

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 «Антикоррупционная политика»

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и
муниципальном управлении

ОПОП академического бакалавриата

«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ МЕТОДОМ МОЗГОВОГО ШТУРМА

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- стимулирование творческой активности учащихся;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- установление взаимодействия между студентами;
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова, уважению его достоинства.

При использовании метода «мозговой штурм» в студенческой группе преподаватель вначале сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Учащиеся должны знать, что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки. Они должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить.

Затем преподаватель знакомит учащихся с условиями коллективной работы и выдает им правила мозгового штурма.

Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, - возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Для проведения мозгового штурма коллектив делится на две группы: генераторы и аналитики идей.

Генераторы идей - это творческие люди, студенты, обладающие подвижным, активным умом, умеющие и любящие фантазировать, выдвигать нестандартные идеи, мысли. Генераторы идей должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы, при этом соблюдая важные правила, такие как: исключается доминирование какого-либо участника; называя идеи, нельзя повторяться; чем больше список идей, тем лучше, т. к. чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи; подходить к решению проблемы нужно с разных сторон; запрет на критику и любую оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой; необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников, она должна быть встречена с одобрением; не стоит думать, что поставленная проблема может быть решена только известными способами.

Вторая группа - аналитики, получают от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за наилучшие, по его мнению, три идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая - два, третья - один. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и есть решение.

Типовые темы для дискуссий:

- Методы формирования антикоррупционной культуры в обществе.
- Кодекс судейской этики. Основные положения.
- Коррупциогенные сферы государственного управления.
- Эффективность современной антикоррупционной политики.
- Антикоррупционная экспертиза правового акта. Эффективность и роль в процессе нормотворчества.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое

самостоятельное изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д.

Типовые темы докладов

- Коррупция как научная проблема
- Генезис коррупции в России
- Зарубежный опыт противодействия коррупции
- Анализ основных антикоррупционных требований к государственным служащим
- Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной власти
- Коррупционные преступления как фактор дестабилизации государственной службы
- Коррупционные преступления как фактор дестабилизации службы в органах местного самоуправления
- Направления создания независимой судебной власти
- Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: понятие, сущность, общественная опасность и способы урегулирования

3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Политико-правовые и социальные основы антикоррупционной политики РФ

Вопросы для обсуждения

- Различие понятий коррупции и коррупциогенности.
- Объективные условия и субъективный фактор в коррупции.
- Разнообразии коррупциогенных сфер.
- Использование инсайдерской информации.
- Понятие «противодействие коррупции». Правовая основа противодействия коррупции.
- Общие принципы антикоррупционной политики.
- Органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
- Место кадровых служб в системе противодействия коррупции.

Тема 2. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления

Вопросы для обсуждения

- Понятие коррупционных рисков.
- Коррупционные риски в государственном управлении.
- Риски при исполнении государственными служащими государственных функций.
- Сферы государственной службы с высокими рисками коррупции.
- Контрольно-надзорная деятельность.

Тема 3. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции

Вопросы для обсуждения

- Значение изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией.
- Международно-правовые акты и их роль в повышении эффективности

- антикоррупционной политики государств.
- Зарубежный опыт регулирования поведения государственных должностных лиц.

Тема 4. Механизмы противодействия коррупции в экономической сфере

Вопросы для обсуждения

- Совершенствование правового регулирования экономических отношений.
- Внешнеэкономические отношения и правоохранительная деятельность.
- Качественное обновление нормативной правовой базы по борьбе с коррупцией.
- Деятельность корпораций и мелкого бизнеса, ассоциаций предпринимателей по противодействию коррупции.

Тема 5. Коррупционные правонарушения и ответственность государственных гражданских служащих

Вопросы для обсуждения

- Отличие коррупции от других видов правонарушений.
- Ответственность государственных служащих за коррупционные правонарушения.
- Основные составы коррупционных правонарушений.
- Организация судопроизводства и противодействие коррупции.
- Административные меры как факторы ограничения и преодоления коррупции.

Тема 6. Антикоррупционная экспертиза правовых и управленческих актов

Вопросы для обсуждения

- Подготовка проектов поправок в нормативные правовые акты о противодействии коррупции.
- Понятие нормативного правового акта о противодействии коррупции.
- Основные требования к его подготовке.
- Понятие антикоррупционной экспертизы правового акта.
- Физические и юридические лица, аккредитованные в качестве независимых экспертов, уполномоченных на проведение экспертизы на коррупциогенность.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Определите социально-психологические условия коррупции в условиях социального кризиса.
2. Каковы инструменты стимулирования развития морально-психологической атмосферы в обществе к позитивному восприятию антикоррупционных установок социального поведения?
3. Каково влияние политической системы государства на состояние коррупции в обществе в условиях трансформации политической системы?
4. Каким образом общие принципы противодействия коррупции в современном Российском государстве могут объективно сформулированы?
5. Оцените роль и значение международно-правовых актов и изучения зарубежного опыта борьбы с коррупцией в повышении эффективности деятельности государства в сфере противодействия коррупции в условиях кризиса международного права.
6. Понятие коррупции.
7. Коррупция в системе органов государственной власти.
8. Уровни коррупции. Бытовая, деловая, административная коррупция.
9. Причины коррупции и основные формы ее проявления.
10. Связь коррупции с властными полномочиями государственных и муниципальных органов.
11. Понятие «противодействие коррупции».
12. Правовая основа противодействия коррупции.
13. Должностные регламенты государственных служащих и их антикоррупционные свойства.
14. Организационные основы противодействия коррупции.
15. Органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
16. Какие должностные обязанности сопряжены с высоким риском коррупционных проявлений?
17. В чем заключается антикоррупционный аспект административной реформы и реформы государственной службы?

18. Каковы механизмы взаимодействия Концепции административной реформы в РФ и план мероприятий по проведению административной реформы в РФ с антикоррупционной политикой РФ?
19. Каковы наиболее эффективные инструменты реализации Национального плана противодействия коррупции?
20. Каковы основные цели, задачи и основные направления программы реформирования государственной службы?