

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.25 «Экономика природопользования»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении
ОПОП академического бакалавриата
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурной компетенции.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется путем проведения зачета. Форма проведения – устный ответ на вопросы, сформулированные с учетом содержания учебной дисциплины. Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «незачтено», «зачтено».

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Критерии оценивания промежуточной аттестации представлены в таблице.

Таблица – Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none">- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;- даны правильные полные ответы на дополнительные вопросы;- студент свободно выражает свои мысли, владеет профессиональным языком, умеет вести научную дискуссию.	«зачтено» (эталонный уровень)

Критерии	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> - даны полные ответы на поставленные вопросы, показано умение выделить основные знания по дисциплине, существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; - ответ в целом структурирован, достаточно логичен; - в целом даны правильные ответы на дополнительные вопросы; - студент умеет выражать свои мысли, владеет профессиональным языком, не всегда свободно ведет научную дискуссию. 	«зачтено» (продвинутый уровень)
<ul style="list-style-type: none"> - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; - логика и последовательность изложения имеют нарушения, допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; - даны правильные ответы только на отдельные дополнительные вопросы; - речевое оформление ответа требует поправок, коррекции, почти не владеет профессиональным языком, не умеет вести научную дискуссию. 	«зачтено» (пороговый уровень)
<ul style="list-style-type: none"> - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; - присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения материала, студент не осознает связь обсуждаемых вопросов билета с другими понятиями данной дисциплины; - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - речевое оформление ответа требует постоянных поправок, совершенно не владеет профессиональным языком, не умеет вести научную дискуссию; - ответы на вопросы экзаменационного билета полностью отсутствуют. 	«незачтено»

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	КОД КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ (ИЛИ ЕЁ ЧАСТИ)	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
Тема 1. Введение в экономику природопользования	ОК-3	Зачет
Тема 2. Учение Вернадского о биосфере и ноосфере	ОК-3	Зачет
Тема 3. Законодательные основы природопользования	ОК-3	Зачет
Тема 4. Экологические издержки производства и экономический оптимум загрязнения окружающей среды	ОК-3	Зачет
Тема 5. Качество окружающей среды как потребительское благо	ОК-3	Зачет
Тема 6. Экстернальные эффекты и реализация природоохранной стратегии	ОК-3	Зачет
Тема 7. Методы управления качеством окружающей среды	ОК-3	Зачет
Тема 8. Механизм природоохранной деятельности в России	ОК-3	Зачет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

а) типовые контрольные вопросы

1. Предмет, методы и принципы экономики природопользования.
2. Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
3. Концепция устойчивого эколого-экономического развития.
4. Природоохранные издержки. Кривая предельных природоохранных затрат.
5. Методы управления качеством окружающей среды.

б) типовые проблемные ситуации (задания)

1. Какие природные ресурсы могут считаться условно неисчерпаемыми?
2. Какие факторы можно рассматривать как предпосылку перехода биосферы в ноосферу?
3. Почему природоохранную деятельность нельзя считать вычетом из национального дохода?
4. Кто в случае неэластичного спроса на товар, в конечном счете, несет природоохранные затраты?
5. Расположите понятия техносфера, антропосфера, социосфера в порядке от более простого понятия к более сложному.