


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Информационные технологии в графике и дизайне»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета АИТУ


 / С.И. Холопов  
«27» 06 20 19 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОИИМД

 / А.В. Корячко  
«28» 06 20 19 г

Заведующий кафедрой ИТГД

 / Р.М. Ганеев  
«26» 06 20 19 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.02 «История»**

Специальность  
54.05.03 Графика

Специализация  
«Художник анимации и компьютерной графики»

Уровень подготовки  
специалитет

Квалификация выпускника – художник анимации и компьютерной графики

Формы обучения – очно-заочная

Рязань 2019 г

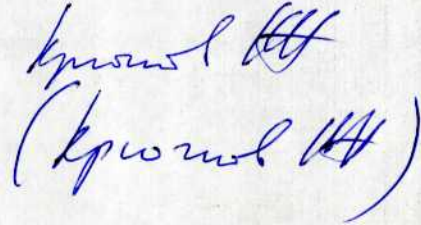


## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа по дисциплине «История» является составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.05.03 Графика, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 54.05.03 Графика, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1428 от 16.11.2016.

Разработчики

к.ч.н., доцент

  
(Кривошол АА)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «24» 06 2019г., протокол № 11

Заведующий кафедрой истории, философии и права  
д.и.н., доцент



А.С. Соколов

## **1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа дисциплины «История» является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специалитета «Графика», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 54.05.03 Графика (специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1428.

**Целью освоения дисциплины «История»** является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

- получение системы знаний об истории как одной из функций воспитания гражданственности;
- подготовка и представление о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ПООП (при наличии) по данному направлению подготовки, а также компетенций (при наличии), установленных университетом. В таблице (Таблица 1) приведены коды компетенций, содержание компетенций и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

**Таблица 1 — Компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции	<p>ОК-3.1 Знать: наиболее важные исторические события и персоналии; закономерности исторического развития России и мировой истории; политико-экономические, геополитические, социокультурные компоненты исторического развития</p> <p>ОК-3.2 Уметь: применять знание и понимание исторического материала, делать необходимые сопоставления и выводы по российской и мировой истории</p> <p>ОК-3.3 Владеть: навыками анализа исторической информации при работе с источниками и научной литературой в профессиональной деятельности.</p>

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История» (Б1.1.Б.01) относится к базовой части блока № 1 основной профессиональной образовательной программы специалитета «Графика» по специальности 54.05.03 Графика ФГБОУ ВО РГРТУ. Данная дисциплина изучается очно-заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, базируется на знаниях, полученных на предыдущей ступени образования.

## **3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

В разделе указан объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 в зачетных единицах (ЗЕ).

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся приведен в таблице (

Таблица 2).

Таблица 2 — Трудоемкость дисциплины

№	Вид учебной работы	Часов
1	Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	144
1.1	– контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
1.1.1	– лекции:	16
1.1.2	– лабораторные работы:	–
1.1.3	– практические занятия:	16
1.2	– самостоятельная работа обучающихся	58
1.3	– промежуточная аттестация обучающихся	54
	Вид промежуточной аттестации обучающихся	Экзамен (1 сем.)

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

- I модуль. Россия и мир с древнейших времен до конца XV в.
- II модуль. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
- III модуль. Россия и мир в XVIII - XIX веках.
- IV модуль. Россия и мир в XX - XXI веках.

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

В таблице (Таблица 2) приведено содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 — Содержание дисциплины

Раздел дисциплины (модуля)	Содержание
<b>Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XV в.</b>	
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации
Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира.

	<p>Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI веках. Проблема этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. и причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссии о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: общее и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
<p>Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского</p>

	княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти
<b>Модуль 2. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</b>	
XVI век в истории России и Европы	XVI век – в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени. Эпоха Возрождения в Италии и других странах Европы. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины. Возникновение протестантизма. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века. Новая время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений и подъем мировой торговли. Европейский абсолютизм. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Российское государство в XVI веке: социально-экономическое развитие и расширение территорий. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы конца 40-х –50-х гг. XVI в. Опричнина. Русская культура в XVI веке
Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.	Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, основные этапы. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Роль православной церкви. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты.
<b>Модуль 3. Россия в XVIII-XIX веках</b>	
Россия и мир в XVIII в	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода к «царству разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Международные отношения в начале XVIII в. Война за испанское наследство. (1701-1714). Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочнение международного авторитета страны. Петровские реформы в современной отечественной историографии. XVIII в. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Каспийский поход. Социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Продолжение бюрократизации государственного аппарата. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война. Эпоха Просвещения: идеалы, теории, представители. «Просвещенный абсолютизм» – влияние идей Просвещения на мировую историю. Россия в эпоху Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины II. Борьба со Швецией, Турцией и Пруссией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Россия в системе международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального



	<p>накопления капитала. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.</p> <p>Россия и Европа в конце XVIII в. Социально-экономические изменения в Европе в последней трети XVIII в. Война за независимость в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Великая французская революция и ее последствия. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.</p> <p>Страны Востока в XVIII в. Ослабление Османской империи. Формирование колониальной системы. Британское завоевание Индии. Маньчжурская династия в Китае- политика самоизоляции</p>
<p>Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Изменения в международном положении России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Движение декабристов: социальная природа, политическая программа и судьба движения. Экономическая политика Николая I. и ее результаты. Проблемы функционирования механизма государственного управления. Сословная политика и крестьянский вопрос.</p> <p>Демократические тенденции и развитие парламентаризма в Западной Европе и Америке в середине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Установление режима Второй империи во Франции. Гражданская война в США. Внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война 1853-1856 гг. и ее результаты для России.</p> <p>«Великие реформы» Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права: подготовка и проведение. Земская, городская, военная, судебная, университетская, цензурная реформы. Последствия преобразований для социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Народничество 1860-1880-х гг. Российская социал-демократия и ее предшественники.</p> <p>Основные тенденции в развитии мирового финансового и промышленного капитала во второй половине XIX в. Международные конфликты. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи и режима Третьей республики. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Складывание новой расстановки сил в европейской международной системе. Экономические и политические предпосылки формирования Тройственного союза и Антанты. Присоединение к России Средней Азии. Россия и США.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство</p>
<b>Модуль 4. Россия в XX-XXI вв</b>	
<p>Россия и мир в XX веке</p>	<p>Новейшая история – начало империалистической фазы развития ведущих мировых держав. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первые войны империалистической эпохи (англо-бурские</p>

	<p>войны, испано-американская война, русско-японская война). Особенности развития капитализма в передовых индустриальных странах (Великобритания, Франция, США, Германия, Япония). «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительное движение в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Первая мировая война: причины, ход, итоги. Военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на мировое развитие. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на развитие общенационального кризиса. Кризис власти и его истоки. Крушение монархии.</p> <p>Развитие России после Февральской революции. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти. Октябрь 1917 г. Причины победы большевистской партии. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира. Раскол мира на победителей и побежденных. Политическое переустройство в Европе. Советское государство и капиталистический мир. Дуализм советской внешней политики. Признание СССР ведущими капиталистическими державами, развитие отношений с ними. Лига Наций.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Начало создания системы государственно-монополистического капитализма. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Создание фашистских режимов в европейских странах. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе.</p> <p>Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p>
--	---

