

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Химическая технология»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ФЭ

Н.М. Верещагин

« » 20 г

Заведующий кафедрой ХТ

В.В.Коваленко

«25» 06 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД

/ А.В. Корячко

« » 20 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) подготовки

Химическая технология природных энергоносителей
и углеродных материалов

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 18.03.01 «Химическая технология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 1005 от 11.08.2016

Разработчики
Доцент кафедры ИФП
к.ф.н., доцент



Гордова Т.В.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой ИФП



Соколов А.С.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является приобретение базовых знаний и умений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, освоения дисциплины «Философия» является формирование у будущих специалистов твёрдых теоретических знаний и практических навыков в области философии.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
2. подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
3. систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (далее – образовательной программы) бакалавриата 18.03.01 «Химическая технология»

Дисциплина изучается по заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре.

В результате освоения компетенций обучающиеся должны:

Знать: элементы философского знания и основные философские проблемы.

Уметь: анализировать комплекс современных проблем человека, науки и техники, общества и культуры.

Владеть: навыками применения философских знаний для понимания и анализа философских и мировоззренческих проблем

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин: «История».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ПООП (при наличии) по данному направлению подготовки, а также компетенций (при наличии), установленных университетом.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины по семестрам (курсам) и видам занятий в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	10,35
лекции	4
практические занятия	4
иная контактная работа (ИКР)	0,35
консультация	2
Самостоятельная работа	79
Контрольные работы	10
Контроль	8,65
Вид промежуточной аттестации обучающихся	экзамен

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся
			все-го	лек-ции	семинары, практические занятия	ИКР	Конс. перед экз.	
Семестр 1								
	Всего	108	10,35	4	4	0,35	2	97,65
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	10	1	1				9
2	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	15,65	1	1				14,65
3	Раздел III.	10	1		1			9

	Учение о бытии (онтология).							
4	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	10	1		1			9
5	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	10	1	1				9
6	Раздел VI. Учение об обществе.	10	0,5	0,5				9,5
7	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	10	0,5	0,5				9,5
8	Раздел VIII. Проблема сознания.	10	1		1			9
9	Раздел IX. Познание (гносеология).	10	0,5		0,5			9,5
10	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	10	0,5		0,5			9,5
	Экзамены и консультации	11	2,35			0,35	2	8,65
	КР	10						10

4.3 Содержание дисциплины

4.3.1 Лекционные занятия

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	1	УК-1 УК-5	экзамен
2	Раздел II. Становление философии. Ос-	1	УК-1	экзамен

	новные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.		УК-5	
3	Раздел V. Природа человека и смысл его существования .	1	УК-1 УК-5	экзамен
4	Раздел VI. Учение об обществе.	0,5	УК-1 УК-5	экзамен
5	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	0,5	УК-1 УК-5	экзамен

4.3.3 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	1	УК-1 УК-5	экзамен
2	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	1	УК-1 УК-5	экзамен
3	Раздел VIII. Проблема сознания.	1	УК-1 УК-5	экзамен
4	Раздел IX. Познание (гносеология).	0,5	УК-1 УК-5	экзамен
5	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	0,5	УК-1 УК-5	экзамен

4.3.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.	Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.	9	УК-1 УК-5	экзамен
2.	Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	14,65	УК-1 УК-5	экзамен
3.	Раздел III. Учение о бытии (онтология).	9	УК-1 УК-5	экзамен
4.	Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).	9	УК-1 УК-5	экзамен
5.	Раздел V. Природа человека и смысл его существования.	9	УК-1 УК-5	экзамен
6.	Раздел VI. Учение об обществе.	9,5	УК-1 УК-5	экзамен
7.	Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).	9,5	УК-1 УК-5	экзамен
8.	Раздел VIII. Проблема сознания.	9	УК-1 УК-5	экзамен
9.	Раздел IX. Познание (гносеология).	9,5	УК-1 УК-5	экзамен

10.	Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).	9,5	УК-1 УК-5	экзамен
-----	--	-----	--------------	---------

