

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
В.Ф. УТКИНА"



Философия
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	История, философия и право
Учебный план	12.05.01_20_00.plx Специальность 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения
Квалификация	инженер
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ


Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Иная контактная работа	0,35	0,35	0,35	0,35
Консультирование перед экзаменом и практикой	2	2	2	2
Итого ауд.	34,35	34,35	34,35	34,35
Контактная работа	34,35	34,35	34,35	34,35
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	26,65	26,65	26,65	26,65
Итого	108	108	108	108

г. Рязань

Программу составил(и):

к.ф.н, доц., Арутюнян Каринэ Сергеевна



Рабочая программа дисциплины

Философия

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - специалитет по специальности 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения (приказ Минобрнауки России от 09.02.2018 г. № 93) .

составлена на основании учебного плана:

Специальность 12.05.01 Электронные и оптико-электронные приборы и системы специального назначения
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

История, философия и право

Протокол от 22 июля 2020 г. № 9

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры
История, философия и право

Протокол от _____ 2021 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
История, философия и право

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры
История, философия и право

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

История, философия и право

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
1.2	Задачи дисциплины: ознакомление с основами философии и философской проблематикой, выработка у обучающихся навыков изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога; формирование у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Знать основы обществознания в объеме школьной программы
2.1.2	Знать основы истории в объеме школьной программы
2.1.3	Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию
2.1.4	Владеть приемами ведения дискуссии и изложения собственной позиции
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деловые коммуникации
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, подвергает ее критическому анализу и обобщению	
Знать	методики поиска, анализа и обработки информации.
Уметь	проводить поиск необходимой информации для решения поставленной задачи
Владеть	методами критического анализа и обобщения информации
УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач	
Знать	методы системного анализа
Уметь	разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
Владеть	методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
УК-1.3. Всесторонне использует основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания	
Знать	проблемные категории методологии и философии науки
Уметь	использовать основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания
Владеть	владеть подходами для синтеза нового знания на основе категорий методологии и философии науки
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1. Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах	
Знать	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур
Уметь	анализировать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах

Владеть подходами к анализу закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах
УК-5.2. Понимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать наличие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть способностями к учету разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3. Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
Знать наличие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные этапы развития мировой философской мысли; иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов; об основных отраслях философского знания – онтологии теории познания, социальной философии, философской антропологии; основные проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления
3.2 Уметь:	
3.2.1	использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии
3.3 Владеть:	
3.3.1	приемами применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, и в изучении профессиональных циклов; приемами ведения дискуссии и полемики по мировоззренческой проблематике, изложения собственной позиции; навыками восприятия и анализа текста, имеющего философское содержание; целостной картиной мира, мировоззрением, диалектическим и системным взглядом на объект анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Форма контроля
	Раздел 1. Основы философии					
1.1	Философия, ее предмет, функции и мест в культуре /Тема/	2	0	УК-1.1-3 УК-1.1-У УК-1.1-В		Экзамен
1.2	/Лек/	2	2		Л1.1 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.3	/Пр/	2	2		Л1.1Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.4	/Ср/	2	4		Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.5	Античная философия как основание европейской философской традиции /Тема/	2	0	УК-1.2-3 УК-1.2-У УК-1.2-В		Экзамен
1.6	/Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен

1.7	/Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.8	/Ср/	2	6		Л1.1Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.9	Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения /Тема/	2	0	УК-1.3-3 УК-1.3-У УК-1.3-В		Экзамен
1.10	/Лек/	2	2		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.11	/Пр/	2	2		Л1.2Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.12	/Ср/	2	6		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.13	Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия /Тема/	2	0	УК-5.1-3 УК-5.1-У УК-5.1-В		Экзамен
1.14	/Лек/	2	2		Л1.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.15	/Пр/	2	2		Л1.3Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.16	/Ср/	2	6		Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.17	Основные тенденции развития философии во вт. полов. XIX - нач. XXI /Тема/	2	0	УК-5.2-3 УК-5.2-У УК-5.2-В		Экзамен
1.18	/Лек/	2	2		Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.19	/Пр/	2	2		Л1.1Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.20	/Ср/	2	6		Л1.4 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.21	Философское учение о Бытии. Учение о познании /Тема/	2	0	УК-5.3-3 УК-5.3-У УК-5.3-В		Экзамен
1.22	/Лек/	2	2		Л1.4Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.23	/Пр/	2	2		Л1.4Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.24	/Ср/	2	8		Л1.4 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.25	Социальная философия и философское учение о человеке /Тема/	2	0	УК-5.1-3 УК-5.1-У УК-5.1-В		Экзамен
1.26	/Лек/	2	4		Л1.4 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.27	/Пр/	2	4		Л1.4Л2.3 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.28	/Ср/	2	11		Л1.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Экзамен
1.29	Промежуточная аттестация /Тема/	2	0			

