


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

«СОГЛАСОВАНО»


Директор ИМА

 Бодров О.А.  
« 26 » 06 2020 г.




«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД

 Корячко А.В.  
« 26 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Перфильев С.В.  
« 26 » 06 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 «Современная философия и методология науки»**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном  
управлении

ОПОП академической магистратуры

«Государственное и муниципальное управление»

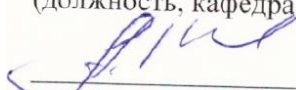
Формы обучения – очно-заочная

Рязань, 2020

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2014 г. N 1518

Разработчики доцент кафедры Истории, философии и права, к.пед.н., доцент  
(должность, кафедра)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Шевьёв А.А.  
(Ф.И.О.)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_

Заведующий кафедрой  
Истории, философии и права  
( кафедра)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Соколов А.С.  
(Ф.И.О.)

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Современная философия и методология науки» составлена с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1518 от 26.11.2014 г. (с изм. и доп.).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении», реализуемой в рамках направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части методологии науки и современной философии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- получение системы знаний о методологии науки как одной из функций философии;
- подготовка и представление интеллектуальной оценки современного философского знания;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по методологии науки и современной философии.

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики</i>
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные концепции современной философии науки, стадии эволюции науки, философские проблемы науки и научного познания.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные положения и категории философии науки для анализа различных фактов и явлений, синтезировать новые знания.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования основных положений и категорий философии науки для анализа различных фактов и явлений, синтеза новых знаний</li> </ul>
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию научных исследований, особенности научного творчества как сферы профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методологию научных исследований для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методологии научных исследований для саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современная философия и методология науки» реализуется в рамках базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные при обучении по образовательным программам бакалавриата любой направленности в рамках изучения дисциплин, формирующих компетенции философского содержания.

Содержание подготовки по данному курсу логически связано с такой дисциплиной, изучаемой параллельно, как «Теория и механизмы современного государственного управления».

Материал дисциплины формирует экономические и организационные основы для выполнения НИР, прохождения практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32,25
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
консультации	-
иные виды контактной работы	0,25
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	67
курсовой проект (работа)	-
самостоятельные занятия	67
3. Контроль	8,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### *4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)*

##### **Тема 1. Основные философские проблемы науки и научного познания.**

Философия науки: основные концепции. Философия науки: социологический и методологический аспекты. Революционный и эволюционный аспекты развития науки.

Философия и познание: проблема синтеза. Динамика рационального и иррационального. Знание как философская проблема.

Философские проблемы естествознания (онтологические проблемы, объективность знания, пространства-времени, детерминизма, научного метода, специфика философии химии, тенденции физикализации химии, глобальный эволюционизм и др.).

##### **Тема 2. Классификация наук и ее значение для научного познания.**

Классификация наук: необходимость или способ развития наук. Целостный мир и дифференциация наук.

Классификация науки в историческом измерении: классификация наук Платона и Аристотеля; Ф. Бэкон и его классификация наук; классификация наук у О. Конта, Г. Спенсера, В. Вундта.

Современные подходы к проблеме классификации наук.

##### **Тема 3. Специфика естественных наук и гуманитарных наук.**

Натурфилософия как наука о природе: история и становление. Природа в ее статическом и динамическом понимании: философские основания (элеаты и Гераклит).

Науки о «неживой» природе: физико-математические науки (математика, физика, астрономия).

Науки о земле (география и геология).

Науки о «живой» природе (биология, медицина, экология).

Химия как проблема соотношения наук о «живой» и «неживой» природе.

Математика как универсальная наука об отношениях. Математическая реальность: знак и

значение. Проблема существования математического объекта. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).

Астрономия как наука о мегамирах и макроокружающем мире. Парадигмы астрономии: геоцентризм, гелиоцентризм. Кеплер и его вклад в развитие астрономии. Антропный принцип и астрономия. Астрофизика и космология.

Физика как наука о материи. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.

Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.

Человек как предмет исследования гуманитарных наук.

Общество как предмет гуманитарного знания: науки об обществе. История и становление наук об обществе. Современные тенденции в развитии наук о человеке и обществе.

#### **Тема 4. Специфика технических наук.**

Техника как предмет философского осмысления и вид человеческой деятельности. Эволюция статуса техники в развитии человечества и науки.

Механика как техника преобразования (конструирования) мира.

Философия техники как направление философии.

