

# 1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», установленные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №875 (ред. от 30.04.2015 г.)).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Теоретические основы информатики», реализуемой по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются развитие компетентности преподавателей высшей школы в сфере педагогики, истории образования и научно-исследовательской деятельности; овладение обучающимися теоретико-методологическими и практико-ориентированными основами педагогики высшей школы.

Для решения поставленных целей определены следующие задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики высшей школы, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- дать характеристику достижениям, проблемам и тенденциям развития педагогики высшей школы;
- ввести в проблематику изучения педагогики и психологии профильной и высшей школы;
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста;
- определить предмет и методы педагогики высшей школы;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- обозначить механизмы развития личности;
- раскрыть сущность функционирования малых социальных групп;
- дать характеристику высшему и профильному образованию России;
- проанализировать сущность, принципы, методы и основные направления воспитания;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Комплексное изучение педагогической дисциплины поможет научить студента умениям совмещения инициативы, желаний, потребностей в познании, совершенствовании осмысления мира с социокультурным опытом, выраженным в содержании образования и воспитания.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы в профессиональной деятельности (научно-исследовательской и преподавательской), знать возможные последствия нарушения норм профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать адекватные педагогические меры по недопущению возникновения конфликтных ситуаций в учебном процессе, корректно выходить из них;</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элементами педагогической культуры и этики, культуры речи.</li> </ul>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию самообразования, основные принципы отбора направлений самообучения, особенности научного творчества;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить перед собой цели профессионального и личностного развития, формировать конкретный план действий по их достижению;</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной творческой работы, умением планирования и организации своего труда.</li> </ul>
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования и квалификационную характеристику педагога высшей школы.</li> </ul>
ПК-7	способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовке (ДПП)	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения;</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки обучающихся.</li> </ul>
ПК-8	способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовке (ДПП)	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочим программам дисциплин, оценочным и методическим материалам;</li> </ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей);</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий</li> </ul>

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		профессионально ориентированного обучения.
ПК-9	способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам и (или) дополнительной профессиональной подготовке (ДПП)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальную тематику и формулировать темы исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ.</li> </ul>

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках вариативной части ОПОП. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата, специалитета или магистратуры любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции педагогического и психологического содержания, а также при выполнении научно-исследовательских работ, прохождения преддипломной практики и выполнения выпускной квалификационной работы, а также первичные навыки выполнения научных исследований по избранному направлению подготовки в аспирантуре, полученные в предыдущем периоде обучения.

Содержание подготовки по данному курсу логически связано с педагогической практикой аспиранта.

Материал дисциплины «Педагогика высшей школы» формирует психолого-педагогические основы для проведения студентами занятий в рамках педагогической практики, а также может быть использован при подготовке научно- квалификационной работы (диссертации).

## 3 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	48
лекции	32
практические занятия	16
лабораторные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	60
курсовой проект (работа)	-
контрольные работы	-

Объем дисциплины	Всего часов
подготовка к экзамену и консультации	36
консультации в семестре	6
иные виды самостоятельной работы	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

##### **Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы**

##### **Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе**

Цель и задачи, объект, предмет, функции, структура и содержание учебной дисциплины. Основные педагогические понятия и их характеристика. Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, характеристика субъектов деятельности (педагоги – обучаемые).

Используемая литература: [1, 2, 3]

##### **Тема 2. Методология и методы исследования**

Наука. Теория. Практика. Методология – наука о научном познании. Методологические характеристики исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, защищаемые положения исследования. Понятие и соотношение объекта и предмета исследования. Концепция и модель исследования. Логика исследования. Система методов (комплексная методика) исследования. Научная новизна результатов. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Используемая литература: [1, 2, 3]

##### **Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России**

Понятие мирового образовательного пространства. Проблема глобализации образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

Образование как социокультурный феномен. Парадигмы образования. Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура ОПОП. Рабочие программы дисциплин, учебные планы, оценочные и методические материалы учебных занятий с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.