1.30	Сдача экзамена /ИКР/	2	0,35	УК-1.1-3 УК-1.1-У УК-1.1-В УК-1.2-3 УК-1.2-У УК-1.2-В УК-1.3-3 УК-1.3-У УК-1.3-В УК-5.1-3 УК-5.1-У УК-5.1-В УК-5.2-3 УК-5.2-У УК-5.2-В УК-5.3-3 УК-5.3-У УК-5.3-В		
1.31	Консультация перед экзаменом /Кнс/	2	2			
1.32	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	26,65	УК-1.1-3 УК-1.1-У УК-1.1-В УК-1.2-3 УК-1.2-У УК-1.2-В УК-1.3-3 УК-1.3-У УК-1.3-В УК-5.1-3 УК-5.1-У УК-5.1-В УК-5.2-3 УК-5.2-У УК-5.2-В УК-5.3-3 УК-5.3-У УК-5.3-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Оценочные материалы по дисциплине "Философия")

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л1.1	Кащеев С. И.	Философия : учебное пособие	Москва: Проспект, 2011, 130 с.	2227-8397, http://www.iprbookshop.ru/2614.html
Л1.2	Борисова Е. М.	Философия : учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, 414 с.	978-5-374- 00477-9, http://www.iprbookshop.ru/11108.html
Л1.3	Квасова И. И.	Философия : учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2011, 136 с.	978-5-209- 03515-2, http://www.iprbookshop.ru/11424.html

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л1.4	Громов Р. А., Ерыгин А. Н., Золотухина Е. В., Липовой С. П., Пендюрина Л. П., Тихонов А. В., Тищенко Ю. Р., Липовой С. П., Тихонов А. В.	История философии : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «философия»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011, 110 с.	978-5-9275-0841-9, http://www.iprbookshop.ru/46974.html

6.1.2. Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/название ЭБС
Л2.1	Вечканов В. Э.	Философия : курс лекций. учебное пособие для вузов	Москва: Экзамен, 2007, 209 с.	978-5-377-00524-7, http://www.iprbookshop.ru/1132.html
Л2.2	Михайлов К. А., Горбатов В. В.	Основы философии : учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2008, 255 с.	978-5-374-00165-5, http://www.iprbookshop.ru/11052.html
Л2.3	Кривых Е. Г., Патронникова Ю. С.	Философия : методические указания к практическим работам по дисциплине «философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых ниу мгу	Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017, 51 с.	978-5-7264-1436-2, http://www.iprbookshop.ru/60766.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный интернет портал РГРТУ [электронный ресурс] http://www.rsreu.ru
Э2	Образовательный портал РГРТУ [электронный ресурс]. - Режим доступа: по паролю.- https://edu.rsreu.ru
Э3	Электронно-библиотечная система IRPbooks [электронный ресурс]. - Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ - свободный, доступ из сети интернет- по паролю. - https://www.iprbookshop.ru/
Э4	Электронная библиотека РГРТУ [электронный ресурс]. - Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ - по паролю. - http://elib.rsreu.ru/
Э5	Электронно-библиотечная система «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ - свободный, доступ из сети интернет- по паролю. - https://e.lanbook.com

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование	Описание
Операционная система Windows	Коммерческая лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
Adobe Acrobat Reader	Свободное ПО
LibreOffice	Свободное ПО
OpenOffice	Свободное ПО
Notepad++	Свободное ПО
Firefox	Свободное ПО
7 Zip	Свободное ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ http://www.garant.ru
6.3.2.2	Система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru

6.3.2.3	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.)
---------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	465 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель (100 мест), мультимедиа проектор, экран, компьютер, доска.
2	110 лабораторный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель (60 мест), доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методическое обеспечение дисциплины приведено в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Методические указания дисциплины "Философия")

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Ф. УТКИНА**

Кафедра «Истории, философии и права»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность 12.05.01
«Электронные и оптико-электронные приборы
и системы специального назначения»

ОПОП
«Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы»

Квалификация выпускника – инженер
Формы обучения – очная

Рязань 2020 г.

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной профессиональной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной профессиональной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в ходе выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях и семинарах. При оценивании результатов освоения практических занятий применяется шкала оценки «зачтено – не зачтено». Количество семинаров и практических занятий и их тематика определена рабочей программой дисциплины, утвержденной заведующим кафедрой.

Результат выполнения каждого индивидуального задания должен соответствовать всем критериям оценки в соответствии с компетенциями, установленными для заданного раздела дисциплины.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется проведением экзамена.