Техника и технология. Технологичность науки и цивилизации.

Техника как ядро техногенной цивилизации и судьбы человечества.

#### **Тема 5. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.**

Философия и наука как моделирование возможных миров. Дополнительность как новый принцип взаимодействия философии и науки. Синергизм как парадигма философии и науки.

Функции философии в научном познании. Философские методы в научном познании.

Особенности современного этапа развития науки. Формы и перспективы её взаимодействия с философией. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социо-гуманитарным знанием.

#### **Тема 6. Методология науки**

Общая структура научного знания. Роль гипотезы в современной науке. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.

Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация. Роль моделей в познании, их классификация. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.

Понятие научного факта. Истина и научный факт. Способы получения и систематизации фактов.

Понятие научного закона и научной теории.

### Тема 7. Проведение научного исследования.

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		всего	лекции	практические занятия	иные виды контактной работы		
Тема 1. Основные философские проблемы науки и научного познания	15	4	2	2		10	1
Тема 2. Классификация наук и ее значение для научного познания.	14	4	2	2		9	1
Тема 3. Специфика естественных наук и гуманитарных наук.	14	4	2	2		9	1
Тема 4. Специфика технических наук.	16	6	4	2		9	1
Тема 5. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.	15,5	4	2	2		10	1,5
Тема 6. Методология науки	15,5	4	2	2		10	1,5
Тема 7. Проведение научного исследования.	17,75	6	2	4		10	1,75
Зачет	0,25	0,25			0,25		
Итого	108	32,25	16	16	0	67	8,75

Выбор темы и обоснование ее актуальности, формулировка цели, задач и научной новизны, объекта и предмета исследования. Оформление результатов исследования с учетом установленных требований. Виды статей. Составные части научно статьи и доклада. Информационное обеспечение научного исследования и порядок работы с литературой. УДК и ГОСТы. Научная этика и плагиат. Индекс Хирша и импакт-фактор изданий в системе РИНЦ.

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

##### Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
Тема 1. Основные философские проблемы науки и научного познания	ПР	Дискуссия, доклады по обозначенной теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций	2
		Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	2
		Конспектирование, аннотирование научных публикаций.	2
		Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.	2
Тема 2. Классификация наук и ее значение для научного познания	ПР	Дискуссия, доклады по обозначенной теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций	2
		Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса	2
		Конспектирование, аннотирование научных публикаций.	2
		Рецензирование учебных пособий,	3

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
		монографий, научных статей, авторефератов.	
Тема 3. Специфика естественных наук и гуманитарных наук	ПР	Дискуссия, доклады по обозначенной теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов. Реферирование научных источников. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2 2 3 2
Тема 4. Специфика технических наук	ПР	Дискуссия, доклады по обозначенной теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Составление ментальной карты. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов.	2 2 2 2 1
Тема 5. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия	ПР	Дискуссия, доклады по обозначенной теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Swot-анализ экспериментальной базы исследования.	2 2 2 4
Тема 6. Методология науки	ПР	Дискуссия, доклады по обозначенной теме	2
	СР	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.	2 2 2 4
Тема 7. Проведение научного исследования	ПР	Дискуссия, доклады по обозначенной теме	4
	СР	Изучение конспекта лекций Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса Конспектирование, аннотирование научных публикаций. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов. Реферирование научных источников.	2 2 2 2 2

\* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62953>
2. Смирнова, О.В. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63041>
3. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки: учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич; РГРТУ. – Рязань, 2019. – 52 с. В библиот. РГРТУ - 119 экз.

<https://elib.rsreu.ru/ebs/download/2337>

4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Современная философия и методология науки»).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Оценочные материалы приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Современная философия и методология науки»).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/62953>

2. Смирнова, О.В. Философия науки и техники [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 296 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/63041>

3. Щевьев, А.А. Современная философия и методология науки: учеб. пособие / Щевьев Анатолий Анатольевич; РГРТУ. – Рязань, 2019. – 52 с. В библиот. РГРТУ - 119 экз. <https://elib.rsreu.ru/ebs/download/2337>

### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Аристотель. Первая аналитика [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 197 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47031>

5. Вундт В.М. Мировая катастрофа и немецкая философия [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 13 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/47034>

6. Бритт Ю. Непостижимый, но постигаемый мир [Электронный ресурс]: монография – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 74 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/89872>

### ***в) законодательные и нормативные акты***

1. Конституция РФ 1993 г. // Официальный интернет-портал Конституции РФ <http://www.constitution.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

