

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Информационное общество»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

Рязань, 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2014 г. N 1518

Разработчик доцент кафедры ГМКУ
(должность, кафедра)



(подпись)(Ф.И.О.)

В.Н. Дронов

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 13 мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Государственного, муниципального и корпоративного управления
(кафедра)


(подпись)(Ф.И.О.)

С.В. Перфильев

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Информационное общество» составлена с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1518 от 26.11.2014 г. (с изм. и доп.).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении», реализуемой в рамках направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

Цель изучения дисциплины: изучение закономерностей, основ и особенностей современных теорий становления и развития информационного общества, как этапа общественной трансформации, происходящего во всех сферах деятельности человека. Приобретение студентами навыков и необходимых знаний для понимания и применения их в предстоящей трудовой деятельности в условиях становления информационного общества.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса.
- изучение понятий и теоретических основ развития информационного общества применительно к совершенствованию систем муниципального управления и местного самоуправления и построению демократического общества;
- анализ возможностей внедрения принципов электронного правительства в практику функционирования местных органов власти;
- рассмотрение проблем демографического развития и занятости населения территорий муниципального управления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики</i>
ПК-14	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, риски и проблемы процессов информатизации различных сфер деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления в рамках развития информационного общества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора варианта решения в соответствии с законодательством, а также прогнозирования социальных последствий ответственности за принятые решения;
ПК-16	способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать предложения в рамках междисциплинарных проектов, сочетающих в себе элементы традиционного управления и цифровые технологии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования предложений, направленных на совершенствование отдельных сфер управления с применением цифровых технологий;

Коды компетенций	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения современных теорий информационного общества, предпосылки, факторы формирования и закономерности информационного общества; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать последствия принимаемых решений в социально экономической сфере; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и планирования процессов социально экономического развития территорий с учётом внедрения цифровых технологий и повышения качества жизни населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции информационного содержания, сформированные в результате изучения дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления»,

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационное общество» логически связаны с дисциплинами, изучаемыми студентами параллельно, например: «Информационно-аналитические технологии государственного управления», «Научно-техническая и промышленная политика РФ».

Материал дисциплины формирует экономические и организационные основы для освоения таких дисциплин как «Умный город», «Поддержка предпринимательства и развитие конкуренции» / «Государственная поддержка малого бизнеса», а так же НИР, практик и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	42,65
лекции	8
практические занятия	32
лабораторные работы	-
консультации	2
иные виды контактной работы	0,65
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	57
курсовой проект (работа)	11,7
самостоятельные занятия	45,3
3. Контроль	44,35
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен, КР

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. История развития концепции информационного общества. Основные понятия теории информационного общества.

Предпосылки развития информационного общества. Характеристика шести информационных революций. История развития теории «информационное общество». Эволюция социальных систем Порэта. Технологические и социальные условия развития информационного общества. Информатизация и знания как фактор и ресурс развития информационного общества.

Тема 2. Информатизация: определение и роль в развитии информационного общества. Этапы совершенствования процессов обработки, хранения и передачи информации.

Положительные и отрицательные последствия информатизации. Понятие информационной среды. Показатели развитости информационного общества. Российские методики оценки уровня развития информационного общества. Проблемы занятости и безработицы при информатизации общества.

Тема 3. Роль государства в построении информационного общества. Базовые аспекты и задачи в построении информационного общества.

Основные современные теории развития информационного общества. Международные программы информатизации. Окинавская хартия большой восьмёрки 2000 года. Новая парадигма развития ИКТ ООН. Задачи при переходе к информационному обществу.

Тема 4. Модели формирования информационного общества в различных странах мира. Влияние социокультурных различий стран на специфику развития информационного общества

Американская модель информационного общества. Азиатская модель информационного общества. Опыт Индии по построению информационного общества. Финская модель. Россия на пути построения информационного общества.

Тема 5. Демографические проблемы и занятость населения в условиях перехода к информационному обществу. Обострение проблем естественного движения в мире. Теория демографического перехода. Снижение и старение населения. Потоки мировой миграции и её влияние на социокультурные ценности принимающих стран. Тенденции занятости населения и уровня безработицы в регионах мира.

Тема 6. Проблемы демографического развития и занятости населения России.

Проблема неравномерного развития регионов России. Сокращение численности населения России - состояние и прогноз развития. Тенденции рождаемости и смертности населения. Миграция как способ сохранения численности населения. плюсы и минусы. Тенденции занятости населения. Демографические проблемы и занятость населения в Рязанской области. Пути преодоления проблем демографии.

Тема 7. Промышленный сектор и его роль в цифровой трансформации общества.

Четвёртая промышленная революция и её основные факторы и технологические тренды.

Индустриализация 4.0 и её влияние на мировую экономику. Переломные технологические новации, ожидаемые к 2025 году. Роботизация и занятость населения. Кастомизация производства. Виртуализация производства и искусственный интеллект.

Тема 8. Цифровизация промышленного сектора России. Роль базовых отраслей и инноваций в ускорении трансформации экономики России и Рязанской области.

Место России в мировом технологическом развитии. Инновационный путь развития основа ускоренного роста экономики. Рост производительности труда как фактора сокращения неравенства населения и ликвидации бедности. Решение вопросов цифровизации экономики в Рязанской области.