Форма проведения экзамена – письменный ответ по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. После выполнения письменной работы обучаемого производится ее оценка преподавателем и, при необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения экзаменационной оценки.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1	<i>Тема 1</i> Философия, ее предмет, функции и мест в культуре	УК – 1.1– 3 УК – 1.1–У УК – 1.1– В	Экзамен
2	<i>Тема 2</i> Античная философия как основание европейской философской традиции	УК – 1.2 – 3 УК – 1.2 – У УК – 1.2 – В	Экзамен
3	<i>Тема 3</i> Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения	УК – 1.3 –3 УК – 1.3 –У УК – 1.3 – В	Экзамен
4	<i>Тема 4</i> Философия Нового времени (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия	УК – 5.1 –3 УК – 5.1 –У УК – 5.1 – В	Экзамен
5	<i>Тема 5</i> Основные тенденции развития философии во вт. полов. XIX - нач. XXI	УК – 5.2 – 3 УК – 5.2 – У УК – 5.2 – В	Экзамен
6	<i>Тема 6</i> Философское учение о Бытии.	УК – 5.3 – 3 УК – 5.3 – У УК – 5.3 – В	Экзамен
7	<i>Тема 7</i> Социальная философия и философское учение о человеке	УК – 5.1 – 3 УК – 5.1 – У УК – 5.1 – В	Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение
- 4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- 5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме четырехбалльной оценки:

«Отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам,

усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Типовые тестовые вопросы

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?
а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика. 31
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально:
а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки:
а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.
6. Милетская школа была составной частью
а) ионийской философии; б) италийской философии; в) афинской философии; г) не имела отношения ни к одной из названных.

7. Кого из перечисленных философов причисляют к италийской философии?

а) Гераклит; б) Диоген; в) Пифагор; г) ни одного из них.

8. Как звали автора знаменитых жизнеописаний древнегреческих философов?

а) Диоген; б) Платон; в) Аристотель; г) Демокрит

9. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?

а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Эпикур; г) ни один из них.

10. Кто из греческих философов был сторонником идеи метемпсихоза?

а) Пифагор; б) Ксенофан; в) Диоген; г) ни один из них

Типовые вопросы к экзамену

1. Различные понимания философии. Формы философской деятельности: научная, религиозная, литературно-художественная. Особенности научной формы философии. Структура философского знания.

2. Основные формы мировоззрения. Признаки разграничения форм и разновидностей мировоззрения.

3. Поиски первоосновы всех вещей в древнегреческой философии. Ионийская и италийская школы философии. Скептицизм, эпикуреизм.

4. Афинская школа в древнегреческой философии. Учение Анаксагора о «Нусе». Роль Сократа в древнегреческой философии. Аристофан и Ф. Ницше о роли Сократа в истории греческой культуры. Кинизм.

5. Учение Платона об идеях. Проект идеального государства как первая социальная утопия. Социализм и тоталитаризм.

6. Философская деятельность Аристотеля и становление современной формы научного знания. Учение Аристотеля о причинах. Интеллектуализм в философии.

7. Социально-философские, этические и эстетические идеи Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского проекта идеального государства.

8. Веды и ведическая философия в Индии. Астика и настика. Представления индийцев о смысле жизни и человеческом долге. Бхагават-Гита как источник философских представлений.

9. Буддизм и философия. Буддизм о смысле жизни. Основные положения буддизма. Дзен-буддизм. Научное мышление и индийская философия.

10. Основные философские школы Китая. Социально-философские идеи конфуцианцев и легистов. Представления Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека. Научное мышление и китайская философия.

11. Особенности средневековой философии. Средневековая арабская философия.

12. Основные идеи и представители европейской средневековой философии.

13. Философия нового времени. Философские идеи Г. Галилея и Р. Декарта.

14. Философские идеи Ф. Бэкона. Учение об «идолах разума». Бэкон о

значении научного метода и опытного знания.

15. Гносеологические идеи Д. Локка. Сенсуализм в теории познания. Учение о первичных и вторичных качествах. Теория познания Д. Беркли. Солипсизм.

16. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально философские идеи Д. Локка.

17. Философия просвещения. Социальные идеи Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо о человеческой природе и частной собственности.

18. Гносеологические идеи Д. Юма. Скептицизм и агностицизм в познании о причинно-следственной связи.

19. Основные идеи «Критики чистого разума». Кантовское понимание пространства, времени, основных философских категорий. «Вещь в себе» в теории познания Канта. Категорический императив.

20. Понимание мира как самопознание абсолютной идеи. Гегелевское понимание диалектики.

21. Антигуманизм социально-политических представлений Гегеля. Гегелевское понимание свободы, государства и тоталитаризм. Антигуманизм Гегеля как теоретическая основа марксистского антигуманизма.

22. Основные философские идеи К. Маркса: понимание природы человека, экономический детерминизм, общественно-экономическая формация, смысл истории. Понимание К. Марксом роли философии в обществе. Нравственный пафос «раннего» Маркса. Поздние марксистские идеи и влияние Гегеля.

23. Понимание Ф. Энгельсом диалектики. Влияние гегелевской философии на Энгельса и влияние идей Энгельса на советскую философию.

24. Вульгаризация Энгельсом и Лениным истории и философии в понимании ее борьбы материализма и идеализма. Теория отражения и понимание истины Лениным. Догматизм и политизация советской философии.

