая литература: [1, 2, 3]

##### **Тема 3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения**

Проблема классификаций педагогических технологий. Классификации педагогических технологий В.Г. Гульчевской, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко. Классификационные группы педагогических технологий, составленные Г.К. Селевко и их применимость в системе высшего профессионального образования: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по научной концепции усвоения опыта, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации и управления познавательной деятельностью, по подходу к ребенку, по преобладающему, доминирующему методу, по направлению модернизации существующей традиционной системы, по категории обучающихся.

Используемая литература: [1, 2, 3]

#### ***Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения***

##### **Тема 1. Технологии коллективного и группового обучения**

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Используемая литература: [1, 2, 3]

##### **Тема 2. Технологии личностно ориентированного образования**

Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования: от объяснения – к пониманию, от монолога – к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Технологии поддержки учащихся. Педагогика сотрудничества,

основные направления: гуманно-личностный подход к ребенку, дидактический активизирующий комплекс, концепция воспитания, педагогизация окружающей среды.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 3. Технология знаково-контекстного обучения**

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распредмечиванию в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 4. Технологии интегративного обучения**

Сущность понятия интеграции в образовательном процессе. Связь понятий «интеграция» и «система». Развитие интеграционных процессов в образовательном учреждении. Педагогическая интеграция. Внутренняя и внешняя интеграция в образовательном учреждении. Вертикальные и горизонтальные интегративные связи. Интегративное занятие. Формы интеграции. Интеграция педагогических средств. Особенности и этапы технологии интеграции. Характеристика частных технологий интеграции.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 5. Технологии модульного обучения**

Сущность модульного обучения. Задачи модульного обучения. Технология модульного обучения. Реализация индивидуального подхода в модульном обучении. Основные требования к модульному обучению. Основы технологии модульного обучения. Структурирование деятельности учащегося в модульном обучении. Система контроля и оценки учебных достижений учащихся при модульном обучении. Модуль. Способ построения обучающего модуля. Технологическая карта.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 6. Дистанционное образование**

Понимание дистанционного образования. Понятие самообразования и его отличие от понятия дистанционного обучения. Процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д. Дистанционное интерактивное обучение. Процесс дистанционного обучения. Стадия контроля знаний при дистанционном обучении. Интернет-технологии. Технологии дистанционного образования. Среда дистанционного обучения. Факторы качества дистанционного образования. Преимущества дистанционного обучения. Доступность и открытость дистанционного обучения. Практика дистанционного образования.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения**

#### **Тема 1. Активные методы обучения. Игровые технологии**

Метод. Основные методы обучения. Активные формы и методы обучения. Основные идеи родоначальников идей активизации (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.). Основные направления активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Игра. Основные черты игровой деятельности (по С.А. Шмакову). Игровое моделирование или имитационные игры. Структура игры. Технология игры. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий в вузе.

Используемая литература: [1, 2, 3]

#### **Тема 2. Проблемное обучение**

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П.

Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 3. Витакгенное обучение**

Понятие витакгенного обучения как обучения, основанного на интеллектуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Сотрудничество – основа витакгенной педагогики. Теоретические основы витакгенной педагогики: ценность незнания, многомерность образования, личностный подход, опора на подсознание личности (творчество и фантазия). Голографический метод проекции: витакгенная проекция, стереопроекция, голографическая проекция. Технологии голографического метода в преподавании (А.С. Белкин).

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 4. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения**

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р. Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

#### **4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения	27	12	6	6	-	15
1.1	Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	9	4	2	2	-	5
1.2	Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	9	4	2	2	-	5
1.3	Классификация технологий	9	4	2	2	-	5

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	профессионально ориентированного обучения						
2	Модуль 2. Основные технологии профессионально ориентированного обучения	50	24	12	12	-	26
2.1	Технологии коллективного и группового обучения	9	4	2	2	-	5
2.2	Технологии личностно ориентированного образования	8	4	2	2	-	4
2.3	Технология знаково-контекстного обучения	8	4	2	2	-	4
2.4	Технологии интегративного обучения	8	4	2	2	-	4
2.5	Технологии модульного обучения	8	4	2	2	-	4
2.6	Дистанционное образование	9	4	2	2	-	5
3	Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения	31	12	6	6	-	19
3.1	Активные методы обучения. Игровые технологии	9	4	2	2	-	5
3.2	Проблемное обучение	9	4	2	2	-	5
3.3	Витагенное обучение	6	2	2	-	-	4
3.4	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	7	2	-	2	-	5
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

### Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>Модуль 1. Теоретические основы технологий профессионально ориентированного обучения</i>			
Тема 1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	ПР	Практическое занятие по теме «Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Консультации в семестре Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 1 3
Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе	ПР	Практическое занятие по теме «Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио	0,5 0,5



Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		Консультации в семестре	1
		Подготовка к экзамену и консультации	3
Тема 3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Классификация технологий профессионально ориентированного обучения»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме)	1
		Подготовка к экзамену и консультации	3
<i>Модуль 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения</i>			
Тема 1. Технологии коллективного и группового обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Технологии коллективного и группового обучения» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к дискуссии	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме)	0,5
		Консультации в семестре	1
		Подготовка к экзамену и консультации	3
Тема 2. Технологии личностно ориентированного образования	ПР	Практическое занятие по теме «Технологии личностно ориентированного образования»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Творческие задания	1
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
Тема 3. Технология знаково-контекстного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Технология знаково-контекстного обучения»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме)	0,5
		Подготовка портфолио	1
		Подготовка к экзамену и консультации	2
Тема 4. Технологии интегративного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Технологии интегративного обучения»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	3
Тема 5. Технологии модульного обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Технологии модульного обучения»	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	3
Тема 6. Дистанционное образование	ПР	Практическое занятие по теме «Дистанционное образование» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к	

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		дискуссии	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Консультации в семестре	1
		Подготовка к экзамену и консультации	3
<i>Модуль 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения</i>			
Тема 1. Активные методы обучения. Игровые технологии	ПР	Практическое занятие по теме «Активные методы обучения. Игровые технологии» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка портфолио Консультации в семестре Подготовка к экзамену и консультации	0,5 1 0,5 1 2
Тема 2. Проблемное обучение	ПР	Практическое занятие по теме «Проблемное обучение»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Творческие задания Подготовка портфолио Подготовка к экзамену и консультации	0,5 1 0,5 3
Тема 3. Витакенное обучение	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 3
Тема 4. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения	ПР	Практическое занятие по теме «Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии Подготовка презентаций Консультации в семестре Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 1 3

\* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

### **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2016. – 156 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»).

## **6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения»).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
2. Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2016. – 156 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>
3. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.
2. Ахметзянова Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей [Электронный ресурс]: монография / Г.Н. Ахметзянова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010. – 127 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63476.html>
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2017. – 335 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>
4. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>.
5. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.
6. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.
7. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Кочетков. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. – 161 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html>
8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
9. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.

10. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 560 с. — 5-8291-0416-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36383.html>.

11. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — 978-601-04-0230-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>.

12. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

13. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 94 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>.

14. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / Розов Николай Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржуев Андрей Вячеславович. — М.: Юрайт, 2017. — 161 с.

15. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 448 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

16. Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном педагогическом вузе [Электронный ресурс]: монография / И.А. Юрловская. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 365 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64912.html>

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://минобрнауки.рф>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosvo.ru>

3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <http://programs.gov.ru>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. — URL: <https://iprbookshop.ru/>.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)**

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для

понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **9.2. Рекомендации по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При реализации программы аспирантуры применяются элементы электронного обучения, под которым понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- чтение лекций с использованием презентаций/

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- MS Windows XP/7 – лицензия Microsoft Imagine, Membership ID 700102019;
- LibreOffice 4.4 – лицензия LGPLv3, бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security – Комм лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595 по 05.03.2019.

### **Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно).

## 11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук);

2) компьютерный класс для проведения самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Программу составил:

к.п.н., доцент,

доцент кафедры «Иностранные языки»

\_\_\_\_\_ /Н.А. Копылова/

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки», протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Зав. кафедрой «Иностранные языки»,

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ /Н.Е. Есенина/