Тема 9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Нормативное регулирование цифровой среды. Кадры для цифровой экономики. Информационная инфраструктура. Информационная безопасность. Цифровые технологии. Цифровое государственное управление. Структура управления программой, финансирование и мониторинг реализации запланированных этапов.

Тема 10. Трансформация основных сфер общественной деятельности в условиях информационного общества.

Трансформация системы образования и подготовки кадров. Трансформация государственного управления и внедрение электронного государства. Трансформация медицинского обслуживания населения. Внедрение умных технологий в бытовую сферу.

Внедрение умных технологий в сферу услуг культуру и досуг населения.

Тема 11. Сетевое общество и новые формы идентичности. Сетевое общество как средство глобализации.

Многообразие видов и целей создания сетевых обществ. Сетевое предпринимательство и новые формы стратификации. Роль сетевых обществ в политике. Трансформация труда и моделей занятости. Сетевое предприятие. Проблемы развития сетевого общества

Тема 12. Проблемы и вызовы развития информационного общества.

Проблема неравенства в информационном обществе. Угроза демократии и трансформация власти. Обострение протестных движений в обществе. Использование сетей террористами и криминалом. Вероятность обострения борьбы стран за ресурсы развития. Обострение экологических проблем

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся		Контроль
		всего	лекции	практические занятия	консультации	иные виды контактной работы	КР/КП	самостоятельные занятия	
Тема 1. История развития концепции информационного общества. Основные понятия теории информационного общества.	13	5	1	4				2	6
Тема 2. Информатизация: определение и роль в развитии информационного общества. Этапы совершенствования процессов обработки, хранения и передачи информации.	11	3	1	2				2	6
Тема 3. Роль государства в построении информационного общества. Базовые аспекты и задачи в построении информационного общества.	9,5	2,5	0,5	2				2	5
Тема 4. Модели формирования информационного общества в различных странах мира. Влияние социокультурных	10,5	3,5	0,5	3				3	4

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся		Контроль
		всего	лекции	практические занятия	консультации	иные виды контактной работы	КР/КП	самостоятельные занятия	
различий стран на специфику развития - информационного общества									
Тема 5. Демографические проблемы и занятость населения в условиях перехода к информационному обществу	14	5	1	4				6	3
Тема 6. Проблемы демографического развития и занятости населения России.	9,5	2,5	0,5	2				4	3
Тема 7. Промышленный сектор и его роль в цифровой трансформации общества	15	5	1	4				6	4
Тема 8. Цифровизация промышленного сектора России. Роль базовых отраслей и инноваций в ускорении трансформации экономики России и Рязанской области.	8,5	2,5	0,5	2				4	2
Тема 9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».	8,5	2,5	0,5	2				4	2
Тема 10. Трансформация основных сфер общественной деятельности в условиях информационного общества.	6,5	0,5	0,5					4	2
Тема 11. Сетевое общество и новые формы идентичности. Сетевое общество как средство глобализации.	11,5	3,5	0,5	3				5	3
Тема 12. Проблемы и вызовы развития информационного общества.	12,15	4,5	0,5	4				3,3	4,35
Написание курсовой	11,7	0					11,7		

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся		Контроль
		всего	лекции	практические занятия	консультации	иные виды контактной работы	КР/КП	самостоятельные занятия	
работы									
Защита курсовой работы	0,3	0,3				0,3			
Консультации к экзамену	2	2			2				
Экзамен	0,35	0,35				0,35			
Итого	144	42,65	8	32	2	0,65	11,7	45,3	44,35

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. История развития концепции информационного общества. Основные понятия теории информационного общества.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	2
	ПЗ	Анализ истории развития, концепций и теории информационного общества	4
Тема 2. Информатизация: определение и роль в развитии информационного общества. Этапы совершенствования процессов обработки, хранения и передачи информации.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	2
	ПЗ	Доклады студентов по пройденной теме и дискуссия по представленным докладам	2
Тема 3. Роль государства в построении информационного общества. Базовые аспекты и задачи в построении информационного общества.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	2
	ПЗ	Анализ роли государства в построении информационного общества в странах мира	2
Тема 4. Модели формирования информационного общества в различных странах мира. Влияние социокультурных различий стран на специфику развития информационного общества	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	3
	ПЗ	Доклады студентов по пройденным темам и дискуссия по представленным докладам	3
Тема 5. Демографические проблемы и занятость населения в условиях перехода к информационному обществу	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	6
	ПЗ	Анализ опыта развитых стран в преодолении безработицы при цифровизации	4
Тема 6. Проблемы демографического развития и занятости населения России.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	4
	ПЗ	Рассмотрение статистики демографического развития регионов РФ	2
Тема 7. Промышленный сектор и его роль в цифровой трансформации общества	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	6
	ПЗ	Доклады студентов по пройденным темам и дискуссия по представленным докладам	4

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 8. Цифровизация промышленного сектора России. Роль базовых отраслей и инноваций в ускорении трансформации экономики России и Рязанской области.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	4
	ПЗ	Анализ мер правительства Рязанской области по цифровизации экономики	2
Тема 9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».	СР	Изучение национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».	4
	ПЗ	Доклады студентов по Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» и дискуссия по представленным докладам.	2
Тема 10. Трансформация основных сфер общественной деятельности в условиях информационного общества.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы и подготовка докладов по теме.	4
Тема 11. Сетевое общество и новые формы идентичности. Сетевое общество как средство глобализации.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы. Подготовка к экзамену	5
	ПЗ	Доклады и обсуждение пройденных тем. Рассмотрение экзаменационных вопросов	3
Тема 12. Проблемы и вызовы развития информационного общества	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	3,3
	ПЗ	Итоговая беседа по темам курса	4
Курсовая работа	СР	Написание курсовой работы	11,7