4.3.5 Темы рефератов

1. Философия как наука, ее предмет, круг проблем и функции.
2. Исторические типы философии и основные этапы ее развития.
3. Античная философия: этапы развития и основные проблемы.
4. Философия средневековой Европы.
5. Философия Нового времени: характерные черты и проблемы.
6. Немецкая классическая философия.
7. Философия марксизма в контексте мировой философской мысли.
8. Философская мысль в России. Материалистическая и идеалистическая традиции в истории российской философской мысли.
9. Философская классика XX в. (неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, школы психоанализа).
10. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия и их диалектика.
11. Материя как философская категория.
12. Философский анализ движения как способ существования материи. Движение и покой.
13. Пространство и время как формы существования материи. Исторические пространство и время.
14. Диалектика как учение о взаимосвязи и развитии.
15. Закон единства и борьбы противоположностей, его методологическое значение.
16. Закон перехода количества в качество и обратно. Понятие и методологическое значение меры.
17. Закон «отрицания отрицания» как выражение направленности движения. Диалектическое отрицание.
18. Парные категории диалектики, их содержание и методологическое значение для познания и сферы конкретной деятельности.
19. Сознание, его происхождение и сущность. Сознательное и бессознательное.
20. Теория познания как раздел философской теории, ее сущность, содержание. Проблема познаваемости в различных философских системах.
21. Закономерности, формы, уровни познания. Знание и вера.
22. Проблема истины в философии. Истина и правда, ложь и заблуждение.
23. Роль практики в познании.
24. Формы и методы научного познания. Интуиция.
25. Природа как основа человеческого бытия. Экологические проблемы современности.
26. Общество как объект социально-философского анализа, специфика законов развития общества.
27. Материально-производственная сфера общественной жизни. Отношения собственности и их социальная роль.
28. Социальная сфера общества: сущность и структура.
29. Политическая сфера общества: диалектика политики и экономики.
30. Духовная сфера жизни общества: сущность, структура, особенности современного состояния.
31. Проблема человека в истории философской мысли.
32. Человек, индивид, личность, диалектика личности и общества.

33. Антропогенез, его основные факторы и периоды.
34. Гуманизм как течение общественной мысли социальной практики.
35. Наука и ее роль в развитии общества. Сциентизм и антисциентизм.
36. Философия культуры, человек в мире культуры.
37. Общественное сознание и его структура, идеология и общественная психология.
38. Мораль как общественное явление: сущность, структура, функции.
39. Этические категории (добро, справедливость, долг, честь, совесть), их сущность и регулятивная роль в обществе.
40. Эстетические способности и потребности человека, эстетическое в жизни и искусстве.
41. Религия и ее роль в духовной жизни общества.
42. Научная, философская и религиозная картины мира.
43. Исторический прогресс, его черты и оценка в истории философии.
44. Источники и движущие силы общественного развития.
45. Фатализм и волюнтаризм, стихийное и сознательное в развитии общества.
46. Формационная и цивилизационная концепции строения и развития общества.
47. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, пути решения.
48. Особенности общественного развития в современных условиях, сценарии будущего общества.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Философия»).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бучило Н.Ф. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7468.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций. Учебное пособие для ВУЗов/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2007.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1132.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы философии : учебник / под научной редакцией В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 284 с. — ISBN 978-5-9275-2815-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125071> (дата обращения: 21.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с

6.2 Дополнительная литература

5. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]/ М.А. Розов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007.— 344 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия. Цикл лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Звиревич В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87800.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. История зарубежной философии : учебное пособие / под редакцией Е.П. Агапова, Е.В. Золотухиной. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 469 с. — ISBN 978-5-222-24122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102298> (дата обращения: 21.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Калабушкина, Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий : учеб. Пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович ; РГРТУ. – Рязань, 2011. – 48с.
9. Канке, В.А. Философия для экономистов.Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. Дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с.
10. Радугин, А.А. Философия.: курс лекций : Учеб.пособие / Радугин Алексей Алексеевич. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.:Центр, 2003. – 271с.\
11. Ромашенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромашенко М.А., Ромашенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Спиркин, А.Г. Философия : учеб. Для техн. Вузов / Спиркин Александр Георгиевич. – М. : Гардарики, 2009. – 368с
13. Философия : учеб. И практикум для акад. Бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2015. – 712с
14. Философия : учеб.для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. – 6-е изд., перераб. И доп. – М. : Юрайт, 2013. – 575с.
15. Хрестоматия по философии : Учеб.пособие для вузов / Сост.:Алексеев П.В.,Панин А.В. – М.:Прспект, 2001. – 576с.
16. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки : учеб. Пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич ; РГРТУ. – Рязань, 2017. – 48с.

