


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

«СОГЛАСОВАНО»


Директор ИМА

 Бодров О.А.
« 26 » 06 2020 г.

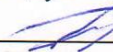


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД

 Корячко А.В.
« 26 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Перфильев С.В.
« 26 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры

«Государственное и муниципальное управление»

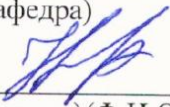
Формы обучения – очно-заочная

Рязань, 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2014 г. N 1518

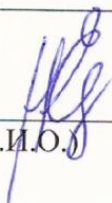
Разработчик к.пед.н., доцент кафедры Иностранных языков
(должность, кафедра)


(подпись)(Ф.И.О.)

Н.А. Копылова

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 09.06.2020, протокол № 4

Иностранных языков
(кафедра)


(подпись)(Ф.И.О.)

Н.Е. Есенина

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Педагогика высшей школы» составлена с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1518 от 26.11.2014 г. (с изм. и доп.).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении», реализуемой в рамках направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;
- ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- определить предмет и методы педагогики высшей школы;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- обозначить механизмы развития личности;
- раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить студента умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения; методику педагогической деятельности в высшей школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями в области

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – навыками самостоятельной творческой работы, умением планирования и организации своего труда.
ПК-20	владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности	<i>знать:</i> – тенденции развития и проблемы рынка труда и подготовки профессиональных кадров в России, особенности кадрового обеспечения организаций соответствующей направленности; – законодательство российской федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочих программ дисциплин, оценочных и методических материалов; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные технологии профессионально ориентированного обучения, в т.ч. с использование икт; <i>уметь:</i> – вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения <i>владеть:</i> – навыками корректировки учебных материалов и технологий профессионально ориентированного обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП. Дисциплина изучается по очно-заочной форме на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата или специалитета любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и (или) психологического содержания, а также приобретенные при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Материал дисциплины формирует основы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика, педагогическая практика), преддипломной практики, а также может быть использован при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32,25
лекции	8
практические занятия	24
лабораторные работы	-
консультации	-
иные виды контактной работы	0,25
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	67
курсовой проект (работа)	-
самостоятельные занятия	67
3. Контроль	8,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза

Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности (педагоги – обучаемые).

Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России

Понятие мирового образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура ОПОП. Рабочие программы дисциплин, учебные планы, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.

Модуль 2. Дидактика высшей школы

Тема 3. Дидактика как наука о теориях образования

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе

Тема 4. Общие основы теории воспитания в высшей школе

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем

Тема 5. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика

Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.

Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Тема 6. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе

Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задаче (технология учебного предмета).

Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно-ориентированное, информационно-коммуникационное.

Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов. Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения

Тема 7. Характеристика особенностей современного студента вуза

Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.).

Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

Тема 8. Модель личности студента высшей школы

Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность. Модель как основа для разработки и реализации процесса подготовки специалиста.

Модуль 6. Преподаватель высшей школы

Тема 9. Квалификационная характеристика преподавателя вуза

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе.

Самообучение и самообразование как основные внутренние факторы развития личности. Самообразование как образ жизни. Нарращивание знаний как непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь. Компоненты самообразования. Культура самообразования. Готовность к самообразованию. Этапы самообразования. Самообучение как начальный этап самообразования.

Современные методы и технологии самообразования. Результаты самообразования.

Самостоятельная работа студента: виды и формы. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		всего	лекции	практические занятия	иные виды контактной работы		
Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы							
Тема 1 Педагогика высшей школы: цели, задачи и	8	1	1			6	1

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		всего	лекции	практические занятия	иные виды контактной работы		
содержание на современном этапе							
Тема 2 Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	10	3	1	2		6	1
Модуль 2. Дидактика высшей школы							
Тема 3. Дидактика как наука о теориях образования	8	1	1			6	1
Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе							
Тема 4. Общие основы теории воспитания в высшей школе	13	5	1	4		7	1
Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем							
Тема 5. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	12,5	4,5	0,5	4		7	1
Тема 6. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе	12,5	4,5	0,5	4		7	1
Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения							
Тема 7. Характеристика особенностей личности студента вуза	8,5	0,5	0,5			7	1
Тема 8. Модель личности студента высшей школы	14	6,5	0,5	6		7	0,5
Модуль 6. Преподаватель высшей школы							
Тема 9. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	8,5	1	1			7	0,5
Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе	12,75	5	1	4		7	0,75
Зачет	0,25	0,25			0,25		
Итого	108	32,25	8	24	0,25	67	8,75