25. Биологический и историцистский варианты «философии жизни». Учение А. Шопенгауэра о «воли к жизни». Мир как воля и представление. Пессимизм А. Шопенгауэра.

26. Творческая эволюция Ф. Ницше. Идеи Ницше о «дионисийском» и «аполлоновском» началах в культуре. Переоценка всех ценностей, имморализм.

27. В. Дильтей о различии «наук о природе» и «наук о духе». Метод объяснения и метод понимания. Понятия «вчувствования», «вживания», их роль в «науках о духе». Герменевтика. Философские идеи О. Шпенглера.

28. Основные положения и представители экзистенциализма. Понятие экзистенции, неподлинного и подлинного существования, модусов бытия. Роль С. Кьеркегора в составлении экзистенциальной философии.

29. Экзистенциализм в политике. Общественные позиции М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понимание ими свободы и гуманизма

30. «Пограничные ситуации» К. Ясперса. Понимание им смысла и назначения истории. «Философская вера» и «философская коммуникация».

31. Основные этапы развития позитивизма. Понимание О. Контом предмета и роли философии. Социалистические идеи Конта. Второй

позитивизм. Гносеологические идеи Э. Маха и Р. Авенариуса.

32. Философия логического анализа (логический неопозитивизм). Попытка создания логически безупречного языка науки. Понятие верифицируемости, фальсифицируемости. Проблема факта и интерпретации. Научно-неосмысленные факты.

33. Философия лингвистического анализа. Теория «семейных сходств» и «языковых игр» Л. Витгенштейна. Понимание философии Витгенштейна.

34. Понимание науки в постпозитивизме. Научные революции, нормальная наука и парадигма в теории Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная теория науки С. Тулмина.

35. «Новые левые» и социальная философия Франкфуртской школы социальных исследований. Смысл понятий Г. Маркузе «тотальный отказ», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о новых движущих силах социальной философии.

36. Основные особенности русской философии. Ранний этап развития русской философии. Русская философия и религия. Роль М. В. Ломоносова в становлении научной формы русской философии.

37. Философские аспекты спора славянофилов и западников в XIX веке. Воскрешение этого спора в современных дискуссиях.

38. Философия В.С. Соловьева – первая философская система в России. Идеи Соловьева о богочеловечестве и всеединстве. Публицистическая деятельность Соловьева.

39. Понимание Л. Толстым религии и нравственности. Учение Толстого о непротивлении злу насилием. Влияние идей Толстого на политическую историю XX века.

40. Личность и свобода в философии Н. А. Бердяева. Бердяев о коллективизме и индивидуализме. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.

41. Русская философия XX века, ее основные представители.

42. Философские проблемы антропогенеза. Философия о природе человека. Единство телесного и психического.

43. Сознание, его возникновение и сущность. Идеальная природа сознания. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Самосознание.

44. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Единство чувственного и рационального познания.

45. Истина и заблуждение. Различные концепции истины. Относительность истины и заблуждения.

46. Сознание и язык. Основные функции языка. Естественный и искусственный языки.

47. Философские проблемы культуры. Культура как диалоговое явление. Массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация. Духовные ценности.

48. Социогенез. Различные концепции общества. Географический детерминизм. Роль демографического фактора. Общество как системное образование.

49. Природа и общество. Исторические формы отношения к природе. Глобальные проблемы XX в. Вопросы сохранения и развития экосистемы «человек- природа».

50. Проблема бытия. Монизм и плюрализм в философии. Уровни организации природы и формы движения материи.

Типовые практические задания

Задания по теме «Предмет философии»

1. Ответьте на вопросы:

- а) Каково соотношение между философией и мировоззрением?
- в) Всякая ли философия является мировоззрением?
- г) Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?
- д) Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?

2. Можно ли определить философию как максимально рационализованное, максимально систематизированное в данную эпоху мировоззрение?

3. Верно ли, что философия изучает общее, а другие науки – частное?

4. Верно ли, что философия изучает абстрактное, а другие науки – конкретное?

5. Даны четыре суждения:

- а) Если философ материалист, то он не может быть агностиком;
- б) Если философ идеалист, то он агностик;
- в) если философ агностик, то он вероятнее всего идеалист;
- г) если философ агностик, то он материалист.

В каком из них, по вашему мнению, правильно отражена связь между решением первой и второй сторон основного вопроса философии? если ни одно суждение не отражает этой связи, предложите свой вариант.

6. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

- а) В чем смысл существования человека?
- б) Возможны ли небелковые формы жизни?
- в) В чем сущность гравитации?
- г) Что есть истина?
- д) Возможно ли создание искусственного интеллекта?
- е) Что такое свобода?
- ж) Расширяется ли Вселенная?

7. Какие из приведенных ниже суждений относятся к философским:

- а) всякое явление причинно обусловлено;
- б) цель оправдывает средства;
- в) вечный двигатель невозможен;
- г) жизнь есть способ существования белковых тел;
- д) мир познаваем;
- е) Бог не существует;
- ж) все материальные объекты имеют энергию.

8. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:

- а) системность;
- б) абстрактность;
- в) логическая непротиворечивость;
- г) простота;
- д) эмпирическая обоснованность;
- е) наглядность;
- ж) конкретность;
- з) максимальная общность;
- и) оценочный характер.

9. Ответьте на вопросы:

- а) Человек живет, чтобы мыслить, или он мыслит, чтобы жить?
- в) Человек есть, чтобы жить, или он живет, чтобы быть?
- г) Быть человеком – это акт или акт?

Задания по истории философии

10. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной.

Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

11. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами.

12. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?»

13. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует».

Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

14. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю». Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.

15. Даны четыре высказывания:

- а) «Познай самого себя» (Сократ);
- б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);
- в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);
- г) «Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.

16. Катон, житель острова Крит, говорит, что критяне все лгуны; если

критяне все лгуны, то и Катон, житель острова Крита, тоже лгун и сказал неправду, следовательно, критяне не лгуны. А если критяне не лгуны, то Катон, как житель острова Крит, не лгун и сказал правду, следовательно, критяне лгуны. Если же критяне лгуны, то Катон... и т.д. Есть ли выход из этого положения?

17. Протагор заключил со своим учеником Еватлом договор, по которому последний обязан уплатить учителю гонорар, как только выиграет первый судебный процесс. Ученик, однако, не торопился в суд, и потерявший терпение учитель пригрозил обратиться в суд с просьбой взыскать гонорар. В ответ на недоуменный вопрос Еватла: за что же, ведь он не выиграл ни одного дела, и платить не должен, - софист отвечал: «Если мы подадим в суд и выиграю я, то ты заплатишь, потому что я выиграл; если выиграешь ты, то заплатишь, потому что выиграл ты».

18. Первые греческие философы говорили о своем знании. Софисты утверждали, что никакого знания вообще нет. Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем высказывание Сократа отличается от двух первых высказываний?

19. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и лагоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

20. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

21. «Все люди – философы. Между философами по профессии и остальными людьми существует не качественная, а количественная разница»

Задания по теме «Бытие, материя»

22. В каком из приведенных ниже суждений дается правильное определение понятия «бытие»:

- а) бытие – это вселенная;
- б) в содержание понятия «бытие» входит природа и общество;
- в) бытие – это материя, эти понятия тождественны;
- г) бытие – это только природа;
- д) бытие включает в себя все существующее, т.е. и материю, сознание;
- е) бытие – это материя, ее свойства и проявления;
- ж) бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует сейчас.

23. Можно ли признавать движение материи, в то же время отрицая ее развитие?

24. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими:

- а) материя – это все то, что обладает массой или энергией;
- б) материя – это вещество, поле и вакуум;
- в) Материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;
- г) материя – это инобытие абсолютной идеи;

д) Материя – это конечная субстанция, первооснова всего существующего;

е) материя есть постоянная возможность ощущений.

25. Расположите следующие явления по степени сложности, используя в качестве критерия сложности принадлежность их к соответствующей форме движения материи:

а) замерзание воды;

б) оползень;

в) вращение Земли вокруг Солнца;

г) рабочее движение;

д) рождение ребенка.

Задания по теме «Пространство. Время»

26. Какие свойства времени отражены в стихотворении В. Шекспира «Зимняя сказка»:

Я – Время. Я вселяю ужас. Я –

Добро и Зло. Я – Счастье и горе...

Нет перемен во мне: таким же было

Я на заре далекой мироздания, -

Я видело начало всех начал, -

При мне круговорот века свершали:

И наши дни я тож покрою пылью...

27. Каковы объективные свойства времени? Кто в споре о времени оценивает его с объективных, а кто с субъективных позиций в произведении Л. Кэррола «Приключения Алисы в Стране Чудес»?

- Если вам нечего делать, – сказала Алиса с досадой, - придумал бы что-нибудь получше. А так только попусту теряете время.

- Если бы ты знала Время так же хорошо, как я, - сказал Болванщик, - ты бы этого не сказала. Его не потеряешь! Не такого напали!

2. Имеет ли данная поэтическая метафора из стихотворения С. Щипачева «Обращение к времени» объективный смысл?

Ах, время, помедли, помедли!

Я знаю, куда я влеком,

А ты вокруг солнца петли

Кладешь и кладешь венком.

29. Какое из приведенных суждений является верным:

а) пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи;

б) пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего;

в) пространство и время неразрывно связаны с материей;

г) пространство и время предшествуют материальным процессам.

Типовые темы докладов

1. Предмет «Философия». Место и роль философии в жизни человека и

общества.

2. Общая характеристика философии Древней Греции. Ионийская и италийская философия.

3. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии.

4. Основные школы и особенности древнекитайской философии.