6.3 Методические указания к практическим занятиям

1. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Философия : методические указания / составители Д. Е. Любомиров. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2019. — 36 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125209> (дата обращения: 21.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» проходит в течение 2 семестра. Основные темы дисциплины осваиваются в ходе аудиторных занятий, однако важная роль отводится и самостоятельной работе студентов.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3. Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

Подготовка к семинарским занятиям

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы,

перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1) предварительную:

- получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
- изучение литературных источников и нормативных актов;
- написание выступления, доклада, реферата.

2) непосредственную:

- изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
- выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
- подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться к критериями оценивания компетенций.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины.
- Текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы можно изучить по дистанционному учебному курсу. Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru>>Гуманитарный институт > курс «Философия»

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Дистанционный учебный курс «Философия» [Электронный ресурс]: Система дистанционного обучения РГРТУ: – Режим доступа: <http://cdo.rsreu.ru/course/view.php?id=1314>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://www.e.lanbook.com>
4. Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <http://elib.rsreu.ru/>

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При реализации программы бакалавриата применяются элементы электронного обучения, под которыми понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студентов в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине используется:

- ежегодно обновляемое лицензионное программное обеспечение:

- операционная система Windows
- пакет офисных программ MicrosoftOffice

свободно распространяемое программное обеспечение:

офисные программы (например LibreOffice, OpenOffice)

Web-браузер для поиска и отображения интернет-ресурсов (InternetExploer, MozillaFirefox, Opera, GoogleChrome и т.д.);

AdobeAcrobatReader или иной свободно распространяемый редактор для чтения файлов формата *.pdf.

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

- Научная электронная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>
- Реферативная база данных WebofScience (WoS) [Электронный ресурс]. – URL: <http://scientific.thomson.com/products/wos>
- Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. – URL: <http://scopus.com>.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;
- 2) аудитория для самостоятельной работы, оснащенная индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.
- 3) аудитории должны иметь достаточное количество посадочных мест, соответствовать необходимым противопожарным нормам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Программу составил:

К.ф.н., доцент каф. ИФП

_____ (Гордова Т.В.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Химическая технология»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

Б1.О.03 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки
18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) подготовки
Химическая технология природных энергоносителей
и углеродных материалов

Уровень подготовки
Бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обу-

чающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися на практических занятиях и лабораторных работах. При выполнении лабораторных работ применяется система оценки «зачтено – не зачтено». Количество лабораторных работ по каждому модулю определено графиком, утвержденным заведующим кафедрой.

На практических занятиях допускается использование либо системы «зачтено – не зачтено», либо рейтинговой системы оценки, при которой, например, правильно решенная задача оценивается определенным количеством баллов. При поэтапном выполнении учебного плана баллы суммируются. Положительным итогом выполнения программы является определенное количество набранных баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется проведением экзамена. Форма проведения экзамена – устный ответ по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса и одна задача. В процессе подготовки к устному ответу экзаменуемый может составить в письменном виде план ответа, включающий в себя определения, выводы формул, рисунки и т.п. Решение задачи также предоставляется в письменном виде.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1) Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2) Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.
- 3) Качество ответа на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, логичность.
- 4) Содержательная сторона и качество материалов, приведенных в отчетах студента по лабораторным работам, практическим занятиям.
- 5) Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Уровень освоения сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине оценивается в форме бальной отметки:

«Отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных про-

граммой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Оценка **«неудовлетворительно»** или **«не зачтено»** выставляется также в случае, если студент не выполнил и/или не защитил лабораторные работы, предусмотренные графиком в данном семестре.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену

1. Философия как наука, ее предмет, круг проблем и функции.
2. Исторические типы философии и основные этапы ее развития.
3. Античная философия: этапы развития и основные проблемы.
4. Философия средневековой Европы.
5. Философия Нового времени: характерные черты и проблемы.
6. Немецкая классическая философия.
7. Философия марксизма в контексте мировой философской мысли.
8. Философская мысль в России. Материалистическая и идеалистическая традиции в истории российской философской мысли.
9. Философская классика XX в. (неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, школы психоанализа).
10. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия и их диалектика.
11. Материя как философская категория.
12. Философский анализ движения как способ существования материи. Движение и покой.
13. Пространство и время как формы существования материи. Исторические пространство и время.

