

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИМиА

«26» 06 2020 г.

О.А. Бодров

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД

«26» 06 2020 г.

А.В. Корячко

Заведующий кафедрой ЭМОП

«26» 06 2020 г.

Е.Н. Евдокимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень подготовки
Академическая магистратура

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 322 от 30.03.2015 г. (ред. от 09.09.2015 г., от 13.07.2017 г.).

Разработчики:

доцент кафедры
и.и. егоров
(должность, кафедра)

[подпись]
(подпись)

Копылов А.А.
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 09.06 2020 г.,
протокол № 4

Заведующий кафедрой и.и. ег.

[подпись]
(подпись)

Есечкина Н.Е.
(Ф.И.О.)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика высшей школы» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Производственный менеджмент» в рамках направления подготовки бакалавров 38.04.02 «Менеджмент», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 322 от 30.03.2015 г. (ред. от 09.09.2015 г., от 13.07.2017 г.).

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;
- ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- определить предмет и методы педагогики высшей школы;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- обозначить механизмы развития личности;
- раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения; – методику педагогической деятельности в высшей школе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно овладевать знаниями в области профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной творческой работы.
ПК-10	способность разрабатывать учебные программы и методическое	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции развития и проблемы рынка труда и

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания	<p>подготовки профессиональных кадров в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочих программ дисциплин, оценочных и методических материалов; – педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, современные технологии профессионально ориентированного обучения, в т.ч. с использованием ИКТ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить коррективы в рабочую программу дисциплины, план изучения, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения учебных занятий с применением современных технологий профессионально ориентированного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и (или) психологического содержания, а также в рамках изучения такой дисциплины как «Иностранный язык в профессиональной сфере». Первичные практические навыки, необходимые для освоения дисциплины, должны быть получены при прохождении учебной практики.

Подготовка по данной дисциплине логически связана с содержанием педагогической практики.

Материал дисциплины формирует основы для прохождения технологической и преддипломной практик, выполнения НИР, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	24,25
лекции	8
практические занятия	16

лабораторные работы	-
групповые консультации перед промежуточной аттестацией	-
иная контактная работа (промежуточная аттестация)	0,25
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	83,75
подготовка курсового проекта (работы)	-
подготовка к промежуточной аттестации	8,75
иная самостоятельная работа	75
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза

Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности (педагоги – обучаемые).

Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России

Понятие мирового образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура ОПОП. Рабочие программы дисциплин, учебные планы, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.

Модуль 2. Дидактика высшей школы

Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе

Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем

Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика

Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.

Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе

Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задаче (технология учебного предмета).

Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно-ориентированное, информационно-коммуникационное.

Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов. Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения

Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза

Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.).

Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

Тема 2. Модель личности студента высшей школы

Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность. Модель как основа для разработки и реализации процесса подготовки специалиста.

Модуль 6. Преподаватель высшей школы

Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе.

Самообучение и самообразование как основные внутренние факторы развития личности. Самообразование как образ жизни. Нарращивание знаний как непрерывный процесс, продолжающийся всю жизнь. Компоненты самообразования. Культура самообразования. Готовность к самообразованию. Этапы самообразования. Самообучение как начальный этап самообразования.

Современные методы и технологии самообразования. Результаты самообразования.

Самостоятельная работа студента: виды и формы. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические занятия	
1	Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы	14	4	2	2	10

№ п/п	Тема	Общая трудо-емкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические занятия	
1.1	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	8	3	2	1	5
1.2	Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	6	1	-	1	5
2	Модуль 2. Дидактика высшей школы	14	4	2	2	10
2.1	Дидактика как наука о теориях образования	14	4	2	2	10
3	Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе	14	4	2	2	10
3.1	Общие основы теории воспитания в высшей школе	14	4	2	2	10
4	Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем	15	4	2	2	11
4.1	Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	8	3	2	1	5
4.2	Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе	7	1	-	1	6
5	Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения	13	2	-	2	11
5.1	Характеристика особенностей личности студента вуза	6	1	-	1	5
5.2	Модель личности студента высшей школы	7	1	-	1	6
6	Модуль 6. Преподаватель высшей школы	13	2	-	2	11
6.1	Квалификационная характеристика преподавателя вуза	13	2	-	2	11
7	Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе	16	4	-	4	12
8	Подготовка к промежуточной аттестации и промежуточная аттестация	9	0,25	-	-	8,75
	Итого	108	24,25	8	16	83,75

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы</i>			
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	ПР	Практическое занятие по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации» (в виде дискуссии)	1
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии Подготовка портфолио	2 1
Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ПР	Практическое занятие по теме «Проблемы модернизации системы высшего образования в России» (в виде дискуссии)	1
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии Подготовка портфолио	1 2
<i>Модуль 2. Дидактика высшей школы</i>			
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования	ПР	Практическое занятие по теме «Основные понятия и актуальные современные проблемы дидактики высшей школы»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы		1	
Творческие задания		2	
Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка портфолио		2 3	
<i>Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>			
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	ПР	Практическое занятие по теме «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы		1	
Выполнение индивидуальных домашних заданий		2	
Подготовка портфолио		5	
<i>Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>			
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ПР	Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения»	1
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	5
Подготовка портфолио		3	
Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе	ПР	Практическое занятие по теме «Современные концепции и технологии воспитания»	1
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Выполнение индивидуальных домашних заданий Подготовка портфолио	2 2
<i>Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения</i>			
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента	ПР	Практическое занятие по теме «Психолого-педагогические особенности современных студентов» (в виде дискуссии)	1

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
вуза	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	1
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	1
		Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?»	1
Тема 2. Модель личности студента высшей школы	ПР	Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности» (в виде дискуссии)	1
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии		1	
Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента		2	
Подготовка портфолио		1	
<i>Модуль 6. Преподаватель высшей школы</i>			
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	ПР	Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии	2
		Разработка модели личности современного педагога высшей школы	3
Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?»		2	
Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе	ПЗ	Практические занятия по теме «Организация и рекомендации по самостоятельной работе»	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	2
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	2
		Подготовка портфолио	8

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

Выбор форм и видов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.
2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL:

<http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

4. Методическое обеспечение дисциплины приведено в приложении к рабочей программе (см. документ «Методическое обеспечение дисциплины «Педагогика высшей школы»).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

б) дополнительная учебная литература:

4. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>.

5. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>.

6. Джурицкий А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.

7. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.

8. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Землянская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>.

9. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.

10. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.

11. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.

12. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.

13. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. – 92 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>.

14. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

15. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. – 112 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.

16. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г.Ф. Привалова. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 220 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55268.html>.

17. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 94 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>.

18. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н.К. Сергеев. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 284 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>.

19. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

20. Фаткин В.А. Проблемы качества образования в условиях педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Фаткин Владимир Андреевич, Копылова Наталья Александровна; под общ. ред. В.С.Гурова; РГРТУ. – Рязань, 2010. – 180 с. – URL: <http://elibrseu.ru/ebs/download/1432>

21. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 200 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html>.

