

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»
Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного
управления»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.02 «ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и муни-
ципальном управлении

ОПОП академического бакалавриата

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП. Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.

Формой аттестации является зачет, на который выносятся 1 теоретический вопрос и 1 практическая задача.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания теоретических вопросов (контрольных вопросов):

Критерии оценивания компетенций (результатов):

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота, аргументированность, убежденность, умение и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи;
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- использование дополнительной литературы при подготовке ответов;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Описание шкалы оценивания:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	<i>выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести приме-</i>

	<i>ры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя.</i>
2 балла (продвинутый уровень)	<i>выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов.</i>
1 балл (пороговый уровень)	<i>выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя.</i>
0 баллов	<i>выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос</i>

б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Правильность (ошибочность) решения
8 <i>(эталонный уровень)</i>	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения
7 <i>(продвинутый уровень)</i>	Верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения.
6 <i>(пороговый уровень)</i>	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.
5	В логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.
4	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.
3	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.
0	Решение неверное или отсутствует.

Максимально студент может набрать 11 баллов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который набрал в сумме от 10-11 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который набрал в сумме 8-9 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме 6-7 баллов при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 6 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1.	Тема 1. Демография как наука.	ПК-6	Зачет с оценкой
2.	Тема 2. Источники информации о населении и демографических процессах.	ПК-6	Зачет с оценкой
3.	Тема 3. Общие измерители численности и структуры населения.	ПК-6	Зачет с оценкой
4.	Тема 4. Рождаемость и репродуктивное поведение.	ПК-6	Зачет с оценкой
5.	Тема 5. Смертность и продолжительность жизни.	ПК-6	Зачет с оценкой

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

а) типовые контрольные вопросы:

1. Территориальная организация населения и хозяйства, ее место в системе наук.
2. Исторические этапы формирования территории России.
3. Физико-географическое положение и границы
4. Типы геодемографической ситуации в регионах страны.
5. Половозрастная структура населения и ее влияние на проблему безработицы.
6. Регионы с разной половозрастной структурой населения и гендерными особенностями структуры занятости.
7. Типология регионов России по дифференциации остроты безработицы в зависимости от половозрастной структуры населения.
8. Этническая и конфессиональная (религиозная) структуры населения.
9. Процессы урбанизации в современной России. Городские агломерации, города и поселки городского типа. Функции городских поселений.
10. Сфера услуг в городской и сельской местности. Иерархия центров обслуживания в России.

б) типовые практические задания:

1. В регионе с населением 1 млн. чел. в течение года родилось 36 тыс. человек и умерло 12 тыс. человек. Выехало из этого региона 20 тыс., въехало - 10 тыс. человек. Что можно сказать об уровне экономического развития данного региона?

2. Используя статистические данные о темпах роста численности населения в субъектах РФ заполните таблицу, выделив по десять субъектов с самыми высокими и самыми низкими показателями.

3. В таблице представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и Б (используется только один ресурс – труд).

Производство в час	Регион А	Регион В
Уголь (в кг)	10	30
Масло (в л)	20	40

При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, можно утверждать, что регион А обладает:

- а) абсолютным преимуществом в производстве угля;
- б) абсолютным преимуществом в производстве масла;
- в) сравнительным преимуществом в производстве угля;
- г) сравнительным преимуществом в производстве масла;
- д) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару.

При возникновении торговли между регионами А и Б, можно предположить, что регион Б будет:

- а) экспортировать масло;
- б) импортировать масло;
- в) импортировать и масло, и уголь;
- г) экспортировать и масло, и уголь;
- д) ничего не будет ни импортировать, ни экспортировать.

4. Население России – 143,3 млн. чел. Из них 106,1 млн. чел. – городское население и 37,2 млн. чел. – сельское. Население области составляет 2742 тыс. чел. Из них – городское население – 2344 тыс. чел. Определите уровень урбанизации населения России и области, проведите сравнение.

5. В 2014 году среднегодовое население России составило 143 млн. чел. В 2014 г. родилось 546,4 тыс. чел., умерло 552,7 тыс. чел. Прибыло в РФ 1226,6 тыс. чел., убыло из России – 1133,8 тыс. чел. Определить: коэффициент естественного прироста (убыли) населения, коэффициент механического прироста (убыли населения) и коэффициент общего прироста (убыли населения).