

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Космические технологии»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИМиА

\_\_\_\_\_ О.А. Бодров

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД

\_\_\_\_\_ Корячко А.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой КТ

\_\_\_\_\_ С.И. Гусев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.Б.02 «Иностранный язык»**

Направление подготовки  
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
«Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов  
и компьютерных сетей»

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь.  
Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная

Рязань 2020

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России №875 от 30.07.2014 г. (ред. от 30.04.2015 г.).

Разработчик:

старший преподаватель  
кафедры «Иностранные языки» \_\_\_\_\_ Д. П. Конькова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой  
«Иностранные языки», к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Н. Е. Есенина

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России №875 от 30.07.2014 г.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей», реализуемой по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Цели освоения дисциплины - формирование у аспирантов умений использовать иностранный язык в научной и профессиональной деятельности и повышение их профессиональной компетентности.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- совершенствовать полученные в высшей школе знания, навыки и умения по иностранному языку для правильного использования в научной сфере письменного и устного общения;
- выработать у аспирантов навыки свободного чтения и перевода иностранной литературы по специальности;
- развить умение оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или реферате на иностранном языке;
- сформировать у аспирантов навыки устной речи в сфере профессиональной деятельности, а именно, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- подготовить аспиранта к сдаче кандидатского экзамена, который является значимым компонентом аттестации научного работника и обязателен для присуждения ученой степени кандидата наук.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>Знать:</i> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. <i>Уметь:</i> - следовать нормам, принятым в научном

		общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. <i>Владеть:</i> - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>Уметь:</i> - реферировать научную литературу, готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии на государственном и иностранном языках. <i>Владеть:</i> - навыками общения на иностранном языке в области научной специализации.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Уметь:</i> - ставить перед собой цели профессионального и личностного развития, формировать конкретный план действий по их достижению. <i>Владеть:</i> - навыками самостоятельной работы, умением планирования и организации своего труда.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части Блока 1. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции в области практического владения иностранным языком, сформированные при обучении по образовательным программам подготовки бакалавров или специалистов.

Навыки, полученные при обучении по дисциплине «Иностранный язык», могут быть использованы аспирантами при выполнении научно-исследовательской работы в рамках выбранной научной тематики, а также при подготовке к государственной итоговой аттестации (государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные

единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

### Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
	Очная форма	1	2
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108	36	72
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	51	28	23
лекции	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	38	28	10
консультация	2	-	2
иная контактная работа (ИКР)	1	-	1
контактная внеаудиторная работа (КВР)	10	-	10
2. Самостоятельная работа	13	8	5
3. Контроль	44	-	44
Вид итоговой аттестации обучающегося			экзамен

### Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
	Заочная форма	Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108	36	36	36
4. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	25	6	6	13
лекции	-	-	-	-
практические занятия (ПЗ)	12	6	6	-
консультация	2	-	-	2
иная контактная работа (ИКР)	1	-	-	1
контактная внеаудиторная работа (КВР)	10	-	-	10
5. Самостоятельная работа	75	30	30	15
6. Контроль	8	-	-	8
Вид итоговой аттестации обучающегося				экзамен

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержанием дисциплины «Иностранный язык» является обучение речевой деятельности на оригинальных источниках, на базе которых совершенствуются речевые навыки и умения в области чтения, перевода, реферирования, говорения, аудирования и письма. На основе тех же учебных материалов совершенствуются и углубляются знания в области фонетики, лексики, грамматики.

## **Чтение**

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: *просмотровым, ознакомительным и изучающим.*

*Просмотровое чтение* имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы.

*Ознакомительное чтение* характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации.

*Изучающее чтение* предполагает полное и точное понимание содержания текста.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Временным критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса служит приближение темпа чтения про себя к следующему уровню:

- для ознакомительного уровня с охватом содержания 70% - 500 печатных знаков в минуту;
- для ускоренного, просмотрового чтения – 1000 печатных знаков в минуту;
- для беглого чтения вслух – 600 печатных знаков в минуту.