в) законодательные и нормативные акты

22. Об образовании в Российской Федерации»: утв. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

23. О науке и государственной научно-технической политике: утв. Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

24. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: утв. Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. №301 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;

25. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): утв. Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;

26. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru>
3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://programs.gov.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>
5. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>.

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <https://elib.rsreu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019);
- Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595);
- LibreOffice, лицензия LGPLv3\$.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный;
- Справочная правовая система «Консультант Плюс Регион» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный;

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная аудиторной доской;
- 2) помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения.
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 307, главный учебный корпус	Специализированная мебель (20 посадочных мест). аудиторная доска	Не предусмотрено
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 311, главный	Специализированная мебель (24 посадочных места), аудиторная доска. ПК: Intel Celeron E 1200 / 1 Gb – 16 шт, ноутбук HP Intel (2) Celeron CPV №3060 / 4 Gb – 1 шт. Наушники – 9 шт.	Microsoft Windows XP Professional версия 2002 Service Pack 3, Microsoft Windows 10 (Microsoft Imagine, 700102019). Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191)

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения.
	учебный корпус (компьютерный класс)	Колонки SVEN 250 – 2 шт. Телевизор PHILIPS – 1 шт. Видеомагнитофон Pioneer, DVD Player DV-370 – 1 шт. Магнитофон Panasonic – 1 шт. Принтер Canon i-SENSYS LBR 2900 – 1 шт. МФУ KYOCERA ECOSYS FS-1120 MFP – 1 шт.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.) Свободное ОП: OpenOffice, Adobe acrobat reader, LibreOffice
3	Помещение для самостоятельной работы, №105, лабораторный корпус	Специализированная мебель (8 посадочных мест). ПК: Intel Pentium G620 – 1 шт., E 7200 DG31 – 1 шт. Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ	Операционная система Windows (Microsoft Imagine, номер подписки 700102019, бессрочно). Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191). Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.) Свободное ПО: 7Zip-Manager, OpenOffice, LibreOffice
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №414, главный учебный корпус (компьютерный класс)	Специализированная мебель (40 посадочных мест), аудиторная доска, экран, проектор NEC AOC 2050W. ПК: Intel Pentium G620/4Gb – 13 шт Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ.	Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows). Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191). Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.) Microsoft Project 2010 - Microsoft DreamSpark Membership ID 700565239 до 01.01.2018 г. Microsoft VISIO - Microsoft DreamSpark Membership ID 700565239 до 01.01.2018 г. Свободное ПО: 7Zip-Manager, OpenOffice, LibreOffice, Microsoft Windows Virtual PC, ProjectLibre, Deductor Academic, Acrobat Reader DC.
5	Помещение для самостоятельной работы, №502, лабораторный корпус (компьютерный класс)	Специализированная мебель (37 посадочных мест), аудиторная доска. ПК: Intel Celeron CPVJ1800 – 25 шт. Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в	Операционная система WindowsXP (MicrosoftImagine, номер подписки 700102019, бессрочно) Kaspersky Endpoint Security Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595)

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения.
		электронную информационно-образовательную среду РГРТУ.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.) Свободное ОП: LibreOffice

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень подготовки
Академическая магистратура

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы, которая учитывает как результаты работы студентов в течение семестра, так и проверку знаний на зачете (тестирование). Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы		
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	ОК-3	Зачет Портфолио
Тема 2. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ОК-3 ПК-10	Зачет Портфолио
Модуль 2. Дидактика высшей школы		
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования	ОК-3	Зачет Портфолио
Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе		
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	ОК-3	Зачет Портфолио
Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ОК-3	Зачет Портфолио
Тема 2. Современные технологии обучения и воспитания в высшей школе	ОК-3 ПК-10	Зачет Портфолио
Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения		
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза	ОК-3	Зачет Портфолио
Тема 2. Модель личности студента высшей школы	ОК-3 ПК-10	Зачет Портфолио
Модуль 6. Преподаватель высшей школы		
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	ОК-3 ПК-10	Зачет Портфолио
Модуль 7. Самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе		
	ОК-3 ПК-10	Зачет Портфолио

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении

освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (зачете).

Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Заполнение портфолио	60
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «зачтено», «не зачтено».

Баллы, полученные студентом	Оценка
91 – 100 (эталонный уровень)	«Зачтено»
81 – 90 (продвинутый уровень)	
71 – 80 (пороговый уровень)	
70 и менее	«Не зачтено»

Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:

В билет на зачете включаются тестовые вопросы. Зачет оценивается из 40 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

На зачет выносятся тест из 20 вопросов. Максимально студент может набрать 40 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 2 балла в соответствии со следующим правилом:

- 2 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 1 балл – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

Описание шкалы оценивания портфолио:

Портфолио оценивается из 60 баллов.

а) описание критериев и шкалы оценивания портфолио:

Шкала оценивания	Критерий
60 баллов (эталонный уровень)	<ul style="list-style-type: none">– студент самостоятельно анализирует свои успехи, аргументирует и делится самооценкой;– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;– студент соблюдает культуру речи, присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка;– студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа

Шкала оценивания	Критерий
	взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – работа отвечает основным требованиям к оформлению, заполнены все разделы портфолио.
30 баллов (продвинутый уровень)	– студент недостаточно четко определяет и анализирует рассматриваемые понятия, примеры приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – в целом логика изложения материала соблюдена, в ряде случаев отсутствует аргументация, присутствует определенный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – имеются отклонения от требований к оформлению, разделы заполнены не полностью.
15 баллов (пороговый уровень)	– студент недостаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся; – студент не использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, отсутствует обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, заполнено только половины разделов.
0 баллов	Студент не выполнял портфолио.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

а) типовые тестовые вопросы:

1. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный) уровень, творческий, поисковый уровень, **реконструктивный** уровень.

2. Выберите один ответ. Как конспектирование лекции влияет на ее восприятие?

- никак не влияет;
- **восприятие существенно улучшается;**
- восприятие ухудшается;
- улучшается восприятие лекций по гуманитарным дисциплинам;
- улучшается восприятие лекций по техническим дисциплинам.

