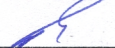


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

Кафедра «Радиоуправление и связи»

СОГЛАСОВАНО


Декан ФРТ


Холопов И.С.
«25» 06 2020 г.

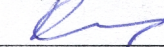
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по РОП и МД




Корячко А.В.
«25» 06 2020 г.

Руководитель ОПОП


Кириллов С.Н.
«25» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.10 «Принципы построения и функционирования радиосистем и комплексов управления»

Специальность

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Специализация

«Радиосистемы и комплексы управления»

Уровень подготовки

специалитет

Квалификация выпускника – инженер

Форма обучения – очная

Рязань 2020 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)
11.05.01 Радиозлектронные системы и комплексы
утвержденного 9.02. 2018 № 94

Разработчик профессор кафедры РУС

 Паршин В.С.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «26» __06__ 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой РУС

 Кириллов С.Н., д.т.н., проф.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета

Рабочая программа по дисциплине «Основы теории радиосистем и комплексов управления» является составной частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Цель изучения дисциплины: получение фундаментальных знаний по принципам функционирования радиосистем и комплексов управления беспилотными летательными аппаратами.

Задачи изучения дисциплины распределены между шестью ее модулями, изучаемыми в 7 и в 8-м семестрах, соответственно, по очной форме обучения.

Задачи модуля 1: понять постановку задачи управления беспилотными летательными аппаратами, изучить способы радиоуправления беспилотными летательными аппаратами, уяснить особенности замкнутых систем радиоуправления.

Задачи модуля 2: изучить принципы радиотеленаведения, принципы управления в радиолуче, радиозоне, плоскости равных запаздываний, основные составляющие погрешности управления.

Задачи модуля 3: изучить виды самонаведения, полуактивные радиовизеры с непрерывным и импульсным излучением, моноимпульсные радиовизеры, функциональные схемы головок самонаведения, принципы построения тепловых головок самонаведения.

Задачи модуля 4: изучить цели и принципы автономного радиоуправления, работу корреляционного измерителя скорости, радиовысотомера с частотной модуляцией излучаемого сигнала.

Задачи модуля 5: изучить цели и принципы командного радиоуправления, виды команд и командных радиолиний, помехоустойчивость аналоговых командных радиолиний.

Задачи модуля 6: изучить принципы построения цифровых командных радиолиний, требования к системам тактовой и кадровой синхронизации, постановку задачи оптимизации решающего правила, использование сложных сигналов в цифровых командных радиолиниях, системы слежения за доплеровской частотой и временем.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, и применять соответствующий физико-математический аппарат	<u>Знать:</u> основные теоретические положения, на основе которых функционируют радиоэлектронные системы и комплексы управления. <u>Уметь:</u> использовать основные положения основ теории цепей, основ радиотехнических цепей и сигналов, основ теории опти-

	для их формализации и принятия решения	мальных методов радиоприема для анализа радиоэлектронных систем и комплексов управления. <u>Владеть:</u> аппаратом, позволяющим производить сравнение радиоэлектронных систем и комплексов управления на основе выбранного критерия качества.
--	--	--

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать: основные теоретические положения, на основе которых функционируют радиоэлектронные системы и комплексы управления, основные проблемы и ограничения при проектировании радиоэлектронных систем и комплексов управления, основные идеи и принципы построения современных радиоэлектронных систем и комплексов управления, основные методы защиты информации в радиоканалах управления (ОПК-7, ПСК-5.5).

Уметь: использовать основные положения основ теории цепей, основ радиотехнических цепей и сигналов, основ теории оптимальных методов радиоприема для анализа радиоэлектронных систем и комплексов управления, находить оптимальные технические решения при проектировании радиоэлектронных систем и комплексов управления, адаптировать современные радиоэлектронные системы и комплексы управления для решения конкретных задач, находить оптимальные структуры типовых узлов систем управления (ОПК-7, ОПК-6, ОПК-9).

Владеть: математическим аппаратом, позволяющим оценить основные характеристики радиоэлектронных систем и комплексов управления, способностью прогнозирования тенденций развития радиоэлектронных систем и комплексов управления, методами анализа систем и комплексов управления, методами уменьшения взаимного влияния подсистем управления, методами оценки помехозащищенности систем управления (ПК-30, ПСК-5.4, ПСК-5.5).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Радиосистемы и комплексы управления» относится к базовой части блока №1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Радиоэлектронные системы и комплексы» по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»

Студенты, обучающиеся по данному курсу должны знать: основы теории цепей, радиотехнические цепи и сигналы, статистическую радиотехнику, радиоавтоматику, теорию вероятностей, высшую математику, изучающиеся на первых трех курсах.