Используемая литература: [1, 2, 3]

##### **Модуль 2. Дидактика высшей школы**

##### **Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования**

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Характеристика основных концепций развивающего и личностно ориентированного обучения. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Используемая литература: [1, 2, 3]

##### **Тема 2. Целостный педагогический процесс**

Понятие о целостном педагогическом процессе как системе. Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика.

Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося. Оценка и самооценка качества обучения.  
Используемая литература: [1, 2, 3]

### ***Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе***

#### **Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе**

Понятие, цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания. Современные подходы и российские концепции воспитания. Приоритетные направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социокультурное. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума.

Используемая литература: [1, 2, 3]

#### **Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе**

Общая стратегия воспитания. Воспитательный процесс как система. Воспитательная система и воспитательное пространство в вузе. Воспитательное пространство: основные характеристики. Воспитательная среда дополнительного образования в вузе. Деятельность педагога в воспитательном пространстве вуза. Характеристика субъектов воспитания.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### ***Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем***

#### **Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика**

Сущность педагогической технологии: понятие, структура, содержание. Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция). Выбор технологии, ориентированной на совокупность целей и решение педагогических и профессиональных задач.

Формирование компетентности студентов в учебно-профессиональной деятельности.

Используемая литература: [1, 2, 3]

#### **Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе**

Классификация педагогических технологий: по цели (образовательные, воспитательные, развивающие); новизне (традиционные, инновационные, личностно ориентированные); организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, коллективные, смешанные); методической задачи (технология учебного предмета).

Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно ориентированное, информационно-коммуникационное.

Используемая литература: [1, 2, 3]

#### **Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе**

Понятие и сущность технологии воспитательного процесса в вузе. Компоненты технологии воспитания: диагностирование, постановка цели и задач, проектирование содержания, организация видов творческой деятельности (индивидуальной, групповой, коллективной), анализ результатов. Технология воспитания в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе. Технология общения и педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### ***Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения***

#### **Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза**

Социально-психологические особенности студенческого возраста, развитие и саморазвитие личности студента. Профессионально-педагогическая направленность (потребности, мотивация, личностные интересы, готовность к учебно-познавательной и научной деятельности), ценностные ориентации студентов (духовно-нравственные, профессиональные и др.).

Критерии и показатели уровня воспитанности студента.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 2. Ценностные ориентации студентов**

Современные теоретико-методологические подходы к изучению ценностей, ценностные ориентации студентов в контексте теории ценностей различных исследователей.

Особенности ценностных ориентаций у студентов, их жизненные сферы, психологический механизм формирования и развития ценностных ориентаций современного студенчества, здоровый образ жизни.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 3. Модель личности студента высшей школы**

Понятия: модель, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность. Основные компоненты модели личности студента вуза и их характеристика. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и её структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация); социально-психологическая компетентность; общая социально-психологическая компетентность; специальная социально-психологическая компетентность. Модель как основа для разработки и реализации процесса подготовки специалиста.

Используемая литература: [1, 2, 3]

## ***Модуль 6. Преподаватель высшей школы***

### **Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза**

Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт инновационной деятельности). Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, технолог, исследователь.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 2. Профессиональная педагогическая культура преподавателя вуза**

Педагогическая культура преподавателя как социально-профессиональное явление. Основные компоненты профессиональной педагогической культуры (методологический, аксиологический, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.

Используемая литература: [1, 2, 3]

### **Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы**

Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, регионально-муниципальные, внутривузовские). Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания студентов.

Используемая литература: [1, 2, 3]

## ***Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся***

Часы, отведённые на самостоятельную работу, используются для выполнения самостоятельных заданий по лекционному курсу и подготовки к семинарским и практическим занятиям.

По результатам исследовательской работы готовится научная статья, эссе, реферат, составляется портфолио, разрабатываются проекты, анализируются источники, разрабатываются учебные планы, элементы образовательных программ учебных дисциплин, готовятся задания для проведения практических занятий и т. п.