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

Курсовая работа выполняется всеми обучающимися на одну тему: «Развитие сферы государственного (муниципального) управления в условиях формирования информационного общества». При этом для практической части каждым студентом самостоятельно выбирается область исследования (сфера государственного (муниципального) управления). Эта область исследования может рассматриваться в масштабе страны, региона или муниципального образования. Подробные рекомендации по выполнению курсовой работы представлены в Методическом обеспечении дисциплины.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Информационное общество: методические указания к курсовой работе / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост. В.Н. Дронов. Рязань, 2020. 16 с.
2. Попов, В. Я. Информационное общество. История, движущие силы и основные проблемы: учебное пособие / В. Я. Попов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-88247-844-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83177.html>
3. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич ; под редакцией И. Я. Левяш. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 538 с. — ISBN 978-985-08-1916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51833.html>
4. Луценко, Л. М. Социально-философские аспекты развития информационного общества / Л. М. Луценко, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 142 с. — ISBN 978-5-905637-08-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46835.html>

5. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Информационное общество»).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Информационное общество»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература:

1. Попов, В. Я. Информационное общество. История, движущие силы и основные проблемы: учебное пособие / В. Я. Попов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-88247-844-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83177.html>

2. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич ; под редакцией И. Я. Левяш. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 538 с. — ISBN 978-985-08-1916-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51833.html>

3. Луценко, Л. М. Социально-философские аспекты развития информационного общества / Л. М. Луценко, Н. П. Котляр. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 142 с. — ISBN 978-5-905637-08-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46835.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Яковенко, И. Г. Риски социальной трансформации российского общества. Культурологический аспект : монография / И. Г. Яковенко. — Москва : Прогресс-Традиция, 2006. — 176 с. — ISBN 5-89826-258-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7241.html>

5. Талапина, Э. В. Государственное управление в информационном обществе (правовой аспект) / Э. В. Талапина. — Москва : Юриспруденция, 2015. — 189 с. — ISBN 978-5-9516-0714-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35746.html>

6. 3. Алексеева, И. Ю. Что такое общество знаний? / И. Ю. Алексеева. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 96 с. — ISBN 978-5-89353-316-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15671.html>

в) международные соглашения, законодательные и нормативные акты

7. Окинавская хартия глобального информационного общества (Принята на о. Окинава 22.07.2000) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3170>

8. Женевская декларация принципов построения информационного общества (2003) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.itu.int/net/wsis/outcome/booklet/declaration_Bru.html

9. План Тунисского обязательства (2005). [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.itweek.ru/themes/detail.php?ID=71905>

10. Федеральный закон РФ от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>

11. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы: указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/>

12. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
2. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/>
3. Портал государственных программ Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://programs.gov.ru>
4. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections>
5. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>
6. Министерство промышленности и экономического развития Рязанской области. Сайт <http://mineconom.ryazangov.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.
- Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <https://elib.rsreu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) для освоения курса рекомендуется предварительно ознакомиться с литературой по теме предстоящего занятия, чтобы с пониманием относиться к лекционным занятиям;
- 2) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
- 3) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план практического занятия, то он должен согласовать это с преподавателем;

Изучение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она включает в себя не только подготовку к практическим и лекционным занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к лекциям, проверки знания основных терминов. В течение недели необходимо выбрать время для работы с литературой в библиотеке или электронно-библиотечной системе.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно);