2. Российской академии наук: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ras.ru>

3. Журнал «Эпистемология и философия науки» [Электронный ресурс]. – URL: <http://journal.iph.ras.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

– Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://e.lanbook.com/>

– Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <https://elib.rsreu.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения**



дисциплины»)

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) для освоения курса рекомендуется предварительно ознакомиться с литературой по теме предстоящего занятия, чтобы с пониманием относиться к лекционным занятиям;

2) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

3) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план практического занятия, то он должен согласовать это с преподавателем;

Изучение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она включает в себя не только подготовку к практическим и лекционным занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к лекциям, проверки знания основных терминов. В течение недели необходимо выбрать время для работы с литературой в библиотеке или электронно-библиотечной системе.

## **9.2. Рекомендации по работе с литературой**

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

– удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;

– поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

– доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

– выполнение студентами заданий с использованием лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

### **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3

### **Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:**

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно);

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.

### 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебно-административный корпус, а.333 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>30 посадочных мест, специализированная мебель (стулья-30, столы-15), доска</p>	<p>Программное обеспечение не предусмотрено</p>
<p>Учебно-административный корпус, а.424б Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>11 посадочных мест, компьютерная техника (8ПК - ПЭВМ Pentium 733, ПЭВМ G620, Ноутбук HP dv8-1250er, Офисный ПК Samsung, ПЭВМ "Pentium-4", ПЭВМ № 2, Ноутбук DEXR, Компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-11, столы-11)</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.Б.01 «Современная философия и методология науки»**

Направление подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном  
управлении

ОПОП академической магистратуры  
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль – зачет.

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Основные философские проблемы науки и научного познания.	ОК-1, ОК-3	Зачет
Тема 2. Классификация наук и ее значение для научного познания.	ОК-1, ОК-3	Зачет
Тема 3. Специфика естественных наук и гуманитарных наук.	ОК-1, ОК-3	Зачет
Тема 4. Специфика технических наук.	ОК-1, ОК-3	Зачет
Тема 5. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.	ОК-1, ОК-3	Зачет
Тема 6. Методология науки.	ОК-1, ОК-3	Зачет
Тема 7. Проведение научного исследования.	ОК-1, ОК-3	Зачет

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### *Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации*

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

*б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:*

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов (эталонный уровень)	Задание выполнено верно
3 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются неточности

Шкала оценивания	Критерий
1 балл (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание не выполнено

На зачёт выносятся 20 тестовых вопросов и 2 практических задания. Максимально студент может набрать 30 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерий
«зачтено»	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: студент набрал в сумме 18 баллов и выше при условии выполнения заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ.
«не зачтено»	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: студент набрал в сумме менее 18 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра заданий.

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

##### 4.1. Промежуточная аттестация

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

##### а) типовые тестовые вопросы:

- Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
  - анализ
  - синтез**
  - индукция
  - дедукция
- Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
  - наблюдение
  - эксперимент
  - аналогия**
  - синтез
- Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
  - моделирование**
  - аналогия
  - эксперимент
  - синтез
- Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
  - анализ
  - синтез
  - индукция
  - дедукция**
- Отличительными признаками научного исследования являются:
  - целенаправленность
  - поиск нового

- c) систематичность
  - d) строгая доказательность
  - e) **все перечисленные признаки**
6. Основная функция метода:
- a) **внутренняя организация и регулирование процесса познания**
  - b) поиск общего у ряда единичных явлений
  - c) достижение результата
7. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
- a) **метод**
  - b) принцип
  - c) эксперимент
  - d) разработка
8. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.
- a) **наука**
  - b) апробация
  - c) концепция
  - d) теория
9. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
- a) **методология**
  - b) идеология
  - c) аналогия
  - d) морфология
10. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
- a) философские
  - b) общенаучные
  - c) частнонаучные
  - d) дисциплинарные
  - e) **определяющие**
11. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
- a) наблюдение
  - b) эксперимент
  - c) сравнение
  - d) **формализация**
12. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
- a) опытная проверка гипотез и теорий
  - b) формирование новых научных концепций
  - c) **заинтересованное отношение к изучаемому предмету**
13. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
- a) анализ
  - b) синтез
  - c) абстрагирование
  - d) **эксперимент**
14. Замысел исследования – это...
- a) **основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы**
  - b) литературное оформление результатов исследования
  - c) накопление фактического материала
15. Наука выполняет функции:
- a) гносеологическую
  - b) трансформационную
  - c) **гносеологическую и трансформационную**

16. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:
- a) структурный
  - b) организационный
  - c) функциональный
  - d) структурный, организационный и функциональный**
17. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
- a) фундаментальная
  - b) прикладная
  - c) в виде разработок
  - d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок**
18. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:
- a) фронтальная
  - b) селективная
  - c) ассимиляционная
  - d) фронтальная, селективная и ассимиляционная**
19. Методика научного исследования представляет собой:
- a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
  - b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
  - c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
  - d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
  - e) все перечисленные определения**
20. В формировании научной теории важная роль отводится:
- a) индукции и дедукции
  - b) абдукции
  - c) моделированию и эксперименту
  - d) всем перечисленным инструментам**
21. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?
- a) подготовительный
  - b) творческий**
  - c) исследовательский
  - d) заключительный
22. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- a) подготовительном**
  - b) втором
  - c) исследовательском
  - d) заключительном
23. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- a) втором
  - b) исследовательском
  - c) подготовительном**
  - d) заключительном
24. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- a) первом
  - b) исследовательском (втором)**
  - c) подготовительном
  - d) заключительном
25. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.
- a) первом
  - b) подготовительном
  - c) исследовательском (втором)**
  - d) заключительном

**б) типовые практические задания:**

**Задание 1.**

Ответ в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Чем наблюдение отличается от эксперимента? Как вы понимаете положение, что «наблюдение теоретически нагружено»?

**Задание 2.**

Проанализируйте различные подходы ученых, дайте собственные определения понятий «верификация» и «фальсификация», обоснуйте свою позицию.

**Задание 3.**

На каком этапе научных исследований осуществляется определение объекта и предмета, цели и задач? Приведите примеры определения этих элементов в рамках своего научного исследования.

**Задание 4.**

Ответ в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научно-исследовательская программа? Расскажите, какие компоненты входят в научно-исследовательскую программу.

**Задание 5.**

Поясните на примере своего научного исследования применение таких методов как анализ и синтез.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**а) типовые тестовые вопросы:**

1. Дополните высказывание:

Междисциплинарное направление научных исследований, возникшее в начале 70-х гг. XX в. и ставящее в качестве своей основной задачи познание общих закономерностей и принципов, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных, – это **синергетика**

2. Выберите черты современного – постнеклассического – этапа развития научной рациональности:

- a) **Синергетика**
- b) Эволюционизм
- c) Междисциплинарность
- d) Идеологизация
- e) Методологический плюрализм
- f) Технократичность
- g) Демократизация

3. Дополните определение:

Переход к системе научных центров при вузах и неформальных научных обществ-клубов-кружков называют «моделью **кооперирования** научных сил»

4. По каким причинам, с точки зрения М. Вебера, современная ему молодежь разуверилась в силе науки?

- a) наука не может объяснить смысл жизни и поэтому бесполезна
- b) наука противостоит высшим религиозным ценностям
- c) **наука утратила свои предпосылки «истинного знания»**

5. На какие вопросы не в состоянии ответить ни естественные, ни гуманитарные науки?

- a) **о полезности результатов научной деятельности**
- b) о ценности научного познания
- c) о всеобщих законах

6. Какой должна быть позиция преподавателя (ученого), если аудитория, с которой он работает, - : задаст вопрос о ценности его науки?

- a) он должен честно и открыто высказать свои собственные взгляды, тщательно их аргументируя
- b) он должен найти и открыть студентам в науке то, что будет полезно им самим



- с) он должен привести объективистские аргументы в пользу разных позиций
7. Какова роль науки как профессии?
- давать людям практические установки
  - быть пророком, предсказывающим будущее
  - служить делу самосознания и познания фактических связей
8. Изменение предмета науки влияет на изменение ее
- экспериментальной базы
  - метода
  - объекта
  - места в системе науки
9. Среди наук, которые конструируют свои объекты дедуктивным путем, можно выделить следующие:
- математика, физика, астрономия
  - биология, химия, геология
  - биология, химия, метеорология
  - математика, физика, механика
10. На протяжении всего исторического периода от Античности до XX века в науке идет процесс
- дифференциации научного знания
  - интеграции научного знания
  - категоризации научного знания
  - классификации научного знания
11. Может ли один объект быть предметом изучения разных наук?
- да
  - сомневаюсь
  - нет
  - не знаю
12. «Проблема референта» научной теории – это проблема
- реального статуса предмета этой теории
  - идеального статуса предмета этой теории
  - легитимации статуса предмета этой теории
  - установления истинности предмета этой теории
13. Как соотносятся наука и теология?
- наука «расколдовала» мир и люди бегут от этой излишней рациональности в сферы
  - религиозного или интимного общения
  - между ценностями науки и религии идет постоянная и непримиримая борьба
  - теология интегрирует научные методы и сама претендует на научность,
  - интеллектуальное познание Бога
14. Ученые полагают, что техника и ремесло
- младше естествознания
  - старше естествознания
  - появились одновременно с естествознанием
  - развивались параллельно и независимо друг от друга
15. В эпоху Ренессанса и Нового время наука и техника
- опираются друг на друга
  - взаимоисключают друг друга
  - уничтожают друг друга
  - соперничают друг с другом