	<p>Советская внешняя политика в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и европейские политические кризисы. Попытки создания фронта миролюбивых государств и причины их провала. Советско-германские отношения. Советско-финляндская война и ее последствия.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Великая Отечественная война и решающий вклад СССР в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Цена победы.</p> <p>Биполярная международная система. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО. Создание СЭВ. Страны социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного развития СССР. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.</p> <p>Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление контроля за распространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Основные тенденции мирового развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p>
--	--

	Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе
Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ на современном этапе

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины включает информацию о следующих формах учебного процесса:

- лекции (ЛК);
- практические занятия (ПЗ);
- лабораторные работы (ЛАБ);
- самостоятельная работа (СР).
- контроль (КТР) (подготовка к зачету или экзамену).

**Таблица 4 — Тематический план**

№ п/п	Тема	Всего, часов	Контактная работа, часов				СР, часов	КТР, часов
			Всего	ЛК	ПЗ	ЛАБ		
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук	14	2	2	0	0	6	6
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	16	4	2	2	0	6	6
1.3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	16	4	2	2	0	6	6
2.1	XVI век в истории России и Европы.	16	4	2	2	0	6	6
2.2	Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	16	4	2	2	0	6	6

№ п/п	Тема	Всего, часов	Контактная работа, часов				СР, часов	КТР, часов
			Всего	ЛК	ПЗ	ЛАБ		
3.1	Россия и мир в XVIII	17	4	2	2	0	7	6
3.2	Россия и мир в XIX веке	17	4	2	2	0	7	6
4.1	Россия и мир в XX веке	19	6	2	4	0	7	6
4.2	Россия и мир в XXI веке	13	0	0	0	0	7	6
	Всего:	144	32	16	16	0	58	54

В таблице (**Ошибка! Источник ссылки не найден.**) приведены виды практических работ по дисциплине. В таблице (Таблица 6) приведены виды самостоятельных работ по дисциплине.

**Таблица 5 — Виды и содержание самостоятельных работ**

№ п/п	Тема	Наименование и содержание работы	Часов
1	2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	2
2	3	Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	2
3	4	Тема 4. XVI век в истории России и Европы	2
4	5	Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	2
5	6	Тема 6. Россия и мир в XVIII в.	2
6	7	Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот	2
7	8	Тема 8. Россия и мир в XX в.	4
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>

**Таблица 6 — Виды и содержание самостоятельных работ**

№ п/п	Тема	Наименование и содержание работы	Часов
1	1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	6
2	2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	6
3	3	Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	6



№ п/п	Тема	Наименование и содержание работы	Часов
4	4	Тема 4. XVI век в истории России и Европы  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	6
5	5	Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	6
6	6	Тема 6. Россия и мир в XVIII в.  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	7
7	7	Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	7
8	8	Тема 8. Россия и мир в XX в.  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	7
9	9	Тема 9 Россия и мир в XXI в  Изучение конспекта лекций. Самостоятельное изучение вопросов раздела и подготовка к зачету. Консультации в семестре	7
<b>Итого:</b>			<b>58</b>

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельное изучение тем учебной дисциплины способствует укреплению знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторных занятий; углублению и расширению знаний по отдельным вопросам и темам дисциплины; освоению умений прикладного и практического использования полученных знаний; освоению умений по методологии научного познания.

Самостоятельная работа как вид учебной работы может использоваться на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также иметь самостоятельное значение – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – при подготовке к лекциям, семинарам и практическим занятиям, написании рефератов, докладов, подготовке к экзамену.

Основными видами самостоятельной работы по дисциплине являются:

- изучение и конспектирование книг из списка основной и дополнительной литературы (раздел 7, [1-20]);
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической и дополнительной литературы;
- подготовка сообщения, доклада;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем курса.

## **6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении "Оценочные материалы по дисциплине".

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие. М., 2010. 661с. - 70 экз в БФ РГРТУ.
2. Орлов А.С. История России. Учеб.для вузов. М.:Проспект, 2004 .519с. – 71 экз в БФ РГРТУ.
3. Орлов А.С. История России. Учебник для вузов. М.:Проспект, 2001. 520с. – 597 экз в БФ РГРТУ.
4. Крючков Н.Н. История (с древнейших времен до конца XV в.). Учебное пособие: РГРТУ, 2013. - Режим доступа: <http://elib.rsreu.ru/ebs/download/830>;
5. Устименко Д.Л. Отечественная история [Электронный ресурс] : курс лекций. Хрестоматийный материал / Д.Л. Устименко. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2010. — 288 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61303.html>
6. Толстикова В.С. Отечественная история. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для студентов дневного и заочного отделений вузов культуры и искусств / В.С. Толстикова, Н.В. Устьянцева. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 233 с. — 978-5-94839-279-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56473.html>
7. Маркова Л.З. Отечественная история. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для студентов дневного и заочного отделений вузов культуры и искусств / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 226 с. — 978-5-94839-278-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56459.html>
8. Отечественная история [Электронный ресурс] : методические рекомендации по написанию реферата / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44817.html>
9. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>
10. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

11. . Ильина Т.В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней. Учеб. для бакалавров. М., 2011. 435с. – 51 экз в БФ РГРТУ.

12. Борисова А.Ю. История науки и техники: учеб. пособие. Рязань, 2008 .56с. – 119 экз в БФ РГРТУ.
13. Соколов А.С. История финансовой политики и предпринимательства в России с древнейших времен до конца XVII века: Учеб.пособие. Рязань, 2006. 32с. – 82 экз. в БФ РГРТУ.
14. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс] : курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — 978-5-906822-84-01. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
15. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61364.html>
16. Соколов В.В. Отечественная история. Том 2 Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 562 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12513.html>
17. Соколов В.В. Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный гидрометеорологический университет, 2005. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12512.html>
18. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / И.В. Лысак. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>
19. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>
20. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ (дата обращения 02.02.2019).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00 - 24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно) (дата обращения 02.02.2019).
3. Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс]. – URL: <https://e.lanbook.com>.

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
5. Электронная библиотечная система РГРТУ (<http://elib.rsreu.ru/ebs>).
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не применялся на практическом занятии, что облегчит работу с материалами, используемыми на занятиях. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1) После окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать информацию, полученную ранее (10-15 минут).

2) При подготовке к следующему занятию нужно просмотреть материал предыдущего урока, повторить необходимую лексику (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (1 час) для работы с литературой по дисциплине в библиотеке, а также в сети Интернет.