Общий объем литературы за полный курс обучения по всем видам чтения и переводу, аннотированию и реферированию должен составлять 600-750 тысяч печатных знаков.

## **Перевод**

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие

трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Временным критерием сформированности навыка перевода служит приближение к следующим нормам:

- письменный перевод – 2300 печатных знаков за 45 минут;
- подготовка к устному переводу текста объемом 4000-5000 печатных знаков за 45 минут.

За курс обучения аспирант должен перевести письменно не менее 1000 печатных знаков текстов по широкой и узкоспециальной тематике, подготовить реферат и аннотацию текстов объемом 40 000 печатных знаков по узкоспециальной тематике.

### ***Аудирование и говорение***

Умения аудирования и говорения развиваются во взаимодействии с навыками чтения.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах монологической и диалогической (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

К концу курса аспирант должен владеть:

- навыками монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по теме исследования (в форме сообщения, информации, доклада);
- навыками диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

Нормативами сформированности навыков говорения и аудирования служат следующие критерии:

- говорение: объем высказывания примерно 20-25 фраз за 5 минут;
- аудирование: при темпе предъявления информации 250-280 слогов в минуту.

### ***Письмо***

В данном курсе письмо рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Практически практикуются письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написание докладов и сообщений по темам специальности аспиранта.

### ***Характер учебного языкового материала***

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

### ***Фонетика***

Продолжается работа по коррекции и совершенствованию орфоэпических навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях.

### ***Лексика***

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта, многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений, условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Аспирант должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

К концу курса лексический запас аспиранта должен составлять не менее 5500 лексических единиц (включая примерно 500 терминов профилирующей специальности). Из них примерно 1700 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

### ***Грамматика***

Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри



повествовательного предложения (например, владение инверсионными структурами типа *there is, it is... that*); употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

### ***Учебные тексты***

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по специальности аспиранта, а также статьи из газет и журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000-750000 печатных знаков. Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрой.

### ***4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)***

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Тема 1. Особенности английского научно-технического текста.	Структура простого распространенного предложения. Структура безличных предложений. Структура предложений с конструкцией «There +to be».
Тема 2. A Scientific Work of a Postgraduate & Researcher.	Видо-временные формы. Время Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Страдательный залог (Passive Voice). Способы перевода сказуемого, подлежащего; перевод переходных глаголов, соответствующих русским непереходным (to affect, to follow, to influence).
Тема 3. Personal Information.	Структура сложных предложений с сочинением и подчинением. Типы придаточных предложений; союзы, строевые слова (however, in order to, although, in spite of, etc.). Бессоюзные сложноподчиненные предложения. Подготовка диалогической речи по теме: «Personal Information».
Тема 4. My Research Work.	Структура эмфатических предложений: It is... that (which, who); модальные глаголы. Термины по профилю специальности и методы их перевода на русский язык. Составление монолога по теме «My Research Work».
Тема 5. Неличные формы глагола на основе статей по специальности аспиранта.	Инфинитив, субъектный и объектный инфинитивные обороты. Независимый причастный оборот. Герундий. Слова-заместители (that – those, one – ones, do)
Тема 6. Составление реферата научных статей.	Устойчивые обороты научной речи для выражения целей и задач, методов и анализа исследования, организации и систематизации материала. План составления реферата.

### ***4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

## 4.2.1 Очная форма

Тема	Общая трудоемкость, всего часов	1 семестр						2 семестр							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	Конт роль	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	Конт роль
		всего	практические занятия	консультации	И К Р	К В Р			всего	практические занятия	консультации	И К Р	К В Р		
Тема 1. Особенности английского научно-технического текста.	14	4	4	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	8
Тема 2. A Scientific Work of a Postgraduate & Researcher.	18	8	8	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	8
Тема 3. Personal Information.	18	8	8	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	8
Тема 4. My Research Work.	22	8	8	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	12
Тема 5. Неличные формы глагола на основе статей по специальности аспиранта.	14	-	-	-	-	-	-	-	6	6	-	-	-	3	5
Тема 6. Составление реферата научных статей.	21	-	-	-	-	-	-	-	16	4	2	-	10	2	3
Экзамен	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>44</b>