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы</i>			
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	2
		Подготовка портфолио	2
Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ПР	Дискуссия, доклады по теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	2
		Подготовка портфолио	2
<i>Модуль 2. Дидактика высшей школы</i>			
Тема 3. Дидактика как наука о теориях образования	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	1
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы.	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
		Подготовка портфолио	2
<i>Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>			
Тема 4. Общие основы теории воспитания в высшей школе	ПР	Дискуссия, доклады по теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	3
		Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	2
<i>Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>			
Тема 5. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ПР	Дискуссия, доклады по теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Подготовка портфолио	5
Тема 6. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе	ПР	Дискуссия, доклады по теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
		Подготовка портфолио	2
<i>Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения</i>			
Тема 7. Характеристика особенностей современного студента вуза	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	3
Тема 8. Модель личности студента	ПР	Дискуссия, доклады по теме	6
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к	

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
высшей школы		практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	2
		Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента	3
<i>Модуль 6. Преподаватель высшей школы</i>			
Тема 9. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	2
		Разработка модели личности современного педагога высшей школы	3
<i>Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе</i>	ПР	Дискуссия, доклады по теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы		2	
Подготовка портфолио		3	

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>
4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>
2. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>
3. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>
4. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Землянская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>
5. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
7. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
8. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 92 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>
9. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. – 112 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>
10. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г.Ф. Привалова. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 220 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55268.html>
11. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 94 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>
12. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н.К. Сергеев. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 284 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>

в) законодательные и нормативные акты

1. Об образовании в Российской Федерации»: утв. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. О науке и государственной научно-технической политике: утв. Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура): утв. Приказом Минобрнауки России от

19.11.2013 г. №1259 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru>

2. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://programs.gov.ru>

3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>

4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>.

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

– Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <https://elib.rsreu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу

рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно);

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебно-административный корпус, а.451 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>26 посадочных мест, специализированная мебель (стулья-26, столы-13), доска</p>	<p>Не предусмотрено</p>
<p>Учебно-административный корпус, а.4246 Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>11 посадочных мест, компьютерная техника (8ПК - ПЭВМ Pentium 733, ПЭВМ G620, Ноутбук HP dv8-1250er, Офисный ПК Samsung, ПЭВМ "Pentium-4", ПЭВМ № 2, Ноутбук DEXR, Компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРГУ,</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	специализированная мебель (стулья-11, столы-11)	190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Вид, метод, форма оценочного мероприятия</i>
Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы		
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	ОК-3	Зачет
Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ОК-3 ПК-20	Зачет
Модуль 2. Дидактика высшей школы		
Тема 3. Дидактика как наука о теориях образования	ОК-3	Зачет
Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе		
Тема 4. Общие основы теории воспитания в высшей школе	ОК-3	Зачет
Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
Тема 5. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ОК-3	Зачет
Тема 6. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе	ОК-3 ПК-20	Зачет
Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения		
Тема 7. Характеристика особенностей современного студента вуза	ОК-3	Зачет
Тема 8 Модель личности студента высшей школы	ОК-3 ПК-20	Зачет
Модуль 6. Преподаватель высшей школы		
Тема 9. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	ОК-3 ПК-20	Зачет
Модуль 7. Самообразование и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе		
	ОК-3 ПК-20	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (зачете).

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Заполнение портфолио	60
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «зачтено», «не зачтено».