3. Выберите один или несколько ответов. К методам контроля и самоконтроля в обучении относятся:

- практические методы;
- **методы практического контроля;**
- **методы устного контроля;**
- **методы письменного контроля.**

4. Выберите правильный ответ. Культура самообразования личности – это:

- готовность к организации продуктивной самостоятельной деятельности

- **процесс и результат деятельности по накоплению знаний, их классификации и систематизации и использованию в практической деятельности**
 - осознание личностью идеалов, целей, планов, возможностей
 - результат процесса обучения
5. Выберите правильный ответ. Самообразование - это:
- сумма знаний человека
 - развертывание скрытых в человеке возможностей
 - **сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя положительных качеств личности**
 - образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы
6. Выберите правильный ответ. Самостоятельная работа студента – это:
- форма проявления памяти, мышления, творческого воображения
 - учебное задание
 - процесс обучения
 - **средство обучения**
7. Выберите правильные ответы. Функции самостоятельной работы:
- **стимулирование интереса к новому**
 - **формирование необходимого объема знаний**
 - **выработка навыков самоорганизации**
 - помощь в адаптации к учебному процессу
8. Выберите правильные ответы. Виды самостоятельной работы:
- контроль
 - **дискуссия**
 - **творческие (исследовательские) задания**
 - **предварительная подготовка к занятиям**
9. Выберите правильный ответ. Планирование самостоятельной работы заключается в:
- выделении главного звена в учебной деятельности
 - совершенствовании индивидуальной техники обучения
 - **приучении себя к рациональному и целенаправленному выполнению насущных задач**
 - экономии времени
10. Выберите правильный ответ. Конспект лекции должен быть:
- подробным
 - легко читаемым
 - **понятным для автора**
 - понятным для всех
11. Выберите правильные ответы. Основные приемы увеличения скорости конспектирования:
- пропуск непонятных фраз, выражений и терминов
 - увеличение скорости письма
 - **сокращение записи слов**
 - **запись только основных выводов**
12. Выберите правильные ответы. Укажите способы чтения учебной и научной литературы:
- чтение-сканирование
 - чтение-заучивание
 - **чтение-просмотр**
 - **чтение-запоминание**
13. Выберите правильный ответ. Реферат представляет собой:
- краткое изложение текста
 - критический взгляд, выражающий анализ того, что сделано по теме исследования
 - **краткая характеристика книги, статьи**
 - издание, содержащее статьи разных авторов
14. Выберите правильный ответ. Коллоквиум – это:
- самостоятельное изучение отдельных вопросов темы
 - форма работы студентов, предполагающая дискуссионное обсуждение вопросов
 - имитационная модель, воспроизводящая реальные объекты и явления
 - **беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний**
15. Выберите правильные ответы. Формы подготовки к практическим занятиям:

- анализ литературы
 - **реферирование**
 - **подбор фактического материала и его анализ**
 - **изучение теоретического материала**
16. Выберите правильный ответ. Цель курсовой работы:
- проверка знаний по теме учебного курса
 - подведение итогов изучения дисциплины
 - **проверка умений применять теоретические знания на практике**
 - углубленное изучение определенной проблемы или темы
17. Выберите правильный ответ. Процедура защиты курсовой работы предполагает:
- дискуссию по теме исследования
 - краткий обзор литературы по теме исследования
 - представление результатов эксперимента
 - **краткое изложение хода и доказательство результатов исследования по определенной теме**
18. Выберите правильные ответы. Укажите основные способы определения списка необходимой литературы:
- **поиск в internet**
 - обращение к учебному плану по специальности
 - **обращение к межбиблиотечному абонементу**
 - обращение к учебному пособию
19. Выберите правильный ответ. Алфавитный каталог предназначен для поиска в случае, если:
- известно ключевое слово или выражение
 - **известен автор публикации**
 - известно место и год издания
 - известно название публикации

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-10	способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания

а) типовые тестовые вопросы на зачет:

1. Назовите формы организации обучения в вузе.
Выберите один или несколько ответов:
- объяснение;
 - **лекция;**
 - **экскурсия;**
 - **семинар;**
 - конспект.
2. К методам организации учебно-познавательной деятельности студентов относятся:
Выберите один или несколько ответов:
- **практические методы;**
 - **проблемные методы;**
 - **словесные методы;**
 - **наглядные методы;**
 - методы устного контроля.
3. Педагогические действия преподавателя, образующие "технику" в его педагогическом труде, называются педагогические **умения**.
4. Движущими силами процесса обучения являются **внутренние и внешние** противоречия.
5. В ходе взаимодействия преподавателя со студентами в процессе решения профессионально-педагогических задач педагогическая техника выражается в таких умениях, как:

Выберите один или несколько ответов:

- **коммуникативные умения;**
- аналитические умения;
- **организаторские умения;**
- **дидактические умения.**

6. К педагогическим особенностям относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- **предпринимательские;**
- организаторские;
- прогностические;
- **двигательные.**

7. Что из перечисленного не относится к методам контроля?

Выберите один ответ:

- устный опрос;
- тестовая проверка;
- проверка письменных работ;
- наблюдение за обучающимися;
- **относится все.**

8. Отрасль научно-педагогического знания о закономерностях процесса обучения в высшей школе называется **дидактика** высшей школы.

9. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это **лекция**.

10. По цели упражнения можно разделить на:

Выберите один ответ:

- **подготовительные, творческие и тренировочные;**
- творческие и тренировочные;
- подготовительные и творческие;
- тренировочные и подготовительные.

13. Научно-теоретическая модель специалиста, в которой представлена совокупность необходимых профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств называется **профессиограмма**.

14. Семинар в переводе с латинского языка означает:

Выберите один ответ:

- **рассадник;**
- обучение;
- чтение;
- разговор.

15. Какой из компонентов профессионально-педагогической культуры включает в себя определенный уровень владения личностно-ориентированными технологиями профессионально-педагогической деятельности

Выберите один ответ:

- **технологический;**
- личностно-творческий;
- нет правильного ответа;
- аксиологический.

16. **Методы** обучения представляют собой способы совместной деятельности преподавателя и студентов по решению задач обучения.

17. Установите соответствие общедидактических принципов и спецификой их проявления:

соответствие прикладного материала важнейшим направлениям научно-технического прогресса, наиболее распространенным техническим устройствам. Сочетание прикладного материала с содержанием теоретического материала. Направленность прикладного материала на формирование политехнических знаний, умений учащихся, их творческое развитие. Введение в учебные курсы профессионально значимого материала и профессионально значимых умений – **Политехнизм и профессиональная направленность;**

включение в содержание определенных видов деятельности, а также материала прикладного характера, связанного с наблюдением и объяснением явлений природы и явлений, происходящих в тех или иных областях человеческой деятельности – **Связь теории и практики обучения с**

жизнью;

включение деятельности, связанной с моделированием, идеализацией, мысленным экспериментированием – **Наглядность;**

соответствие объема и сложности учебного материала реальным возможностям школьника в зоне его ближайшего развития – **Доступность.**

18. К методам активизации и стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- словесные методы;
- **интерактивные методы;**
- **учебные дискуссии;**
- **деловые (ролевые) игры.**

19. Ведущие положения, требования к организации, содержанию и реализации процесса обучения называются **принципы** обучения.

20. В перечне общепедагогических умений учителя выделяют такие умения, как:

Выберите один или несколько ответов:

- проектировочные;
- **коммуникативные;**
- **познавательные;**
- **организаторские;**
- реабилитационные.