***б) типовые практические задания:***

**Задание 1.**

В виде ментальной карты раскройте содержание концепции теоретического и методологического плюрализма П. Фейерабенда.

**Задание 2.**

Сформулируйте в виде развернутой ментальной карты основные принципы «Тектологии» А. Богданова.

**Задание 3.**

Ответе в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Что такое научная парадигма? Совпадают ли научная парадигма и научная теория? В чем сила и слабость концепции научных парадигм Т. Куна?

**Задание 4.**

Ответе в развернутой письменной форме на следующие вопросы: Почему постпозитивистские концепции развития научного знания называют антикумулятивистскими? В чем недостатки кумулятивистских моделей развития научного знания?

**Задание 5.**

Познакомьтесь с определением эниологии. Укажите, каким критериям научности не соответствует представленное учение

Эниология – это собирательная наука. Она способна вобрать в себя все современные и древние научные и ненаучные направления, касающиеся начала, разворачивания, сворачивания и конца жизни, и позволяет именно человеку третьего тысячелетия получить разъяснения о самом себе и своей роли, своих задачах и целях во время и после жизни на Земле. Таким образом, эниология содержит информацию о Вселенной и человеке во Вселенной. Информация – это энергия. Эниология – это знания об энергоинформационном обмене человека со средой его обитания. Эниология в числе многих других использует знания, замаскированные в Библии, Коране, Ведах, Пуранах, притчах, сказках, присказках, иносказаниях, а также опирается на доказательства точных наук нашего времени и опыт многих предшествующих поколений. Имеются сведения о применении термина «Эниология» древними римлянами, которые использовали знания об энергоинформационном обмене для расчета военных действий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.01 «Современная философия и методология науки»**

Направление подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном  
управлении

ОПОП академической магистратуры  
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

*Дискуссия* – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

### Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

### **Примерные темы для дискуссии**

- Философские проблемы естествознания
- Целостный мир и дифференциация наук.
- Современные подходы к проблеме классификации наук.
- Человек как предмет исследования гуманитарных наук.
- Выбор темы и обоснование ее актуальности

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

*Доклад* – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимся лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

### **Примерные темы докладов:**

- Механика как техника преобразования (конструирования) мира.

- Философия техники как направление философии.
- Техника и технология. Технологичность науки и цивилизации.
- Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
- Роль моделей в познании, их классификация.

### 3. ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Наука и уровни научного познания
2. Основные стадии исторической эволюции науки.
3. Философские основания науки и роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
4. Научные традиции и научные революции.
5. Типы научной рациональности.
6. Структурализм и постструктурализм.
7. Постмодернизм.
8. Методологические обоснования научного исследования (проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания).
9. Наука эпохи Возрождения и борьба эмпиризма и рационализма и научной методологии Нового времени.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки
11. Чувственное и логическое познание.
12. Роль языка в познавательном процессе.
13. Научное познание как процесс получения истины.
14. Реальность как объект научного познания. Типы онтологий.
15. Классификация наук: необходимость или способ развития наук
16. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).
17. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.
18. Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.
19. Философия техники как направление философии.
20. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных научных представлений.
21. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
22. Экологическая этика и ее философские основания.
23. Философия русского космизма и учение В.В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
24. Научная рациональность и проблема диалога культур.
25. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
26. Научные методы познания.
27. Неопозитивистский метод.
28. Критико-рационалистический метод.
29. Феноменологический метод.
30. Критико-герменевтический метод.
31. Диалектико-материалистический метод.
32. Деконструктивный метод
33. Системномыследеятельностная методология Г. П. Щедровицкого.
34. Концепт истины.
35. Проблемный метод.
36. Метод ретроспективной интерпретации.
37. Аксиоматический и конструктивный методы.
38. Метод аппроксимации.
39. Метод моделирования.
40. Экспериментальный метод.
41. Методология измерений. Статистический метод.
42. Дедуктивный и индуктивный методы.
43. Аналитическая философия
44. Лингвистическая философия