### **9.2 Описание последовательности действий студента (сценарий изучения дисциплины)**

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3. Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения, даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

### **9.3 Рекомендации по работе с литературой.**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по философии. Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

– выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Перечень лицензионного ПО:

1. Операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, номер подписки 700102019, бессрочно).
2. Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security №2304-180222-115814-600-1595 с 25.02.2018 по 05.03.2019.
3. Apache OpenOffice 4.1.5 (лицензия: Apache License 2.0)

## **11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для освоения дисциплины необходимы:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, в том числе выполнения учебных, курсовых и дипломных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– компьютерный класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет

– аудитория для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»**

Кафедра «Информационные технологии в графике и дизайне»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.02 «История»**

Специальность  
54.05.03 Графика

Специализация  
№4 «Художник анимации и компьютерной графики»

Уровень подготовки  
специалитет

Квалификация выпускника – художник анимации и компьютерной графики

Формы обучения – очно-заочная

**Рязань 2019 г**

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

*Оценочные средства* (ОС) – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

*Цель фонда оценочных средств* (ФОС) – предоставить объективный механизм оценивания соответствия знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Основная задача ФОС* – обеспечить оценку уровня сформированности общепрофессиональной компетенции 4 и профессионально-специализированной компетенции 133.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В таблице (Таблица 7) представлен перечень компетенций, формируемых дисциплиной.

**Таблица 7 — Компетенции дисциплины**

Коды компетенции	Содержание компетенций
<i>ОК</i>	<i>Общекультурные компетенции</i>
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции

В таблице (Таблица 8) представлены этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

**Таблица 8 — Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

Дисциплина		Семестры												
Код	Наименование	1	2	3	4	5	6	7	8	9	А	В	С	Д
ОК-3														
Б1.Б.02	История	+												
Б1.Б.11	Мировая художественная культура	+	+	+		+	+							

Дисциплина		Семестры												
Код	Наименование	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D
Б1.В.05	Основы художественно-просветительской деятельности									+				
Б2.Б.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа												+	
Б3.Б.01	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы													+

В таблице (Таблица 9) приведен перечень этапов обучения дисциплины. В таблице (Таблица 10) представлены этапы формирования компетенций и их частей в процессе освоения дисциплины.

**Таблица 9 — Этапы обучения дисциплины**

№ п/п	Этап обучения (разделы и модули дисциплины)
<b>Этап 1</b>	
1	Россия и мир с древнейших времен до конца XV в.
2	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
3	Россия и мир в XVIII - XIX веках.
4	Россия и мир в XX - XXI веках

**Таблица 10 — Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

№	Код компетенции	Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций		Этап обучения			
		Код	Результат обучения	1	2	3	4
1	ОК-3	ОК-3.1	Знать: наиболее важные исторические события и персоналии; закономерности исторического развития России и мировой истории; политико-экономические, геополитические, социокультурные компоненты исторического развития	+	+	+	+
2	ОК-3	ОК-3.2	Уметь: применять знание и понимание исторического материала, делать необходимые сопоставления и выводы по российской и мировой истории	+	+	+	+
3	ОК-3	ОК-3.3	Владеть: навыками анализа исторической информации при работе с источниками и научной литературой в профессиональной деятельности.	+	+	+	+

Перечень видов оценочных средств, используемых в ФОС дисциплины, представлен в таблице (Таблица 11).

**Таблица 11 — Перечень видов оценочных средств, используемых в процессе освоения дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование вида оценочного средства</b>	<b>Характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в ФОС</b>
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Контрольные вопросы по темам/разделам дисциплины Теоретический вопросы к зачету
2	Практическое задание/задача	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий	Задание к лабораторным работам Вопросы и задания к экзамену

В паспорте фонда оценочных материалов (Таблица 12) приведено соответствие между контролируемыми компетенциями и оценочными средствами контроля компетенции.

**Таблица 12 — Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

<b>№</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций</b>		<b>Наименование оценочного средства</b>
		<b>Код</b>	<b>Результат обучения</b>	
1	ОК-3	ОК-3.1	Знать: наиболее важные исторические события и персоналии; закономерности исторического развития России и мировой истории; политико-экономические, геополитические, социокультурные компоненты исторического развития	Устный опрос (Экзамен)
2	ОК-3	ОК-3.2	Уметь: применять знание и понимание исторического материала, делать необходимые сопоставления и выводы по российской и мировой истории	Устный опрос (Экзамен)
3	ОК-3	ОК-3.3	Владеть: навыками анализа исторической информации при работе с источниками и научной литературой в профессиональной деятельности.	Устный опрос (Экзамен)

**3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, применяются:

- типовые задания текущего контроля;
- вопросы промежуточной аттестации.

### **3.1 Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)**

1. Сущность, формы и функции исторического знания. Место и роль исторической науки в системе социальных и гуманитарных знаний.
2. Методы и источники изучения истории. Теория и методология истории.
3. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.).
4. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII–XIII вв.).
5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Монголо-татарское иго.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV–XV вв.
7. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина.
8. Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время и его последствия.
9. Россия в XVII в.: новое в социально-экономическом и политическом развитии. Становление крепостного права в России. Особенности перехода к новому времени.
10. Социальные движения в России в XVII–XVIII вв. Церковный раскол.
11. Петровские преобразования в России в первой четверти XVIII в.: содержание, итоги, последствия.
12. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII в.
13. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм.
14. Основные направления внешней политики России в XVI–XVIII вв.: характер, итоги.
15. Развитие России в первой половине XIX в. Попытки реформ.
16. Официальная идеология и общественная мысль в России в XIX в. о путях развития страны.
17. Отмена крепостного права в России.
18. «Великие реформы» 1860–1870-х гг. и контрреформы Александра III.
19. Россия в системе международных отношений: основные направления и результаты внешней политики России в XIX в.
20. Экономическое и социально-политическое развитие России на рубеже XIX—нач. XX вв.
21. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение.
22. Россия между двумя революциями. Начало парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы.
23. 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
24. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма».
25. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа.
26. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
27. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30-е гг.
28. Проведение индустриализации и коллективизации в СССР: причины, методы, результаты.



29. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939–1945 гг. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
30. СССР в 1945-1953гг. : проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
31. СССР в 1954-1964гг. : проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
32. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
33. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации.
34. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
35. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990е гг.: достижения и проблемы.
36. Россия в системе современных международных отношений.
37. Первобытное общество
38. Неолитическая революция и ее последствия.
39. Цивилизации Древнего Востока. Деспотия как форма государственности.
40. Цивилизация Античности.
41. Варварская цивилизация Европы.
42. Религии Древнего мира. Христианство.
43. Феодалное общество в Западной Европе: структура, уклад жизни.
44. Города средневековой Европы: возникновение, население, роль в общественном развитии.
45. Цивилизации Византии и Арабо-мусульманского Востока.
46. Новые формы правления: сословно-представительная монархия и абсолютизм.
47. Эпоха Возрождения. Реформация и контрреформация в Европе.
48. Характерные черты и итоги европейских революции Нового времени.
49. Промышленный переворот в странах Европы в Новое время (предпосылки, сущность, последствия). Особенности промышленного переворота в России.
50. Национальные движения в странах Европы в XIX в. Объединение Германии и Италии.
51. Колониализм и империализм. Борьба за раздел мира в последней трети XIX – начале XX в.
52. Первая мировая война: причины, участники, этапы и итоги. Участие России в Первой мировой войне.
53. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920– 1930-е гг.
54. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы и тенденции.
55. Вторая мировая война (1939-1945): причины, участники, периодизация, итоги. СССР и антигитлеровская коалиция.
56. Холодная война: причины, участники, периодизация, итоги.
57. Деколонизация. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XXв.
58. Глобализация и глобальные проблемы человечества.
59. Экономическое развитие стран Запада в 1945-1970-е гг.
60. НТР и становление информационного общества.

### **3.2 Вопросы по разделам для оценки степени усвоения теоретических и фактических знаний студентов на уровне знакомства (репродукции)**

#### *3.2.1 Вопросы для модуля I*

1. Что является предметом истории как науки?
2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.
8. Какие древнейшие культуры существовали на территории России?
9. Когда начался распад славянского единства?
10. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил?
11. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
12. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
13. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства?
14. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?
15. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
16. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
17. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?
18. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?
19. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?
20. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?
21. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV -XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель?
22. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?

#### *3.2.2 Вопросы для модуля II*

23. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории?
24. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?
25. Какими событиями характеризуется Смутное время?
26. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время?
27. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?

28. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия?
29. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ.
30. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?
31. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
32. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.?
33. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?
34. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?
35. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?

### 3.2.3 Вопросы для модуля III

36. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?
37. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?
38. Какие реформы были осуществлены Петром I?
39. Каковы особенности петровской модернизации?
40. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?
41. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?
42. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?
43. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?
44. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?
45. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?
46. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России в XIX в.?
47. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?
48. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?

### 3.2.4 Вопросы для модуля IV

49. Какие тенденции характеризовали мировое развитие в начале XX в.?
50. Какие изменения произошли в России на рубеже XIX-XX вв. в результате экономической политики С.Ю. Витте, первой российской революции?
51. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?
52. Когда в России перестала существовать абсолютная монархия и что это означало?
53. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?

54. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?
55. Что представляла собой Политика Временного правительства?
56. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
57. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?
58. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?
59. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?
60. Каковы последствия гражданской войны?
61. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?
62. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?
63. Когда и на каких принципах был образован СССР?
64. Каковы причины свертывания нэпа в конце 1920-х гг.?
65. Что представляла собой форсированная индустриализация?
66. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?
67. Какая связь существовала между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
68. Как можно охарактеризовать отношения власти и интеллигенции в 20—30-е гг.?
69. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?
70. Как складывался режим личной власти И.В. Сталина?
71. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?
72. Какие существуют суждения, мнения относительно характера общества, сформировавшегося в СССР в 1930-е гг.? Какие из них Вам представляются наиболее приемлемыми?
73. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?
74. . Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?
75. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
76. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?
77. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны?
78. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?
79. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С Хрущевым?
80. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
81. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
82. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
83. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?
84. Какие существуют мнения в литературе относительно краха социализма в СССР? Какие из них и почему разделяются Вами?
85. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.

86. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?
87. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
88. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?
89. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX-XXI вв.?
90. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ?
91. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ?
92. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ?

Умение студентов грамотно ответить на вопросы опроса демонстрирует освоение ими следующих компетенций:

ОК-3 — Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции.

### **3.3 Планы семинарских и практических занятий**

#### *3.3.1 Особенности становления государственности в России и мире*

Вопросы для обсуждения:

1. Антропогенез. Первобытное общество.
2. Типы общности в догосударственный период. Этногенез и роль миграции в становлении народов.
3. Цивилизации Древнего Востока
4. Античная цивилизация. Древняя Греция. Эллинистические государства. Древний Рим. Варвары.

Литература: см. раздел 7 РПД дисциплины «История», [1-20]

#### *3.3.2 Особенности становления государственности в России и мире*

Вопросы для обсуждения:

1. Государственнообразовательные процессы у варварских народов после падения Западной Римской империи. Образование варварских королевств.
2. Византия и исламский мир.
3. Становление государственности у восточных славян. Киевская Русь при первых Рюриковичах.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Киевской Руси: сходства и различия.
5. Культура и международные связи восточнославянских земель в IX — первой половине XIII в.

Литература: см. раздел 7 РПД дисциплины «История», [1-20]

#### *3.3.3 Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье*

Вопросы для обсуждения:

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
2. Противостояние русских земель экспансии Запада и монгольской державы.
3. Социально-экономическое и политическое положение северо-восточных русских земель в условиях золотоордынского ига.

4. Образование единого Русского государства:
- a. Московские князья в борьбе за ярлык Великого княжения Влади-мирского.
  - b. Московско-Литовское соперничество в деле собирания русских земель (вторая половина XIV-XV вв. ).
  - c. Великие и удельные князья Московского княжеского дома в первой половине XV в.
  - d. Политическая деятельность Ивана III и ее результаты.

Литература: см. раздел 7 РПД дисциплины «История», [1-20]

### *3.3.4 XVI век в истории России и Европы.*

Вопросы для обсуждения:

1. Новое время в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Основные тенденции развития Европы в XVI – XVII вв. (великие географические открытия; эпоха Возрождения, Реформация, европейский абсолютизм, развитие капитализма).
2. Социально-экономическое развитие России в XVI в. Расширение территории.
3. Эпоха правления Ивана Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
4. Реформы конца 40-х – 50-х гг. XVI в.
5. Опричнина.
6. Культура России в XVI веке.

Литература: см. раздел 7 РПД дисциплины «История», [1-20]

### *3.3.5 Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.*

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политического, социально-экономического и культурного развития Европы в XVII в. «Старый порядок», научная революция, европейское барокко.
2. Смутное время в России в конце XVI – начале XVII вв. Причины, хронологические рамки, основные этапы, последствия.
3. Особенности экономического, социального и политического развития России в XVII в. Правление первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. «Бунташный» век.
4. Основные направления внешней политики России в XVII в.
5. Церковный раскол.
6. Культура России в XVII веке.

Литература: см. раздел 7 РПД дисциплины «История», [1-20]

### *3.3.6 Россия и мир в XVIII в.*

Вопросы для обсуждения

1. XVIII столетие в истории. Основные социально-экономические и политические изменения.
2. Петр I: личность и деятельность. Предпосылки, причины и результаты реформ первой половины XVIII в.
3. Дворцовые перевороты и их влияние на российское общество.
4. Эпоха Просвещения. Специфика «просвещенного абсолютизма».
5. Россия в эпоху Екатерины II.

