

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.04 «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 «Бизнес-информатика»

ОПОП академического бакалавриата
«Бизнес-информатика»

Квалификация (степень) выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

Рязань, 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (или её части)</i>	Вид, метод и форма оценочного материала
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет и метод экономической теории. Рациональное использование экономических ресурсов	ОК-3;	Экзамен
2	Тема 2. Рыночный механизм и его элементы	ОК-3;	Экзамен
3	Тема 3. Теория производства	ОК-3;	Экзамен
4	Тема 4. Типы рыночных структур	ОК-3;	Экзамен
5	Тема 5. Макроэкономические показатели	ОК-3;	Экзамен
6	Тема 6. Макроэкономическая нестабильность	ОК-3;	Экзамен
7	Тема 7. Государственное регулирование экономики	ОК-3;	Экзамен

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) критерии оценки ответа обучающегося на экзамене (ОК-3):

Характеристика ответа	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, ✓ Доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. ✓ Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. ✓ Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 	<p>"отлично" (эталонный уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. ✓ Ответ четко структурирован, логичен, ✓ Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. 	<p>"хорошо" (продвинутый уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. ✓ Логика и последовательность изложения имеют нарушения. ✓ Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ✓ Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. ✓ В ответе отсутствуют выводы. ✓ Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. ✓ Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	<p>"удовлетворительно" (пороговый уровень)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. ✓ Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ✓ Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. ✓ Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ✓ Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. ✓ Ответ на вопрос полностью отсутствует ✓ Отказ от ответа 	<p>"неудовлетворительно"</p>

б) описание критериев и шкалы оценивания ответов на тест:

Шкала оценивания	Критерий
«отлично» (эталонный уровень)	Доля правильных ответов – 81-100 %
«хорошо» (продвинутый уровень)	Доля правильных ответов – 66-80 %
«удовлетворительно» (пороговый уровень)	Доля правильных ответов – 50-65 %
«неудовлетворительно»	Доля правильных ответов – менее 50 %

в) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
Отлично (эталонный уровень)	Задание выполнено верно, задача решена верно
хорошо (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются неточности, задача решена верно, но имеются технические неточности в расчетах
удовлетворительно (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя, задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
неудовлетворительно	Задание не выполнено, задача не решена

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ для проверки освоения компетенций

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает законы, концепции, экономических отношений в различных сферах общественного производства <i>Умеет выявлять основные экономические проблемы при анализе эффективности результатов деятельности в различных сферах общественного производства</i>

Типовые тестовые вопросы:

- Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы:
 - инвестиции
 - производство
 - ограниченность ресурсов**
 - распределение
- К экономическим благам относятся...
 - воздух
 - услуги скорой помощи**
 - дождь
 - грибы в лесу
- К предметам труда относятся...
 - сырье, материалы, топливо**
 - транспортные системы
 - машины, оборудование
 - производственные помещения

4. Укажите альтернативные (вмененные) издержки турпохода:
- а) удовольствие посидеть у костра
 - б) доход, который можно было бы получить за это время**
 - в) расходы на проезд от дома до места сбора и обратно
 - г) расходы на покупку рюкзака
5. Если ежегодно производство мыла увеличивается, то такое воспроизводство характеризуется, как...
- а) простое
 - б) суженное
 - в) расширенное**
 - г) индивидуальное
6. Общий уровень цен и безработицы в экономической теории изучает
- А) микроэкономика
 - Б) макроэкономика**
 - В) мегаэкономика
 - Г) менеджмент
7. Стихийный способ координации деятельности экономических агентов характерен для:
- А) любой экономической системы
 - Б) традиционной экономики
 - В) рыночной экономики**
 - Г) плановой экономики
8. Человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги называется
- А) производством**
 - Б) распределением
 - В) обменом
 - Г) потреблением
9. К факторам производства относятся:
- А) труд, земля, капитал, предпринимательские способности**
 - Б) издержки, прибыль, процент
 - В) количество и качество труда
 - Г) производственные и финансовые накопления
10. Монополия - это рыночная структура, где оперирует:
- А) небольшое количество конкурирующих фирм
 - Б) большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт
 - В) множество продавцов и покупателей
 - Г) только один продавец (фирма) и множество покупателей**
 - Д) большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт*
11. К основным формам заработной платы относятся:
- А) аккордно-премиальная
 - Б) повременная и сдельная**
 - В) бюджетная и предпринимательская
 - Г) доход и прибыль
 - Д) минимальная и максимальная

12. Полная занятость трудовых ресурсов в рыночной экономике предполагает:

А) наличие высокоразвитых технологий

Б) естественный уровень безработицы

В) циклическую безработицу

Г) сезонную безработицу

Д) богатство природных ресурсов

13. К пассивам банка следует отнести

А) выданные предприятиям и населению кредиты

Б) приобретенные банком финансовые средства

В) привлеченные средства вкладчиков

Г) накопленные наличные деньги

14. Преимущественно интенсивный экономический рост определяется:

А) расширением занятости трудовых ресурсов

Б) увеличением объема ресурсов

В) введением новых технологий

Г) количественным ростом производства

Д) стабильными темпами производства

15. Одна из форм безработицы:

А) структурная

Б) пассивная

В) активная

Г) основная

Д) временная

Типовые проблемные ситуации (или практические задания):

1. Проведите сравнительный анализ собственности «как экономической категории» и «как юридической категории»

2. Раскройте положительное и отрицательное влияние конкуренции на развитие общества

3. Рассмотрите основные инструменты кредитно-денежной политики государства.

4. Опишите механизмы действия бюджетно-налоговой политики государства.

5. Как изменится реальный доход населения, если номинальный доход увеличится на 10 %, а инфляция составит 15 %? (Ответ: снизится на 5%)