### Виды практических и самостоятельных занятий

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
Тема 1. Особенности английского научно-технического текста.	ПР	Изучающее чтение с выделением структуры простого распространенного предложения. Изучающее чтение с анализом структуры безличного предложения. Выполнение упражнений. Грамматические упражнения на закрепление структуры предложений с конструкцией «There +to be». Изучающее чтение статей по широкому профилю вуза.	2  2
	СР	Перевод статей по специальности аспиранта с выделением структуры простого распространенного предложения, структуры безличного предложения, конструкции «There +to be».	2
Тема 2. A Scientific Work of a Postgraduate & Researcher.	ПР	Упражнения на видо-временные формы: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.	2
		Изучающее чтение текста «A Scientific Work of a Postgraduate & Researcher» с анализом конструкции страдательного залога (Passive Voice).	2

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
		Упражнения на перевод переходных глаголов, соответствующих русским непереходным (to affect, to follow, to influence). Изучающее чтение оригинального текста по специальности Письменный перевод статьи по специальности аспирантов	2 2
	СР	Подготовка монолога по теме «A Scientific Work of a Postgraduate & Researcher»	2
Тема 3. Personal Information.	ПР	Изучающее чтение с выделением структуры сложных предложений с сочинением и подчинением. Перевод статей по специальности аспирантов с поиском и надлежащим переводом строевых слов (however, in order to, although, in spite of, etc.)	2 2
		Перевод бессоюзных придаточных предложений (упражнения). Составление диалогов по теме: «Personal Information».	2 2
	СР	Перевод статей по специальности аспирантов	2
Тема 4. My Research Work.	ПР	Изучающее чтение текста «My Research Work». Составление плана к прочитанному материалу. Задания по переводу эмфатических предложений: It is... that (which, who). Упражнения на модальные глаголы. Перевод текстов и статей по узкой специальности аспирантов. Составление терминологического словаря по тематике научно-исследовательской работы.	2 2 2 2
		СР	Подготовка монолога по теме: «My Research Work».
Тема 5. Неличные формы глагола на основе статей по специальности аспиранта.	ПР	Перевод статей по узкой специальности аспирантов с выделением инфинитива, субъектного и объектного инфинитивных оборотов. Изучающее чтение по узкой специальности аспирантов с выделением причастия первого и второго, независимого причастного оборота. Грамматические упражнения на герундий. Грамматические упражнения на слова-заместители (that – those, one – ones, do).	2 2 2
		СР	Составление плана по переведенным статьям по специальности аспирантов

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
Тема 6. Составление реферата научных статей.	ПР	Практика перевода устойчивых оборотов научной речи для выражения целей и задач, методов и анализа исследования, организации и систематизации материала. Изучение плана составления реферата.	2
	СР	Перевод статей по узкой специальности аспирантов с выделением инфинитива, субъектного и объектного инфинитивных оборотов.	2

\* СР – самостоятельные занятия, ПР – практические занятия

## 4.2.2 Заочная форма

Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Установочная сессия						Зимняя сессия						Летняя сессия										
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	Конт роль	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	Конт роль	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа	Конт роль		
		всего	практические занятия	консультации	ИКР	КВР			всего	практические занятия	консультации	ИКР	КВР			всего	практические занятия	консультации	ИКР	КВР				
Тема 1. Особенности английского научно-технического текста.	14	2	2	-	-	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Тема 2. A Scientific Work of a Postgraduate & Researcher.	18	2	2	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Тема 3. Personal Information.	18	2	2	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 4. My Research Work.	22	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Тема 5. Неличные формы глагола на основе статей по специальности аспиранта.	14	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	1
Тема 6. Составление реферата научных статей.	21	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	12	-	2	-	10	6	-	1	
Экзамен	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	