Дисциплина «Радиосистемы и комплексы управления» является одной из основных для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла и подготовки выпускной работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Семестр	9		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16

Консультирование перед экзаменом				
Лабораторные работы				
Иная контактная работа	0,25	0,25	0,25	0,25
Итого ауд.	32,25	32,25	32,25	32,25
Контактная работа				
Сам. Работа	67	67	67	67
Часы на контроль	8,75	8,75	8,75	8,75
Итого	108	108	108	108

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

1. модуль. Радиоуправление подвижными объектами.
2. модуль. Радиотеленаведение.
3. модуль. Самонаведение.
4. модуль. Автономное радиоуправление.
5. модуль. Командное радиоуправление.
6. модуль. Цифровые командные радиолинии.

МОДУЛЬ 1	
Раздел модуля	Содержание
Радиоуправление подвижными объектами	
1. Постановка задачи. Общие сведения о радиоуправляемых объектах	Цели изучения дисциплины. Постановка задачи. Радиоуправляемые объекты. Условие достижения цели. Обобщенная схема радиоуправления. Визирование целей и управляемых объектов.
2. Способы радиоуправления	Способы радиоуправления. Виды траекторий. Понятия промаха. Методы наведения.
3. Особенности систем радиоуправления как замкнутых следящих системах	Понятие замкнутого контура управления. Внешний и внутренний контура управления. Основы анализа контуров. Ошибки управления.
МОДУЛЬ 2	
Радиотеленаведение	
1. Система наведения по радиолучу	Постановка задачи. Принцип действия системы управления по радиолучу. Функциональная схема системы управления. Преобразование координат. Контур управления. Анализ контура управления. Ошибки управления. Способы формирования радиолуча.
2. Системы наведения в плоскости	Постановка задачи. Система управления в радиозоне.

	Система управления в радиолуче. Динамические и флюктуационные ошибки управления.
МОДУЛЬ 3	
Самонаведение	
1. Постановка задачи. Виды систем самонаведения	Постановка задачи. Виды самонаведения. Минимально-необходимая дальность самонаведения.
2. Функциональные и структурные схемы головок самонаведения	Головки самонаведения с измерительным флюгером. Головка самонаведения с силовым флюгером. Головка самонаведения с автоследящей антенной. Головка самонаведения со следящим гиروهридом.
3. Визеры цели в головках самонаведения	Полуактивный радиовизир с непрерывным излучением. Полуактивный радиовизир с импульсным излучением.
4. Моноимпульсные визеры	Амплитудные и угловые шумы. Амплитудный моноимпульсный радиовизир. Фазовый моноимпульсный радиовизир.
5. Тепловые головки самонаведения	Постановка задачи. Излучение внешней среды. Излучение точечной цели. Обобщенная структурная схема тепловой головки самонаведения. Формирование изображения цели.
МОДУЛЬ 4	
Автономное радиоуправление	
1. Постановка задачи. Области применения.	Постановка задачи. Области применения. Электрические характеристики подстилающей поверхности. Радиоориентиры.
2. Измерительные устройства систем автономного радиоуправления.	Доплеровские измерители скорости и сноса. Радиовысотомеры. Радиовертиканты. Корреляционный измеритель скорости.
МОДУЛЬ 5	
Командное радиоуправление.	
1. Постановка задачи. Системы командного радиоуправления	Постановка задачи. Обобщенная функциональная схема. Замкнутый контур командного управления.
2. Основные сведения о командных радиоприемах	Виды команд и командных радиоприемов. Уплотнение и разделение каналов. Структура сигналов в командных радиоприемах.
3. Аналоговые командные радиоприемы	Радиоприем ШИМ-ЧИ-АМ. Радиоприем ВМ-ИВК-АМ. Помехоустойчивость радиоприемов.
МОДУЛЬ 6	
Цифровые командные радиоприемы	
1. Постановка задачи. Обобщенная структурная схема цифровой командной радиоприема	Постановка задачи. Обобщенная структурная схема цифровой командной радиоприема. Виды сигналов в цифровых радиоприемах. Сигналы с многоступенчатой модуляцией. Спектры сигналов.
2. Структура группового сигнала. Общие требования к системам синхронизации.	Структура группового сигнала. Синхронный и асинхронный режимы. Назначение систем посимвольной, пословной и кадровой синхронизации. Общие требования к словам синхронизации.
3. Оптимальные решающие устройства	Постановка задачи оптимизации решающего устройства. Критерии оптимальности. Функция правдоподобия. Синтез оптимального решающего устройства при приеме бинарных сигналов на фоне белого нормально-

	го шума.
4. Синхронизация в цифровых командных радиоприемах	Постановка задачи оптимизации систем синхронизации. Системы посимвольной синхронизации. Системы кадровой синхронизации.
5. Сложные сигналы в цифровых командных радиоприемах	Постановка задачи. Виды сложных сигналов. Асинхронно-адресные системы. Системы автоподстройки времени. Квазикогерентный приемник сложных бинарных сигналов.