6. Система международных отношений в XVIII столетии и место Российской империи.
7. Культура России в XVIII в.:
  - а. культура и быт в петровскую эпоху;
  - б. русская культура второй половины XVIII в.

Литература: см. раздел 7 РПД дисциплины «История», [1-20]

### 3.3.7 Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование мирового хозяйства и основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Запада и Востока.
2. Власть и модернизационные процессы в России:
  - а. преобразования Александра I и Николая I;
  - б. отмена крепостного права и «Великие реформы» 1860-1870-х гг.;
  - с. реформы и контрреформы последней трети XIX в.
3. Общественное движение в России от декабризма до первых марксистских организаций.
4. Культура России в первой половине XIX в.
5. Культура России во второй половине XIX в.

Литература: см. раздел 7 РПД дисциплины «История», [1-20]

### 3.3.8 Россия и мир в XX веке

Вопросы для обсуждения

6. Социально-экономическое развитие России и мира в начале XX века.
7. Революция 1905-1907 гг. в России. Государственная дума — первый опыт российского парламентаризма (1906-1917 гг.).
8. Столыпинская программа модернизации и ее результаты.
9. Первая мировая война и ее последствия для России.
10. 1917 год: борьба вокруг проблемы исторического выбора — Парламентская республика или Республика Советов.
11. Складывание политической системы Советской России. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, итоги. Политика военного коммунизма.
12. НЭП: теория, практика, трудности и противоречия.
13. Форсированная индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Власть и общество в 1920-1930-е гг.
14. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на СССР. Варианты выхода из кризиса крупнейших капиталистических стран.
15. Международные отношения в 1920-1930-е гг.
16. Внутреннее и внешнее положение СССР накануне Великой Отечественной войны.
17. СССР в годы Великой Отечественной войны.
18. СССР в 1945-1953 гг.
19. Хрущевская «оттепель» (1956-1964 гг.)
20. «Холодная война»: причины и последствия. Локальные конфликты 1945-1989 гг.
21. Противоречия в социально-экономическом и общественно-политическом развитии СССР в 1964-1985 гг.

22. Перестройка и ее итоги. Россия на пути создания нового общества в 1990-е гг.

23. «Конец истории»: перспективы дальнейшего развития истории человечества.

Литература: см. раздел 7 РПД дисциплины «История», [1-20]

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Контроль сформированности компетенций по дисциплине проводится:

– в форме текущего контроля успеваемости (практические занятия, самостоятельная работа);

– в форме промежуточной аттестации (зачет).

Текущий контроль успеваемости проводится с целью:

– определения степени усвоения учебного материала;

– своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины;

– организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и самостоятельной работы;

– оказания обучающимся индивидуальной помощи (консультаций).

К контролю текущей успеваемости относится проверка обучающихся:

– по результатам выполнения заданий на практических работах;

– по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы.

##### **4.1 Критерии оценивания промежуточной аттестации**

По дисциплине «История» предусмотрен один экзамен в первом семестре.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет



представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

#### **4.2 Критерии формирования оценок по письменному опросу**

Письменный опрос проходит в конце лекционного занятия по вопросам, изученным на предыдущей (-щих) лекциях, по нескольким вариантам. Преподаватель контролирует самостоятельное выполнение письменного опроса каждым студентом. Критерии оценки: 3 балла – студент дает полный ответ на поставленный вопрос, демонстрирует знание различных точек зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи. 2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам. 1 балл – студент неполно владеет материалом, допускает отдельные неточности, знает различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер. Максимальная оценка за письменный опрос – 3 балла.

#### **4.3 ФОРМЫ семинарских занятий**

Фонд текущего контроля на семинарских занятиях включает доклад. Доклад – устное выступление студента, являющееся результатом его самостоятельной подготовки по заранее полученной теме и в соответствии с требованиями, приведенными в разделе «Самостоятельная работа». Выступление во время доклада, как правило, рассчитано на 7 – 10 минут, не может превышать установленное время, должно строго соответствовать объявленной теме. Во время выступления студент может использовать свободную речь близко к тексту доклада, однако вправе зачитывать подготовленный им текст, демонстрируя владение материалом. Речь должна быть четкая, громкая, выразительная и эмоциональная. Обязательным элементом процедуры доклада является его обсуждение. Студентам группы предлагается задавать докладчику вопросы по теме доклада, что вправе сделать и преподаватель. В завершении возможна дискуссия.

##### *4.3.1 Критерии формирования оценок по докладу*

Домашняя (внеаудиторная) подготовка доклада оценивается до 2 баллов (описана в разделе «Самостоятельная работа»), выступление и ответы на вопросы также до 2 баллов. Итого за выполнение данного задания студент может получить до 4 баллов.

##### *4.3.2 Критерии оценки устного выступления.*

2 балла (максимальная оценка) - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией, при ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1,5 балла - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.

1 балл - выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией сложно, ответы на вопросы поверхностные, либо вызывают у докладчика затруднение.

0 баллов - доклад краткий, поверхностный, несамостоятельный, докладчик не разбирается в сути

Умение студентов выступить с докладом и ответить на вопросы аудитории демонстрирует освоение ими следующих компетенций: ОК-3 — Способность анализировать основные

этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции.

#### 4.3.3 Подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, именах, характеристиках отдельных событий. Как правило, при подготовке к тестированию используется основной учебник, рекомендованный в рабочей программе, а также конспекты лекций и научной литературы, составленные в ходе изучения всего курса. Результат самостоятельной подготовки оценивается непосредственно во время проведения тестирования. Тестирование является вариативной формой проведения модульной контрольной работы и частью экзамена. В случае организации тестового контроля на экзамене, студент получает вариант тестового бланка, который включает от 40 до 80 вопросов, по пройденным разделам модуля. Тестирование возможно как письменное, так и компьютерное, в зависимости от технических возможностей университета.

Критерии оценки тестов:

- "отлично" – 91 - 100 % правильных ответов;
- "хорошо" – 71- 90 % правильных ответов;
- "удовлетворительно" – 50 -70 % правильных ответов;
- "неудовлетворительно" - менее 50% правильных ответов.

