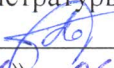



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Иностранные языки»

СОГЛАСОВАНО


Директор института
магистратуры и аспирантуры
 О.А. Бодров
«26» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Общей и
экспериментальной физики
 М.В. Дубков
«26» 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по РОПиМД

 А.В. Корячко
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.01 «Педагогика высшей школы»

**Направление подготовки – 03.06.01 Физика и астрономия
ОПОП – «Физика полупроводников»**

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения – очная, заочная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 867.

Разработчик

к.п.н., доцент,

доцент кафедры иностранных языков



/Н.А. Копылова/

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры Ин. яз.
протокол № 4 от «9» 06 _____ 2020 г.

Зав. кафедрой иностранных

языков, к.п.н., доцент



/Н.Е. Есенина/

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика высшей школы» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Физика полупроводников» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 03.06.01 Физика и астрономия, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 867.

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы:

- формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков по проблемам методологии исследования высшего профессионального образования, умений целостного восприятия окружающего мира и ощущения единства с ним, а также целостного восприятия процесса и результата деятельности;

- развитие у аспирантов гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностном взаимодействии.

- овладение культурой системного подхода в деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации, а также формирование у учащихся толерантности в суждениях и деятельности;

- развитие у обучающихся информационной и методологической культуры;

- овладение педагогическими технологиями обучения и воспитания аспирантов вуза, технологиями принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать ход развития той или иной возникшей в ходе деятельности ситуации, предупреждать негативные последствия чрезвычайных событий;

- формирование умений инновационной и проектной деятельности в сфере управления образованием;

- формирование духовно-нравственных ценностей специалистов, преподавателей высшей школы.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;

- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;

- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;

- ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;

- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;

- определить предмет и методы педагогики высшей школы;

- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и обучающихся;

- обозначить механизмы развития личности;

- раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;

- дать характеристику высшему и профильному образованию России;

- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить аспиранта умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить перед собой цели профессионального и личностного развития, формировать конкретный план действий по их достижению; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной творческой работы, умением планирования и организации своего труда.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>Знать:</u> принципы формирования основных образовательных программ высшего образования и организации преподавательской деятельности в высшей школе.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в отдельных разделах основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками проектирования и реализации основных образовательных программ высшего образования в процессе преподавательской деятельности</p>
ПК-7	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><u>Знать:</u> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки обучающихся.</p>
ПК-8	Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	<p><u>Знать:</u> законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочим программам дисциплин, оценочным и методическим материалам.</p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><u>Уметь</u>: разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p><u>Владеть</u>: навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.</p>
ПК-9	Способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p><u>Знать</u>: теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><u>Уметь</u>: определять актуальную тематику и формулировать темы исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.01) реализуется в рамках вариативной части блока 1 дисциплин (модулей) учебного плана направления подготовки – 03.06.01 «Физика и астрономия»; ОПОП «Физика полупроводников».

Данная дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, по заочной форме обучения на 1 курсе.

Пререквизиты дисциплины. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам специалитета или магистратуры любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и психологического содержания, а также при выполнении научно-исследовательских работ, прохождении преддипломной практики и выполнении выпускной квалификационной работы, а также первичные навыки выполнения научных исследований по избранному направлению подготовки в аспирантуре, полученные в предыдущем периоде обучения.

Содержание подготовки по данному курсу *логически связано* с дисциплиной вариативной части «Технологии профессионально-ориентированного обучения» и педагогической практикой аспиранта.

Постреквизиты дисциплины. Материал дисциплины «Педагогика высшей школы» формирует психолого-педагогические основы для проведения аспирантами занятий в рамках педагогической практики, а также может быть рекомендован для подготовки к государственной итоговой аттестации - государственному экзамену и защите выпускной научной квалификационной работы аспиранта (диссертации).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоёмкость дисциплины, в том	108	108

числе:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	38,35	12
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
Консультации	2	
ИКР	0,35	0,25
Самостоятельная работа	16	92
Контроль	53,65	3,75

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

I модуль. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза

Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности (педагоги – обучаемые).