5. Особенности средневековой философии, Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.

6. Особенности европейской философии Нового времени. Философские идеи Р. Декарта.

7. Философия Просвещения, Философские идеи Ж.-Ж. Руссо.

8. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени. Философские идеи Ф. Бэкона.

9. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.

10. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Философские идеи Г.Ф.В. Гегеля.

11. Философские идеи И. Канта.

12. Философские идеи К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.

13. Общая характеристика «Философии жизни». Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

14. Философские идеи В. Дильтея и О. Шпенглера. Конец культуры?

15. Общая характеристика и особенности философии экзистенциализма. Философские идеи М. Хайдеггера.

16. Философские идеи Ж.П. Сартра и К. Ясперса.

17. Основные этапы и направления в позитивизме. Позитивизм в XIX веке.

18. Характеристика логического неопозитивизма.

19. Характеристика лингвистического неопозитивизма. Постпозитивизм.

20. Основные философские направления XX века (прагматизм, феноменология, структурализм, релятивизм, постмодернизм).

21. Философские идеи Г. Маркузе.

22. Общая характеристика и особенности русской философии. Идеи западников и славянофилов.

23. Философская деятельность Вл. Соловьева, Н.А. Бердяева.

24. Философские идеи Л.Н. Толстого. Толстовство.

25. Русская философия в XX веке. Философия и демократия.

26. Философские проблемы природы и антропогенеза.

27. Философские проблемы познания. Структура познания.

28. Философские проблемы общества.

29. Философские проблемы культуры.

30. Философские проблемы искусства.

Примерная тематика рубежного контроля по дисциплине «Философия»

Тема 1. Что такое философия? Понятие мировоззрения и его основные виды

1. Определение философии. Понятие мировоззрения. Философия как один из видов мировоззрения
2. Основные типы и формы философии
3. Научная форма философии и ее отличие от других форм философии

Тема 2. Философия Древней Греции

1. Общее понятие досократических философских школ
2. Милетская школа («физики») – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский
3. Итальянская философия – Пифагорейцы, элеаты

Тема 3. Роль и значение афинской философской школы

1. Философия софистов и Сократа
2. Философия Платона
3. Философия Аристотеля

Тема 4. Философия Древней Индии

1. Ведический период развития философии Древней Индии
2. Эпический период. Школы астики и настики
3. Буддизм и его основные идеи

Тема 5. Философия Древнего Китая

1. Основные национальные философские учения Китая
2. Характерные черты китайской философии
3. Социально-философские школы Древнего Китая: конфуцианство, легизм

Тема 6. Философия Средневековья

1. Основные черты средневековой теологической философии
2. Философия Августина Аврелия (Блаженного)
3. Философия Фомы Аквинского (томизм)
4. Арабская, среднеазиатская философия и ее особенности

Тема 7. Философия эпохи Возрождения

1. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения
2. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
3. Социально-политическая философия эпохи Возрождения

Тема 8. Философия Нового времени

1. Особенности европейской философии Нового времени
2. Рационалистическая философия Р. Декарта
3. Философия Просвещения. Культурно-историческая концепция Ж.Ж. Руссо.

Тема 9. Английская философия Нового времени

1. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени
2. Проблемы познания в философии Ф. Бэкона
3. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка

Тема 10. Немецкая классическая философия

1. Основные особенности и представители немецкой классической философии
2. Этика И. Канта.
3. Философские идеи Г.В.Ф. Гегеля
4. Философская деятельность других представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф. Шеллинг, Л. Фейербах)

Примерная тематика тем для дискуссий на семинарах

1. Предмет «философия». Место и роль философии в жизни человека и общества:
 - 1.1. Определение философии
 - 1.2. Основные формы философии
 - 1.3. Место и роль философии в жизни человека и общества
2. Философия Древней Греции:
 - 2.1. Общая характеристика древнегреческой философии
 - 2.2. Ионийская философия
 - 2.3. Итальянская философия
 - 2.4. Афинская школа древнегреческой философии
3. Философия Древней Индии:
 - 3.1. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии
 - 3.2. Основные философские школы Древней Индии
 - 3.3. Философия буддизма
4. Философия Древнего Китая:
 - 4.1. Основные школы и особенности древнекитайской философии
 - 4.2. Социально-философские идеи конфуцианства
 - 4.3. Философия дзен-буддизма
5. Средневековая философия:
 - 5.1. Особенности средневековой философии
 - 5.2. Арабоязычная философия Средних веков
 - 5.3. Философские идеи Августина Аврелия
 - 5.4. Основные проблемы представителей европейской средневековой философии
6. Английская философия Нового времени:
 - 6.1. Общая характеристика и особенности Английской философии Нового времени
 - 6.2. Философские идеи Ф. Бэкона
 - 6.3. Общественные теории Т. Гоббса и Дж. Локка
 - 6.4. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.