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические занятия	Лабораторные работы	
1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>1-й модуль Радиоуправление подвижными объектами</i>	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>6</i>			<i>10</i>
1.1	Постановка задачи. Общие сведения о радиоуправляемых объектах	4	2	2			2
1.2	Способы радиоуправления	5	1	1			4
1.3	Особенности систем радиоуправления как замкнутых следящих системах	7	3	3			4
	<i>2-й модуль Радиотеленаведение.</i>	<i>30</i>	<i>16</i>	<i>8</i>		<i>8</i>	<i>14</i>
2.1	Система наведения по радиолучу	18	10	6		4	8
2.2	Системы наведения в плоскости	12	6	2		4	6
	<i>3-й модуль Самонаведение.</i>	<i>41</i>	<i>11</i>	<i>11</i>			<i>30</i>
3.1	Постановка задачи. Виды систем самонаведения	1	1	1			
3.2	Функциональные и структурные схемы головок самонаведения	15	3	3			12

3.3	Визеры цели в головках самонаведения	9	3	3			6
3.4	Моноимпульсные визеры	8	2	2			6
3.5	Тепловые головки самонаведения	8	2	2			6
	<i>4-й модуль Автономное радиоуправление.</i>	<i>14</i>	<i>4</i>	<i>4</i>			<i>10</i>
4.1	Постановка задачи. Области применения.	4	2	2			2
4.2.	Измерительные устройства систем автономного радиоуправления	10	2	2			8
	<i>5-й модуль Командное радиоуправление.</i>	<i>23</i>	<i>3</i>	<i>3</i>			<i>20</i>
5.1	Постановка задачи. Системы командного радиоуправления	5	1	1			4
5.2	Основные сведения о командных радиоприемах	5	1	1			4
5.3	Аналоговые командные радиоприемы	13	1	1			12
	<i>6-й модуль Цифровые командные радиоприемы.</i>	<i>56</i>	<i>24</i>	<i>16</i>		<i>8</i>	<i>32</i>
6.1	Постановка задачи. Обобщенная структурная схема цифровой командной радиоприема	10	6	2		4	4
6.2	Структура группового сигнала. Общие требования к системам синхронизации.	6	2	2			4
6.3	Оптимальные решающие устройства	20	8	8			12
6.4	Синхронизация в цифровых командных радиоприемах	12	6	2		4	6
6.5	Сложные сигналы в цифровых командных радиоприемах	8	2	2			6
	Всего:	180	64	48		16	116

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Перов А.И. Статистическая теория радиотехнических систем: Учеб. пособ. для вузов.- М.: Радиотехника, 2003,-238 с.
2. Коновалов Г.Ф. Радиоавтоматика: Учеб. для вузов.-М.: Радиотехника, 2003. -286 с.
3. Бакулев П.А. Радиолокационные системы: Учеб. пособ. для вузов.-М.: Радиотехника, 2015.-440 с. ил.
4. Радиотехнические системы / Под ред. Казаринова. М.: Академия, 2008.- 590 с.

5. Прецизионные системы ближней частотной радиолокации промышленного применения / Б.А. Атаянц, В.В. Езерский, В.С. Паршин и др. – М.: Радиотехника, 2012. – 514 с.
6. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. Вейцеля. М.: Сов. Радио, 1973.-464 с.