14. Диалектика как учение о взаимосвязи и развитии.
15. Закон единства и борьбы противоположностей, его методологическое значение.
16. Закон перехода количества в качество и обратно. Понятие и методологическое значение меры.
17. Закон «отрицания отрицания» как выражение направленности движения. Диалектическое отрицание.
18. Парные категории диалектики, их содержание и методологическое значение для познания и сферы конкретной деятельности.
19. Сознание, его происхождение и сущность. Сознательное и бессознательное.
20. Теория познания как раздел философской теории, ее сущность, содержание. Проблема познаваемости в различных философских системах.
21. Закономерности, формы, уровни познания. Знание и вера.
22. Проблема истины в философии. Истина и правда, ложь и заблуждение.
23. Роль практики в познании.
24. Формы и методы научного познания. Интуиция.
25. Природа как основа человеческого бытия. Экологические проблемы современности.
26. Общество как объект социально-философского анализа, специфика законов развития общества.
27. Материально-производственная сфера общественной жизни. Отношения собственности и их социальная роль.
28. Социальная сфера общества: сущность и структура.
29. Политическая сфера общества: диалектика политики и экономики.
30. Духовная сфера жизни общества: сущность, структура, особенности современного состояния.
31. Проблема человека в истории философской мысли.
32. Человек, индивид, личность, диалектика личности и общества.
33. Антропогенез, его основные факторы и периоды.
34. Гуманизм как течение общественной мысли социальной практики.
35. Наука и ее роль в развитии общества. Сциентизм и антисциентизм.
36. Философия культуры, человек в мире культуры.
37. Общественное сознание и его структура, идеология и общественная психология.
38. Мораль как общественное явление: сущность, структура, функции.
39. Этические категории (добро, справедливость, долг, честь, совесть), их сущность и регулятивная роль в обществе.
40. Эстетические способности и потребности человека, эстетическое в жизни и искусстве.
41. Религия и ее роль в духовной жизни общества.
42. Научная, философская и религиозная картины мира.
43. Исторический прогресс, его черты и оценка в истории философии.
44. Источники и движущие силы общественного развития.
45. Фатализм и волюнтаризм, стихийное и сознательное в развитии общества.
46. Формационная и цивилизационная концепции строения и развития общества.
47. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, пути решения.
48. Особенности общественного развития в современных условиях, сценарии будущего общества.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. Роль и значение философии в жизни человека и общества.

2. Философия и наука.
3. Философия и религия
4. Философия и искусство.
5. Философия как форма мировоззрения.
6. Философия как форма духовной культуры и как гуманитарная наука.
7. Основные философские идеи буддизма.
8. Основные философские идеи конфуцианства.
9. Основные философские идеи даосизма.
10. Периодизация античной истории и философии.
11. Досократическая философия.
12. Основные идеи и представители античной натурфилософии.
13. Милетская школа и учение Пифагора.
14. Философия элейской школы.
15. Философское учение Гераклита.
16. Античный атомизм.
17. Софисты и Сократ : майевтика против релятивизма.
18. Основные философские идеи Платона.
19. Учение Платона об идеальном обществе и государстве.
20. Основные философские идеи Аристотеля.
21. Эвдемонизм эллинистической философии.
22. Атомистическое и этическое учение Эпикура.
23. Этическое учение стоиков.
24. Этическое учение киников.
25. Этическое учение античных скептиков.
26. Основные идеи и представители римской философии.
27. Основные идеи неоплатонизма.
28. Общая характеристика и периодизация средневековой философии.
29. Основные идеи и представители патристики.
30. Основные идеи и представители схоластики.
31. Основные идеи и представители средневековой мистики.
32. Основные идеи философского учения Фомы Аквинского.
33. Теория двойственной истины в средневековой философии.
34. Спор об универсалиях в средневековой философии.
35. Общая характеристика философии Возрождения.
36. Пантеистические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно.
37. Общая характеристика философии Нового времени.
38. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
39. Основные философские идеи Дж. Локка и Т. Гоббса.
40. Основные философские идеи Г. Лейбница.
41. Основные философские идеи Б. Спинозы.
42. Основные философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.
43. Критическая философия И. Канта: общая характеристика.
44. Пантеистический идеализм Г. Гегеля: общая характеристика.
45. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
46. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
47. Основные идеи и представители позитивизма.
48. Основные идеи и представители «философии жизни».
49. Основные идеи и представители экзистенциализма.
50. Основные идеи и представители феноменологии и герменевтики.