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 2. Методология и методы исследования

Наука. Теория. Практика. Методология – наука о научном познании. Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, защищаемые положения исследования. Понятие и соотношение объекта и предмета исследования. Концепция и модель исследования. Логика исследования. Система методов (комплексная методика) исследования. Научная новизна результатов. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России

Понятие мирового образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

II модуль. Дидактика высшей школы

Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного

обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 2. Целостный педагогический процесс

Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося. Оценка и самооценка качества обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

III модуль. Теория и методика воспитания в высшей школе

Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе

Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

IV модуль. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем

Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика

Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.

Формирование компетентности аспирантов в учебно-профессиональной деятельности.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе

Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, лично ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задачи (технология учебного предмета).

Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, лично ориентированное, компетентностно ориентированное, информационно-коммуникационное.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе

Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов. Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия

субъектов воспитательного процесса. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания обучающихся.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

V модуль. Личность студента высшего учебного заведения

Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза

Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.).

Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 2. Ценностные ориентации студентов

Современные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей, ценностные ориентации студентов в контексте теории ценностей различных исследователей.

Особенности ценностных ориентаций у студентов, их жизненные сферы, психологический механизм формирования и развития ценностных ориентаций современного студенчества, здоровый образ жизни.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 3. Модель личности студента высшей школы

Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность. Модель как основа для разработки и реализации процесса подготовки специалиста.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

VI модуль. Преподаватель высшей школы

Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 2. Профессиональная педагогическая культура преподавателя вуза

Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы

Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, регионально-муниципальные, внутривузовские). Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания студентов.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

VII-VIII модули. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Часы, отведённые на самостоятельную работу, используются для выполнения самостоятельных заданий по лекционному курсу и подготовки к семинарским и практическим занятиям.

По результатам исследовательской работы готовится научная статья, эссе, реферат, составляется портфолио, разрабатываются проекты, анализируются источники, разрабатываются учебные планы, элементы образовательных программ учебных дисциплин, готовятся задания для проведения практических занятий и т. п.

Темы для самостоятельной работы формулируются с учётом научных интересов студентов, их исследовательской проблематикой.

Используемая литература: [1, 2, 3, 4, 5]

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

4.2.1. Очная форма обучения

Темы	Общая трудоемкость	Контактная работа аспирантов с преподавателем					Контроль	Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации	ИКР		
<i>1-й модуль Общие основы педагогики высшей школы</i>	10	8	4	4				2
<i>2-й модуль Дидактика высшей школы</i>	6	4	2	2				2
<i>3-й модуль Теория и методика воспитания в высшей школе</i>	6	4	2	2				2
<i>4-й модуль Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>	6	4	2	2				2
<i>5-й модуль Личность студента высшего учебного заведения</i>	6	4	2	2				2
<i>6-й модуль</i>	6	4	2	2				2

<i>Преподаватель высшей школы</i>								
7-й модуль <i>Организация самостоятельной работы студентов в вузе</i>	6	4	2	2				2
8-й модуль <i>Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</i>	6	4	2	2				2
	56	2,35			2	0,35	53,65	
Всего	108	36	18	18	2	0,35	53,65	16

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>I модуль. Общие основы педагогики высшей школы</i>			
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	0,5
Тема 2. Методология и методы исследования	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	0,5
Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ПР	Практическое занятие по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации»	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	1
<i>II модуль. Дидактика высшей школы</i>			
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования	ПР	Практическое занятие по теме «Содержание, методы и формы организации обучения в вузе»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуальных домашних	1