Баллы, полученные студентом	Оценка
91 – 100 (эталонный уровень)	«Зачтено»
81 – 90 (продвинутый уровень)	
71 – 80 (пороговый уровень)	
70 и менее	«Незачтено»

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:

В билет на зачете включаются тестовые вопросы. Зачет оценивается из 40 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

На зачет выносятся тест из 20 вопросов. Максимально студент может набрать 40 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 2 балла в соответствии со следующим правилом:

- 2 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 1 балл – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

Описание шкалы оценивания портфолио:

Портфолио оценивается из 60 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания портфолио:

Шкала оценивания	Критерий
60 баллов (эталонный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент самостоятельно анализирует свои успехи, аргументирует и делится самооценкой; – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент соблюдает культуру речи, присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – работа отвечает основным требованиям к оформлению, заполнены все разделы портфолио.
30 баллов (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент недостаточно четко определяет и анализирует рассматриваемые понятия, примеры приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – в целом логика изложения материала соблюдена, в ряде случаев отсутствует аргументация, присутствует определенный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – имеются отклонения от требований к оформлению, разделы заполнены не полностью.
15 баллов	– студент недостаточно четко определяет рассматриваемые понятия,

Шкала оценивания	Критерий
(пороговый уровень)	<p>примеры не приводятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – студент не использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, отсутствует обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, заполнено только половины разделов.
0 баллов	Студент не выполнял портфолио.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

а) типовые тестовые вопросы:

1. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов:
 - репродуктивный (тренировочный) уровень,
 - творческий уровень,
 - поисковый уровень,
 - реконструктивный уровень.
2. Выберите один ответ. Как конспектирование лекции влияет на ее восприятие?
 - никак не влияет;
 - восприятие существенно улучшается;
 - восприятие ухудшается;
 - улучшается восприятие лекций по гуманитарным дисциплинам;
 - улучшается восприятие лекций по техническим дисциплинам.
3. Выберите один или несколько ответов. К методам контроля и самоконтроля в обучении относятся:
 - практические методы;
 - методы практического контроля;
 - методы устного контроля;
 - методы письменного контроля.
4. Выберите правильный ответ. Культура самообразования личности – это:
 - готовность к организации продуктивной самостоятельной деятельности
 - процесс и результат деятельности по накоплению знаний, их классификации и систематизации и использованию в практической деятельности
 - осознание личностью идеалов, целей, планов, возможностей
 - результат процесса обучения
5. Выберите правильный ответ. Самообразование - это:
 - сумма знаний человека
 - развертывание скрытых в человеке возможностей
 - сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности
 - образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы
6. Выберите правильный ответ. Самостоятельная работа студента – это:
 - форма проявления памяти, мышления, творческого воображения
 - учебное задание
 - процесс обучения
 - средство обучения
7. Выберите правильные ответы. Функции самостоятельной работы:

- стимулирование интереса к новому
 - формирование необходимого объема знаний
 - выработка навыков самоорганизации
 - помощь в адаптации к учебному процессу
8. Выберите правильные ответы. Виды самостоятельной работы:
- контроль
 - дискуссия
 - творческие (исследовательские) задания
 - предварительная подготовка к занятиям
9. Выберите правильный ответ. Планирование самостоятельной работы заключается в:
- выделении главного звена в учебной деятельности
 - совершенствовании индивидуальной техники обучения
 - приучении себя к рациональному и целенаправленному выполнению насущных задач
 - экономии времени
10. Выберите правильный ответ. Конспект лекции должен быть:
- подробным
 - легко читаемым
 - понятным для автора
 - понятным для всех
11. Выберите правильные ответы. Основные приемы увеличения скорости конспектирования:
- пропуск непонятных фраз, выражений и терминов
 - увеличение скорости письма
 - сокращение записи слов
 - запись только основных выводов
12. Выберите правильные ответы. Укажите способы чтения учебной и научной литературы:
- чтение-сканирование
 - чтение-заучивание
 - чтение-просмотр
 - чтение-запоминание
13. Выберите правильный ответ. Реферат представляет собой:
- краткое изложение текста
 - критический взгляд, выражающий анализ того, что сделано по теме исследования
 - краткая характеристика книги, статьи
 - издание, содержащее статьи разных авторов
14. Выберите правильный ответ. Коллоквиум – это:
- самостоятельное изучение отдельных вопросов темы
 - форма работы студентов, предполагающая дискуссионное обсуждение вопросов
 - имитационная модель, воспроизводящая реальные объекты и явления
 - беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний
15. Выберите правильные ответы. Формы подготовки к практическим занятиям:
- анализ литературы
 - реферирование
 - подбор фактического материала и его анализ
 - изучение теоретического материала
16. Выберите правильный ответ. Цель курсовой работы:
- проверка знаний по теме учебного курса
 - подведение итогов изучения дисциплины
 - проверка умений применять теоретические знания на практике
 - углубленное изучение определенной проблемы или темы
17. Выберите правильный ответ. Процедура защиты курсовой работы предполагает:
- дискуссию по теме исследования
 - краткий обзор литературы по теме исследования
 - представление результатов эксперимента
 - краткое изложение хода и доказательство результатов исследования по определенной теме
18. Выберите правильные ответы. Укажите основные способы определения списка необходимой литературы:

- поиск в internet
- обращение к учебному плану по специальности
- обращение к межбиблиотечному абонементу
- обращение к учебному пособию

19. Выберите правильный ответ. Алфавитный каталог предназначен для поиска в случае, если:

- известно ключевое слово или выражение
- известен автор публикации
- известно место и год издания
- известно название публикации

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-20	Владение методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

а) типовые тестовые вопросы на зачет:

1. Назовите формы организации обучения в вузе.

Выберите один или несколько ответов:

- объяснение;
- лекция;
- экскурсия;
- семинар;
- конспект.

2. К методам организации учебно-познавательной деятельности студентов относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- практические методы;
- проблемные методы;
- словесные методы;
- наглядные методы;
- методы устного контроля.

3. В ходе взаимодействия преподавателя со студентами в процессе решения профессионально-педагогических задач педагогическая техника выражается в таких умениях, как:

Выберите один или несколько ответов:

- коммуникативные умения;
- аналитические умения;
- организаторские умения;
- дидактические умения.

4. К педагогическим особенностям относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- предпринимательские;
- организаторские;
- прогностические;
- двигательные.

5. Что из перечисленного не относится к методам контроля?

Выберите один ответ:

- устный опрос;
- тестовая проверка;
- проверка письменных работ;
- наблюдение за обучающимися;
- относится все.

6. По цели упражнения можно разделить на:

Выберите один ответ:

- подготовительные, творческие и тренировочные;
- творческие и тренировочные;
- подготовительные и творческие;
- тренировочные и подготовительные.

7. Семинар в переводе с латинского языка означает:

Выберите один ответ:

- рассадник;
- обучение;
- чтение;
- разговор.

8. Какой из компонентов профессионально-педагогической культуры включает в себя определенный уровень владения личностно-ориентированными технологиями профессионально-педагогической деятельности

Выберите один ответ:

- технологический;
- личностно-творческий;
- нет правильного ответа;
- аксиологический.

9. К методам активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- словесные методы;
- интерактивные методы;
- учебные дискуссии;
- деловые (ролевые) игры.

10. В перечне общепедагогических умений учителя выделяют такие умения, как:

Выберите один или несколько ответов:

- проектировочные;
- коммуникативные;
- познавательные;
- организаторские;
- реабилитационные.

11. К умениям управлять собой относятся такие умения, как:

Выберите один ответ:

- умение владеть своим эмоциональным состоянием;
- все ответы верны;
- умение владеть своим телом;
- умение владеть техникой речи.

12. К принципам обучения в высшей школе относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- принцип научности обучения;
- принцип развития в обучении;
- принцип фундаментальности и практико-ориентированности обучения;
- принцип аналитических действий;
- принцип ориентации обучения на развитие личности будущего специалиста;
- принцип единства учебной и исследовательской деятельности студентов;
- принцип профессиональной направленности обучения.

13. К методам практического контроля относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- лабораторные работы;
- компьютерное тестирование;
- зачетные практические задания;
- интерактивные методы.

14. Способы получения достоверного научного педагогического знания изучает:

Выберите один ответ:

- дидактика;
- тестология;
- сравнительная педагогика;
- методология педагогики.