## Виды практических и самостоятельных занятий

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
Тема 1. Особенности английского научно-технического текста.	ПР	Изучающее чтение с выделением структуры простого распространенного предложения, безличного предложения. Выполнение грамматических упражнений с конструкцией «There + to be».	2
	СР	Изучающее чтение статей по широкому профилю вуза.	3
		Перевод статей по специальности аспиранта с выделением структуры простого распространенного предложения, структуры безличного предложения, конструкции «There + to be». Грамматические упражнения с конструкцией «There + to be».	4 4
Тема 2. A Scientific Work of a Postgraduate & Researcher.	ПР	Обзорные упражнения на видо-временные формы: Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Изучающее чтение текста «A Scientific Work of a Postgraduate & Researcher» с анализом конструкции страдательного залога (Passive Voice), переходных глаголов, соответствующих русским непереходным (to affect, to follow, to influence).	2
	СР	Грамматические упражнения на видо-временные формы.	4
		Подготовка монолога по теме «A Scientific Work of a Post-graduate & Researcher».	4
Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Письменный перевод статьи по специальности аспирантов. Контрольная работа по теме.		3 2 2	
Тема 3. Personal Information.	ПР	Составление диалогов по теме: «Personal Information».	2
	СР	Изучающее чтение с выделением структуры сложных предложений с сочинением и подчинением.	4
		Перевод статей по специальности аспирантов с поиском и надлежащим переводом строевых слов (however, in order to, although, in spite of, etc.), сложных предложений с сочинением и подчинением.	6
Перевод бессоюзных придаточных предложений (упражнения). Контрольная работа по теме		2 2	
Тема 4. My Research Work.	ПР	Просмотровое чтение текста «My Research Work».	2

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
	СР	Составление плана к прочитанному материалу.	2
		Задания по переводу эмфатических предложений: It is... that (which, who).	2
		Упражнения на модальные глаголы.	2
		Перевод текстов и статей по узкой специальности аспирантов.	4
		Составление терминологического словаря по тематике научно-исследовательской работы.	2
		Подготовка монолога по теме: «My Research Work».	4
		Контрольная работа по теме.	2
Тема 5. Неличные формы глагола на основе статей по специальности аспиранта.	ПР	Перевод статей по узкой специальности аспирантов с выделением инфинитива, субъектного и объектного инфинитивных оборотов, причастий.	2
	СР	Изучающее чтение по узкой специальности аспирантов с выделением причастия первого и второго, независимого причастного оборота.	2
Грамматические упражнения на герундий.		3	
Грамматические упражнения на слова-заместители (that – those, one – ones, do).		2	
Составление плана по переведенным статьям по специальности аспирантов.		2	
Контрольная работа по теме.		2	
Тема 6. Составление реферата научных статей.	ПР	Изучение плана составления реферата.	2
	СР	Практика перевода устойчивых оборотов научной речи для выражения целей и задач, методов и анализа исследования, организации и систематизации материала.	2
Перевод статей по узкой специальности аспирантов с выделением инфинитива, субъектного и объектного инфинитивных оборотов.		2	
Контрольная работа по теме.		2	

\* СР – самостоятельные занятия, ПР – практические занятия

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В процессе обучения используются:

- методические разработки;
- учебники и учебные пособия для обучающихся в аспирантуре по соответствующей специальности;

- словари (толковые, двуязычные, общие и отраслевые, частотные словари-минимумы);
- иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.
- методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Иностранный язык»).

### **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы**

1. Английский язык для аспирантов и соискателей: методическая разработка / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост. И. В. Галицына. – Рязань, 2011. – 24 с.
2. Иностранный язык для аспирантов и соискателей: методические указания/ Рязан.гос.радиотехн.ун-т; сост. Н.Е. Есенина. – Рязань, 2009.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык»).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов / Л.Я. Лычко, Н.А. Новоградская-Морская. — Электрон. текстовые данные. — Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>.

2. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Минакова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50028.html>.

