

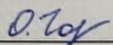
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

«СОГЛАСОВАНО»

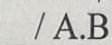
Декан ИЭФ

 / О.Ю. Горбова/  
26 июня 2020 г.

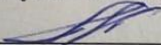


УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД

 / А.В. Корячко /  
26 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ГМКУ

 / С.В. Перфильев /  
26 июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.22 «Социология»**

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки  
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная


## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1461 от 14.12.2015 г. (ред. от 20.04.2016 г.).

Разработчик:

доцент  
степень, должность

кафедры ИФП

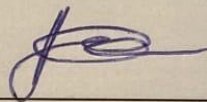
  
подпись

Архипов И  
ФИО

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 22 июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Истории, философии и права, д.и.н.



/ А.С. Соколов/

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по дисциплине «Социология» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Управление персоналом» в рамках направления подготовки бакалавров 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №1461.

**Целью освоения дисциплины** является формирование у будущих специалистов знаний теоретических основ и закономерностей социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания, основных социологических направлений, школ и концепций.

### **Основные задачи дисциплины:**

- получение системы знаний по понятийно- категориальному аппарату социологической науки;
- подготовка самостоятельных работ, докладов об исторических, современных направлениях и школах в социологии;
- систематизация и закрепление теоретических навыков по изучению основных социологических направлений, школ и концепций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК - 6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<u>Знать:</u> особенности работы в коллективе с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий <u>Уметь:</u> работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <u>Владеть:</u> навыками работы в коллективе и поиска совместных решений
ОПК-8	Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	<u>Знать:</u> нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности <u>Уметь:</u> анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации <u>Владеть:</u> способностями анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, навыками принятия организационно-управленческих и экономических решений

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология» реализуется в рамках базовой части гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ОПОП в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках среднего общего образования.

Материал дисциплины формирует экономические и организационные основы для освоения таких дисциплин как «Культурология», «Организационное поведение», «Управление персоналом организации», а также практик и выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ) = 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:</b>	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	40
подготовка к промежуточной аттестации и консультации	9
иные виды самостоятельной работы	31
Вид промежуточной аттестации	зачет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### 4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Предмет социологии

1. Социология как наука, методы социологии

Понятия предмета и объекта науки, предмет и объект социологии. Социология и естественные науки. Социология в системе гуманитарных наук. Функции и структуры человеческого знания.

2. Эволюция социологической мысли в России и за рубежом

Парадигмы науки. Классическая парадигма социологии. О. Конт - родоначальник социологии. Социология Г. Спенсера. Социология М. Вебера. Модернистская парадигма. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Постмодернистская парадигма. Социология в России.

Модуль 2. Определение и строение общества

1. Теории развития общества

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Понятие урбанизации. Понятие социума. Теория постиндустриального общества.

2. Теории стратификации и мобильности

Социальная система и социальная структура. Социальные группы и общности. Теория социальной стратификации. Стратификационные концепции. Понятие мобильности. Стратификация и мобильность в современном обществе.

### 3. Социология конфликта как анализ социальных процессов

Сущность социологии конфликта. Сфера проявления конфликта. Стадии развития конфликта. Правила ведения переговоров. Согласие и конфликт. Конфликты статусов и ролей.

### Модуль 3. Социальные институты

#### 1. Сущность и функционирование социальных институтов

Понятие «социальный институт». Функции, цели и задачи социальных институтов. Основные институты: государство, производство, семья, образование. Дифференциация институтов в современном обществе. Понятие мобильности. Семья как социальная группа и социальный институт. Современная семья в России.

#### 2. Общество и личность

Ролевая теория личности. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Социальные группы и общности.

### Модуль 4. Культура в общественной системе

#### 1. Культура как объект социального познания

Элементы культуры. Типы взаимодействия культур. Субкультура. Контркультура.