Темы (примерные) рефератов:

1. Сравнительный анализ позиций в понимании философии, ее предмета, роли в познании и места в культуре.
2. Основные направления формирования и развития философии Античности.
3. Диалектические и материалистические идеи в философии Древней Греции. Атомизм Демокрита.
4. Учение Платона о государстве и справедливости.
5. Универсализм Аристотеля.
6. Патристика, Знание и вера в философии А. Августина.
7. Ф. Аквинский о соотношении философии и религии. Доказательство бытия Бога. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
8. Философия Ф. Бэкона. Концепция «идолов познания» и индуктивный метод.
9. Философия Р. Декарта. Принцип «Cogito ergo sum» и методического сомнения, дедуктивный метод.
10. Философия Б. Спинозы: метафоризм и учение о познании.
11. Теория «общественного договора» Т. Гоббса.
12. Дж. Беркли – родоначальник субъективного идеализма.
13. Материализм и атеизм французских философов XVIII в.
14. Онтологические, гносеологические и нравственные проблемы в философии И. Канта.
15. Философия Г. Гегеля: его система, метод, социально-философские проблемы.
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха, проблемы религии и морали.
17. Философские взгляды К. Маркса, сущность материалистического понимания истории.
18. Ф. Энгельс и его роль в развитии философии марксизма.
19. Философия Ф. Ницше.
20. Материалистическая и революционно-демократическая традиции в истории русской философской мысли.
21. Борьба «западничества» со «славянофильством» в Русской общественной мысли и ее отражение в современных условиях.
22. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX вв.
23. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
24. Философия В. Соловьева.
25. Философские проблемы в трудах В. И. Ленина и Г.В. Плеханова.
26. Влияние З. Фрейда на философскую интерпретацию человека и его поведения.
27. Неопозитивизм: его история, формы и принципы.
28. Проблемы «сущности» и «существования» в экзистенциализме.
29. Онтологические, гносеологические и социально-философские позиции неотомизма.
30. Проблема «бытия» в историко-философской мысли.
31. Развитие взглядов на категорию «материя» в истории философии.
32. Проблема сознания: его происхождение, сущность, соотношение с материей.
33. Пространство и время в философской и естественнонаучной картинах мира.
34. Проблема движения и его форм в развитии философских взглядов на природу и общество.
35. Методологическое значение Законов диалектики для познавательной и практической деятельности человека.

36. Парные категории диалектики, их содержание и методологическое значение для познания и практики (по выбору).

37. Проблема познаваемости мира в истории философии и современной интерпретации.

38. Проблема истины в познании.

39. Методология и методы научного познания.

40. Общество как объект социально-философского познания.

41. Природа как основа человеческого бытия.

42. Концепция движущих сил развития общества.

43. Материально-производственная сфера жизни общества: сущность, структура, значение.

44. Духовная культура и духовная жизнь общества: сущность, содержание, проблемы развития.

45. Эволюция и революция в содержании исторического процесса.

46. Философское понимание войны и мира как состояний общества.

47. Проблема человека в истории философской мысли, сравнительный анализ различных философских направлений.

48. Личность, ее свобода и ответственность.

49. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, пути решения.

Тестовые задания по курсу.

Проблема бытия была сформулирована в философии...

1. Средних веков
2. Ренессанса
- 3. Античности**
4. Нового времени

Тест 2

Философия, помогая человеку осознать смысл жизни и взаимоотношений между людьми, реализует свою _____ функцию

1. Теоретическую
- 2. Методологическую**
- 3. Гуманистическую**
4. Критическую

Тест 3

Философская картина мира связана с...