#### 4.3.4 Типовые варианты тестовых заданий:

##### 4.3.4.1 Вариант 1.

1. По мнению сторонников норманнской теории, норманны:
  - А) создали Древнерусское государство;
  - Б) затормозили создание Древнерусского государства;
  - В) усилили экономические связи Руси с Европой;
  - Г) ослабили военную мощь Древнерусского государства.
2. Народное собрание в Древней Руси называлось:
  - А) вече;
  - Б) вира;
  - В) удел;
  - Г) собор.
3. Существовавший в России XV—XVII вв. порядок назначения должностных лиц по знатности рода назывался:
  - А) кормлением;
  - Б) земщиной;
  - В) местничеством;
  - Г) вотчиной.
4. Основными предпосылками объединения земель вокруг Москвы в XIV в. были (укажите лишнее):
  - А) перенесение в Москву резиденции митрополита;
  - Б) выгодное географическое положение Москвы;

- В) выступление Москвы как организатора борьбы против немецких рыцарей;  
Г) быстрое экономическое развитие Московского княжества.
5. Сословно-представительным органом Московского государства был(-а): А) Боярская дума;  
Б) Земский собор;  
В) Государственная дума;  
Г) Государственный совет.
6. Работа крестьянина на земле помещика называлась:  
А) оброком; Б) отработками; В) помочью; Г) барщиной.
7. Создание в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело: А) к установлению межцерковных связей с Ватиканом;  
Б) к подчинению церкви светской власти;  
В) к церковному расколу;  
Г) к усилению власти патриарха.
8. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:  
А) отмену крепостной зависимости крестьян;  
Б) право помещиков отпускать крестьян на волю за выкуп;  
В) освобождение крестьян от временнообязанного состояния;  
Г) право крестьян выходить из общины с землей.
9. Что НЕ являлось одной из особенностей крестьянской реформы 1861 г.? А) завышенный выкуп за крестьянские наделы;  
Б) отрезки земель в пользу помещиков;  
В) передача земли крестьянину в собственность;  
Г) «бесплатная» личная свобода.
10. Кого в XIII-XV вв. на Руси именовали царем:  
А) великого князя Московского;  
Б) великого князя Литовского;  
В) Византийского императора;  
Г) татарского хана.
11. «Божией милостью императором Петром Федоровичем» объявил себя: А) И.И. Болотников;  
Б) С.Т. Разин;  
В) К.И. Булавин;  
Г) Е.И. Пугачев.
12. Кто из названных лиц был противником церковных реформ патриарха Никона?  
А) патриарх Филарет;  
Б) Иосиф Волоцкий;  
В) протопоп Аввакум;

Г) Сергей Радонежский.

13. Опричнина это:

А) система содержания должностных лиц за счет местного населения;

Б) удельное владение, при Иване Грозном — политика террора;

В) плата, уплачиваемая землевладельцу крестьянином при уходе от него; Г) центральный орган управления какой-либо сферой государственной жизни.

14. Рост абсолютистских тенденций в России XVII в. проявился в:

А) прекращении созывов Земских соборов;

Б) усилению влияния фаворитов царя и ближней думы;

В) усиление роли приказов, подчинение воеводам местного самоуправления;

Г) все перечисленное.

15. Первым животным, которое стали использовать земледельцы была:

А) собака;

Б) кошка;

В) свинья;

Г) лошадь.

16. Питекантроп это:

А) «человек разумный»;

Б) «человек умелый»;

В) «человек сильный»;

Г) «обезьяночеловек».

17. Хозяйство землевладельца в Средние века называлось:

А) домен;

Б) феоде;

В) сеньория;

Г) нет правильного ответа.

18. Феодал, получивший землю от более крупного феодала, обязанный нести военную службу и другие повинности в его пользу назывался:

А) сюзерен;

Б) бенефиций;

В) вассал;

Г) сеньор.

19. К числу характерных черт абсолютизма НЕ относится:

А) централизация управления;

Б) наследственная верховная власть принадлежит монарху;

В) идеологическое обоснование законности власти;

Г) независимое положение церкви.

20. Политическое, экономическое, культурное порабощение более сильными странами более слабых, это:

- А) колониализм;
- Б) империализм;
- В) радикализм;
- Г) монополизация.

#### 4.3.4.2 Вариант 2.

1. Крестьянин-общинник в Древней Руси назывался:

- А) смердом;
- Б) холопом;
- В) изгоем;
- Г) рядовичем.

2. Главой Новгородской республики являлся:

- А) владыка (архиепископ);
- Б) князь;
- В) тысяцкий;
- Г) посадник.

3. Термином «кормление» обозначали:

- А) систему взяточничества в Древней Руси;
- Б) сбор князем дани во время объезда подвластных земель;
- В) систему содержания войска;
- Г) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения.

4. Центральные органы управления — приказы, были созданы в годы правления:

- А) Ивана III;
- Б) Ивана IV;
- В) Алексея Михайловича;
- Г) Петра I.

5. Реформы середины XVI в. связаны с деятельностью:

- А) земского собора;
- Б) «Избранной рады»;
- В) «Негласного комитета»;
- Г) «опричнины» и «земщины».

6. Возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда назывались:

- А) артелями;
- Б) гильдиями;
- В) цехами;

Г) мануфактурами.

7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

- А) Василий Шуйский;
- Б) Лжедмитрий I;
- В) Борис Годунов;
- Г) Михаил Романов.

8. Начало промышленного переворота в России относится к:

- А) концу XVIII в.;
- Б) 1830—1840 гг.;
- В) 1870—1880 гг.;
- Г) концу XIX в.

9. Крестьяне, приписанные к заводам, назывались:

- А) посессионными;
- Б) удельными;
- В) экономическими;
- Г) государственными.

10. Сбор дани в пользу монгольского хана первоначально осуществляли: А) бесермены;

- Б) баскаки;
- В) ростовщики;
- Г) князя.

11. Какое из перечисленных народных восстаний произошло в XVIII веке: А) «Медный бунт»;

- Б) «Соляной бунт»;
- В) Астраханское восстание («100 свадеб»);
- Г) Соловецкое восстание.

12. Причиной дворцовых переворотов НЕ являлась:

- А) большое число претендентов на трон;
- Б) появление организованной военной силы - гвардии;
- В) борьба «партий» за власть;
- Г) пассивность и равнодушие к политике основной массы населения России.

13. Присоединение Прибалтики к России произошло в:

- А) XVIв.;
- Б) XVIIв.;
- В) XVIIIв.;
- Г) XIX в.

14. Что НЕ являлось одной из особенностей крестьянской реформы 1861 г.?

- А) завышенный выкуп за крестьянские надель;
- Б) отрезки земель в пользу помещиков;
- В) передача земли крестьянину в собственность;
- Г) «бесплатная» личная свобода.

15. Последним (из перечисленных) человек одомашнил:

- А) оленя;
- Б) корову;
- В) свинью;
- Г) лошадь.

16. Отношение к рабу, как к младшему члену семьи характерно для рабства:

- А) Древнего Востока;
- Б) Древней Греции;
- В) Древней Руси;
- Г) Древнего Рима.

17. К числу ценностей варваров НЕ относится:

- А) противопоставление свободных рабам;
- Б) слава и удача;
- В) щедрость и доблесть;
- Г) ценность родовой земли.

18. Учение о 4 благородных истинах и о перерождении после смерти, определяемом воздаянием за поступки, принадлежит:

- А) зороастризму;
- Б) буддизму;
- В) иудаизму;
- Г) христианству.