15. Назовите диагностические умения преподавателя:

Выберите один или несколько ответов:

- умения диагностировать педагогическую ситуацию в студенческой группе;
- умения отбирать и применять эффективные технологии, методы, формы, приемы и средства обучения и профессионального воспитания;
- умения выявлять (определять) уровень воспитанности и общей культуры студента;
- умения диагностировать начальный, промежуточный и итоговый уровни знаний, умений, навыков и компетенций студентов.

4.2. Подготовка портфолио

Портфолио является средством оценки сформированности у студентов умений и навыков по компетенциям (ОК-3 и ПК-20).

Для получения дополнительных баллов (60 баллов) по курсу студенту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио. Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы, рефераты, контрольные работы, эссе; показывать успехи обучающегося в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения учащегося оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством портфолио.

Структура портфолио

1. Оглавление (указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся)
2. Самопрезентация (студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.))
3. «Что бы это значило?» (терминологический словарь, содержащий не менее 20 определений основных понятий курса «Педагогика высшей школы».)
4. Использование информационных технологий (создание презентаций по темам курса «Педагогика высшей школы», в которых раскрыты основные теоретические и практические вопросы (предоставляются на электронных носителях или в распечатанном виде))
5. Информационный поиск (подбор студентами в дополнительных источниках и Интернете информацию по темам, предоставленным педагогом, и написание реферата по данным темам)
6. Статистика работ студента (портфолио студента обязательно должно содержать разработанные им самим: рабочую программу курса, методические материалы занятий, планы-конспекты лекций, практических занятий и т.п., критерии оценочных средств, проанализированные по плану педагогические ситуации и т.д.)
7. Самоанализ
8. Оценка портфолио

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Педагогика высшей школы»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

Примерные темы дискуссий:

- Роль педагогики высшей школы в учебном процессе
- Проблемы и тенденции развития мирового образовательного процесса
- Теория воспитания в высшей школе
- Социально-психологические особенности студенческого возраста
- Развитие личности студента

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимся лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

Примерные темы докладов:

- Характеристика деятельности преподавателя высшей школы
- Современные методы и технологии самообразования
- Культура самообразования
- Критерии и показатели уровня воспитанности студента
- Характеристика современных технологий обучения

3. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль I «Общие основы педагогики высшей школы»

Практическое занятие 1

«Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации»

Цель: формирование представлений о процессах модернизации образования в России в контексте развивающегося мирового образовательного пространства.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования.
2. Проанализируйте научные подходы ученых к изучению парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.
3. Охарактеризуйте научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального и национального образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить глоссарий ключевых понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы.

Модуль II «Дидактика высшей школы»

Практическое занятие 1

«Содержание, методы и формы организации обучения в вузе»

Цель: формирование представлений о содержании образования как средстве и факторе развивающего обучения и воспитания личностных качеств обучающегося, методах и формах организации обучения как внешних выражениях какого-либо вида учебного занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования.
2. Проанализируйте культуросообразный подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний с позиции становления гражданина России.
3. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения.
4. Представьте виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.
5. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте возможности учебного предмета (конкретного) как средства воспитания обучающегося.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Может ли форма обучения влиять на содержание образования? И если может, то когда и каким образом?
3. Опишите связи: целей обучения и содержания образования; методов и целей обучения; методов и форм обучения.

Модуль III «Теория и методика воспитания в высшей школе»

Практическое занятие 1

«Совершенствование условий и управления воспитательной работой в вузе»

Цель: Усвоение идеала, ценностных ориентаций молодёжи и технологий организации профессионального воспитания в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Целостная система организации и управления процессом воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление).
2. Воспитательное пространство вуза: основные характеристики.
3. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса.
4. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
5. Студенческое самоуправление. Пути решения проблемы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план воспитательной работы куратора в академической группе

Модуль IV «Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем»

Практическое занятие 1

«Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»

Цель: освоение образовательных теорий и технологий обучения в их диалектической взаимосвязи, формирование умений правильно ориентироваться в выборе и разработке технологии воспитания студентов в вузе как системы, в которой цель воспитания, факторы ее достижения, средства, формы и методы коррелируют с представлением о человеке в единстве его духовной, психической, биологической и социальной сфер.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите сущность и соотношение понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология образования», «инновационная образовательная технология».
2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.
4. Поясните классификацию технологий обучения по критериям: новизна; концепция обучения; использование компьютеров; авторство.
5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.
6. Представьте теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.
7. Рассмотрите психологическую и педагогическую антропологии с позиции целостности личности в единстве духовной, психической, биологической и социальной сфер.
8. Дайте определения понятиям: становление, развитие, воспитание личности; внешние и внутренние факторы развития и саморазвития личности.
9. Определите психолого-педагогические ориентиры постановки цели воспитания (стратегической) в вузе как конкретно желаемого результата.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.
2. Определите значимость, функции и содержание технологии создания портфолио студента в вузе.