Дополнительная литература

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 762 с.
2. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.А. Вейцеля. М.: Дрофа, 2005.-416 с.
3. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине
4. Паршин В.С. Расчет энергетического потенциала цифровых командных радиолиний. Методические указания к курсовому проектированию. Рязань, 2018, 16 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Модуль 1

Основная

1. Перов А.И. Статистическая теория радиотехнических систем: Учеб. пособ. для вузов.- М.: Радиотехника, 2003,-238 с.
2. Коновалов Г.Ф. Радиоавтоматика: Учеб. для вузов.-М.: Радиотехника, 2003. -286 с.
3. Бакулев П.А. Радиолокационные системы: Учеб. пособ. для вузов.-М.: Радиотехника, 2015.-440 с. ил.
4. Радиотехнические системы / Под ред. Казаринова. М.: Академия, 2008.- 590 с.
5. Прецизионные системы ближней частотной радиолокации промышленного применения / Б.А. Атаянц, В.В. Езерский, В.С. Паршин и др. – М.: Радиотехника, 2012. – 514 с.
6. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. Вейцеля. М.: Сов. Радио, 1973.-464 с.

Дополнительная

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 762 с.
2. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.А. Вейцеля. М.: Дрофа, 2005.-416 с.

Модуль 2

Основная

1. Перов А.И. Статистическая теория радиотехнических систем: Учеб. пособ. для вузов.- М.: Радиотехника, 2003,-238 с.
2. Коновалов Г.Ф. Радиоавтоматика: Учеб. для вузов.-М.: Радиотехника, 2003. -286 с.
3. Бакулев П.А. Радиолокационные системы: Учеб. пособ. для вузов.-М.: Радиотехника, 2015.-440 с. ил.
4. Радиотехнические системы / Под ред. Казаринова. М.: Академия, 2008.- 590 с.

5. Прецизионные системы ближней частотной радиолокации промышленного применения / Б.А. Атаянц, В.В. Езерский, В.С. Паршин и др. – М.: Радиотехника, 2012. – 514 с.
6. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. Вейцеля. М.: Сов. Радио, 1973.-464 с.

Дополнительная

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 762 с.
2. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.А. Вейцеля. М.: Дрофа, 2005.-416 с.

Модуль 3

Основная

1. Перов А.И. Статистическая теория радиотехнических систем: Учеб. пособ. для вузов.- М.: Радиотехника, 2003,-238 с.
2. Коновалов Г.Ф. Радиоавтоматика: Учеб. для вузов.-М.: Радиотехника, 2003. -286 с.
3. Бакулев П.А. Радиолокационные системы: Учеб. пособ. для вузов.-М.: Радиотехника, 2015.-440 с. ил.
4. Радиотехнические системы / Под ред. Казаринова. М.: Академия, 2008.- 590 с.
5. Прецизионные системы ближней частотной радиолокации промышленного применения / Б.А. Атаянц, В.В. Езерский, В.С. Паршин и др. – М.: Радиотехника, 2012. – 514 с.
6. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. Вейцеля. М.: Сов. Радио, 1973.-464 с.

Дополнительная

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 762 с.
2. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.А. Вейцеля. М.: Дрофа, 2005.-416 с.
3. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине
4. Паршин В.С. Расчет энергетического потенциала цифровых командных радиолоний. Методические указания к курсовому проектированию. Рязань, 2018, 16 с.

Модуль 4

Основная

1. Перов А.И. Статистическая теория радиотехнических систем: Учеб. пособ. для вузов.- М.: Радиотехника, 2003,-238 с.
2. Коновалов Г.Ф. Радиоавтоматика: Учеб. для вузов.-М.: Радиотехника, 2003. -286 с.
3. Бакулев П.А. Радиолокационные системы: Учеб. пособ. для вузов.-М.: Радиотехника, 2015.-440 с. ил.
4. Радиотехнические системы / Под ред. Казаринова. М.: Академия, 2008.- 590 с.
5. Прецизионные системы ближней частотной радиолокации промышленного применения / Б.А. Атаянц, В.В. Езерский, В.С. Паршин и др. – М.: Радиотехника, 2012. – 514 с.
6. Основы радиуправления: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. Вейцеля. М.: Сов. Радио, 1973.-464 с.

Дополнительная

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 762 с.
2. Основы радиопреимущества: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.А. Вейцеля. М.: Дрофа, 2005.-416 с.

Модуль 5

Основная

1. Перов А.И. Статистическая теория радиотехнических систем: Учеб. пособ. для вузов.- М.: Радиотехника, 2003,-238 с.
2. Коновалов Г.Ф. Радиоавтоматика: Учеб. для вузов.-М.: Радиотехника, 2003. -286 с.
3. Бакулев П.А. Радиолокационные системы: Учеб. пособ. для вузов.-М.: Радиотехника, 2015.-440 с. ил.
4. Радиотехнические системы / Под ред. Казаринова. М.: Академия, 2008.- 590 с.
5. Прецизионные системы ближней частотной радиолокации промышленного применения / Б.А. Атаянц, В.В. Езерский, В.С. Паршин и др. – М.: Радиотехника, 2012. – 514 с.
6. Основы радиопреимущества: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. Вейцеля. М.: Сов. Радио, 1973.-464 с.