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		заданий (подготовка и оформление презентации по теме) Подготовка к экзамену	
Тема 2. Целостный педагогический процесс	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Творческие задания Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	1
<i>III модуль. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>			
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	1
Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	ПР	Практическое занятие по теме «Совершенствование условий и управления воспитательной работой в вузе»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Презентация: современные концепции профессионального воспитания Подготовка к экзамену	1
<i>IV модуль. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>			
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ПР	Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	0,5
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	0,5
Тема 3. Технологии воспитательного	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	1

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
процесса в вузе		Подготовка презентаций: современные педагогические технологии Подготовка к экзамену	
<i>V модуль. Личность студента высшего учебного заведения</i>			
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?» Подготовка к экзамену	0,5
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	СР	Подготовка портфолио Подготовка презентаций: особенности современного студента Подготовка к экзамену	0,5
Тема 3. Модель личности студента высшей школы	ПР	Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента Подготовка к экзамену	1
<i>VI модуль. Преподаватель высшей школы</i>			
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?» Подготовка к экзамену	0,5
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	ПР	Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	0,5
Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы	СР	Подготовка портфолио Разработка модели личности современного педагога высшей школы Подготовка к экзамену	1
<i>VII-VIII модули. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной</i>	ПР	Практические занятия по теме «Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов»	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Изучение и тезирование основной и	4

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>работе обучающихся</i>		дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к экзамену	

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

4.2.2. Заочная форма обучения

Темы	Общая трудоемкость	Контактная работа аспирантов с преподавателем					Контроль	Самостоятельная работа
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации	ИКР		
<i>1-й модуль Общие основы педагогической высшей школы</i>	12	2	2					10
<i>2-й модуль Дидактика высшей школы</i>	12	2	2					10
<i>3-й модуль Теория и методика воспитания в высшей школе</i>	14	2	2					12
<i>4-й модуль Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>	14	2		2				12
<i>5-й модуль Личность студента высшего учебного заведения</i>	14	2		2				12
<i>6-й модуль Преподаватель высшей школы</i>	14	2		2				12
<i>7-й модуль Организация самостоятельной работы студентов в вузе</i>	12	0						12

8-й модуль Рекомендации по самостоятельн ой работе обучающихся	12	0						12
	4	2,25				0,25	3,75	
Всего	108	12,25	6	6	0	0,25	3,75	92

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>I модуль. Общие основы педагогики высшей школы</i>			
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	3
Тема 2. Методология и методы исследования	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	3
Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	4
<i>II модуль. Дидактика высшей школы</i>			
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации по теме) Подготовка к зачету	5
Тема 2. Целостный педагогический процесс	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Творческие задания Подготовка портфолио Подготовка к зачету	5
<i>III модуль. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>			

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка портфолио Подготовка к зачету	6
Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Презентация: современные концепции профессионального воспитания Подготовка к зачету	6
<i>IV модуль. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>			
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ПР	Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»	2
	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к зачету	4
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	4
Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка презентаций: современные педагогические технологии Подготовка к зачету	4
<i>V модуль. Личность студента высшего учебного заведения</i>			
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?» Подготовка к зачету	4
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	СР	Подготовка портфолио Подготовка презентаций: особенности современного студента Подготовка к зачету	4
Тема 3. Модель	ПР	Практическое занятие по теме «Модель	2

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
личности студента высшей школы		личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности»	
	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента Подготовка к зачету	4
<i>VI модуль. Преподаватель высшей школы</i>			
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?» Подготовка к зачету	4
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	ПР	Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза»	2
	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию Подготовка портфолио Подготовка к зачету	4
Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы	СР	Подготовка портфолио Разработка модели личности современного педагога высшей школы Подготовка к зачету	4
<i>VII-VIII модули. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</i>	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы Подготовка портфолио Подготовка к зачету	24

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

Планы практических занятий Модуль I «Общие основы педагогики высшей школы»

Практическое занятие 1

«Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации»

Цель: формирование представлений о процессах модернизации образования в России в контексте развивающегося мирового образовательного пространства.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования.
2. Проанализируйте научные подходы ученых к изучению парадигмы развития

Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.