4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?
13. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
14. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
15. Этапы развития античной философии.
16. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
17. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
18. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
19. Сократ и учение о знании.
20. Платон: учение об идеях.
21. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».
22. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.
23. Философия эллинизма. Этика стоицизма и эпикурейства.
24. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
25. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
26. «Человек есть мера всех вещей...» – какую философскую концепцию обозначает это высказывание?
27. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
28. Раннехристианская философия: Августин и его произведение «О граде Божьем». Учение о трансценденции.
29. Какие черты: мудрость, силу, благодать, личное совершенство – подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.
30. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля.

31. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
32. Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
33. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.
34. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) – это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
35. Что означает тезис «Философия – служанка богословия»?
36. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Ф. УТКИНА**

Кафедра «Истории, философии и права»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Специальность 12.05.01

«Электронные и оптико-электронные приборы
и системы специального назначения»

ОПОП

«Оптико-электронные информационно-измерительные приборы и системы»

Квалификация выпускника – инженер

Формы обучения – очная

Рязань 2020

Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

Перед началом изучения дисциплины студенту необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале РГРТУ и сайте кафедры.

Методические рекомендации студентам по работе над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Перед каждой лекцией студенту необходимо просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы.

Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

Во время лекции студенты должны не только внимательно воспринимать действия преподавателя, но и самостоятельно мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т. д.), которые использует преподаватель.

Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту

уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов.

Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции можно приносить соответствующий иллюстративный материал на бумажных или электронных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции.

Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся.

Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации.

Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и

дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции.

При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания.

Практика показывает, что не всегда студенту удается успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, проникнуть в его смысл. Далее следует прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой

степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Методические рекомендации студентам по работе с литературой

В рабочей программе дисциплины для каждого раздела и темы дисциплины указывается основная и дополнительная литература, позволяющая более глубоко изучить данный вопрос. Обычно список всей рекомендуемой литературы преподаватель озвучивает на первой лекции или дает ссылки на ее местонахождение (на образовательном портале РГРТУ, на сайте кафедры и т. д.).

При работе с рекомендуемой литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала лучше прочитать заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,

- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям

По наиболее сложным вопросам учебной дисциплины проводятся практические занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных задач. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи практического занятия, список основной и дополнительной литературы, рекомендованной к практическому занятию. Подготовка студентов к занятию включает:

- заблаговременное ознакомление с планом занятия;
- изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;
- подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

При проведении практического занятия уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

В ходе практического занятия студент должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме, примеры решения подобных задач, полученные во время самостоятельной работы.

Самое главное на практическом занятии – уметь решить поставленную на занятии задачу и дать преподавателю и своим коллегам-студентам соответствующие пояснения. Поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общезнании.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В

связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 - 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т. п. При защите реферата оценивается умение грамотно, осознанно изложить основное содержание реферата, качество ответов на вопросы по содержанию реферата, стиль изложения.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т. д.

Самостоятельную работу над темой доклада следует начать с изучения литературы. В поисках книг заданной тематики необходимо обратиться к библиотечным каталогам, справочникам, тематическим аннотированным указателям литературы, периодическим изданиям (газетам и журналам), электронным каталогам, сети Internet.

При подготовке текста доклада студент должен отобрать не менее 10 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, нормативно-правовых актов). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Internet-сайтам.

Осуществив отбор необходимой литературы, студенту необходимо составить рабочий план доклада или сообщения. В соответствии с составленным планом производится изучение литературы и распределение материала по разделам доклада. Необходимо отмечать основные, представляющие наибольший интерес положения изучаемого источника.

Изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным. Не стоит увлекаться сложной терминологией, особенно если студент сам не совсем свободно ею владеет. Уяснить значение терминов можно в справочно-энциклопедических изданиях, словарях, нормативно-правовых источниках.

Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Продолжительность доклада может оговариваться преподавателем и обычно составляет 10 - 20 минут.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Типовые темы докладов

1. Предмет «Философия». Место и роль философии в жизни человека и общества.
2. Общая характеристика философии Древней Греции. Ионийская и италийская философия.
3. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии.
4. Основные школы и особенности древнекитайской философии.
5. Особенности средневековой философии, Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
6. Особенности европейской философии Нового времени. Философские идеи Р. Декарта.