- 1. Вопросом об отношении мышления к бытию**
2. Проблемой синтеза веры и знания
3. Размышления философа
4. Осмыслением научных открытий

Тест 4

Философское учение о ценностях и их природе называется...

1. Гносеологией
2. Онтологией
- 3. Аксиологией**
4. Теологией

Тест 5

Считается, что идея атомистического строения всего была выдвинута...

1. Платоном
2. Гегелем
- 3. Демокритом**
4. Фрейдом

Тест 6

Учение о первичности мира идей по отношению к материальным вещам была обосновано...

1. Сократом
2. Спинозой
- 3. Платоном**
4. Кантом

Тест 7

Договорную теорию происхождения государства разрабатывали такие философы, как...

1. Дидро, Гельвеций, Гольбах
2. Сократ, Платон, Аристотель
- 3. Гоббс, Локк, Руссо**
4. Маркс, Энгельс, Ленин

Тест 8

Философия зарождается...

1. С возникновением человечества
- 2. В Древнем мире**
3. В первобытном обществе
4. С возникновения христианства

Тест 9

Формулируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию

1. Методологическую
- 2. Мировоззренческую**
3. Гуманистическую
4. Познавательную

Тест 10

В философском осмыслении категорий материи, ее определяющим свойством является свойство

1. Обладание массой
- 2. Объективной реальности**
3. Всеобщности
4. Упругости

Тест 11

Отличительным свойством образов сознания является их:

1. Конкретность

2. Изменчивость
- 3. Идеальность**
4. Противоречивость

Тест 12

Преимственность, как необходимый момент всякого развития, относится к концепции

1. Отчуждения
2. Диалектического отрицания
- 3. Козволюции**
4. Метафизическое отрицание

Тест 13

Философская картина мира связана с...

1. Вопросом об отношении мышления к бытию
2. Проблемой синтеза веры и знания
3. Осмыслением научных открытий
4. Размышлением философов

Тест 14

Учение о сотворении мира Богом из ничего называется

1. Индетерминизмом
- 2. Креационизмом**
3. Томизмом
4. Провиденциализмом

Тест 15

Взгляд на непознаваемость «вещи в себе» был обоснован

1. Аристотелем
2. Марксом
- 3. Кантом**
4. Контотом

Тест 16

Исследованием общества как особого рода реальности занимается...

1. Аксиология
2. История философии
3. Эзотерика
- 4. Социальная философия**

Тест 17

Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

1. Заблуждение
2. Парадокс
3. Объяснение
- 4. Ложь**

Тест 18

Учение, согласно которому, основой наших знаний является чувственный опыт, называется:

1. Интуитивизмом

2. Рационализмом
- 3. Эмпиризмом**
4. Скептицизмом

Тест 19

Основные законы диалектики впервые были сформулированы...

1. Марксом
2. Аристотелем
3. Шеллингом
- 4. Гегелем**

Тест 20

Что является определяющим критерием истинности?

1. Мнение большинства людей
2. Польза
3. Верификация
4. Практика

Тест 21

Бессознательные явления в психике человека исследует...

1. Феноменология
2. Сциентизм
3. Аналитическая философия
- 4. Психоанализ**

Тест 24

Мировой Дух, как объективное идеальное начало, выступающее творцом мира и источником развития утвердил:

1. Фихте
2. Ницше
- 3. Гегель**
4. Маркс

Тест 25

Основой функционирования и развития общества в марксистской философии считается...

1. Межличностные отношения
2. Борьба за власть
- 3. Материальное производство**
4. Правовые нормы

Тест 26

Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности обозначается понятием...

1. Объединение
2. Общежитие
3. Община
- 4. Общество**

Тест 27

Поступательное восходящее развитие общества обозначается понятием...

1. Революция
2. Процесс
- 3. Прогресс**
4. Реформа

Тест 28

Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности -это...

1. Вкус
2. Замысел
- 3. Талант**
4. Неординарность

Тест 29

Способность и возможность поступать в соответствии с познанной необходимостью называется...

1. Приспособленчеством
2. Ответственностью
3. Правом
- 4. Свободой**

Тест 30

Неформальное сообщество ученых, впервые обративших внимание на сущность и опасность экологических проблем, носит название...