3. Миньяр-Белоручева А. П. Английский язык: учебник устного перевода: Учебник / Миньяр-Белоручева А. П., Миньяр-Белоручев К. В. – 4-е изд., стереотип. – М.: Экзамен, 2006. – 350 с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Английский язык для аспирантов и соискателей: методическая разработка / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост. И. В. Галицына. – Рязань, 2011. – 24 с.

2. Английский язык. Практикум для развития навыков профессионально ориентированного речевого общения: учеб. пособие / Дубинина Г. А., Драчинская И. Ф.; Фин. акад. при Прав. РФ. – М.: Экзамен, 2002. – 191 с.

3. Вдовичев, А.В. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate students: учеб. –метод.пособие. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.В. Вдовичев, Н.Г. Оловникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 171 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70327> — Загл. с экрана.

4. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Владос, 2015. — 327 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96462> — Загл. с экрана.

5. Иностраный язык для аспирантов и соискателей: методические указания/ Рязан.гос.радиотехн.ун-т; сост. Н.Е. Есенина. – Рязань, 2009. – 16 с.

6. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов. [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 360 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51863>.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Переводчик Google: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://translate.google.ru>.

2. BBC Learning English: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>.

3. Информационный портал и блог о профессии переводчика и изучении языков: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://translation-blog.ru>.

4. Онлайн-словарь Oxford Dictionary: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://en.oxforddictionaries.com>.

5. Словарь Мультитран: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.multitrans.ru>.

6. Энциклопедический портал Visual Dictionary: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ikonet.com/en/visualdictionary>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Работа над совершенствованием произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

2. Усвоение лексического материала курса, в том числе общенаучной и специализированной лексики.

3. Знакомство с грамматическими и лексико-грамматическими трудностями перевода научно-технической литературы с целью усвоения путей и способов их преодоления.



4. Изучение и усвоение особенностей письменной разновидности научного стиля. Владение методикой изложения содержания прочитанного в форме реферата и аннотации.

5. Владение навыками всех видов чтения в ходе аудиторной и самостоятельной работы с аутентичными общенаучными и специальными текстами.

*Основной формой деятельности аспирантов по дисциплине является учебная работа на практических занятиях и самостоятельная работа по предусмотренным темам.*

Учебная деятельность ориентирована на работу с современными информационными технологиями, так как курс предусматривает использование Интернет-ресурсов, связанных с изучением иностранного языка, поиском аутентичных текстов по научной специальности. Учебная деятельность предусматривает развитие общепредметных, общеинтеллектуальных умений, таких как обобщение, анализ, синтез, моделирование, оценка, выделение главного, осознание, рефлексия.

*Самостоятельная работа, дополняя аудиторную работу аспирантов, направлена на:*

- совершенствование навыков и умений иноязычного научно-профессионального общения, приобретенных в аудитории под руководством преподавателя;
- приобретение новых знаний, формирование навыков и развитие умений, обеспечивающих возможность осуществления научно-профессионального общения на изучаемом языке;
- развитие навыков исследовательской деятельности с использованием изучаемого языка;
- развитие умений и навыков самостоятельной проектно-исследовательской работы как индивидуальной, так и в команде (анализ Интернет-ресурсов, подготовка рефератов, научных статей, презентаций по теме диссертационного исследования, участие в научных и практических конференциях).

Самостоятельная работа аспирантов заключается в том, что аспиранты:

- выполняют задания по подготовке к практическим занятиям;
- читают, переводят, реферируют и аннотируют научные публикации по своей специальности на иностранном языке;
- составляют двуязычный глоссарий к литературе по тематике научного исследования, предназначенной для внеаудиторного чтения;
- осуществляют поиск информации в Интернете.

При выполнении самостоятельной работы по внеаудиторному чтению аспиранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО**

## **ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные асинхронные информационные коммуникации между аспирантами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск студентами информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий в сети Интернет.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Windows 10 Pro, тип системы: 64-разрядная операционная система, процессор x64;
- LibreOffice 6.3;
- Kaspersky Endpoint Security 11.5.0.590.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – без специальных требований к материально-техническому оснащению
- 2) компьютерный класс для самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.