Темы для самостоятельной работы формулируются с учётом научных интересов студентов, их исследовательской проблематикой.

Используемая литература: [1, 2, 3]

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные

вопросы.

**4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	<i>Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы</i>	16	8	6	2	-	8
1.1	Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	4	2	2	-	-	2
1.2	Методология и методы исследования	5	2	2	-	-	3
1.3	Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	7	4	2	2	-	3
2	<i>Модуль 2. Дидактика высшей школы</i>	14	6	4	2	-	8
2.1	Дидактика как наука о теориях образования	8	4	2	2	-	4
2.2	Целостный педагогический процесс	6	2	2	-	-	4
3	<i>Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>	14	6	4	2	-	8
3.1	Общие основы теории воспитания в высшей школе	6	2	2	-	-	4
3.2	Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	8	4	2	2	-	4
4	<i>Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>	16	8	6	2	-	8
4.1	Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	6	4	2	2	-	2
4.2	Современные технологии обучения в высшей школе	5	2	2	-	-	3
4.3	Технологии воспитательного процесса в вузе	5	2	2	-	-	3
5	<i>Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения</i>	16	8	6	2	-	8
5.1	Характеристика особенностей личности студента вуза	4	2	2	-	-	2
5.2	Ценностные ориентации студентов	5	2	2	-	-	3

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.3	Модель личности студента высшей школы	7	4	2	2	-	3
6	<i>Модуль 6. Преподаватель высшей школы</i>	16	8	6	2	-	8
6.1	Квалификационная характеристика преподавателя вуза	5	2	2	-	-	3
6.2	Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	7	4	2	2	-	3
6.3	Права и обязанности преподавателя высшей школы	4	2	2	-	-	2
7	<i>Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</i>	16	4	-	4	-	12
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

### Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
<i>Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы</i>			
Тема 1. Педагогика высшей школы: цели, задачи и содержание на современном этапе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Консультации в семестре	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	1
Тема 2. Методология и методы исследования	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	ПР	Практическое занятие по теме «Мировое образовательное пространство и модернизация образования в Российской Федерации» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к дискуссии Подготовка портфолио Подготовка к экзамену и консультации	0,5 0,5 2
<i>Модуль 2. Дидактика высшей школы</i>			
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования	ПР	Практическое занятие по теме «Содержание, методы и формы организации обучения в вузе»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка и оформление презентации)	0,5



Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		по теме)	0,5
		Консультации в семестре	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2,5
Тема 2. Целостный педагогический процесс	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Творческие задания	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2,5
<i>Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе</i>			
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	СР	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Выполнение индивидуальных домашних заданий	0,5
		Консультации в семестре	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2,5
Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	ПР	Практическое занятие по теме «Совершенствование условий и управления воспитательной работой в вузе»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	0,5
		Презентация: современные концепции профессионального воспитания	0,5
		Консультации в семестре	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2,5
<i>Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем</i>			
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	ПР	Практическое занятие по теме «Современные образовательные теории и технологии обучения и воспитания»	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	1
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка презентаций: современные педагогические технологии	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
<i>Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения</i>			
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка эссе по теме «Студент вуза: каков он?»	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	1
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	СР	Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка презентаций: особенности современного студента	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
Тема 3. Модель личности студента высшей школы	ПР	Практическое занятие по теме «Модель личности студента как творчески саморазвивающейся и конкурентноспособной	2