7. Философия Просвещения, Философские идеи Ж.-Ж. Руссо.
8. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени. Философские идеи Ф. Бэкона.
9. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Философские идеи Г.Ф.В. Гегеля.
11. Философские идеи И. Канта.
12. Философские идеи К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
133. Общая характеристика «Философии жизни». Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
14. Философские идеи В. Дильтея и О. Шпенглера. Конец культуры?
15. Общая характеристика и особенности философии экзистенциализма. Философские идеи М. Хайдеггера.
16. Философские идеи Ж.П. Сартра и К. Ясперса.
17. Основные этапы и направления в позитивизме. Позитивизм в XIX веке.
18. Характеристика логического неопозитивизма.
19. Характеристика лингвистического неопозитивизма. Постпозитивизм.
20. Основные философские направления XX века (прагматизм, феноменология, структурализм, релятивизм, постмодернизм).
21. Философские идеи Г. Маркузе.
22. Общая характеристика и особенности русской философии. Идеи западников и славянофилов.
23. Философская деятельность Вл. Соловьева, Н.А. Бердяева.
24. Философские идеи Л.Н. Толстого. Толстовство.
25. Русская философия в XX веке. Философия и демократия.
26. Философские проблемы природы и антропогенеза.
27. Философские проблемы познания. Структура познания.
28. Философские проблемы общества.
29. Философские проблемы культуры.
30. Философские проблемы искусства.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к зачету или экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также

составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет или экзамен.

Необходимо помнить, что практически все зачеты и экзамены в вузе сконцентрированы в течение короткого временного периода в конце семестра в соответствии с расписанием. Промежутки между очередными зачетами и экзаменами обычно составляют всего несколько дней. Поэтому подготовку к ним нужно начинать заблаговременно в течение семестра. До наступления сессии уточните у преподавателя порядок проведения промежуточной аттестации по его предмету и формулировки критериев для количественной оценивания уровня подготовки студентов. Очень часто для итоговой положительной оценки по предмету необходимо вовремя и с нужным качеством выполнить или защитить контрольные работы, типовые расчеты, лабораторные работы, т. к. всё это может являться обязательной частью учебного процесса по данной дисциплине.

Рекомендуется разработать план подготовки к каждому зачету и экзамену, в котором указать, какие вопросы или билеты нужно выучить, какие задачи решить за указанный в плане временной отрезок.

Также бывает полезно вначале изучить более сложные вопросы, а затем переходить к изучению более простых вопросов. При этом желательно в начале каждого следующего дня подготовки бегло освежить в памяти выученный ранее материал.

В период сдачи зачетов и экзаменов организм студента работает в крайне напряженном режиме и для успешной сдачи сессии нужно не забывать о простых, но обязательных правилах:

- по возможности обеспечить достаточную изоляцию: не отвлекаться на разговоры с друзьями, просмотры телепередач, общение в социальных сетях;
- уделять достаточное время сну;
- отказаться от успокоительных. Здоровое волнение – это нормально. Лучше снимать волнение небольшими прогулками, самовнушением;
- внушать себе, что сессия – это не проблема. Это нормальный рабочий процесс. Не накручивайте себя, не создавайте трагедий в своей голове;
- помогите своему организму – обеспечьте ему полноценное питание, давайте ему периоды отдыха с переменной вида деятельности;
- следуйте плану подготовки.

Методические рекомендации студентам по проведению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента над учебным материалом является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

1) аудиторная – выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию), студентам могут быть предложены следующие виды заданий:

- выполнение самостоятельных работ;
- тестирование и т. д.

2) *внеаудиторная* – выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия, включает следующие виды деятельности.

- подготовку к аудиторным занятиям (теоретическим, практическим занятиям, лабораторным работам);

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку: работа над определенными темами, разделами, вынесенными на самостоятельное изучение в соответствии с рабочими программами учебной дисциплины или профессионального модуля;

- выполнение домашних заданий разнообразного характера;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;

- подготовку к контрольной работе, зачету, экзамену.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы используются следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации. Включает следующую основную деятельность: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание записанных лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Internet–ресурсы, повторение учебного материала и др.

- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации, предполагает подготовку сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др.

- эвристическая (частично-поисковая) и творческая, направленная на развитие способностей студентов к исследовательской деятельности. Включает следующие виды деятельности: написание рефератов, научных статей, участие в научно–исследовательской работе, подготовка дипломной

работы (проекта), выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

Одной из важных форм самостоятельной работы студента является работа с литературой ко всем видам занятий: лабораторным, семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Более эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации.

По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует

излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

Типовые задания для самостоятельной работы

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?
13. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
14. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
15. Этапы развития античной философии.
16. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
17. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
18. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
19. Сократ и учение о знании.
20. Платон: учение об идеях.
21. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».

22. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.
23. Философия эллинизма. Этика стоицизма и эпикуреизма.
24. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
25. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
26. «Человек есть мера всех вещей...» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?
27. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики.
28. Раннехристианская философия: Августин и его произведение "О граде Божьем". Учение о трансценденции.
29. Какие черты: мудрость, силу, благость, личное совершенство — подчеркивает Августин Блаженный в Боге? Обоснуйте свой ответ, опираясь на его тексты.
30. «Исповедь» Августина, ее философское содержание и значение. Вера, разум и воля.
31. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.
32. Спор об "универсалиях": реализм и номинализм. Пьер Абеляр.
33. Объясните доказательства существования бога в учении Фомы Аквинского.
34. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
35. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?
36. Проанализируйте термин схоластика с точки зрения средневековой философии и с позиций современного знания.