21. К умениям управлять собой относятся такие умения, как:

Выберите один ответ:

- умение владеть своим эмоциональным состоянием;
- **все ответы верны;**
- умение владеть своим телом;
- умение владеть техникой речи.

22. Установите соответствие между методом обучения и характером обучающей деятельности педагога:

предъявление педагогом информации – **Информационно-рецептивный метод;**

постановка проблемы и определение доказательного пути ее решения – **Метод проблемного изложения;**

предъявление обучающимся заданий на воспроизводство, по образцу – **Репродуктивный метод.**

23. К принципам обучения в высшей школе относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- **принцип научности обучения;**
- принцип развития в обучении;
- **принцип фундаментальности и практико-ориентированности обучения;**
- принцип аналитических действий;
- **принцип ориентации обучения на развитие личности будущего специалиста;**
- **принцип единства учебной и исследовательской деятельности студентов;**
- **принцип профессиональной направленности обучения.**

24. К методам практического контроля относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- **лабораторные работы;**
- **компьютерное тестирование;**
- **зачетные практические задания;**
- интерактивные методы.

25. Способы получения достоверного научного педагогического знания изучает:

Выберите один ответ:

- **дидактика;**
- тестология;
- сравнительная педагогика;
- методология педагогики.

26. Назовите диагностические умения преподавателя:

Выберите один или несколько ответов:

- умения диагностировать педагогическую ситуацию в студенческой группе;
- умения отбирать и применять эффективные технологии, методы, формы, приемы и средства обучения и профессионального воспитания;
- умения выявлять (определять) уровень воспитанности и общей культуры студента;
- умения диагностировать начальный, промежуточный и итоговый уровни знаний, умений, навыков и компетенций студентов.

27. Выберите основные формы организации учебного процесса в вузе

Выберите один или несколько ответов:

- **факультатив;**
- кейс;
- **семинар;**
- **консультация;**
- тест.

28. По форме упражнения можно разделить на:

Выберите один ответ:

- все ответы неверны;
- письменные и практические;
- **устные, письменные и практические;**
- устные и письменные.

29. Кто впервые ввел в научный оборот термин "дидактика"?

Выберите один ответ:

- русский педагог К.Д. Ушинский;
- чешский ученый-педагог Я.А. Коменский;
- **немецкий педагог В. Ратке;**
- швейцарский педагог И. Песталоцци.

30. Педагогическая техника включает в себя две группы умений:

Выберите один или несколько ответов:

- **умения взаимодействовать с другими людьми в процессе решения профессионально-педагогических задач;**
- умение владеть своим телом;
- умение владеть техникой речи;
- **умения управлять собой.**

31. К ценностям-знаниям относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- **знание психологии студенчества;**
- **знание предмета преподавания;**
- **знание общей педагогики;**
- знания студентов;
- **знание педагогики высшей школы.**

32. К педагогическим умениям преподавателя высшей школы относятся:

Выберите один ответ:

- **все ответы верны;**
- конструктивные умения;
- диагностические умения;
- проектировочные умения;
- аналитические умения;
- коммуникативные умения;
- организаторские умения.

33. Наиболее общая классификация методов научно-педагогического исследования выделяет теоретические и эмпирические методы исследования.

34. К опросным методам относятся:

Выберите один или несколько ответов:

- **интервьюирование;**
- нет правильного ответа;
- **тестирование;**
- **анкетирование;**

- все варианты верны;
- **беседа.**

35. Дидактика -это...

Выберите один ответ:

- раздел педагогики, изучающий процесс обучения;
- раздел педагогики, изучающий воспитание;
- **раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения, а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.**

36. Установите соответствие понятий:

- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся – **Учебный план;**
- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – **Образовательная программа;**
- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося – **Индивидуальный учебный план.**

37. Лекция с заранее запланированными ошибками призвана:

Выберите один или несколько ответов:

- **формировать умения выступать в роли экспертов, рецензентов и т.д.;**
- **активизировать внимание студентов;**
- заставляет сравнивать разные точки зрения, делать выбор, присоединиться к той или иной из них, вырабатывать свою;
- **развивать их мыслительную деятельность.**

4.2. Подготовка портфолио

Портфолио является средством оценки сформированности у студентов умений и навыков по компетенциям (ОК-3 и ПК-10).

Для получения дополнительных баллов (60 баллов) по курсу студенту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио. Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы, рефераты, контрольные работы, эссе; показывать успехи обучающегося в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения учащегося оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством портфолио.

Структура портфолио

1. Оглавление (указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся)
2. Самопрезентация (студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.))
3. «Что бы это значило?» (терминологический словарь, содержащий не менее 20 определений основных понятий курса «Педагогика высшей школы».)
4. Использование информационных технологий (создание презентаций по темам курса «Педагогика высшей школы», в которых раскрыты основные теоретические и практические вопросы (предоставляются на электронных носителях или в распечатанном виде))
5. Информационный поиск (подбор студентами в дополнительных источниках и Интернете

информацию по темам, предоставленным педагогом, и написание реферата по данным темам)

6. Статистика работ студента (портфолио студента обязательно должно содержать разработанные им самим: рабочую программу курса, методические материалы занятий, планы-конспекты лекций, практических занятий и т.п., критерии оценочных средств, проанализированные по плану педагогические ситуации и т.д.)

7. Самоанализ

8. Оценка портфолио

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень подготовки
Академическая магистратура

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Тематика творческих заданий (контрольных работ / рефератов) по педагогике высшей школы

1. Реализация концепции и программы модернизации педагогического образования в высшей школе.
2. Проблемы высшего образования в современной периодической печати.
3. Образовательно-воспитательное пространство вуза. Содержательная характеристика, проблемы и перспективы.
4. Целостный педагогический процесс в вузе. Цели, содержание, характеристика, проблемы.
5. Содержание и технологии организации учебного процесса в вузе.
6. Система воспитательной работы в вузе. Теория и опыт создания.
7. Проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.
8. Система научно-исследовательской работы в высшей школе.
9. Система научно-исследовательской работы студентов в вузе.
10. Комплексная методика научно-педагогического исследования.
11. Инновационные и вариативные технологии современного высшего образования.
12. Возрастные и психолого-физиологические особенности студентов и их учет в педагогической деятельности.
13. Личностно-ориентированное воспитание студентов вуза.
14. Студенческие коллективы. Их воспитательные возможности в становлении личности будущего специалиста.
15. Студенческое самоуправление. Пути развития.
16. Педагогическое общение преподавателей и студентов в вузе.
17. Общение и профессиональное становление специалиста в техническом вузе.
18. Сетевое взаимодействие вузов России.
19. Управление конфликтными ситуациями в высшей школе.
20. Инновации в высшей школе.
21. Корпоративная культура вуза.
22. Проблемы дистанционного обучения в вузе.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и

актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. *Введение* – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является

важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. *Основная часть* – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. *Заключение* – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к оформлению эссе

1) оформление – титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

2) список литературы – должен содержать не менее 5 наименований источников, использованных при написании работы (в т.ч. статистические, Интернет-источники), оформленные в соответствии с ГОСТ 7.0.5;

3) приложения – выносятся необходимые для иллюстрации и пояснения текста статистические и расчетные таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки;

4) при оформлении эссе требуется воспользоваться компьютерными средствами (текстовые редакторы Microsoft Word, OpenOffice).