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		личности» (в виде дискуссии)	
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к дискуссии	0,5
		Подготовка к разработке реферата по проблеме модели личности современного студента	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
<i>Модуль 6. Преподаватель высшей школы</i>			
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	СР	Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка эссе по теме «Преподаватель вуза: каков он?»	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	ПР	Практическое занятие по теме «Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза» (в виде дискуссии)	2
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к дискуссии	0,5
		Подготовка портфолио	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	2
Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы	СР	Подготовка портфолио	0,5
		Разработка модели личности современного педагога высшей школы	0,5
		Подготовка к экзамену и консультации	1
<i>Модуль 7. Организация самостоятельной работы студента в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся</i>			
	ПР	Практические занятия по теме «Организация и рекомендации по самостоятельной работе аспирантов»	4
	СР	Изучение конспекта лекций и подготовка к практическому занятию	0,5
		Изучение и тезирование основной и дополнительной литературы	0,5
		Подготовка портфолио	1
		Консультации в семестре	4
		Подготовка к экзамену и консультации	6

\* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

## **6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Педагогика высшей школы»).

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 446 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.

2. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 303 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>

3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2016. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская таможенная академия, 2012. – 108 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>.

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.

3. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 85 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>.

4. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2011. – 152 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html>.

5. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 328 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.

6. Землянская Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / Е.Н. Землянская. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70049.html>.

7. Исаев Е.И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. – 432 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34940.html>.

8. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.

9. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть I [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.

10. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. – Электрон. текстовые данные. –

Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>.

11. Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова, А.Б. Темирболат. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. — 92 с. — 978-601-04-0230-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362.html>.

12. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>.

13. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е.Б. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. – 112 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.

14. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г.Ф. Привалова. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. – 220 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/55268.html>.

15. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых / Л.Г. Абрамова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. – 94 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>.

16. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов / Розов Николай Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржув Андрей Вячеславович. – М.: Юрайт, 2017. – 161 с.

17. Сергеев Н.К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс] / Н.К. Сергеев. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 284 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21471.html>.

18. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Узунов, В.В. Узунов, Н.С. Узунова. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

19. Фаткин, В.А. Проблемы качества образования в условиях педагогического процесса: учеб. пособие / Фаткин Владимир Андреевич, Копылова Наталья Александровна; под общ. ред. В.С.Гурова; РГРТУ. – Рязань, 2010. – 180с.

20. Шадриков В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 200 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14319.html>.

#### ***в) законодательные и нормативные акты***

1. Об образовании в Российской Федерации»: утв. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

2. О науке и государственной научно-технической политике: утв. Федеральный закон от 23.08.1996 г. №127-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре): утв. Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. №1259 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>;

4. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru>
3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://programs.gov.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

## **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)***

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут);
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### ***9.2. Рекомендации по работе с литературой***

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

## **10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- чтение лекций с использованием презентаций.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- MS Windows XP/7 – лицензия Microsoft Imagine, Membership ID 700102019;
- LibreOffice 4.4 – лицензия LGPLv3, бессрочно;
- Kaspersky Endpoint Security – Комм лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595 по 05.03.2019.

### **Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно).

## **11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- 2) компьютерный класс для проведения самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Иностранные языки»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01 «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника

ОПОП 7 подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
«Теоретические основы информатики»

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь.  
Преподаватель-исследователь

Формы обучения – очная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и самостоятельной работы, оказания им индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена/зачета – устный опрос по утвержденным вопросам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается два теоретических вопроса и один практический по темам курса.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом на всех текущих и промежуточной аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику. Итоговый балл переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

По дисциплине «Педагогика высшей школы» предусмотрена балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения. Критерии оценки по дисциплине зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студента. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом на всех аттестациях, проводимых в течение семестра согласно учебному графику.

Критерии оценки знаний, умений, навыков на текущих и промежуточной аттестациях:

<b>Вид работы студента (текущего контроля знаний)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение заданий	60
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	40
<b>Итого</b>	<b>100</b>

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «не зачтено».

К оценке уровня знаний и практических умений и навыков рекомендуется предъявлять следующие общие требования.



**Оценка «Отлично»:**

глубокие и твердые знания материала программы дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);  
полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы.

**Оценка «Хорошо»:**

достаточно полные и твёрдые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);  
последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов.