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебно-административный корпус, а.426 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>60 посадочных мест, компьютерная техника (1ПК - ПЭВМ Excimer Creative 6220) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-60, столы-30), доска</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО</p>
<p>Учебно-административный корпус, а.424а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского</p>	<p>28 посадочных мест, компьютерная техника (15ПК - Персональный компьютер Formaza AMD -64 – 3 шт, ПЭВМ " Pentium-4 " – 2 шт,</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>ПЭВМ " Pentium-4 ", ПЭВМ Celeron 400, ПЭВМ Celeron 433, ПЭВМ Pentium III – 533, ПЭВМ Pentium iV – 1300, ПЭВМ Pentium III – 667, Компьютер (С 2400\256\40\Combo\Монитор17), Компьютер офисный на базе AMD, Компьютер (ПЭВМ) Cel 2,4, Компьютер -2 шт) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-28, столы-14), доска</p>	<p>Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО</p>
<p>Учебно-административный корпус, а.424б Помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p>	<p>11 посадочных мест, компьютерная техника (8ПК - ПЭВМ Pentium 733, ПЭВМ G620, Ноутбук HP dv8-1250er, Офисный ПК Samsung, ПЭВМ "Pentium-4", ПЭВМ № 2, Ноутбук DEXP, Компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-11, столы-11)</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО</p>
<p>Учебно-административный корпус, а.455 Помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p>	<p>3 посадочных места, компьютерная техника (3ПК - Компьютер, ПЭВМ "FORMOZA" на базе CORE2-2160, Ноутбук HP GH714EA 6820S) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-3, столы-3)</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice -</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебно-административный корпус, а.412 Помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p>	<p>10 посадочных мест, компьютерная техника (ПК - ПЭВМ Е 7200 DG31) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-10, столы-10)</p>	<p>свободное ПО Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО</p>
<p>Учебно-административный корпус, а.428 Помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы</p>	<p>Помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 10 посадочных мест, компьютерная техника (ПК - Компьютер – 2 шт, Персональный компьютер Formaza AMD -64) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-10, столы-10)</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 «Информационное общество»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и курсовой работы. В билет включается 20 тестовых вопросов и две проблемных ситуации.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. История развития концепции информационного общества. Основные понятия теории информационного общества.	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 2. Информатизация: определение и роль в развитии информационного общества. Этапы совершенствования процессов обработки, хранения и передачи информации.	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 3. Роль государства в построении информационного общества. Базовые аспекты и задачи в построении информационного общества.	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 4. Модели формирования информационного общества в различных странах мира. Влияние социокультурных различий стран на специфику развития - информационного общества	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 5. Демографические проблемы и занятость населения в условиях перехода к информационному обществу	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 6. Проблемы демографического развития и занятости населения России.	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 7. Промышленный сектор и его роль в цифровой трансформации общества	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 8. Цифровизация промышленного сектора России. Роль базовых отраслей и инноваций в ускорении трансформации экономики России и Рязанской области.	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 9. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 10. Трансформация основных сфер общественной деятельности в условиях информационного общества.	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 11. Сетевое общество и новые формы идентичности. Сетевое общество как средство глобализации.	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР
Тема 12. Проблемы и вызовы развития информационного общества.	ПК-14, ПК-16, ПК-17	Экзамен, КР

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне продвинутого.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне эталонного.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
хорошо (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
удовлетворительно (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
неудовлетворительно	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания проблемной ситуации:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	задание выполнено верно
хорошо (продвинутый уровень)	задание выполнено верно, но имеются некоторые неточности
удовлетворительно (пороговый уровень)	задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
неудовлетворительно	задание не выполнено

в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, студент использует большое количество различных источников информации; – присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования

Шкала оценивания	Критерий
	<p>анализа, по каждому разделу и аспекту анализа сделаны самостоятельные выводы, анализ выполнен в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в рамках курсовой работы предложен проект, сочетающий в себе как элементы управления, так и цифровых технологий, направленный на совершенствование процесса государственного (муниципального) управления; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – на защите студент отвечает на все вопросы преподавателя, обосновывая свой ответ.
хорошо (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, однако соответствующие примеры не приводятся; – студент не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, рассматривает тему односторонне, количество источников информации недостаточно; – логика изложения материалов соблюдена, однако выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией, сделаны некоторые выводы, анализ проведен не в полном объеме; – в рамках курсовой работы предложен проект, направленный на совершенствование процесса государственного (муниципального) управления, однако применение цифровых технологий показано косвенно, нет достаточных пояснений процессов; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – на защите студент отвечает на большинство вопросов преподавателя, обосновывая свой ответ.
удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент не достаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, в ряде случаев отсутствует аргументация, недостаточный объем анализа, не построен прогнозный баланс или не проведен анализ эффективности предложенных мероприятий, отсутствуют самостоятельные выводы; – в рамках курсовой работы предложен проект, направленный на совершенствование процесса государственного (муниципального) управления, однако применение цифровых технологий не показано вообще, проект содержит общее описание без конкретных предложений и обоснований; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, отсутствуют цитаты, выявлены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические замечания; – на защите студент отвечает на меньшую часть вопросов преподавателя кратко, без объяснений.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент не рассматривает основные понятия темы, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка, не до конца раскрыта тема исследования; – в рамках курсовой работы не предложено никаких проектов; – работа не отвечает требованиям к оформлению; – работа выполнена не по теме исследования;

Шкала оценивания	Критерий
	<ul style="list-style-type: none"> – имеются существенные недочеты и ошибки в анализе, не построен прогнозный баланс, не предложен комплекс мероприятий, не проведен анализ эффективности мероприятий; – на защите студент не отвечает на вопросы преподавателя.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-14	способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

а) типовые тестовые вопросы:

1. Кто из нижеприведенных исследователей ввел в обиход термин «информационное общество»?
 - а) Профессор Токийского технологического института Юдзиро Хаяши
 - б) О. Тоффлер и Х. Тоффлер
 - в) М. Фридман и А. Шварц
 - г) Р. Коуз и Дж. Бьюкенен
2. Модель DIKW предполагает связанную цепочку:
 - а) данные - информация - знание – мудрость
 - б) мудрость - знание - информация - данные
 - в) связи - шаблоны - принципы
 - г) принципы - связи - шаблоны
3. Отметьте страны, в которых более 70 % экономически активного населения занято в третичном секторе экономики:
 - а) Бразилия, Индия, Китай;
 - б) США, Великобритания, Франция ;
 - в) Россия, Белоруссия, Украина;
 - г) Япония, Германия, Италия.
4. Отличительные черты информационного общества:
 - а) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления;
 - б) превалирование стоимости знаний и информации в конечной цене продукции и увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;
 - в) увеличение доли отраслей ИКТ в структуре ВВП (валового внутреннего продукта); о формирование глобального информационного пространства и нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, Интернета, всех категорий СМИ и коммуникации.
5. Информатизация общества - это:
 - а) Процесс повсеместного распространения вычислительной техники
 - б) Организованный социально-экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств вычислительной техники
 - в) процесс внедрения новых информационных технологий.
6. Под термином «Электронное государство» будем понимать
 - а) деятельность функционирующих госорганов, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций с учетом применения ИКТ во всех ветвях госвласти РФ
 - б) система взаимодействия законодательных, исполнительных и судебных органов государственной, муниципальной власти и населения на основе ИКТ, направленных на