## 4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические занятия	другие	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>1-й модуль</b> <b>Предмет социологии</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
1.1	Социология как наука, методы социологии	8	4	2	2		4
1.2	Эволюция социологической мысли в России и за рубежом	10	4	2	2		6
	<b>2-й модуль</b> <b>Определение и строение общества</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>12</b>
2.1	Теории развития общества	8	4	2	2		4
2.2	Теории стратификации и мобильности	8	4	2	2		4
2.3	Социология конфликта как анализ социальных процессов	8	4	2	2		4
	<b>3-й модуль</b> <b>Социальные институты</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
3.1	Сущность и функционирование социальных институтов	8	4	2	2		4
3.2	Общество и личность	10	4	2	2		6
	<b>4-й модуль</b> <b>Культура в общественной системе</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>
4.1	Культура как объект социального познания	12	4	2	2		8
	Всего:	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>

#### 4.2. Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
Модуль 1. Предмет социологии			
Тема 1.1 Социология как наука, методы социологии	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям	4
Тема 1.2 Эволюция социологической мысли в России и за рубежом	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям	6
Модуль 2. Определение и строение общества			
Тема 2.1 Теории развития общества	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям	4
Тема 2.2 Теории стратификации и мобильности	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям	4
Тема 2.3 Социология конфликта как анализ социальных процессов	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям	4
Модуль 3. Социальные институты			
Тема 3.1 Сущность и функционирование социальных институтов	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям	4
Тема 3.2 Общество и личность	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям	6
Модуль 4. Культура в общественной системе			

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
Тема 4.1 Культура как объект социального познания	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций Изучение основной и дополнительной литературы Подготовка к практическим занятиям	8

\* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Социология : Учебник для вузов / Под ред. Лавриненко В.Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 447с.
2. Радугин А.А. Социология: Курс лекций : Учебное пособие. - М.: Библиотека, 2006. - 223с.
3. Социология: Методические указания семинарским занятиям / РГРТА. - Рязань, 2000.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Гумплович Л.Г. Основы социологии. [Электронный ресурс] :— Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 366 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47036> — Загл. с экрана.
2. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Данилов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35547>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Социология: Учебник для вузов / Под ред. Лавриненко В.Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 447с.

### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Оганян К.М. Социальные проблемы занятости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Оганян К.М., Манько Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, Веда, 2009.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20342>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Организация и проведение учебных социологических исследований [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30349>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Радугин А.А. Социология: Курс лекций : Учебное пособие. - М.: Библиотека, 2006. - 223с.
7. Социология: Учебное пособие / Общ.ред. Тадевосяна Э.В. - М.: Знание, 1995. - 272с.
8. Социология: Методические указания семинарским занятиям / РГРТА. - Рязань, 2000. - 63с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам – <http://humanities.edu.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Библиотека Академии Наук <http://www.neva.ru/>

Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы <http://www.libfl.ru/>

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru/>

Российская Публичная Историческая Библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
<http://www.garant.ru/> <http://www.consultant.ru/> <http://www.fom.ru/> <http://www.levada.ru/>  
<http://www.elibrary.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>,

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины**

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

### **9.2. Описание последовательности действий студента**

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) для освоения курса рекомендуется предварительно ознакомиться с литературой по теме предстоящего занятия, чтобы с пониманием относиться к лекционным занятиям;

2) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

3) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания.

Изучение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она включает в себя не только подготовку к практическим и лекционным занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к лекциям, проверки знания основных терминов. В течение недели необходимо выбрать время для работы с литературой в библиотеке или электронно-библиотечной системе.

### **9.3. Рекомендации по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).



## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы;
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- LibreOffice операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

### **Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, оборудованная маркерной (меловой) доской;
- 2) аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации и самостоятельной работы;
- 3) аудитории должны иметь достаточное количество посадочных мест, соответствовать необходимым противопожарным нормам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Главный учебный корпус, а.426 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	60 посадочных мест, 1ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-60, столы-30), доска
Главный учебный корпус, а.424а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	28 посадочных мест, компьютерная техника (15ПК) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование

промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	(проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-28, столы-14), доска
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.Б.22 «Социология»**

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки  
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2019

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимися в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Форма проведения зачета - тестирование в системе «Академия», письменный опрос по теоретическим вопросам и выполнение практического задания.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по двухуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
2 балла (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
1 балл (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
0 баллов	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

Шкала оценивания	Критерий
3 балла (эталонный уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя.
2 балла (продвинутый уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов.
1 балл (пороговый уровень)	выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя.
0 баллов	выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос

На зачет выносятся тест, два теоретических вопроса. Максимально студент может набрать 9 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме 5 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 6 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.