5) объем эссе – не должен превышать 5 страниц текста Times New Roman – 14, интервал одинарный.

Типовые темы для подготовки эссе

- Моя будущая профессия
- Моя профессиональная карьера
- Моё профессиональное будущее
- Мой план карьерного роста
- Студент вуза: каков он?
- Преподаватель вуза: каков он?

Типовые контрольные вопросы

1. В чем отличие эссе от других видов письменных работ?
2. Назовите основные структурные элементы эссе.
3. Сформулируйте основные требования к оформлению эссе.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПОРТФОЛИО

Для получения дополнительных баллов по курсу студенту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио.

Портфолио – это набор работ студентов, который связывает отдельные аспекты их деятельности в более полную картину. Портфолио – это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в определенный период обучения, рефлексии его собственной деятельности. Это — комплект документов, самостоятельных работ студента.

Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа продуктов учебной, познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, таких как литература и Интернет.

Студент по собственному выбору, либо по заданию преподавателя, отбирает в свое «досье» работы, выполненные им на занятии самостоятельно (самостоятельные и контрольные работы, тесты, и пр.) или дома (домашние задания), во внеучебной работе (проекты, рефераты, доклады и т.п.). Портфолио предваряются объяснением студента, почему он считает необходимым отобрать именно эти работы. Каждая работа сопровождается также кратким комментарием студента:

- что у него в этой работе получилось (имея в виду полученное задание), а что нет;
- согласен ли он с оценкой преподавателя;
- какие выводы может сделать из результатов работы.

Каждая такая работа предусматривает аргументированную коррекцию ошибок. Преподаватель может предложить отдельным студентам или всей группе составить такой портфолио по своему предмету по отдельному разделу, представив в этом случае серию вопросов, заданий, структуру Портфолио. Главное в такой работе — самооценка учащегося, причем в виде рассуждения, аргументации, обоснования.

Цели, задачи и функции портфолио

1. Основная цель портфолио – формирование ценностных ориентаций, активной личностной позиции, готовности к сотрудничеству и саморазвитию через предъявление, рефлексии и анализ образовательных и профессиональных достижений.

2. Портфолио позволяет решать следующие задачи:

- отслеживание индивидуальных достижений студента; динамики развития профессионально-значимых качеств, успешности освоения общих и профессиональных компетенций на основе накопления и систематизации документов, отзывов, работ, других свидетельств;
- оценка эффективности саморазвития по результатам, материализованным продуктам,

свидетельствам учебной деятельности;

- формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность;
- поощрение активности и самостоятельности, расширение возможности для самореализации обучающихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности студентов;
- совершенствование навыков целеполагания, планирования и организации собственной деятельности, проектирования профессионально – личностного саморазвития.

3. Функции портфолио:

- функция предъявления личных, образовательных и профессиональных достижений – образовательных характеристик, ценностных ориентаций, профессиональной компетентности студента;
- функция фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных и профессиональных достижений студента, их динамики в процессе освоения образовательной программы;
- функция формирования личной ответственности за результаты учебно-профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования (автономизации обучающегося), мотивации и интереса

Требования к выполнению портфолио

Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,0. Форматирование по ширине. Отступ первой строки – 1,27.

Портфолио состоит из восьми разделов, все из которых являются обязательными для выполнения.

Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы; показывать успехи обучающегося в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения учащегося оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством портфолио.

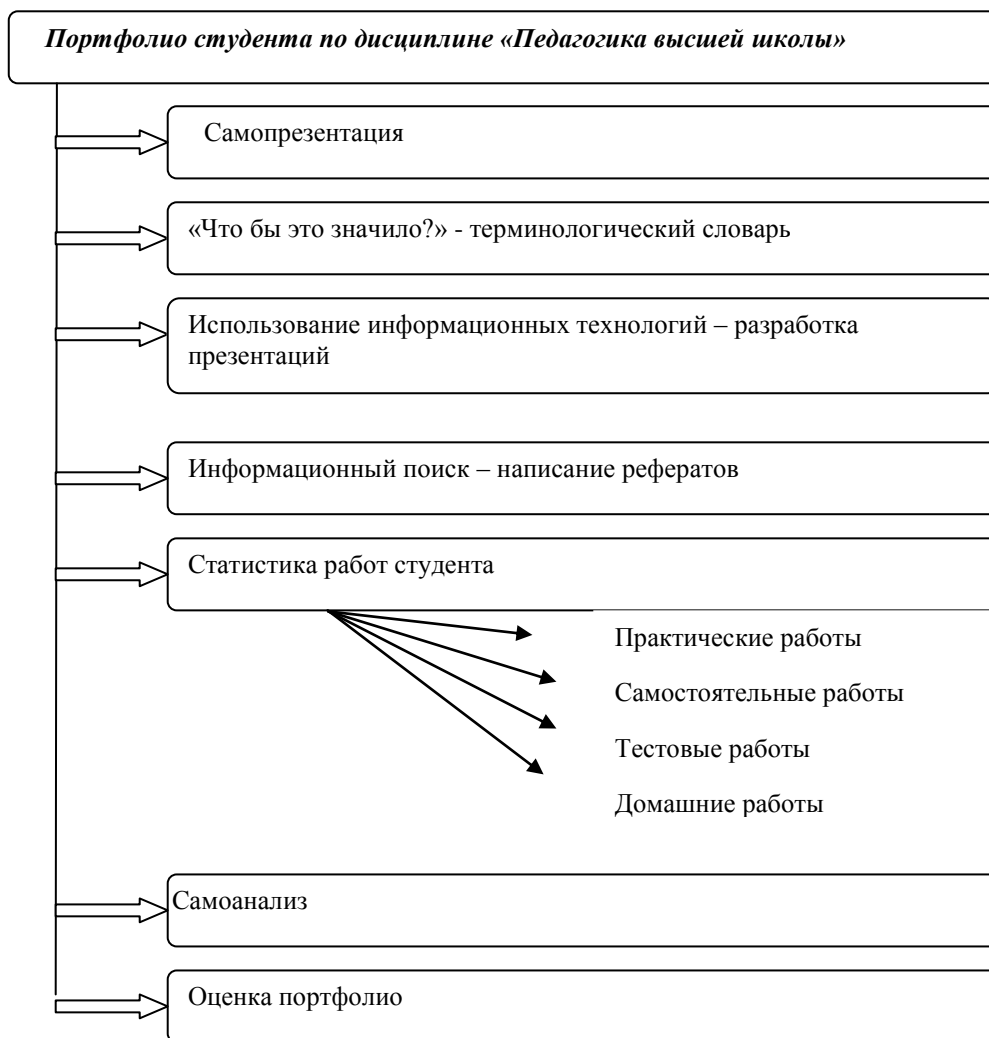
Что должно быть в Портфолио?

