ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.24 «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

«Экономика предприятия»

Уровень подготовки

Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2020

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Оценочные материалы** – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

**Цель** – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает тестирование и практические задания. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

**2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Вид, метод. Форма оценочного мероприятия |
| Тема 1. Институциональная теория как направление экономической мысли. | ОПК-3.1 | зачёт |
| Тема 2. Теория институтов. | ОПК-3.1 | зачёт |
| Тема 3. Права собственности и их спецификация. | ОПК-3.1 | зачёт |
| Тема 4.Теория контрактных отношений. | ОПК-3.1 | зачёт |
| Тема.5. Моделирование отношений. Агентская проблема. | ОПК-3.1 | зачёт |
| Тема 6. Транзакционные издержки. Теорема Р. Коуза. | ОПК-3.1 | зачёт |
| Тема 7. Государство как важнейшая институциональная единица в современной экономике. | ОПК-3.1 | зачёт |
| Тема 8. Теория институциональных изменений. | ОПК-3.1 | зачёт |

**3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

***Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:***

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

– 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;

– 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);

– 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

*б) описание критериев и шкалы оценивания практических заданий:*

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | критерии |
| 3 балла  (эталонный уровень) | Практическое задание выполнено в полном объёме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, самостоятельно |
| 2 балла  (продвинутый уровень) | Основные требования к выполнению практического задания выполнены, но при этом допущены незначительные ошибки |
| 1 балл  (пороговый уровень) | Практическое задание выполнено не в полном объёме, выполненная часть соответствует поставленному вопросу |
| 0 баллов | Практическое задание выполнено не в соответствии с заданием или полностью не выполнено |

На зачет каждому студенту нужно будет ответить на 30 тестовых вопросов и решить 4 практических задания. Максимально студент может набрать 42 балла. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по шкале «зачтено», «не зачтено».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала оценивания | критерий | |
| Зачтено  (эталонный уровень) | 35 – 42 балла | Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе) |
| Зачтено  (продвинутый уровень) | 27 – 34 балла |
| Зачтено  (пороговый уровень) | 17 – 26 балла |
| Не зачтено | 0 – 16 баллов | Студен не выполнил всех предусмотренных в течении семестра текущих заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе) или не выполнил одно или оба задания на зачёте |

**4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

***4.1 Промежуточная аттестация***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код компе-тенции** | **Содержание компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Перечень планируемых результатов** |
| ОПК-3 | способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1  описывает экономические процессы на макроуровне с использованием стандартных эконометрических и теоретических моделей, анализирует их и содержательно интерпретирует результаты. | знать:  – объективные связи и взаимозависимости экономических, социально-политических и культурно идеологических институтов общества;  – научные направления и тенденции развития институциональной науки;  – механизм формирования, развития и смены социально-экономических институтов;  – инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;  – стандартные теоретические и  эконометрические модели, разработанные институциональной экономикой.  уметь:  – применять соответствующие инструментальные средства для обработки экономических данных, использовать результаты анализа этой информации и обоснования выводов;  – выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;  -осуществлять описание экономических процессов и явлений, используя стандартные теоретические и эконометрические модели;  - интерпретировать статистические данные о социально-экономических процесса и формулировать аналитические выводы по данным отечественной и зарубежной статистики;  владеть:  – основными методами экономического исследования в области институциональных проблем и интерпретирования результатов для принятия наиболее верных решений;  – навыками исследования сложных систем с использованием количественных и качественных методов исследования;  – навыками применения современного математического инструментария для решения задач, связанных с расчетом параметров и определением тенденций, необходимых для принятия решений в развитии предприятия (организации), полученных в результате моделирования;  – навыками использования информационных технологий и цифровых методов в управлении социально-экономическими процессами на предприятии (организации). |

*а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:*

**1. Институциональная экономика – это:**

а) наука о развитии предпринимательства, технологий, и государства;

в) наука об управлении сложными объектами;

с) наука о взаимосвязи экономики, политики и права;

***д) наука об экономических отношениях, тесно связанных с социально-психологическими, политико-правовыми историко-культурными отношениями, сложившимися в обществе.***

**2. Институциональная экономика как наука имеет следующие функции:**

а) планирование, организация, руководство и контроль;

***б) методологическую;***

в) прогнозирование, планирование, организация, координацию, учет, контроль, анализ и мотивацию;

***г) прогностическую;***

***д) практическую);***

***е) мировоззренческую.***

**3. В структуру институтов общества не входят:**

***а) основные принципы и смысл предпринимательской деятельности организации;***

б) государство;

***в) экономическая психология общества;***

***г) экономическая идеология общества;***

д) частные предприятия;

е) муниципальные организации.