### 3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
	<i>1-й модуль Предмет социологии</i>		
1.1	Социология как наука, методы социологии	ОК-6 ОПК-8	Зачет
1.2	Эволюция социологической мысли в России и за рубежом	ОК-6 ОПК-8	Зачет
	<i>2-й модуль Определение и строение общества</i>		
2.1	Теории развития общества	ОК-6 ОПК-8	Зачет
2.2	Теории стратификации и мобильности	ОК-6 ОПК-8	Зачет
2.3	Социология конфликта как анализ социальных процессов	ОК-6 ОПК-8	Зачет
	<i>3-й модуль Социальные институты</i>		
3.1	Сущность и функционирование социальных институтов	ОК-6 ОПК-8	Зачет
3.2	Общество и личность	ОК-6 ОПК-8	Зачет
	<i>4-й модуль Культура в общественной системе</i>		
4.1	Культура как объект социального познания	ОК-6 ОПК-8	Зачет

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### а) типовые тестовые вопросы:

1. Гражданская позиция – это:

А. Совокупность взглядов и убеждений, морально-этических норм, свойственных человеку в отношении к общественной жизни, проявляющаяся в действиях и поступках

Б. Поведение человека

- В. Ценности человека  
Г. Моральные ориентиры
2. Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:  
А. биологически наследуемые качества  
Б. экономика  
В. власть  
Г. культура
3. Деление общества на традиционное, индустриальное и постиндустриальное предложил:  
А. Т. Парсонс  
Б. Д. Белл  
В. К. Маркс  
Г. О. Конт
4. В рамках социологии общественное мнение может рассматриваться как (2 варианта ответов):  
А. феномен личности  
Б. элемент системы общественных отношений  
В. структурный элемент общественного сознания  
Г. исторически обусловленная социальная функция
5. Согласно теории «постиндустриального общества», общество в своем поступательном развитии проходит 3 стадии. Исключите неверную:  
А. Аграрная  
Б. Постиндустриальная  
В. Индустриальная  
Г. Традиционная
6. Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения – это :  
А. религиозные нормы  
Б. правовые нормы  
В. политические нормы  
Г. моральные нормы
7. Неодинаковость \_\_\_\_\_ не расценивается как проявление социального неравенства:  
А. жилищных условий  
Б. доходов  
В. образования  
Г. способностей
8. Автором концепции «социального обмена» является:  
А. Дж. Хоманс  
Б. Дж. Мид  
В. Р. Миллс  
Г. Р. Мелтон
9. Отсутствие соответствующих культурных ресурсов (языка, знания и т.д.) – это культурная :  
А. ассимиляция  
Б. интеграция  
В. депривация  
Г. идентичность
10. Нарушение нормативного взаимодействия социального института с социальной средой называется:  
А. Конформизм  
Б. Дисфункция  
В. Девиация

## Г. Рационализм

### **б) типовые контрольные вопросы:**

1. Каковы главные идеи социологии О.Конта о закономерностях исторического развития общества.
2. Рассмотрите основополагающие принципы социологии Г. Спенсера в контексте исторического развития общества.
3. Основополагающие взгляды М.Вебера на взаимоотношения человека и общества.
4. Каковы главные идеи социологических взглядов П. Лаврова и Н. Михайловского.
5. Основные социологические взгляды Л.Мечникова и М. Ковалевского.
6. Определите общие и отличительные черты концепций индустриального и постиндустриального общества.
7. Что можно сказать о вкладе К.Маркса в развитие социологии.
8. В чем суть концепции культурно-исторических типов.
9. Понятие гражданского общества и правового государства.
10. Каковы главные идеи представителей эволюционизма, функционализма, статусной теории стратификации общества.