оказание услуг гражданам, организациям и бизнесу и предусматривающая возможность прямого участия граждан в решении государственных и местных вопросов;

- с) деятельность функционирующих госорганов, органов местного самоуправления и подведомственных им организаций с учетом применения ИКТ в «исполнительных», «законодательных» и «судебных» ветвях госвласти РФ
- д) автоматизированное управление всеми отраслями народного хозяйства страны с 100% использованием ИТ-технологий

7. В рамках электронного правительства главным центром обслуживания считается

- а) сайт «Госуслуги»;
- б) применяются электронные процедуры сбора сведений, подготовки и принятия решений, которые базируются на повсеместном применении ИКТ
- с) соблюдается принцип «одного окна» оказания услуг пользователям

8. Выберите правильное определение понятия «информационное общество»:

- а) Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний
- б) Общество, в котором любой индивид, группа лиц, предприятие или организация в любой точке страны и в любое время могут получить за соответствующую плату или бесплатно на основе автоматизированного доступа и систем связи и любую информатизацию и знания, необходимые для их жизнедеятельности и решения личных и социально значимых задач
- с) Общество, характеризующееся увеличением роли информации и знаний в жизни общества, возрастанием доли инфокоммуникаций, информационных продуктов и электронных услуг в валовом внутреннем продукте, созданием глобальной информационной инфраструктуры, обеспечивающей эффективное информационное взаимодействие, доступ пользователей к мировому контенту и удовлетворение социальных и личностных потребностей людей в информационных продуктах и услугах
- д) Общество, обеспеченное всеми необходимыми материальными ресурсами и сориентированное на стратегическое доминирование интеллектуально-информационного ресурса (ИИР) во всех его аспектах, который (ИИР) характеризуется неисчерпаемостью, экологичностью, социальной интегративностью и пр.

9. Назовите основные риски, связанные с развитием информационного общества:

- а) дегуманизация общества
- б) кризис традиционной культуры
- с) усиление потребительского контроля
- д) информационное (цифровое) неравенство

10. Отметьте факторы, определяющие развитие информационного общества:

- а) Экономические;
- б) Связанные с государственным регулированием;
- с) Все указанные;
- д) Социально-демографические;
- е) Культурно-психологические

11. Какие направления развития информационного общества не включены в Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации?

- а) Обеспечение обороноспособности Российской Федерации, создание новых видов оружия на основе развития и использования ИКТ;
- б) Формирование современной ИКТ инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг;
- с) Развитие экономики Российской Федерации на основе использования ИКТ;
- д) Повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения на основе развития и использования ИКТ
- е) Повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, качества и оперативности предоставления государственных услуг
- ф) Повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, качества и оперативности предоставления государственных услуг.

б) типовые проблемные ситуации:

1) Какие вопросы необходимо решить в первую очередь руководителю районного образования для перехода на цифровую экономику. Опишите этапы и основное содержание?

2) Какие меры Вы можете предложить для предотвращения роста безработицы при внедрении цифровых решений в организациях?

3) Какие решения, основанные на цифровых технологиях, вы считаете целесообразным принять уже сейчас в области коммунального хозяйства?

4) Какие показатели целесообразно учитывать при оценке уровня информатизации Районных образований области?

5) Что надо сделать уже сегодня, чтобы повысить уровень проникновения Интернет в среде пенсионеров.

б) На стенах домов появились надписи со ссылками на интернет адреса и некоторыми символами, предположительно предлагающих наркотические средства. Вы участник молодёжной организации по противодействию экстремизма и оборота наркотиков. Какие действия Вы можете предложить по установлению целей лиц, делающих эти надписи и противодействию их замыслам с учётом сетевых возможностей.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Содержание компетенций</i>
ПК-17	способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ

а) типовые тестовые вопросы:

1. Основными теориями и концепциями, описывающими информационное общество, являются:

- а) постиндустриализм
- б) теория третьей волны
- в) монетаризм
- г) обращений граждан в органы МСУ

2. Основатель теории постиндустриального:

- а) М. Кастельс
- б) В. Иноземцев
- в) Д.Белл
- г) Дж. М. Кейнс

3. Экономика, в которой производство услуг преобладает над производством товаров, называется:

- а) доиндустриальной
- б) индустриальной
- в) неоиндустриальной
- г) постиндустриальной

4. Закономерность, согласно которой быстродействие микропроцессоров удваивается в среднем каждые восемнадцать месяцев:

- а) правило Нэша
- б) закон Мура
- в) аксиома Коула
- г) принцип фон Неймана

5. Отметьте классификацию типов обществ, которые предшествовали современному информационному обществу:

- а) догосударственный, автократия, диктатура, монархия, демократия
- б) первобытнообщинный строй, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, империалистический, социалистический
- в) доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный

6. Какую модель развития информационного общества выделили М. Кастельс и П. Химанен

- а) британскую
- б) шведскую
- в) корейскую

- d) сингапурскую
 - e) китайскую
7. Основные экономические ресурсы, согласно теории информационного общества, это:
- a) труд и земля
 - b) капитал и энергия
 - c) информация и знание
 - d) неоинституционализм
8. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества:
- a) Закон убывающей доходности;
 - b) Закон “необходимого разнообразия”.
 - c) Закон циклического развития общества;
 - d) Закон единства и борьбы противоположностей;
9. Отметьте главный фактор экономики будущего, как его видит футуролог Элвин Тоффлер:.
- a) инновации
 - b) информационные технологии
 - c) потребители
 - d) производители.
10. Назовите последствия научно-технического прогресса, в том числе информатизации, как их представлял Роберт Коэн, американский философ науки:
- a) развитие и совершенствование сферы услуг
 - b) развитие икт-инфраструктуры
 - c) ухудшение экологии культуры
 - d) непрекращающаяся технологическая революция

б) типовые проблемные ситуации:

- 1) Какие информационные технологии целесообразно использовать при выборе места строительства новой поликлиники в городе.
- 2) Какие Вы можете предложить формы общественного контроля за реализацией программы повышения производительности в секторах экономики региона.
- 3) Каким образом информационные технологии могут влиять на показатель рождаемости населения.
- 4) В каких документах можно посмотреть отчёты органов власти по реализации региональных программ и как, используя информационные технологии, можно повлиять на ход их выполнения.
- 5) Какие меры необходимо предпринять для повышения уровня проникновения Интернет в сельской местности?

4.2. Промежуточная аттестация в форме курсовой работы (ПК-14, ПК-16)

Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

- развитие навыков систематизации и обобщения материалов по теме работы;
- закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по учебной дисциплине;
- овладение умениями, навыками изложения собственных мыслей и идей в рамках темы работы.

Курсовая работа пишется всеми студентами на одну тему: «Развитие сферы государственного (муниципального) управления в условиях формирования информационного общества». При этом для практической части каждым студентом самостоятельно выбирается область исследования (сфера государственного (муниципального) управления). Эта область исследования может рассматриваться в масштабе страны, региона или муниципального образования. Для написания курсовой работы необходимо провести детальное исследование в рамках выбранного направления, провести сравнения тенденций темпов, методов развития по выбранному направлению. Собранные данные и анализ

представляются таким образом, чтобы была возможность выявления основных факторов, перспектив и проблем развития.

Курсовая работа состоит из следующих разделов:

- Введения
- Основной части (3 главы)
- Заключения
- Списка литературы
- Приложений (при необходимости)

Типовые вопросы по курсовой работе:

- 1) Опишите особенности исследуемой вами области. Почему вы выбрали именно эту область? (ПК-14)
- 2) В чем вы видите проблемы исследуемой вами области? (ПК-14)
- 3) Какие предложения вы можете сформулировать для решения проблем в исследуемой области? (ПК-14)
- 4) Перечислите государственные (муниципальные) органы, участвующие в предлагаемых вами мероприятиях. В чем роль каждого из них? (ПК-14)
- 5) Какие процессы в государственных (муниципальных) органах подвергнутся изменению в связи с вашими предложениями? (ПК-14)
- 6) Опишите преимущества использования цифровых технологий в вашем проекте по сравнению с традиционными инструментами управления. (ПК-16)
- 7) Какие изменения в процессе управления сферой повлекут ваши предложения? Опишите изменения в схемах процессов управления. (ПК-16)
- 8) Какие проблемы в исследуемой вами сфере позволяет решить использование цифровых технологий? (ПК-16)
- 9) Какие показатели могут измерить эффективность ваших предложений? (ПК-16)
- 10) Какими могут быть перспективы исследуемой вами области в условиях развития информационного общества? (ПК-16)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Информационное общество»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

3. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО»

1. История развития теории «информационное общество».
2. Технологические и социальные условия развития информационного общества.
3. Информатизация и знания как фактор и ресурс развития информационного общества.
4. Информатизация -определение и роль в развитии информационного общества.
Методы и показатели оценки уровня развития информационного общества.
5. Положительные и отрицательные последствия информатизации.
6. Роль государства в построении информационного общества.
7. Международные программы информатизации и решения по развитию информационного

общества.

8. Модели формирования информационного общества в различных странах мира.

9. Влияние социокультурных различий стран на специфику развития информационного общества.

общества.

10. Российская модель построения информационного общества.

11. Цифровое неравенство, причины возникновения и последствия воздействия на темпы развития общества

12. Демографические проблемы и занятость населения в условиях перехода к информационному обществу.

13. Обострение проблем мировой миграции и её влияние на социокультурные ценности принимающих стран.

14. Тенденции занятости населения и уровня безработицы в регионах мира в условиях внедрения цифровой экономики.

15. Демографические проблемы и занятость населения в Рязанской области. Пути преодоления проблем демографии.

16. Четвёртая промышленная революция и её основные факторы и технологические тренды.

17. Промышленный сектор и его роль в цифровой трансформации общества.

18. Роботизация и кастомизация производства. Виртуализация производства и искусственный интеллект.

19. Индустриализация 4.0 и её влияние на мировую экономику

20. Роль базовых отраслей и инноваций в ускорении трансформации экономики России и Рязанской области.