Портфолио включает в себя результаты самостоятельной работы учащихся в течение семестра. Это больше, чем просто свидетельство их продвижения в предметной области. Это — возможность самостоятельно проанализировать свои успехи и поделиться самооценкой.

Структура портфолио

1. Оглавление
2. Самопрезентация
3. «Что бы это значило?»
4. Использование информационных технологий
5. Информационный поиск
6. Статистика работ студента
7. Самоанализ
8. Оценка портфолио

Представим схематично блоки портфолио.



В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

В разделе «Самопрезентация» студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.). Примерный план самопрезентации:

1. Несколько слов о себе (в свободной форме опишите основные события своей жизни, свое отношение к ним, выводы, которые вы сделали).
 2. Личные победы и достижения.
 3. Увлечения.
 4. Возможности (какими способностями, личностными качествами, знаниями и умениями вы обладаете).
 5. Стремление к развитию (какими личностными качествами, знаниями и умениями вам хотелось бы обладать).
 6. Стимулы к учебе (ваши мотивы, т.е. то, что побудило вас учиться именно здесь).
 7. Образовательные планы (на ближайшие год-два).
 8. Перспективы (чего бы вы хотели добиться через 5, 10, 20 лет).
- Общий объем раздела может составлять 1– 2 страницы.

Раздел «Что бы это значило?» представляет собой терминологический словарь. Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий курса «Педагогика высшей школы». Термины должны быть представлены в алфавитном порядке, а в конце каждого определения должен быть указан источник информации, из которого это определение выписано.

Общий объем раздела может составлять 2– 3 страницы.

В разделе «Использование информационных технологий» студент создает презентации по

темам курса «Педагогика высшей школы», в которых раскрыты основные теоретические и практические вопросы.

В конце этого раздела студент должен высказать свою собственную точку зрения относительно содержания презентации, обосновать, почему остановил свой выбор именно на этой теме, высказать оценочные суждения о том, чем она может оказаться полезной для него.

Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов. Оценочные суждения должны занимать не менее 0,5 страницы.

Презентации предоставляются на электронных носителях или в распечатанном виде.

В раздел «*Информационный поиск*» студент подбирает в дополнительных источниках и Интернете информацию по темам, предоставленным педагогом, и пишет реферат по данным темам.

Раздел «*Статистика работ студента*» обязательно должен содержать разработанные им самим: рабочую программу курса, методические материалы занятий, планы-конспекты лекций, практических занятий и т.п., критерии оценочных средств, проанализированные по плану педагогические ситуации и т.д.).

В разделе «*Самоанализ*» студент самостоятельно анализирует сделанную им самим работу.

В разделе «*Оценка портфолио*» преподаватель выставляет студенту баллы за самостоятельную работу.

6. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль I «Общие основы педагогики высшей школы»

Практическое занятие 1

«Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации»

Цель: формирование представлений о процессах модернизации образования в России в контексте развивающегося мирового образовательного пространства.

Вопросы для обсуждения

1. Проанализируйте научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования.
2. Проанализируйте научные подходы ученых к изучению парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.
3. Охарактеризуйте научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального и национального образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить глоссарий ключевых понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, парадигма, концепция, модернизация, профессионализм, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы.

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3]

Дополнительная

[1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22]

Модуль II «Дидактика высшей школы»

Практическое занятие 1

«Содержание, методы и формы организации обучения в вузе»

Цель: формирование представлений о содержании образования как средстве и факторе развивающего обучения и воспитания личностных качеств обучающегося, методах и формах организации обучения как внешних выражениях какого-либо вида учебного занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взаимосвязь и соотношение обучения и воспитания с содержанием образования.
2. Проанализируйте культуросообразный подход в отборе и структурировании содержания

изучаемых знаний с позиции становления гражданина России.

3. Рассмотрите репродуктивные и продуктивные методы обучения.

4. Представьте виды, стили и формы обучения в высшем учебном заведении.

5. Охарактеризуйте виды лекций, учебных конференций, семинаров, практических занятий и производственных практик в вузе.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте возможности учебного предмета (конкретного) как средства воспитания обучающегося.

2. Подготовьте ответ на вопрос: Может ли форма обучения влиять на содержание образования? И если может, то когда и каким образом?

3. Опишите связи: целей обучения и содержания образования; методов и целей обучения; методов и форм обучения.

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3]

Дополнительная

[1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 19]

Модуль III «Теория и методика воспитания в высшей школе»

Практическое занятие 1

«Совершенствование условий и управления воспитательной работой в вузе»

Цель: Усвоение идеала, ценностных ориентаций молодёжи и технологий организации профессионального воспитания в современных условиях.

Вопросы для обсуждения

1. Целостная система организации и управления процессом воспитания в вузе (ректорат, управление по воспитательной работе, кафедры, преподаватели, кураторы, студенческое самоуправление).

2. Воспитательное пространство вуза: основные характеристики.

3. Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса.

4. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

5. Студенческое самоуправление. Пути решения проблемы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте план воспитательной работы куратора в академической группе

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3]

Дополнительная

[1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 17, 18, 19, 20]

Модуль IV «Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем»

Практическое занятие 1

«Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»

Цель: освоение образовательных теорий и технологий обучения в их диалектической взаимосвязи, формирование умений правильно ориентироваться в выборе и разработке технологии воспитания студентов в вузе как системы, в которой цель воспитания, факторы ее достижения, средства, формы и методы коррелируют с представлением о человеке в единстве его духовной, психической, биологической и социальной сфер.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите сущность и соотношение понятий: «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология образования», «инновационная образовательная технология».

2. Раскройте и охарактеризуйте основные направления технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.

3. Дайте характеристику традиционным и инновационным, интерактивным, коммуникативным и гуманитарным образовательным технологиям.

4. Поясните классификацию технологий обучения по критериям: новизна; концепция обучения; использование компьютеров; авторство.

5. Обоснуйте классификацию технологий обучения в соответствии с моделью обучения.

6. Представьте теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.

7. Рассмотрите психологическую и педагогическую антропологии с позиции целостности личности в единстве духовной, психической, биологической и социальной сфер.

8. Дайте определения понятиям: становление, развитие, воспитание личности; внешние и внутренние факторы развития и саморазвития личности.