**Оценка «Удовлетворительно»:**

знание основного программного материала дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);  
понимание сущности обсуждаемых вопросов, правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

**Оценка «Неудовлетворительно»:**

отсутствие знаний значительной части программного материала дисциплины; неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов, неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

При трех вопросах в билете общая оценка выставляется следующим образом:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме более 70 баллов. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных заданий на уровне не ниже порогового.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 70 баллов или не выполнил всех предусмотренных заданий на уровне не ниже порогового.

**3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<b>Вид, метод, форма оценочного мероприятия</b>
Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы		
Тема 1. Педагогика высшей школы, её роль и место в учебном процессе вуза	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 2. Методология и методы исследования	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 3. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Модуль 2. Дидактика высшей школы		
Тема 1. Дидактика как наука о теориях образования	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	<b>Вид, метод, форма оценочного мероприятия</b>
Тема 2. Целостный педагогический процесс	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе		
Тема 1. Общие основы теории воспитания в высшей школе	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 2. Воспитательное пространство и современные системы воспитания в высшей школе	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем		
Тема 1. Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 2. Современные технологии обучения в высшей школе	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 3. Технологии воспитательного процесса в вузе	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения		
Тема 1. Характеристика особенностей современного студента вуза	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 2. Ценностные ориентации студентов	УК-5, УК-6, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 3. Модель личности студента высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Модуль 6. Преподаватель высшей школы		
Тема 1. Квалификационная характеристика преподавателя вуза	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 2. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Тема 3. Права и обязанности преподавателя высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио
Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Экзамен/Зачет Портфолио

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **4.1. Подготовка портфолио (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)**

Для получения дополнительных баллов (60 баллов) по курсу студенту предоставляется возможность в рамках самостоятельной работы выполнить портфолио. Портфолио должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы, рефераты, контрольные работы, эссе; показывать успехи обучающегося в данной области, его отношение, понимание этого предмета; демонстрировать умения учащегося оперировать предметным аппаратом и решать проблемные задания, коммуникативные умения, а также его способности к дальнейшему продвижению в этой области и осознанию возможных способов продвижения. Ясность и культура речи должны быть неотъемлемым качеством портфолио.

##### **Структура портфолио**

1. Оглавление (указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся)
2. Самопрезентация (студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д..))

3. «Что бы это значило?» (терминологический словарь, содержащий не менее 20 определений основных понятий курса «Педагогика высшей школы».)

4. Использование информационных технологий (создание презентаций по темам курса «Педагогика высшей школы», в которых раскрыты основные теоретические и практические вопросы (предоставляются на электронных носителях или в распечатанном виде))

5. Информационный поиск (подбор студентами в дополнительных источниках и Интернете информацию по темам, предоставленным педагогом, и написание реферата по данным темам)

6. Статистика работ студента (портфолио студента обязательно должно содержать разработанные им самим: рабочую программу курса, методические материалы занятий, планы-конспекты лекций, практических занятий и т.п., критерии оценочных средств, проанализированные по плану педагогические ситуации и т.д.)

7. Самоанализ

8. Оценка портфолио

*Описание шкалы оценивания:*

При оценке портфолио студента используется балльно-рейтинговая система. Портфолио оценивается из 60 баллов.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
<b>60 баллов (эталонный уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент самостоятельно анализирует свои успехи, аргументирует и делится самооценкой;</li><li>– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>– студент соблюдает культуру речи, присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li><li>– студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li><li>– работа отвечает основным требованиям к оформлению, заполнены все разделы портфолио.</li></ul>
<b>30 баллов (продвинутый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент недостаточно четко определяет и анализирует рассматриваемые понятия, примеры приводятся;</li><li>– студент недостаточно использует источники информации;</li><li>– в целом логика изложения материала соблюдена, в ряде случаев отсутствует аргументация, присутствует определенный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка;</li><li>– имеются отклонения от требований к оформлению, разделы заполнены не полностью.</li></ul>
<b>15 баллов (пороговый уровень)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент недостаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся;</li><li>– студент не использует источники информации;</li><li>– по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, отсутствует обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка;</li><li>– работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, заполнено только половины разделов.</li></ul>
<b>0 баллов</b>	Студент не выполнял портфолио.