21. Переломные технологические новации, ожидаемые к 2025 году.

22. Рост производительности труда как фактор сокращения неравенства и ликвидации бедности населения.

23. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

24. Структура управления программой, финансирование и мониторинг реализации запланированных этапов.

25. Трансформация системы образования и подготовки кадров для И.О..

26. Трансформация государственного управления и внедрение электронного государства.

27. Внедрение умных технологий в бытовую сферу в сферу услуг культуру и досуг населения.

28. Многообразие видов и целей создания сетевых обществ.

29. Сетевое общество и новые формы идентичности. Сетевое общество как средство глобализации.

30. Роль сетевых обществ в политике.

31. Трансформация труда и моделей занятости. Сетевое предприятие.

32. Проблемы развития сетевого общества.

33. Проблема неравенства в информационном обществе.

34. Угроза демократии и трансформация власти. Обострение протестных движений в цифровом обществе.

35. Использование сетей террористами и криминалом, методы борьбы с этим явлением.

36. Вероятность обострения борьбы стран за ресурсы развития.

37. Обострение экологических проблем.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Написание курсовой работы позволяет овладеть навыками формирования предложений в области государственного и муниципального управления, сочетающих в себе элементы традиционных инструментов управления и цифровых технологий.

Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

- развитие навыков систематизации и обобщения материалов по теме работы;

- закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков

по учебной дисциплине;

- овладение умениями, навыками изложения собственных мыслей и идей в рамках темы работы.

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Курсовая работа пишется всеми студентами на одну тему: «Развитие сферы государственного (муниципального) управления в условиях формирования информационного общества». При этом для практической части каждым студентом самостоятельно выбирается область исследования (сфера государственного (муниципального) управления). Эта область исследования может рассматриваться в масштабе страны, региона или муниципального образования. Для написания курсовой работы необходимо провести детальное исследование в рамках выбранного направления, провести сравнения тенденций темпов, методов развития по выбранному направлению. Собранные данные и анализ представляются таким образом, чтобы была возможность выявления основных факторов, перспектив и проблем развития.

НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа состоит из следующих разделов:

- Введения
- Основной части (3 главы)
- Заключения
- Списка литературы
- Приложений (при необходимости)

Написание курсовой работы начинается с раздела «**Введение**». Первым элементом этого раздела является обоснование актуальности темы. Здесь следует пояснить важность и значимость темы для автора, показать, что данные вопросы на сегодняшний день актуальны.

Далее следует выбор «объекта» и «предмета» исследования.

Объектом исследования является значимая, относительно самостоятельная часть области знаний или дисциплины. В случае курсовой работы по дисциплине «Информационное общество» объектом исследования является выбранная студентом область исследования (сфера государственного (муниципального) управления).

Предмет исследования – это конкретный рассматриваемый аспект, часть объекта. Вопрос, который поможет сформулировать предмет, звучит следующим образом: «Что конкретно изучается в научном исследовании?» По дисциплине «Информационное общество» предметом исследования являются процессы и проблемы в рамках области исследования (сфера государственного (муниципального) управления).

После определения объекта и предмета исследования осуществляется формулировка цели и задач работы.

Цель курсовой работы - это то, что должно быть достигнуто в результате исследования. Цель должна соответствовать теме исследования.

Задачи исследования ставятся для конкретизации цели. Выделение 3–4 задач достаточно для решения проблемы исследования.

Основная часть курсовой работы состоит, как правило, из трех глав. Каждая глава в зависимости от содержания разбивается на параграфы.

В первой главе обязательной составляющей является аналитический обзор теоретической литературы по теме. Для этого проводится анализ печатных и периодических изданий, нормативно-правовой базы по выбранной теме и на основе этого излагается суть вопросов. Основными аспектами, которые должны быть рассмотрены в главе 1, являются:

- цель и задачи анализа, его виды и методы;
- источники информации для анализа;
- направления анализа и основные показатели выбранного направления.

В ходе изложения могут быть использованы цитаты из источников литературы. В этом случае оформляются ссылки на эти источники. В конце каждого параграфа и главы в целом студентом самостоятельно делаются выводы по рассмотренному материалу.

Вторая глава курсовой работы имеет практическое содержание. Здесь осуществляется непосредственный анализ области исследования (сфера государственного (муниципального) управления), выявление проблем в этой области.

Необходимые разделы второй главы приведены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание параграфов главы 2.

Параграф	Наименование параграфа	Содержание параграфа
2.1	Общая характеристика области исследования (сфера государственного (муниципального) управления)	Параграф содержит характеристику области исследования (сфера государственного (муниципального) управления), ее особенности, указание на территорию, на примере которой проводится исследование
2.2	Анализ развития области исследования (сфера государственного (муниципального) управления)	Анализ проводится с использованием данных международных и Российских источников и данных регионального правительства.
2.3	Проблемы области исследования (сфера государственного (муниципального) управления)	Обобщение выводов анализа п. 2.2 и проблем области исследования (сфера государственного (муниципального) управления)

Глава 3 содержит два параграфа

Параграф включает в себя предложения по совершенствованию области исследования (сфера государственного (муниципального) управления). В рамках предложения выделяются мероприятия, связанные с внедрением цифровых технологий. Описание предложений должно включать в себя:

- территорию, на которой осуществляется реализация предложений,
- основные государственные (муниципальные) органы, участвующие в процессе реализации предложений,
- описание изменений в существующие процессы работы государственных (муниципальных) органов,
- анализ эффективности мероприятий и изменений

Заключение курсовой работы пишется в последнюю очередь и содержит основные выводы по работе. Для того, чтобы выводы были полные, следует сравнить их с поставленными задачами работы. По каждой задаче должен быть получен результат. Следовательно, в выводах обязательно отражаются выявленные проблемы, предложенные мероприятия и их эффективность. В Заклучении не допускается повторения содержания введения и основной части.