3. Охарактеризуйте научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального и национального образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить глоссарий ключевых понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы.

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная

[2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 23, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 49, 50]

Модуль II «Дидактика высшей школы»

Практическое занятие 1

«Содержание, методы и формы организации обучения в вузе»

Цель: формирование представлений о содержании образования как средстве и факторе развивающего обучения и воспитания личностных качеств обучающегося, методах и формах организации обучения как внешних выражениях какого-либо вида учебного занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования.
2. Проанализируйте культуросообразный подход в отборе и структурировании содержания изучаемых знаний с позиции становления гражданина России.
3. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения.
4. Представьте виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.
5. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте возможности учебного предмета (конкретного) как средства воспитания обучающегося.
2. Подготовьте ответ на вопрос: Может ли форма обучения влиять на содержание образования? И если может, то когда и каким образом?
3. Опишите связи: целей обучения и содержания образования; методов и целей обучения; методов и форм обучения.

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная

[2, 3, 6, 9, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 39, 42, 43, 44, 47, 49, 50]

Модуль III «Теория и методика воспитания в высшей школе»

Практическое занятие 1

«Совершенствование условий и управления воспитательной работой в вузе»

Цель: Усвоение идеала, ценностных ориентаций молодёжи и технологий организации профессионального воспитания в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Целостная система организации и управления процессом воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление).
2. Воспитательное пространство вуза: основные характеристики.

3. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса.

4. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

5. Студенческое самоуправление. Пути решения проблемы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план воспитательной работы куратора в академической группе

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная

[2, 3, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 40, 42, 43, 44, 47, 48, 49, 50]

Модуль IV «Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем»

Практическое занятие 1

«Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»

Цель: освоение образовательных теорий и технологий обучения в их диалектической взаимосвязи, формирование умений правильно ориентироваться в выборе и разработке технологии воспитания студентов в вузе как системы, в которой цель воспитания, факторы ее достижения, средства, формы и методы коррелируют с представлением о человеке в единстве его духовной, психической, биологической и социальной сфер.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите сущность и соотношение понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология образования», «инновационная образовательная технология».

2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.

3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.

4. Поясните классификацию технологий обучения по критериям: новизна; концепция обучения; использование компьютеров; авторство.

5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.

6. Представьте теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.

7. Рассмотрите психологическую и педагогическую антропологии с позиции целостности личности в единстве духовной, психической, биологической и социальной сфер.

8. Дайте определения понятиям: становление, развитие, воспитание личности; внешние и внутренние факторы развития и саморазвития личности.

9. Определите психолого-педагогические ориентиры постановки цели воспитания (стратегической) в вузе как конкретно желаемого результата.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.

2. Определите значимость, функции и содержание технологии создания портфолио студента в вузе.

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная

[2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 39, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50]

Модуль V «Личность студента высшего учебного заведения»

Практическое занятие 1

«Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности»

Цель: систематизировать представления о содержательной сущности личности студента в ракурсе аксиологической характеристики.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите содержательную сущность понятия «социальная зрелость личности», выделите в ней ценностные ориентации студентов.
2. Представьте концептуальные идеи и модель базовой культуры личности студента вуза.
3. Спроектируйте модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Спрогнозируйте саморазвитие своих творческих способностей в профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная

[1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 50, 51]

VI модуль. Преподаватель высшей школы

Практическое занятие 1

«Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза»

Цель: спроектировать модель профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы

Вопросы для обсуждения

1. Представьте сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
2. Рассмотрите аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Спроектируйте модель профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза.

Задания для самостоятельной работы:

1. Спрогнозируйте свою индивидуальную профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.