### **в) типовые практические задания:**

1. Главным в человеческом обществе, что «цементирует и сплачивает его» Э.Дюркгейм считал «социальную солидарность». Утверждал, что солидарность покоится на «коллективном сознании, которое отражает характер народа, его идеалы и традиции». Как понимаете данное утверждение.
2. Конт О. подчеркивал решающую роль общества в формировании личности, роль социальной среды в формировании отдельных людей. Вебер М. считал, что характер и действия индивидов, а не коллективов определяют общество. Одним из центральных пунктов его взглядов является выделение «социального действия», которое является причиной взаимодействия между людьми. Обоснуйте свою точку зрения на взаимоотношения человека и общества.
3. Спенсер Г. вводит понятие «социальное равновесие» как результат компромиссов в действиях людей и социальных институтов, результат гармонии интересов. В чем видите проявление «социального равновесия» в обществе.
4. Дюркгейм Э. отмечал, что «социальным фактом является всякий способ действий, установившийся или нет, способный оказать на индивида внешнее принуждение». Выскажите свое мнение о социальном принуждении во взаимодействии общества и личности.
5. Статус в социальном отношении. Реализация человеком ролевого набора. Идентификация личности с ролью и статусом. Несовпадение статусов. В чем проявляется самоконтроль. Влияние импульсивного поведения на организацию жизни человека. Проявление инфантилизма. Совесть – проявление внутреннего контроля. Обоснуйте свой ответ.
6. Верны ли следующие суждения: согласно Ч. Кули личность создает свое «зеркальное Я» в процессе множества взаимодействий с окружающим миром; а также, согласно Ч. Кули, «зеркальное Я» включает представление индивида о том, как его оценивают другие



. Обоснуйте свою точку зрения на процесс формирования в человеке представлений о себе.

7. Известный американский социолог Л. Уайт утверждал о прямой зависимости социальных перемен от изменений в технике. Он полагал, что техника – это независимая переменная, а социальная система – зависимая переменная. Дайте оценку данной точке зрения. Аргументируйте свою позицию. Каковы основания, достоинства и недостатки технократизма.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-8	Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты

**а) типовые тестовые вопросы:**

1. Социальная эволюция, по мнению Спенсера, состоит в том, что:

А. Классовый характер труда является причиной и следствием растущего усложнения общества

Б. Традиционное и современное общество разделяется на пять основных типов социальной взаимосвязи

В. Поступательное развитие общества является переходом от аграрного к современному обществу

Г. Усложняются формы общественной жизни, их дифференциации и интеграции на новом уровне организации

2. Главным в обществе, что «цементирует и сплачивает его» Э. Дюркгейм считал:

А. Социальную солидарность

Б. Совместное творчество

В. Коллективное сотрудничество

Г. Объединение людей

3. К агентам вторичной социализации относятся

А. друзья

Б. журналисты СМИ

В. родители

Г. родственники

4. Критерием прогресса является :

А. Усложнение социальной организации общества

Б. Изменение в системе социальных связей и типе регулятивных отношений

В. Изменение в характере производства и потребления

Г. Все ответы верны

5. Согласно теории «постиндустриального общества», общество в своем поступательном развитии проходит 3 стадии. Исключите неверную:

А. Аграрная

Б. Постиндустриальная

В. Индустриальная

Г. Традиционная

6. Что такое социальная страта

А. Организация отношений между людьми

Б. Образец поведения

В. Способ взаимодействия индивидов, выполняющих определенные социальные функции

Г. Устойчивая группа людей, отличающаяся одинаковыми условиями жизни, выступающая субъектом социального действия

7. Социальный контроль нацелен на ограничение \_\_\_\_\_

А. социально приемлемых поступков

Б. социальных девиаций

В. позитивных инициатив

Г. активности человека

8. основополагающий структурный признак социальной организации - это:

А. равенство

Б. иерархия

В. мобильность

Г. Доминирование

9. Концепцию обусловленности исторического процесса изменением производительных сил развивал:

А. Ф. Теннис

Б. М. Вебер

В. К. Маркс

Г. Г. Спенсер

10. Понятие «социальное равновесие» как результат компромиссов в действиях людей и социальных институтов вводит:

А. Спенсер

Б. Дюркгейм

В. Маршалл

Г. Платон

**б) типовые контрольные вопросы:**

1. Составляющие стратификации общества.
2. Классы и страты общества. Типология классов.
3. Понятие, типология и функции социальных институтов.
4. Функции и содержание социального контроля.
5. Формальные и неформальные организации.
6. Семья – важнейший социальный институт.
7. Социальная мобильность и миграция в современном обществе.
8. Ценности современного российского общества.
9. Гендерная асимметрия на рынке труда.
10. Социальные роли и социальные статусы.

**в) типовые практические задания:**

1. История, по Лаврову П. – это «одновременный прогресс роста сознательности личности или общественной солидарности». Усиление «общественной солидарности» он понимал как «единственно возможную цель прогресса». Обоснуйте свою точку зрения на влияние «общественной солидарности» на прогресс в настоящее время.

2. Известный социолог Г. Спенсер считал: «Если теория регресса в своей ходячей форме должна считаться несостоятельной, то и теория прогресса, принимаемая без всяких ограничений, кажется мне также несостоятельной. Очень возможно, а по моему убеждению даже весьма вероятно, что регресс имел место так же часто, как и прогресс». Придерживаетесь ли вы такого же мнения? Приведите примеры социального прогресса и социального регресса.

3. Вебер М. считал рациональную бюрократию воплощением рациональной формы организации общества. Почему он рассматривал ее как «идеальный тип».

4. На Ваш взгляд, почему Вебер М. выделил три социальных ресурса, порождающих социальную стратификацию. Объясните каждый из них: престиж, собственность, власть. Охарактеризуйте формирование современной российской интеллигенции. Какова структура современного среднего класса и его ценности?

5. Опишите последствия модернизации в различных отраслях общественной жизни: социальной, экономической, политической, духовной.

6. Американский экономист и социолог Ростоу У. утверждает, что все без исключения страны в своем развитии проходят следующие стадии: традиционное, переходное, зрелое общество и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. Этой стадии, по мнению Ростоу У., достигли высокоразвитые индустриальные государства. Все остальные должны достичь этого уровня, не пропустив ни одной из перечисленных стадий. Какие критерии положены в основу приведенной классификации человеческой истории? Чем стадии отличаются друг от друга? На какой стадии, по вашему мнению, находится современная Россия? Аргументируйте свою позицию. В чем заключаются слабые места концепции Ростоу У.?

7. Если индустриальное общество определялось качеством товаров, выражающим уровень жизни, то постиндустриальное общество определяется качеством жизни, измеряемым обслуживанием и услугами – здравоохранением, образованием, развлечениями и искусством, которые теперь являются желаемыми и возможными для каждого. Прокомментируйте различие между индустриальным и постиндустриальным этапами развития общества. Как это различие, с вашей точки зрения, должно отразиться на роли и характере образования? Каковы особенности современного исторического этапа общественного развития России?

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.22 «Социология»**

Направление подготовки  
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки  
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2019



## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

1. Введение – основа и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

2. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание реферата и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения реферата необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого реферата – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Подытоживает реферат или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Требования к оформлению реферата:**

- 1) оформление – титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- 2) список литературы – должен содержать не менее 5 наименований источников, использованных при написании работы (в т.ч. статистические, Интернет-источники), оформленные в соответствии с ГОСТ 7.0.5;
- 3) приложения – выносятся необходимые для иллюстрации и пояснения текста статистические и расчетные таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки;
- 4) при оформлении реферата требуется воспользоваться компьютерными средствами (текстовые редакторы Microsoft Word, OpenOffice).
- 5) Объем реферата – 10 - 15 страниц текста Times New Roman – 14, интервал одинарный.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ**

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

### Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)*

1. написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
2. подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;
3. при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (45-50 минут),
3. в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

В процессе подготовки к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

### ***Рекомендации по работе с литературой***

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).