9. Определите психолого-педагогические ориентиры постановки цели воспитания (стратегической) в вузе как конкретно желаемого результата.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите свои примеры инновационных образовательных технологий в вузе, обоснуйте их эффективность.

2. Определите значимость, функции и содержание технологии создания портфолио студента в вузе.

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3]

Дополнительная

[1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20]

Модуль V «Личность студента высшего учебного заведения»

Практическое занятие 1

«Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности»

Цель: систематизировать представления о содержательной сущности личности студента в ракурсе аксиологической характеристики.

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите содержательную сущность понятия «социальная зрелость личности», выделите в ней ценностные ориентации студентов.

2. Представьте концептуальные идеи и модель базовой культуры личности студента вуза.

3. Спроектируйте модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной личности.

Задания для самостоятельной работы

1. Спрогнозируйте саморазвитие своих творческих способностей в профессиональной деятельности.

Рекомендуемая литература

Основная

[1, 2, 3]

Дополнительная

[1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 22]

Модуль VI «Преподаватель высшей школы»

Практическое занятие 1

«Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза»

Цель: спроектировать модель профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы

Вопросы для обсуждения

1. Представьте сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
2. Рассмотрите аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры преподавателя.
3. Спроектируйте модель профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза.

Задания для самостоятельной работы:

1. Спрогнозируйте свою индивидуальную профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.

Рекомендуемая литература:

Основная

[1, 2, 3]

Дополнительная

[1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19, 21, 22]

Модули VII-VIII «Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов»

Цель: формирование педагогических умений в профессиональной деятельности специалистов

Вопросы для обсуждения

1. Самостоятельная работа как средство индивидуализации обучения
2. Виды самостоятельной работы и педагогического творчества в исследовании
3. Принципы организации самостоятельной работы
4. Рекомендации и консультирование

Рекомендуемая литература:

Основная

[1, 2, 3]

Дополнительная

[1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22]

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы

1. Сущностная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет и категории педагогики высшей школы.
2. Функции и задачи современной педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Методы развития высшего образования.
5. Высшее образование как ценность. Современные тенденции развития, функции и задачи высшего образования как социального института.
6. Высшее образование как система. Типы и виды высших учебных заведений. Законодательно-нормативная база.
7. Высшее образование как результат. Уровни профессионального образования и уровни развития профессионализма.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура основной профессиональной образовательной программы.
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
10. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
11. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
12. Сущность гуманистической парадигмы образования.

13. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
14. Понятия и характеристики целей образования. Способы диагностичной постановки целей образования.
15. Компетентностный подход и его сущность.
16. Понятие, принципы и характеристики формирования содержания образования
17. Основные документы, определяющие цели и содержание образования.

Модуль 2. Дидактика высшей школы

1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Развивающее обучение.
4. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение.
5. Компьютеризация и информатизация обучения.
6. Дистанционное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Функции и виды лекционных занятий.
10. Формы практического обучения.
11. Методы обучения: понятие и классификация.
12. Проектно-творческая деятельность студентов.
13. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации. Классификация методов активного обучения.

Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе

1. Цели и содержание воспитательного процесса в вузе.
2. Общая характеристика процесса воспитания, его характерологические особенности. Закономерности и принципы воспитания.
3. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
4. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
5. Методы, формы, средства воспитания студентов.
6. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
7. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.

Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем

1. Технологии обучения в вузе.
2. Технология контроля образовательного процесса в вузе.
3. Технологии воспитательного процесса в вузе.
4. Коллектив как среда воспитания в вузе.

Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
2. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
3. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
4. Принципы и правила творческого саморазвития личности.

Модуль 6. Преподаватель высшей школы

1. Куратор в вузе.
2. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
3. Профессиональная деятельность преподавателя.
4. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
5. Профессионально-педагогические способности педагога.
6. Особенности социальной (педагогической) коммуникации Барьеры педагогического общения.
7. Сущность и функции педагогического общения. Стили педагогического общения.

8. Вербальные и невербальные формы педагогического общения. Способы педагогического общения: сотрудничество и партнерство.
9. Педагогический мониторинг.
10. Педагогическая прогностика.
11. Педагогическая диагностика.

Модуль 7. Самообучение и самообразование. Самостоятельная работа студентов в вузе

1. Самостоятельная работа студента.
2. Научно-исследовательская деятельность студентов.
3. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
4. Педагогическая инноватика.

8. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9. ПРИМЕР АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач осуществляется по плану:

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:
 - назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
 - дайте оценку уровня развития педагогической системы;
 - каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?
2. Выявление объектов и субъектов воспитания:
 - определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
 - дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
3. Характеристика взаимоотношений субъектов:
 - определите стили отношений, руководства, общения педагога;

- дайте характеристику особенностей межличностных отношений в коллективе;
 - оцените особенности взаимодействия педагога с коллективом.
4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:
- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
 - определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
 - конкретизируйте задачу, которую следует решить.

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:
 - выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
 - прогнозирование их результативности;
 - рассмотрение различных вариантов действий педагога.
2. Выбор оптимального варианта действий педагога:
 - выбор методов педагогического воздействия;
 - определение соответствующих методических приемов;
 - выбор организационных форм;
 - подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.
3. Детализация:
 - продумывание оперативной структуры действий педагога.
4. Анализ предполагаемых результатов:
 - характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Педагогическая ситуация

В начале учебного года на факультет вычислительной техники пришел новый преподаватель информатики – педагог опытный, с большим стажем работы. В конце I семестра на имя проректора по учебной работе поступило заявление, подписанное всеми студентами группы, в которой он преподавал, с просьбой заменить данного педагога. В заявлении было подчеркнуто, что основной причиной такого решения стал не какой-либо конфликт, а несоответствие преподавателя требованиям, предъявляемым сегодня педагогу высшей школы, работающему в вузе.

Анализ педагогической ситуации

1. Действие происходит в вузе. Сам факт обращения учащихся с подобным заявлением к проректору по учебной работе говорит о том, что в представлениях учащихся он является реальным, а не формальным руководителем коллектива. Можно предположить, что в вузе преобладает демократический стиль отношений, реализуется идея соуправления. Администрация и преподаватели создают условия для серьезного диалога со студенческим коллективом по самым сложным вопросам студенческой жизни.

2. В ситуацию непосредственно включены следующие участники: проректор по учебной работе, преподаватель информатики и студенты. В силу единства требования всех учащихся, мы можем воспринимать группу как единое целое.

Ситуация не позволяет дать развернутую личностную и профессиональную характеристику проректору по учебной работе. Вместе с тем, мы можем отметить, что он пользуется авторитетом у студентов.

Преподаватель информатики – человек явно немолодой. Его назначение в указанную группу связано, возможно, с тем, что он традиционно работает с учащимися этой специальности.