#### **4.2. Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)**

По дисциплине экзамен/зачет является элементом контроля теоретических знаний студента.

Форма проведения экзамена/зачета – устный ответ на билет. В структуру билета включаются 2 теоретических вопроса и 1 практический.

*Типовые теоретические вопросы на экзамен/зачет:*

**Модуль 1. Общие основы педагогики высшей школы (УК-5, УК-6, ПК-9)**

1. Сущностная характеристика педагогики как науки. Объект, предмет и категории педагогики высшей школы.
2. Функции и задачи современной педагогики высшей школы.
3. Методологические основы педагогики высшей школы.
4. Методпринципы развития высшего образования.
5. Высшее образование как ценность. Современные тенденции развития, функции и задачи высшего образования как социального института.
6. Высшее образование как система. Типы и виды высших учебных заведений. Законодательно-нормативная база.
7. Высшее образование как результат. Уровни профессионального образования и уровни развития профессионализма.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура основной профессиональной образовательной программы.
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
10. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
11. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
12. Сущность гуманистической парадигмы образования.
13. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
14. Понятия и характеристики целей образования. Способы диагностичной постановки целей образования.
15. Компетентностный подход и его сущность.
16. Понятие, принципы и характеристики формирования содержания образования
17. Основные документы, определяющие цели и содержание образования.

**Модуль 2. Дидактика высшей школы (УК-5, УК-6, ПК-9)**

1. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Развивающее обучение.
4. Проблемное и эвристическое обучение. Модульное обучение.
5. Компьютеризация и информатизация обучения.
6. Дистанционное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Личностно-ориентированное обучение.
9. Функции и виды лекционных занятий.
10. Формы практического обучения.
11. Методы обучения: понятие и классификация.
12. Проектно-творческая деятельность студентов.
13. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации. Классификация методов активного обучения.

**Модуль 3. Теория и методика воспитания в высшей школе (УК-5, УК-6, ПК-9)**

1. Цели и содержание воспитательного процесса в вузе.
2. Общая характеристика процесса воспитания, его характерологические особенности. Закономерности и принципы воспитания.
3. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов.
4. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
5. Методы, формы, средства воспитания студентов.
6. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
7. Воспитание студента как конкурентоспособной и творчески саморазвивающейся личности.

**Модуль 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)**

1. Технологии обучения в вузе.
2. Технология контроля образовательного процесса в вузе.
3. Технологии воспитательного процесса в вузе.
4. Коллектив как среда воспитания в вузе.

**Модуль 5. Личность студента высшего учебного заведения (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)**

1. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента.
2. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
3. Идеальная модель личности студента как творчески саморазвивающейся, конкурентоспособной и самодостаточной личности.
4. Принципы и правила творческого саморазвития личности.

**Модуль 6. Преподаватель высшей школы (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)**

1. Куратор в вузе.
2. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.
3. Профессиональная деятельность преподавателя.
4. Профессиограмма преподавателя высшей школы.
5. Профессионально-педагогические способности педагога.
6. Особенности социальной (педагогической) коммуникации Барьеры педагогического общения.
7. Сущность и функции педагогического общения. Стили педагогического общения.
8. Вербальные и невербальные формы педагогического общения. Способы педагогического общения: сотрудничество и партнерство.
9. Педагогический мониторинг.
10. Педагогическая прогностика.
11. Педагогическая диагностика.

**Модуль 7. Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Рекомендации по самостоятельной работе обучающихся (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)**

1. Самостоятельная работа студента.
2. Научно-исследовательская деятельность студентов.
3. Специфика социальной адаптации студентов в ВУЗе: формальная, профессиональная, социально-психологическая, общественная, дидактическая.
4. Педагогическая инноватика.