**4. Какие направления социально-экономической теории являют собой институциональный подход:**

***а) учение о несовершенной конкуренции (Дж. Робинсон и Э. Чемберлина);***

***б) неокейнсианство и посткейнсианство;***

в) классическую экономическую теорию (А. Смит; Д. Риккардо).

***г) Социально-психологический подход;***

***д) Социально-правовой подход;***

е) маржинализм (Бём-Баверк).

**5. Что сторонники институционализма называют основным фактором развития и преобразования экономики?**

а) законы государственной власти;

***б) создание новых технологий;***

***в) научно-технический прогресс****;*

г) свободные экономические зоны;

д) развитие деятельности менеджеров.

**6. Причиной агентской проблемы является:**

а) неправильно составленный договор между принципалом и агентом-менеджером;

***б) противоречия между экономическими интересами принципала и агента-менеджера****;*

в) менеджерская революция, впервые описанная Й. Шумпетером;

г) отсутствие законодательного регулирования отношений между менеджером и собственником факторов производства;

д) наличием природной ренты.

**7. Что порождает существование формальных и неформальных правил при исполнении контрактов:**

***а) многообразие форм и сложность контрактных отношений;***

б) неравноправное положение сторон;

в) проблема неполноты контрактов;

г) специфика предмета контракта.

*б) типовые тестовые вопросы открытого типа:*

**1.** Ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***институтами***)

**2.** В зависимости от того, кто выступает гарантом исполнения правил, институты разделяют на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***формальные и неформальные***)

**3.** Что приверженцы институционализма называют двумя моторами в развитии экономики?Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***корпорации и государство***)

**4.** Действия экономических агентов по максимизации их собственной полезности в ущерб другим в ситуациях, когда они не ощущают полностью последствий (или не пользуются полными выгодами) своих действий вследствие неопределенности и неполноты контрактов, которые препятствуют возложению всего ущерба (или получению всех выгод) на соответствующего агента называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***моральный риск***)

**5.** Право собственности включает в себя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***права владения; права распоряжения;*** ***права использования)***

**6.** Объединение предприятий, занимающих смежные ступеньки производственной цепочки, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***вертикальной интеграцией***)

**7.** Институциональное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (***равновесие***) по определению Д.Норта характеризуется тем, что ни один из участников при данном наборе контрактных отношений и при данном соотношении сил, образующих экономический обмене считает для себя выгодным тратить ресурсы на реструктуризацию изменений.

*в) типовые практические задания:*

**Ситуация 1:** Спроектируйте модель отношений между собственником, менеджером и работником на промышленном предприятии среднего размера, составьте проект договора о найме работника для выполнения инструкции по должности водителя (или другого работника по Вашему усмотрению).

**Ситуация 2.** Спроектируйте должностные инструкции для работника малого бизнеса в сфере торговли (должность по Вашему усмотрению).

**Ситуация 3.** Охарактеризуйте проблемы взаимоотношений принципала и агента-менеджера в сельском хозяйстве. Составьте модель преодоления агентской проблемы на сельскохозяйственном предприятии.

**Ситуация 4.** На руководимом Вами небольшом промышленном предприятии стал развиваться оппортунизм со стороны инженера. Составьте программу преодоления оппортунистических действий. В качестве примера изберите предприятие по Вашему усмотрению.

**Ситуация 5.** Предложите обоснованные меры по созданию социального контроля по улучшению качества производимой продукции детского ассортимента (например, питания детей в школах).

**Ситуация 6.** Приведите и обоснуйте возможные государственные меры по защите производства конечной продукции в нашей стране.

**Ситуация 7.** Конструкторское бюро одного из предприятий города разработало и довело до серийного производства изделие, необходимое отрасли. Доработка опытного образца до серии производилась в сжатые сроки, изделие получилось высшего качества и конкурентоспособности. Оно составило 80% всей выпускаемой продукции. Производство было хорошо отлажено, и предприятие постоянно выполняло заказы. Главный инженер дал распоряжение никаких изменений, усовершенствований по данному изделию не проводить, рабочие параметры не изменять; вследствие чего 5 лет конструкторы занимались только совершенствованием упаковки.

За это время на другом предприятии разрабатывалось аналогичное изделие, но с улучшенными характеристиками. В результате на первом заводе продукцию были вынуждены снять с производства и предприятие стало перестраиваться на выпуск другого изделия. Перестройка проходила очень тяжело, и предприятие в течение многих месяцев не могло выйти на заданную программу.