19. К числу характерных черт индустриального общества НЕ относится:

- А) научно-техническая революция и научно-технический прогресс;
- Б) урбанизация;
- В) высокий уровень грамотности;
- Г) равенство граждан перед законом.

20. К числу признаков империализма НЕ относилось:

- А) появление монополий;
- Б) образование финансовой олигархии;
- В) вывоз капитала в другие страны;
- Г) мирный раздел мира на сферы влияния «великих держав».

#### **4.3.4.3 Вариант 3**

1. Кто из названных князей правил позже других?

- А) Рюрик;
  - Б) Владимир Святой;
  - В) Ярослав Мудрый;
  - Г) Александр Невский.
2. Свод законов Древней Руси назывался:
- А) «Русская правда»;
  - Б) «Соборное уложение»;
  - В) «Стоглав»;
  - Г) «Домострой».
3. Что из названного относится к предпосылкам образования Древнерусского государства:
- А) начало Великого переселения народов;
  - Б) крещение Руси;
  - В) принятие Русской Правды;
  - Г) необходимость отпора внешним врагам.
4. Титул «государь всея Руси» принял:
- А) Иван III;
  - Б) Василий III;
  - В) Иван IV;
  - Г) Борис Годунов.
5. В результате военной реформы середины XVI в. в России:
- А) создано стрелецкое войско;
  - Б) появились полки «нового строя»;
  - В) введена рекрутская повинность;
  - Г) создана регулярная армия.
6. Окончательное закрепощение крестьян произошло в результате принятия:
- А) Судебника Ивана Грозного;
  - Б) Указа об урочных летах;
  - В) Соборного Уложения;
  - Г) Жалованной грамоты дворянству.
7. Продовольственный паек, выдававшийся помещиком крестьянину, лишенному земельного надела и работавшему в барском хозяйстве назывался:
- А) оброком;
  - Б) месячиной;
  - В) помочью;
  - Г) барщиной
8. Какие органы управления появились в правление Петра I?



- А) приказы;
- Б) коллегии;
- В) министерства;
- Г) земства.

9. В XVIII-XIX вв. русская армия комплектовалась за счет:

- А) вербовки «охочих людей»;
- Б) всесословного призыва;
- В) рекрутских наборов;
- Г) нет правильного ответа.

10. В состав Московского государства при Василии III вошли:

- А) Тверь и Новгород;
- Б) Переяславль-Залесский и Коломна;
- В) Псков и Рязань;
- Г) Можайск.

11. Формирование взглядов декабристов происходило под влиянием

- А) французского Просвещения;
- Б) Великой французской буржуазной революции;
- В) Отечественной войны заграничных походов русской армии;
- Г) всего перечисленного.

12. Характерной чертой ремесла НЕ является:

- А) разделение технологических операций между работниками;
- Б) решающее значение – личное мастерство работника;
- В) работа на заказ;
- Г) применение простых орудий труда и индивидуальный характер производства.

13. К прогрессивным результатам крестьянской реформы 1861 г. относится:

- А) малоземелье крестьян;
- Б) возможность использовать выкупные платежи для нужд индустриализации;
- В) формирование рынка рабочей силы;
- Г) нет правильного варианта.

14. Замкнутым сословием, обладавшим значительными привилегиями и не несшее никаких повинностей в пользу государства было:

- А) дворянство;
- Б) духовенство;
- В) купечество;
- Г) крестьянство.

15. Последним в ряд изобретений человека было(-а,-и):

- А) копьеметалка;

- Б) керамика;  
В) лук и стрелы;  
Г) колесо.
16. Первое разделение труда произошло между:  
А) мужчинами и женщинами;  
Б) охотниками и скотоводами;  
В) земледельцами и скотоводами;  
Г) ремеслом и сельским хозяйством.
17. Основателем иудаизма был:  
А) Заратуштра;  
Б) Сиддхартха Гаутама;  
В) Мухаммед;  
Г) нет правильного варианта.
18. Объединения средневековых ремесленников назывались:  
А) гильдии;  
Б) цехи;  
В) ордена;  
Г) корпорации.
19. К предпосылкам промышленного переворота НЕ относится:  
А) накопление капиталов;  
Б) новые технологии;  
В) социальная революция;  
Г) формирование рынка свободной рабочей силы.
20. Особенностью российского империализма было:  
А) образование монополий;  
Б) образование финансовой олигархии  
В) ввоз капитала из-за границы;  
Г) войны за передел мира.

#### **4.3.4.4 Вариант 4**

1. К какому периоду относится образование государства у восточных славян?  
А) VI— VII вв.;  
Б) IX—X вв.;  
В) X—XI;  
Г) XI—XII вв.
2. Какое событие произошло раньше всех других?  
А) крещение Руси;  
Б) создание Русской Правды;

- В) призвание варягов;  
Г) съезд князей в Любече.
3. Создание первого общерусского Судебника связано с именем:  
А) Ярослава Мудрого;  
Б) Василия III;  
В) Дмитрия Донского;  
Г) Ивана III.
4. Титул «самодержца» принял:  
А) Иван III;  
Б) Василий III;  
В) Иван IV;  
Г) Алексей Михайлович.
5. Что из названного произошло в XVII в. :  
А) крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева;  
Б) введение опричнины;  
В) церковный раскол;  
Г) Отечественная война.
6. Натуральная или денежная плата крестьянина помещику называлась:  
А) оброком;  
Б) отработками;  
В) помочью;  
Г) барщиной.
7. Представители общественной мысли 1840-1850-х гг., считавшие, что Россия должна идти своим путем, а не следовать примеру ведущих европейских стран назывались:  
А) староверами;  
Б) нигилистами;  
В) славянофилами;  
Г) социалистами.
8. Россия потерпела в XVI веке поражение в:  
А) Ливонской войне;  
Б) Смоленской войне;  
В) Крымской войне;  
Г) Отечественной войне.
9. В результате Северной войны 1700-1721 гг. Россия получила:  
А) Смоленские земли;  
Б) выход к Балтийскому морю;  
В) Новгородские земли;

Г) Финляндию.

10. В состав Московского государства при Иване III вошли:

- А) Тверь и Новгород;
- Б) Переяславль-Залесский и Коломна;
- В) Псков и Рязань;
- Г) Можайск.

11. Возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда назывались:

- А) артелями;
- Б) гильдиями;
- В) цехами;
- Г) мануфактурами.

12. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- А) отмену крепостной зависимости крестьян;
- Б) право помещиков отпускать крестьян на волю за выкуп;
- В) освобождение крестьян от временнообязанного состояния;
- Г) право крестьян выходить из общины с землей.

13. «Великие реформы» были проведены в царствование:

- А) Александра I;
- Б) Николая I;
- В) Александра II;
- Г) Александра III.

14. Органы местного самоуправления в России XIX века это:

- А) земства;
- Б) канцелярии;
- В) управы;
- Г) муниципалитеты.