45. Феноменология в XXI веке
46. Философия критической теории.
47. Трансцендентальная прагматика.
48. Теория коммуникативного действия.
49. Прикладные и фундаментальные исследования.
50. Технологические риски и научная экспертиза
51. Философия и методология науки в России в XX веке.
52. Философия Э. Ильенкова.
53. Философия А.А. Богданова.
54. Диалогизм М.М. Бахтина.
55. Герменевтика в XXI веке.
56. Новая натурфилософия XX-XXI вв.
57. Экзистенциальная философия.
58. Философско-методологические идеи А. Зиновьева.
59. Философско-методологические идеи М. Мамардашвили

#### **4. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

##### **Тема I. Основные философские проблемы науки и научного познания.**

Цель: систематизировать представления о содержательной сущности философских проблем науки

Вопросы для обсуждения:

1. Философия науки: основные концепции.
2. Философия и познание: проблема синтеза.
3. Философские проблемы естествознания

Задания для самостоятельной работы

Подготовить ментальную карту основных философских проблем современности.

##### **Тема II. Классификация наук и ее значение для научного познания.**

Цель: формирование умений правильно ориентироваться в современной классификации наук

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация наук: необходимость или способ развития наук.
2. Классификация науки в историческом измерении: классификация наук.
3. Современные подходы к проблеме классификации наук.

Задания для самостоятельной работы

Предложить собственный обоснованный вариант классификации наук в форме эссе.

##### **Тема III. Специфика естественных наук и гуманитарных наук.**

Цель: определение базовых компонентов естественных и гуманитарных наук

Вопросы для обсуждения:

Натурфилософия как наука о природе: история и становление.

Природа в ее статическом и динамическом понимании: философские основания (элеаты и Гераклит).

Науки о «неживой» природе: физико-математические науки (математика, физика, астрономия).

Науки о земле (география и геология).

Науки о «живой» природе (биология, медицина, экология).

Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.

Человек как предмет исследования гуманитарных наук.

Общество как предмет гуманитарного знания: науки об обществе.

#### Задания для самостоятельной работы

Доказать с помощью ментальной карты равную необходимость гуманитарного и технического знания

#### **Тема IV. Специфика технических наук.**

Цель: освоение специфики технических наук

Вопросы для обсуждения:

Техника как предмет философского осмысления.  
Механика как техника преобразования (конструирования) мира.  
Философия техники как направление философии.  
Техника и технология. Технологичность науки и цивилизации.  
Техника как ядро техногенной цивилизации и судьбы человечества.

#### Задания для самостоятельной работы

Изучить статью, посвященную проблеме из любого номера журнала «Вопросы философии»

#### **Тема V. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.**

Цель: систематизация знаний о формах взаимодействия философии и науки

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и наука как моделирование возможных миров.
2. Функции философии в научном познании.
3. Философские методы в научном познании.
4. Особенности современного этапа развития науки.
5. Формы и перспективы её взаимодействия с философией.
6. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социо-гуманитарным знанием.

#### **Тема VI. Методология науки.**

Цель: систематизация знаний о методологии науки

Вопросы для обсуждения:

1. Общая структура научного знания. Роль гипотезы в современной науке. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.
2. Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания.
3. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.
4. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
5. Роль моделей в познании, их классификация. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.
6. Понятие научного факта. Истина и научный факт. Способы получения и систематизации фактов.
7. Понятие научного закона и научной теории.

#### **Тема VII. Проведение научного исследования.**

Цель: систематизация знаний об особенностях современного научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности, формулировка цели, задач и научной новизны, объекта и предмета исследования.
2. Оформление результатов исследования с учетом установленных требований. Виды статей. Составные части научной статьи и доклада.
3. Информационное обеспечение научного исследования и порядок работы с литературой. УДК и ГОСТы.

4. Научная этика и плагиат.

5. Индекс Хирша и импакт-фактор изданий в системе РИНЦ.

Задания для самостоятельной работы

Написать статью, посвященную философской проблеме своего исследования.