Модуль V «Личность студента высшего учебного заведения»

Практическое занятие 1

«Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности»

Цель: систематизировать представления о содержательной сущности личности студента в ракурсе аксиологической характеристики.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите содержательную сущность понятия «социальная зрелость личности», выделите в ней ценностные ориентации студентов.
2. Представьте концептуальные идеи и модель базовой культуры личности студента вуза.
3. Спроектируйте модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Спрогнозируйте саморазвитие своих творческих способностей в профессиональной деятельности.

Модуль VI «Преподаватель высшей школы»

Практическое занятие 1

«Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза»

Цель: спроектировать модель профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы

Вопросы для обсуждения

1. Представьте сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
2. Рассмотрите аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Спроектируйте модель профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза.

Задания для самостоятельной работы:

1. Спрогнозируйте свою индивидуальную профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.

Модуль VII «Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе»

Цель: формирование педагогических умений в профессиональной деятельности специалистов

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельная работа как средство индивидуализации обучения
2. Виды самостоятельной работы и педагогического творчества в исследовании
3. Принципы организации самостоятельной работы
4. Рекомендации и консультирование

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы

1. Сущностная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет и категории педагогики высшей школы.
2. Функции и задачи современной педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Методы развития высшего образования.
5. Высшее образование как ценность. Современные тенденции развития, функции и задачи высшего образования как социального института.
6. Высшее образование как система. Типы и виды высших учебных заведений. Законодательно-нормативная база.

7. Высшее образование как результат. Уровни профессионального образования и уровни развития профессионализма.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура основной профессиональной образовательной программы.
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
10. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
11. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
12. Сущность гуманистической парадигмы образования.
13. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
14. Понятия и характеристики целей образования. Способы диагностичной постановки целей образования.
15. Компетентностный подход и его сущность.
16. Понятие, принципы и характеристики формирования содержания образования
17. Основные документы, определяющие цели и содержание образования.

Модуль 2. Дидактика высшей школы

1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Развивающее обучение.
4. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение.
5. Компьютеризация и информатизация обучения.
6. Дистанционное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Функции и виды лекционных занятий.
10. Формы практического обучения.
11. Методы обучения: понятие и классификация.
12. Проектно-творческая деятельность студентов.
13. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации. Классификация методов активного обучения.

Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе

1. Цели и содержание воспитательного процесса в вузе.
2. Общая характеристика процесса воспитания, его психологические особенности. Закономерности и принципы воспитания.
3. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
4. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
5. Методы, формы, средства воспитания студентов.
6. Воспитание патриотизма и гражданской ответственности студентов.
7. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.

Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем

1. Технологии обучения в вузе.
2. Технология контроля образовательного процесса в вузе.
3. Технологии воспитательного процесса в вузе.
4. Коллектив как среда воспитания в вузе.

Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
2. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
3. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
4. Принципы и правила творческого саморазвития личности.

Модуль 6. Преподаватель высшей школы

1. Куратор в вузе.
2. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
3. Профессиональная деятельность преподавателя.
4. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
5. Профессионально-педагогические способности педагога.
6. Особенности социальной (педагогической) коммуникации Барьеры педагогического общения.
7. Сущность и функции педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальные и невербальные формы педагогического общения. Способы педагогического общения: сотрудничество и партнерство.
9. Педагогический мониторинг.
10. Педагогическая прогностика.
11. Педагогическая диагностика.

Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе

1. Самостоятельная работа студента.
2. Научно-исследовательская деятельность студентов.
3. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
4. Педагогическая инноватика.