Следующим элементом курсовой работы является **список литературы**. Он имеет следующую структуру:

- Нормативно-правовые акты. Перечисляются международные решения по развитию информационного общества. Перечисляются все использованные законы, указы Президента РФ, постановления и распоряжения различных уровней власти. Перечисление строится по принципу «от высшего к низшему», т. е. в начале списка располагаются международные документы, федеральные нормативные акты, далее региональные и в конце муниципальные. Среди федеральных нормативных актов наиболее высокий статус имеет Конституция РФ, далее в иерархии располагаются федеральные законы, указы Президента РФ, затем постановления и распоряжения правительства РФ. В последнюю очередь – приказы министерств. В региональном законодательстве наиболее высокий статус имеют законы субъекта РФ, далее идут постановления и распоряжения губернатора (указы президентов республик), постановления и распоряжения высшего органа исполнительной власти субъекта РФ. На муниципальном уровне иерархия нормативных актов аналогична региональному.

- Книжные издания и учебная литература.
- Интернет-источники. Данные источники оформляются с указанием автора публикации, названия публикации и ссылки на источник в интернете.

Составным элементом курсовой работы при необходимости является **Приложение**. Туда выносятся какие-то дополнительные материалы, схемы, таблицы, поясняющие материал курсовой работы, но не являющиеся основным элементом изложения.

Основные требования к содержанию курсовой работы:

- каждый элемент основной части должен быть логически законченным в смысловом отношении фрагментом работы;
- названия глав и параграфов должны четко отражать конкретное содержание написанного текста;
- названия глав, и параграфов курсовой работы должны быть сделаны однотипно, одинаково;
- каждая глава курсовой работы начинается с новой страницы, названия глав и параграфов отделяются между собой, а также от текста и от следующего названия параграфов 2(двумя) строками отступа;
- название в конце страницы без текста к нему не оставляется;
- каждая глава должна заканчиваться резюме и краткими выводами по ходу текста главы (без их выделения); текст глав и параграфов (подглав) должен быть выстроен аналитически четко, пропорционально и соподчиненно;
- название какого-либо параграфа не должно дублировать название главы или курсовой работы;
- требования, предъявляемые к тексту основной части следующие: полнота и достоверность информации; наличие критической оценки использованной информации; логичность структуры; композиционная целостность; аргументированность выводов; ясность, четкость и лаконичность изложения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 машинописным способом. Текст курсовой работы размещается на одной стороне листа бумаги, с соблюдением полей: слева –30 мм, справа –10 мм, вверх –20 мм, снизу –20 мм. Размер шрифта основного текста –14; межстрочный интервал – 1,5, тип шрифта –Times New Roman.

Все страницы курсовой работы нумеруются. Нумерация производится на полях по верхнему краю справа, либо в центре, начиная со 3-й страницы. Титульный лист и Оглавление считаются, но не нумеруются.

Объем курсовой работы, как правило, 25–30 машинописных листов.

В курсовой работе могут использоваться 2 вида ссылок.

Во-первых, в тексте могут быть сделаны ссылки на: таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п., которые при необходимости могут быть оформлены круглыми скобками. Примеры ссылок в курсовой работе: «...в главе 1 были представлены...», «...согласно 1.1...», «на Таблице 1 видно...», (Таблица 1), «на Рисунке 1...», (Рисунок 1), «по Формуле (1)...», (Формула 1), «в перечислении (1)...», «...приведено в Приложении 1».

Во-вторых, ссылки на литературу (библиографические ссылки): ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определенный фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, стр. 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, включая максимум две страницы[37, 227–228];

Приложения помещают в конце курсовой работы после Списка литературы. В приложения включаются материалы, дополняющие основной текст, бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики; на все приложения в основном тексте должны быть ссылки.

Слово «Приложение» пишется первой строкой от полей и выравнивается по правому краю над содержательным названием приложения. Номер приложения обозначается арабскими цифрами без точки в конце. Если в тексте одно приложение, то оно не нумеруется. Каждое новое по содержанию приложение должно начинаться с новой страницы и должно иметь свой содержательный заголовок. На каждое приложение в основной части курсовой работы должны быть ссылки в круглых скобках и с большой буквы; номер приложения размещают в правом верхнем углу после слова «Приложение» над заголовком приложения; нумерация страниц приложений идет сквозная от начала курсовой работы, т.е. общая с остальной частью курсовой работы.

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф.
УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

Курсовая работа
по дисциплине
«Информационное общество»
На тему
«Развитие сферы государственного (муниципального) управления в условиях формирования
информационного общества»

Выполнил:
ст. гр. 976М
Иванов И.И.

Проверил:
к.э.н., доц. каф. ГМКУ
Дронов В.Н..

Рязань, 2020