*Типовые практические вопросы на экзамен/зачет (УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9)*

Студенты необходимо решить одну из предложенных педагогических ситуаций по плану

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы:
  - назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
  - дайте оценку уровня развития педагогической системы;
  - каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?
2. Выявление объектов и субъектов воспитания:
  - определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
  - дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
3. Характеристика взаимоотношений субъектов:
  - определите стили отношений, руководства, общения педагога;
  - дайте характеристику особенностей межличностных отношений в коллективе;
  - оцените особенности взаимодействия педагога с коллективом.

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:
- сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе;
  - определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации;
  - конкретизируйте задачу, которую следует решить.

#### Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы:
  - выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
  - прогнозирование их результативности;
  - рассмотрение различных вариантов действий педагога.
2. Выбор оптимального варианта действий педагога:
  - выбор методов педагогического воздействия;
  - определение соответствующих методических приемов;
  - выбор организационных форм;
  - подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.
3. Детализация:
  - продумывание оперативной структуры действий педагога.
4. Анализ предполагаемых результатов:
  - характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

#### Типовые педагогические ситуации

1. Андрей в начале нового учебного года пришел с новой модной прической, которая не понравилась одному из преподавателей, который читал лекции у студентов. Однажды после занятия преподаватель попросил задержаться Андрея и сделал ему замечание. Тогда Андрей ехидно заметил, что причёска преподавателя также не эталон.

2. *Преподаватель истории Юрий Петрович, зайдя в мужской туалет, увидел следующую картину. У стены стоят двое первокурсников с сигаретами во рту. Вся комната полна сизого дыма. Замечания педагога не возымели должного эффекта. Студенты продолжали курить в туалете.*

3. *Во время доверительной беседы группа второкурсников пожаловалась куратору, что одна из его коллег на своих занятиях разными способами «третирует» юношей. К девушкам же она относится подчёркнуто доброжелательно.*

4. *На очередном занятии по физкультуре студенты-первокурсники совершенствовали умения игры в баскетбол. Неожиданно между двумя юношами вспыхнула ссора из-за мяча, грозящая перерасти в драку.*

5. *У студентов первого курса проходила лабораторная работа по физике. Учащимся было предложено выполнить очередную лабораторную работу. Все приступили к выполнению задания, кроме одного студента. Преподавательница грубо спросила: «А ты почему не выполняешь задание, ты что здесь особенный, что ли?». Грубо ответил и ученик. Тогда педагог попросила его выйти из аудитории. Он снова ответил ей грубостью и продолжил сидеть на месте. Потом неожиданно вскочил, встал на подоконник и крикнул: «Если подойдёте ко мне, я выпрыгну в окно!».*

#### Описание шкалы оценивания:

При оценке студента на зачете используется балльно-рейтинговая система. Экзамен/зачет оценивается из 40 баллов.

Шкала оценивания	Критерий
<b>40 баллов</b> <i>(эталонный уровень)</i>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно, аргументировано ответил на все вопросы в билете, с приведением примеров;</li> <li>– показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;</li> <li>– обладает правильной речью в быстром или умеренном темпе.</li> </ul> <p>Дополнительным условием могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.</p>

Шкала оценивания	Критерий
<p align="center"><b>20 баллов</b> <i>(продвинутый уровень)</i></p>	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно, аргументировано ответил на все вопросы в билете, с приведением примеров;</li> <li>– в ответах присутствуют несущественные ошибки, преподаватель задает наводящие вопросы, на которые студент отвечает.</li> <li>– обладает правильной речью в умеренном темпе.</li> </ul>
<p align="center"><b>10 баллов</b> <i>(пороговый уровень)</i></p>	<p>Студент справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы показывает некоторое понимание содержания материала.</p>
<p align="center"><b>0 баллов</b></p>	<p>Студент отказался отвечать на вопросы в билете.</p>