Рекомендуемая литература:

Основная

[1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная

[2, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 24, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 41, 42, 43, 44, 50]

Модули VII-VIII Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Цель: формирование педагогических умений в профессиональной деятельности специалистов

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельная работа как средство индивидуализации обучения
2. Виды самостоятельной работы и педагогического творчества в исследовании
3. Принципы организация самостоятельной работы
4. Рекомендации и консультирование

Рекомендуемая литература:

Основная

[1, 2, 3, 4, 5]

Дополнительная

[1, 2, 3, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 50, 51]

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>. — Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Розов Николай Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржуев Андрей Вячеславович. — М.: Юрайт, 2017. — 161 с. — (Образовательный процесс).

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учеб. / Самойлов Василий Дмитриевич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. — 207 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>

2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>. — Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Розов Николай Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржуев Андрей Вячеславович. — М.: Юрайт, 2017. — 161 с. — (Образовательный процесс).

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учеб. / Самойлов Василий Дмитриевич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. — 207 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Аксенова, Г.И. Студент как субъект образовательного процесса / Г. И. Аксенова. — Рязань: РИНФО, 1998. — 158 с.

2. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>

3. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

4. Волков, Г.Н. Этнопедагогика : Учебник для вузов / Волков Геннадий Никандрович. — М.: АCADEMIA, 1999. — 168 с.

5. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление [Электронный ресурс] : монография / А.В. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 245 с. — 978-5-9296-0682-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62930.html>

6. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — 978-5-9227-0335-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>

7. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования [Электронный ресурс] : монография / А.А. Грибанькова. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 257 с. — 978-5-9971-0147-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23820.html>

8. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

9. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 152 с. — 978-5-4263-0021-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>

10. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 328 с. — 978-5-7042-2519-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>

11. Еремина И.С. Системный подход к становлению гражданственности в профессионально-образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] : монография / И.С. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 168 с. — 978-5-7042-2337-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24026.html>

12. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / Е.Н. Землянская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 216 с. — 978-5-4263-0254-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>

13. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский

- гуманитарный университет, 2013. — 432 с. — 978-5-7429-0715-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>
14. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>. — Загл. с экрана.
15. Коржуев, А.В. Вузовское и послевузовское профессиональное образование: критическое осмысление проблем, поиск решений / Коржуев Андрей Вячеславович, Попков Владимир Андреевич. — М.: Янус-К, 2002. — 232 с.
16. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Коржуев, В.А. Попков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2008. — 288 с. — 978-5-8291-1057-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36427.html>
17. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>
18. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>
19. Куприянов Р.В. Система профессионального образования социальных работников. Историко-педагогический анализ и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / Р.В. Куприянов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 159 с. — 978-5-7882-1852-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63990.html>
20. Личность в современных исследованиях : Сб. науч. тр. / Под ред. Яковлевой Н.В.; Ряз. гос. мед. ун-т. — Рязань, 1997. — 116 с.
21. Лопатин, Е.А. Самоактуализация студентов вуза : учеб. пособие / Лопатин Егор Александрович, Щевьев Анатолий Анатольевич, Щевьева Любовь Николаевна ; РГРТУ. — Рязань : Концепция, 2014. — 40 с.
22. Менеджмент качества образовательных процессов : учеб. пособие / под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2013. — 400 с.
23. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2004. — 560 с. — 5-8291-0416-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36383.html>
24. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — 978-601-04-0230-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>
25. Низамиева Л.Ю. Шаг к новой дидактике. Дифференцированная математическая подготовка с использованием мультимедийных технологий [Электронный ресурс] : монография / Л.Ю. Низамиева, Т.А. Старшинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. — 203 с. — 978-5-7882-1259-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62346.html>
26. Панюкова, С.В. Концепция реализации личностно ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий / С.В. Панюкова. — М.: ИОСО РАО, 1998. — 120 с.