15. Первым животным, одомашненным человеком, была:

- А) собака;
- Б) кошка;
- В) корова;
- Г) лошадь.

16. Первым овладел речью:

- А) австралопитек;
- Б) питекантроп;
- В) неандерталец;
- Г) человек разумный.

17. Народы, жившие в эпоху античности догосударственным строем, назывались:

- А) кельты;
- Б) германцы;
- В) славяне;
- Г) варвары.

18. Процесс формирования поземельной и личной зависимости крестьян от землевладельца называется:

- А) закрепощение;
- Б) порабощение;
- В) вассалитет;
- Г) нет правильного варианта.

19. Сословно-представительный, а затем законодательный орган власти в Англии это:

- А) парламент;
- Б) Генеральные штаты;
- В) Сенат;
- Г) Конгресс.

20. Революция в Англии произошла в:

- А) XVI в.;
- Б) XVII в.;
- В) XVIII в.;
- Г) XIX в.

#### 4.3.5 Ответы:

##### Вариант 1

А; 2) А; 3) В; 4) В; 5) Б; 6) В; 7) Б; 8) Б; 9) В; 10) Г; 11) Г; 12) В; 13) Б; 14) Г; 15) В; 16) Г; 17) А; 18) В; 19) Г; 20) А.

##### Вариант 2

А; 2) Г; 3) Г; 4) Б; 5) Б; 6) Г; 7) В; 8) Б; 9) А; 10) А; 11) В; 12) Г; 13) В; 14) В; 15) Г; 16) А; 17) А; 18) Б; 19) Г; 20) Г.

##### Вариант 3

Г; 2) А; 3) Г; 4) А; 5) А; 6) В; 7) Б; 8) Б; 9) В; 10) В; 11) Г; 12) А; 13) В; 14) А; 15) Г; 16) В; 17) Г; 18) Б; 19) В; 20) В.

##### Вариант 4

Б; 2) В; 3) Г; 4) Г; 5) В; 6) А; 7) В; 8) А; 9) Б; 10) А; 11) Г; 12) Б; 13) В; 14) А; 15) А; 16) Г; 17) Г; 18) А; 19) А; 20) Б.

Выполнение студентами тестовых заданий демонстрирует освоение ими следующих компетенций: ОК-3 — Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции.

## 4.4 Самостоятельная работа студентов

### 4.4.1 Типовые задания для самостоятельной работы

1. Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса.
2. Конспектирование, аннотирование научных публикаций.
3. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.
4. Реферирование научных источников.
5. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов и др.
6. Написание эссе и выполнение поисковых работ
7. Подготовка выступлений для коллективной дискуссии.
8. Студенческие эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

### 4.4.2 Темы для эссе

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Выдающиеся люди РГРТУ (мемориальные доски на стенах корпусов РГРТУ).
4. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
5. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
6. Что было бы если князь Владимир принял ислам?
7. Крепостное право в России: а была ли альтернатива?
8. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским. Значение опричнины.
9. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
10. Иностранцы о Московском государстве.
11. Петр I – революционер на троне?
12. Екатерина II и французские просветители.
13. Мог ли Петр III / Павел I сохранить власть и не стать жертвой дворцового переворота?
14. М.М. Сперанский – светило российской бюрократии.
15. Декабристы и их след в истории. Анализ исторической альтернативы Л.Вершинина «Первый год Республики».

16. «Народная воля» и террор.
17. Был ли А.С. Пушкин интеллигентом?
18. «Дневник» Николая II – штрихи к портрету последнего российского императора.
19. Было ли Смутное время первой гражданской войной в России?
20. Российская интеллигенция и революционное движение в России.
21. Российские революции в названиях улиц и площадей г. Рязани.
22. Гражданская война в документах.
23. Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
24. И.В. Сталин и внутривластная борьба в ВКПб в 1920-х гг. Могли ли победить его противники?
25. Могли ли «красные» проиграть в Гражданской войне?
26. Коллективизация в СССР в документах (политика власти, отношение крестьянства, судьбы крестьянства).
27. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
28. Продолжение НЭП как историческая альтернатива
29. Великая Отечественная война и ленд-лиз. Мог ли СССР обойтись без него?
30. Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников (на примере одного из них).
31. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
32. Великая Отечественная война: одна из дискуссионных страниц.
33. Тоталитаризм в СССР: миф или реальность?
34. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР.
35. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
36. ГКЧП: последняя попытка спасти СССР?
37. Наука и общество: проблема социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).

Умение студента написать эссе на заданную тему демонстрирует освоение им следующих компетенций: ОК-3 — Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции

#### *4.4.3 Работа с учебной и научной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных историков и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется выяснение вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям). Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.

Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат и доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы в обязательном порядке проверяются преподавателем во внеаудиторное время (по усмотрению преподавателя).

За конспект одной лекции студент может получить 0,5 балла.

За конспект научной литературы – до 2 баллов.

Умение студентов подготовить конспект демонстрирует освоение ими следующих компетенций: ОК-3 — Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социально-значимых и культурных процессов общества для формирования гражданской позиции

## **5 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основными этапами формирования компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций приведены в таблице (Таблица 13).

**Таблица 13 — Критерии оценивания компетенций**

Индикаторы компетенции	Уровень сформированности компетенции		
	пороговый	продвинутый	эталонный
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок



Индикаторы компетенции	Уровень сформированности компетенции		
	пороговый	продвинутой	эталонный
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

Критерии и шкалы для оценивания ответов на устные вопросы приведены в таблице (Таблица 14).

**Таблица 14 — Критерии и шкала оценивания устных ответов**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка/Зачет</b>
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	Отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	Хорошо
3	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	Удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	Не удовлетворительно

Критерии и шкалы для оценивания результатов выполнения практических задач приведены в таблице (Таблица 15).

**Таблица 15 — Критерии и шкала оценивания практических задач**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка/Зачет</b>
1	Студентом выполнены все этапы практического задания, обосновано применены требуемые методы, техники, технологии, инструменты. Результат выполнения задания корректен. Результаты полно и грамотно оформлены в виде отчета.	Отлично
2	Студентом выполнены все этапы практического задания с несущественными ошибками, обосновано применены требуемые методы, техники, технологии, инструменты. Результат выполнения задания корректен. Результаты полно и грамотно оформлены в виде отчета.	Хорошо
3	Студентом выполнены все этапы практического задания с несущественными ошибками, часть методов, техник, технологий, инструментов применена необоснованно или некорректно. Результат выполнения задания в целом корректен. Результаты оформлены в виде отчета с несущественными ошибками.	Удовлетворительно

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка/Зачет</b>
4	Студентом не выполнена часть этапов практического задания, либо выполнена с существенными ошибками, либо требуемые методы, техники, технологии, инструменты не применены, либо результат выполнения задания не корректен, либо результаты не оформлены в виде отчета или оформлены с существенными ошибками.	Не удовлетворительно