Дополнительная

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 762 с.
2. Основы радиопреимущества: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.А. Вейцеля. М.: Дрофа, 2005.-416 с.

Модуль 6

Основная

1. Перов А.И. Статистическая теория радиотехнических систем: Учеб. пособ. для вузов.- М.: Радиотехника, 2003,-238 с.
2. Коновалов Г.Ф. Радиоавтоматика: Учеб. для вузов.-М.: Радиотехника, 2003. -286 с.
3. Бакулев П.А. Радиолокационные системы: Учеб. пособ. для вузов.-М.: Радиотехника, 2015.-440 с. ил.
4. Радиотехнические системы / Под ред. Казаринова. М.: Академия, 2008.- 590 с.
5. Прецизионные системы ближней частотной радиолокации промышленного применения / Б.А. Атаянц, В.В. Езерский, В.С. Паршин и др. – М.: Радиотехника, 2012. – 514 с.
6. Основы радиопреимущества: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. Вейцеля. М.: Сов. Радио, 1973.-464 с.

Дополнительная

1. Баскаков С.И. Радиотехнические цепи и сигналы: Учеб. пособие для вузов.-4-е изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2003. – 762 с.
2. Основы радиопреимущества: Учеб. пособ. для вузов / Под ред. В.А. Вейцеля. М.: Дрофа, 2005.-416 с.
3. Методические указания к лабораторным работам по дисциплине
4. Паршин В.С. Расчет энергетического потенциала цифровых командных радиолоний. Методические указания к курсовому проектированию. Рязань, 2018, 16 с.

8. Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим элек-

тронно-библиотечным системам.

1. Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, номер подписки 7001020019, бес-срочно.
2. Kaspersky Endpoint Security.

9.2 Аппаратное обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий используются лекционные аудитории РГРТУ, оборудованные вычислительной техникой для представления учебного материала.

Для практических занятий используются учебные аудитории РГРТУ, оборудованные вычислительной техникой для представления учебного материала, вычислительной техникой и измерительной аппаратурой, необходимой для проведения лабораторных работ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студента на лекции

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит, недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет её слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.
2. При конспектировании следует отмечать непонятные, на данном этапе, места; записывать те пояснения лектора, которые показались особенно важными.
3. При ведении конспекта рекомендуется вести нумерацию разделов, глав, формул (в случае, если лектор не заостряет на этом внимание); это позволит при подготовке к сдаче экзамена не запутаться в структуре лекционного материала.
4. Рекомендуется в каждом более или менее законченном пункте выразить свое мнение, комментарий, вывод.

При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

В заключение следует отметить, что конспект каждый студент записывает лично для себя. Поэтому конспект надо писать так, чтобы им было удобно пользоваться.

Подготовка к лабораторным работам

Главные задачи лабораторного практикума по изучаемой дисциплине таковы:

- 1) углубление знаний по принципам радиоуправления беспилотными летательными аппаратами;
- 2) освоение методики анализа влияния шумов на точность систем радиоуправления;
- 3) приобретения умения обработки результатов эксперимента.

Прежде чем приступить к выполнению эксперимента, студенту необходимо внимательно ознакомиться с методическим описанием лабораторной работы. Методические описания содержат:

- 1) название работы, ее цель;

- 2) перечень приборов и принадлежностей;
- 3) элементы теории;
- 4) методику проведения работы;
- 5) порядок выполнения работы;
- 6) обработку результатов измерений;
- 7) контрольные вопросы.

Основная часть времени, выделенная на выполнение лабораторной работы, затрачивается на самостоятельную подготовку. Студент должен понимать, что методическое описание – это только основа для выполнения работы, что навыки экспериментирования зависят не от качества описания, а от отношения студента к работе и что формально, бездумно проделанные измерения – это потраченное впустую время. Если студент приступает к работе без чёткого представления о теории изучаемого вопроса, он не может понять принцип работы той или иной системы радиоуправления. Поэтом этапу выполнения работы предшествует «допуск к работе». Этот этап необходим и по той причине, что в лабораторном практикуме часто изучаются темы, еще не прочитанные на лекциях и даже не включенные в лекционный курс. Прежде чем выполнять лабораторную работу студенту необходимо разобраться в устройстве установки или макета, порядке проведения измерений, а также иметь представление о том, какие расчеты необходимо будет провести.