27. Пахальян В.Э. Психодидактика подготовки практических психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 249 с. — 978-5-4486-0023-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68925.html>
28. Педагогика : учеб. для вузов / под. ред. А.П. Тряпицыной. — СПб: Питер, 2017. — 304 с. — (Стандарт третьего поколения).
29. Педагогика : учеб. и прак. для академ. бакалавриата / Под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостениной; Моск. пед. гос. ун-т. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 247 с. — (Бакалавр. Академический курс).
30. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии : Учебник для вузов / Под ред. Смирнова С.А. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АCADEMIA, 1999. — 510 с.
31. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
32. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — 978-5-211-05389-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html>
33. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>
34. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г.Ф. Привалова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 220 с. — 978-5-8154-0283-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55268.html>
35. Приходько, В.М. IGIP. Международное общество по инженерной педагогике: прошлое, настоящее и будущее : монография / Приходько Вячеслав Михайлович, Полякова Татьяна Юрьевна. — М.: Техполиграфцентр, 2015. — 143 с.
36. Проблемы компетентного подхода в средней и высшей школе [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Т.Б. Гребенюк [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 152 с. — 978-5-88874-905-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23911.html>
37. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс] : сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 94 с. — 978-5-88874-851-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>
38. Репьев, Ю.Г. Интерактивное самообучение / Репьев Юрий Георгиевич. — М.: ЛОГОС, 2004. — 245 с.
39. Ромаева Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие. Курс лекций / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 135 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62873.html>
40. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы» / Е.А. Садовская. — Электрон.

текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. — 55 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766.html>

41. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н.К. Сергеев. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 284 с. — 978-5-9935-0222-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>

42. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / Смирнов Сергей Дмитриевич. - М.:Аспект Пресс, 1995. – 271с.

43. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 54 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>. — Загл. с экрана.

44. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Татур. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — 5-98704-136-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9126.html>

45. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>

46. Фатькин, В.А. Проблемы качества образования в условиях педагогического процесса : учеб. пособие / Фатькин Владимир Андреевич, Копылова Наталья Александровна ; под общ. ред. В.С.Гурова; РГРТУ. – Рязань, 2010. – 180с.

47. Филатов, О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе / О.К. Филатов. – Ростов-н/Д : Мираж, 1997. – 212 с.

48. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Шадриков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 200 с. — 978-5-98704-635-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html>

49. Щевьёв, А.А. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Щевьёв Анатолий Анатольевич, Щевьёва Любовь Николаевна ; РГРТУ. – Рязань : Концепция, 2014. – 68с.

50. Щевьёв, А.А. Формирование профессиональной компетентности студентов средствами интерактивных технологий в целостном образовательном процессе вуза / Щевьёв Анатолий Анатольевич, Щевьёва Любовь Николаевна, Махмудов Марат Наильевич. – Рязань : Концепция, 2016. – 120 с.

в) законодательные и нормативные акты

1. Об образовании в Российской Федерации»: утв. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

2. О науке и государственной научно-технической политике: утв. Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): утв. Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru>
3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://programs.gov.ru>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-образовательным ресурсам в системе дистанционного обучения РГРТУ <http://cdo.rsreu.ru/>: «Педагогика высшей школы (аспирантура)» (Автор к.п.н., доц. Н.А. Копылова).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий аспиранта («сценарий изучения дисциплины»)

- 1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
- 2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;
- 3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
 - после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
 - при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
 - в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации программы аспирантуры применяются элементы электронного обучения, под которым понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- удаленные информационные коммуникации между аспирантами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;
- выполнение аспирантами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах аспиранта в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях;
- использование дистанционного учебного курса «Педагогика высшей школы (аспирантура)» (Автор к.п.н., доц. Н.А. Копылова).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019)
2. Kaspersky Endpoint Security

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно);
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.

– Реферативная база данных Web of Science (WoS) [Электронный ресурс]. – URL: https://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C4cfXSE5AT2U5WhFAGl&preferencesSaved=. – Режим доступа: доступ по паролю.

– Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>. – Режим доступа: доступ по паролю.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук, лицензионное или свободно-распространяемое программное обеспечение);
- 2) компьютерный класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.