Группа, как мы уже отметили, предстает как единое целое. Это подтверждается тем, что все учащиеся без исключения подписали заявление. Группа хорошо организована, скорее всего, в ней есть сильный лидер или лидеры. Формулируя свое обращение к проректору по учебной работе, они обращают внимание руководителя на несоответствие уровня мастерства педагога требованиям современного образования. В этом проявляется определенная подготовленность студентов к дальнейшему развитию ситуации. Возможно, у них есть аргументы в пользу своего утверждения. Явно и то, что они прекрасно осознают, какое значение сегодня занимают вопросы профессионализма и профессиональной компетентности.

В ситуации не просматривается роль заведующего кафедрой. Можно предположить, что между ним и группой не существуют доверительные отношения.

3. Между преподавателем информатики и учащимися сложилось общение – дистанция. На данный момент они находятся в состоянии конфликта, который переходит от стадии напряжения, когда искажается восприятие другого человека и многих его действий, а взаимоотношения, обремененные весом негативных установок и предвзятых мнений, значительно изменяются к худшему, к стадии кризиса. Активизатор конфликта – группа. Позиции преподавателя информатики и заведующего кафедрой в общении не просматриваются.

4. На основе проведенного анализа данной ситуации четко обозначена проблема взаимоотношений преподавателя со студенческим коллективом. Она имеет ряд аспектов, важных для всего коллектива факультета:

- коллективным обращением учащихся непосредственно к проректору по учебной работе, минуя заведующего кафедрой и других преподавателей, создан прецедент подобного решения спорных вопросов, возникающих между педагогами и студентами;

- в заявлении учащихся поставлена под сомнение профессиональная компетентность преподавателя. В этой связи для всего преподавательского коллектива чрезвычайно важное значение приобретает не только решение данной педагогической задачи, но и то, какие методы и способы будут использованы проректором по учебной работе для прояснения ситуации;

- для студентов вуза принимаемое решение должно показать насколько они действительно являются субъектами в учебно-воспитательном процессе вуза и их мнение учитывается профессорско-преподавательским составом.

С учетом вышесказанного, перед проректору по учебной работе встает задача: какими наиболее оптимальными и эффективными способами возможно разрешение возникшего конфликта?

Решение педагогической задачи

В своем анализе мы отмечали, что между преподавателем и группой сложилась конфликтная ситуация. Решать ее надо как любой другой конфликт.

1. Взять под контроль эмоции, излишняя эмоциональность мешает прояснению позиции сторон и принятию верного решения.

2. При анализе ситуации и поиске выхода из неё проректор по учебной работе должен уточнить профессиональные и личностные характеристики участников конфликта.

3. Необходимо понять истинные причины и цели конфликта, ответив на вопрос «Почему и зачем возник конфликт?».

Вопрос «Почему?» позволяет нам разобраться в причинах конфликта. Причины могут быть связаны с обстоятельствами, с особенностями включенных в него людей или могут быть обусловлены повторяющейся формой поведения и отношений.

В данной ситуации, скорее всего, причина связана с особенностями преподавателя информатики и группы студентов. Возможно также несовпадение в установках на общение, в выбранных ими стилях общения и методах взаимодействия. По статистике до 70% современных студентов самым важным в вузе считают общение не только друг с другом, но и с преподавателями. Любой дискомфорт в этой сфере может спровоцировать осложнения в учебно-воспитательном процессе.

Вопрос «Зачем?» связан с анализом явных и скрытых мотивов, вдохновляющих конфликт. Мотивы часто вытекают из потребностей личности.

Тот факт, что группа предпринимает достаточно демонстративный шаг – пишет заявление на имя проректора по учебной работе, свидетельствует о стремлении выразить своё коллективное «Я», самоутвердиться. Возможно, данный преподаватель на своих занятиях не создал для учащихся условий для самовыражения и проявления творчества.

4. Необходимо обязательно выяснить позицию каждой из сторон, включенных в конфликт. С каждым из участников следует проанализировать ход событий, приведших к обострению ситуации. В разговоре попросить высказывать только факты, а не домыслы. Важное условие – доброжелательный тон разговора.

На этих встречах постараться устранить те детали ситуации, что не являются определяющими. Обосновать те моменты, которые, по мнению непосредственных участников конфликта, являются ключевыми. Наметить пути выхода из сложившегося положения. Важное условие – при разговоре с классом сакцентировать внимание на достоинствах преподавателя, сильных сторонах его методики преподавания. Обратит внимание студентов, что из-за отсутствия специальных знаний и достаточного жизненного опыта они не в состоянии объективно оценить уровень профессионализма педагога, и что на их оценку влияет множество субъективных факторов.

В разговоре с педагогом – на положительных характеристиках группы студентов.

5. После двухсторонних переговоров провести совместную встречу всех участников ситуации (проректор по учебной работе, преподаватель информатики, группа учащихся) с приглашением заведующего кафедрой, на которой постараться выработать коллегиальное решение. Встречу провести в форме полилога. Дать возможность участникам высказать свои пожелания. Стремиться к тому, чтобы собравшиеся мыслили позитивно, искали общность взглядов, соглашались с тем, в чем прав оппонент. Желательно пригласить на встречу психолога.

6. Из существующих тактик поведения в конфликтной ситуации (избегание, уступка, сотрудничество, противоборство, компромисс) в данном случае наиболее подходит тактика компромисса. При благоприятных обстоятельствах возможен в дальнейшем переход к тактике сотрудничества.

В рамках профориентационной работы провести в группе студентов беседу совместно с куратором и заведующим кафедрой.

Провести совет факультета по вопросам профессионализма преподавателя, на котором дать практические рекомендации по совершенствованию своего педагогического мастерства. В преддверии совета факультета можно провести в коллективе диагностическое исследование по актуальной проблеме. При необходимости провести в вузе курсы повышения квалификации.

Проректору по учебной работе взять под свой контроль дальнейшее развитие ситуации, выполнение принятых рекомендаций.

10. ПРИМЕР ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

План-конспект занятия

Занятие №1 проведено (дата....)

Тема учебного занятия: « _____ »

Раздел: « _____ »

Вид учебного занятия: _____

Цели учебного занятия

Образовательная: _____

Воспитательная: _____

Развивающая: _____

Оборудование: _____

Методы проведения занятия: _____

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- ...

Предполагаемые результаты занятия (гипотеза): _____

План проведения занятия

Этап занятия и его основное содержание		Время
Действия преподавателя	Действия студента	
Вступление и подготовка к занятию		
Повторение изученного материала		
Изучение нового материала		
Закрепление полученных знаний на практике		
Подведение итогов занятия		

Подробный конспект занятия (жесткий вариант): _____

Дополнительный материал к занятию: _____

Раздаточный материал: _____

Психолого-педагогический анализ проведенного занятия

По итогам проведенного занятия были отмечены следующие достоинства и недостатки:

Достоинства	Недостатки
-------------	------------

Анализ	