Выполнение каждой из запланированных работ заканчивается предоставлением отчета. После выполнения лабораторной работы необходимо согласовать полученные результаты с преподавателем. После чего нужно провести расчеты и оценку погрешности измерений согласно методическим указаниям.

Важным этапом также является защита лабораторной работы. В процессе защиты студент отвечает на вопросы преподавателя, касающиеся теории изучаемого явления, комментирует полученные в ходе работы результаты. При подготовке к защите лабораторной работы рекомендуется пользоваться дополнительной литературой, список которой приведен в методическом описании, а также конспектом лекций. От того, насколько тщательно студент готовился к защите лабораторной работы во многом зависит и конечный результат его обучения.

Подготовка к сдаче экзамена

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях, в лабораториях, на практических занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

Студенту на экзамене нужно не только знать сведения из тех или иных разделов изучаемой дисциплины, но и видеть связь между разделами, уметь оценивать, как влияют параметры одной из подсистем общей системы управления на работу всей системы в целом.

На экзамене оцениваются:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) методическая подготовка;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с основной и дополнительно литературой, а также с современными публикациями по данному курсу;
- 5) знакомство с историей науки;
- 6) логика, структура и стиль ответа, умение защищать выдвигаемые положения.

Но значение экзаменов не ограничивается проверкой знаний. Являясь естественным завершением работы студента, они способствуют обобщению и закреплению знаний и умений, приведению их в строгую систему, а также устранению возникших в процессе занятий проб-

лов. И еще одно значение экзаменов. Они проводятся по курсам, в которых преобладает теоретический материал, имеющий большое значение для подготовки будущего специалиста.

Студенту важно понять, что самостоятельность предполагает напряженную умственную работу. Невозможно предложить алгоритм, с помощью которого преподаватель сможет научить любого студента успешно осваивать науки, в частности, физику. Нужно, чтобы студент ставил перед собой вопросы по поводу изучаемого материала, которые можно разбить на две группы:

- 1) вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных физических положений;
- 2) текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Студент должен их ставить перед собой при подготовке к экзамену, и тогда на подобные вопросы со стороны преподавателя ему несложно будет ответить.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутреннее сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов, закреплении путем решения задач.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответ на все неясные ему вопросы. А для этого он должен проработать до консультации весь курс. Кроме того, преподаватель будет отвечать на вопросы других студентов, что будет для вас повторением и закреплением знаний. И еще очень важное обстоятельство: лектор на консультации, как правило, обращает внимание на те разделы, по которым на предыдущих экзаменах ответы были неудовлетворительными, а также фиксирует внимание на наиболее трудных разделах курса.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три - пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Планируйте подготовку с точностью до часа, учитывая сразу несколько факторов: неоднородность материала и этапов его проработки (например, на первоначальное изучение у вас уходит больше времени, чем на повторение); свои индивидуальные способности, ритмы деятельности и привычки организма. Чрезмерная физическая нагрузка наряду с общим утомлением приведет к снижению тонуса интеллектуальной деятельности. Рекомендуется делать перерывы в занятиях через каждые 50-60 минут на 10 минут. После 3-4 часов умственного труда следует сделать часовой перерыв. Для сокращения времени на включение в работу целесообразно рабочие периоды делать более длительными, разделяя весь день примерно на три части – с утра до обеда, с обеда до ужина и с ужина до сна. Каждый рабочий период дня должен заканчиваться отдыхом в виде прогулки, неутомительного физического труда и т. п. Время и формы отдыха также поддаются планированию. Работая в сессионном режиме, студент имеет возможность увеличить время занятий с десяти (как требовалось в семестре) до тринадцати часов в сутки.

Подготовку к экзаменам следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессии. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях. Отсутствующие темы законспектировать по учебнику. Более подробное планирование на ближайшие дни будет первым этапом подготовки к очередному экзамену. Второй этап предусматривает системное изучение материала по данному предмету с обязательной записью всех выкладок, выводов, формул. На третьем этапе - этапе закрепления – полезно чередовать углубленное повторение особенно сложных вопросов с беглым повторением всего материала.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий используются лекционные аудитории РГРТУ, оборудованные доской для представления учебного материала.

Для практических занятий используются учебные аудитории РГРТУ, оборудованные доской для представления учебного материала.

Для лабораторных работ используются специализированные лаборатории кафедры РУС, оснащенные лабораторным оборудованием.

Программу составил
д.т.н., профессор каф. РУС



В.С. Паршин