1. Нобелевское движение
2. Ученые в борьбе за мир
- 3. Римский клуб**
4. Европейский дом

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Химическая технология»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета ФЭ

Н.М.Верещагин

«__» _____ 20__ г

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД

Корячко А.В./ ФИО

«__» _____ 20__ г

Заведующий кафедрой ХТ

Коваленко В.В.

«__» _____ 20__ г

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.0.03 «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

Направленность (профиль) подготовки

Химическая технология природных энергоносителей
и углеродных материалов

Уровень подготовки

Бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2021

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – не менее 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – не менее 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – не менее 1 часа в неделю.

Работа в дистанционном учебном курсе – не менее 1 часа в неделю.

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Рекомендуется следующим образом организовать работу, необходимую для изучения дисциплины:

1) написание конспекта лекций: основные положения, выводы, формулировки, обобщения фиксировать кратко, схематично и последовательно, а также помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии (тогда лекция будет понятнее). Однако легче при изучении дисциплины следовать изложению материала на лекции.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к следующей лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции;
- в течение периода времени между занятиями выбрать время для самостоятельной работы в библиотеке, проверить термины, понятия с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, выписать толкования в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендованной основной и дополнительной литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии;

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта изучается и дополнительная рекомендованная литература. Полезно использовать несколько источников по дисциплине. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе вопросы по изученной теме, попробовать ответить на них. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет.

Перечень основной и дополнительной литературы представлен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Карта обеспеченности дисциплины «Гендерология и феминология» учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»).

3. РАБОТА СТУДЕНТА НА ЛЕКЦИИ

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций:

- конспект лекций нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят;
- при конспектировании лекции следует отмечать непонятные вопросы, записывать те пояснения лектора, которые показались особенно важными;
- при ведении конспекта лекций рекомендуется вести нумерацию тем, разделов, что позволит при подготовке к сдаче зачета не путаться в структуре лекционного материала;
- рекомендуется в каждом пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции, на консультации, практическом занятии.

Конспект лекций каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

4. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия существенно дополняют лекции по дисциплине. В процессе анализа и решения задач, тестов, обсуждения теоретических и практических вопросов студенты расширяют и углубляют знания, полученные из лекционного курса, учебных пособий и учебников, дистанционного учебного курса. В процессе решения задач вырабатываются навыки вычислений, работы литературой.

В часы самостоятельной работы студенты должны решать задачи, тесты, которые они не успели решить во время аудиторных занятий, а также те задачи, тесты, которые не получились дома. Отсутствие спешки на таких занятиях должно дать положительный эффект.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем

(необязательная часть реферата).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к оформлению эссе:

- 1) оформление – титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- 2) список литературы – должен содержать не менее 5 наименований источников, использованных при написании работы (в т.ч. статистические, Интернет-источники), оформленные в соответствии с ГОСТ 7.0.5;
- 3) приложения – выносятся необходимые для иллюстрации и пояснения текста статистические и расчетные таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки;
- 4) при оформлении эссе требуется воспользоваться компьютерными средствами (текстовые редакторы Microsoft Word, OpenOffice).
- 5) объем эссе – не должен превышать 5 страниц текста Times New Roman – 14, интервал одинарный.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение аспирантами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

9. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзаменасостоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины.

- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, важно разобраться и понять изучаемый материал. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутри предметных связей, увязке различных тем и разделов.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях.

Аннотация дисциплины

Б1.О.03 «Философия»

Общая трудоёмкость изучения дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана ОПОП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Виды учебной работы: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Вид промежуточной аттестации обучающихся: *экзамен*.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов твёрдых теоретических знаний и практических навыков в части философии.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
- подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера.

Содержание дисциплины

Раздел I. Философия ее предмет изучения и место в культуре человека.

Раздел II. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Раздел III. Учение о бытии (онтология).

Раздел IV. Учение о развитии (диалектика).

Раздел V. Природа человека и смысл его существования.

Раздел VI. Учение об обществе.

Раздел VII. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).

Раздел VIII. Проблема сознания.

Раздел IX. Познание (гносеология).

Раздел X. Будущее человечества (философский аспект).

Формируемые компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.