

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

СОГЛАСОВАНО

Директор ИМиА

_____ А.В. Корячко

«__» _____ 2018 г.

Руководитель ОПОП

_____ А.Н.Пылькин

«__» _____ 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ К.В. Бухенский

«__» _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.В.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

**(ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Направление подготовки –
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

ОПОП - «Управление в социальных и экономических системах»

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения – очная, заочная

Рязань 2018

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Б2.В.01) является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Управление в социальных и экономических системах» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 875.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 18.01.2018) "О лицензировании образовательной деятельности";
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет» (утвержден приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 г. №1524);
- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет» (сокращенное наименование - ФГБОУ ВО «РГРТУ»), касающиеся организации образовательной деятельности, в действующих редакциях:
 - «Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования».
 - «Положение о фонде оценочных средств» (утверждено приказом №300 от 21.11.2016).
 - «Положение о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утверждено приказом №118 от 02.05.2017).
 - «Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» (утверждено приказом №345 от 28.11.2017 на основании решения ученого совета РГРТУ).

Педагогическая практика обучающихся (Б2.В.01) относится к Блоку 2 «Практики», является *практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности*, в ходе которой аспиранты самостоятельно выполняют определенные программой практики задачи по изучению основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, закреплению навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего профиля, приобретению опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательной для аспирантов, обучающихся по ОПОП «Управление в социальных и экономических системах», проводится в образовательных организациях высшего образования – базах практики, в структурных подразделениях университета (на кафедрах, в лабораториях и научных центрах, имеющих необходимый кадровый научно-педагогический и материально-технический потенциал).

В процессе прохождения педагогической практики необходимо сформировать у аспирантов умения и навыки подготовки учебно-методических материалов, планирования программ обучения, подготовки и проведения пробных лекций, семинаров и практических занятий в студенческих группах.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности (педагогическая практика) выполняет функции общепрофессиональной подготовки аспирантов в части систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, формирования у аспирантов практических навыков проведения учебных занятий.

Способы проведения педагогической практики – стационарный, выездной.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требования по доступности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогики, овладение аспирантом методологическими и практическими основами педагогики высшей школы. Форма и способ проведения практики – аудиторные занятия со студентами в соответствии с учебным графиком выпускающей кафедры.

Задачи и планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

- овладение необходимыми педагогическими навыками работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<u>Знать</u> : основные нормы научной этики. <u>Уметь</u> : этически корректно вести профессиональные диспуты и споры с коллегами. <u>Владеть</u> : навыками ведения научных диспутов.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знать</u> : приемы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <u>Уметь</u> : анализировать, систематизировать и структурировать необходимую информацию с целью формирования ресурсно-информационной базы для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <u>Владеть</u> : методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития с использованием самообразования и самоорганизации как основы научно-исследовательской деятельности.

ОПК-8	Готовность преподавательской деятельности к основным образовательным программам высшего образования по	<p><u>Знать:</u> предметную область по специальным дисциплинам ОПОП «Теоретические основы информатики»</p> <p><u>Уметь:</u> излагать материал по специальным дисциплинам в доступной студенту форме на высоком педагогическом уровне.</p> <p><u>Владеть:</u> технически грамотным русским языком, умением излагать сложный научно-технический материал в доступной форме</p>
ПК-7	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП).	<p><u>Знать:</u> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки обучающихся.</p>
ПК-8	Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП).	<p><u>Знать:</u> законодательство РФ об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочие программы дисциплин, оценочным и методическим материалам.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.</p>
ПК-9	Способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП).	<p><u>Знать:</u> теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> определять актуальную тематику и формулировать темы исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ.</p>

3 МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.В.01) относится к блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана, проводится в течение четвертого семестра по очной форме и второго и третьего года по заочной форме обучения согласно календарному графику учебного процесса. Объем составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

До начала педагогической практики студент должен

знать:

- ориентиры развития образования;
- основы педагогических технологий;
- формы организации образовательной деятельности в вузе;

уметь:

- осуществлять подбор, систематизацию, анализ необходимых материалов для выполнения задач педагогической практики;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в системе учебного заведения;
- принимать участие в проведении практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин совместно с преподавателем или самостоятельно;

владеть:

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала применительно к образовательному процессу;
- начальными навыками педагогической деятельности в высшей школе, исходя из опыта учебы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах РГРТУ применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки аспирантов к будущей научно-образовательной деятельности. Практика направлена на приобретение и закрепление практических навыков педагогической деятельности в высшей школе .

Освоение программы практики основано на знаниях и умениях, полученных аспирантами в результате проведения научной деятельности и освоения следующих дисциплин учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки – 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»: «Педагогика высшей школы» (Б1.В.01); «История и философия науки» (Б1.Б.01) и др.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы аспирантуры. Практика способствует систематизации, расширению и закреплению знаний и умений, полученных при освоении программы аспирантуры, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Выполнение программы педагогической практики позволяет получить опыт педагогической деятельности и приобрести предусмотренные ФГОС ВО компетенции.

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки кадров высшей квалификации, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми в коллективе. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению со студентами, умение разрешать конфликтные ситуации и руководить группой

людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности - педагогическую, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих выпускников аспирантуры.

Программа практики связана с возможностью последующей научно-образовательной деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами направления подготовки бакалавров и магистров по образовательным программам 09.03.03 и 09.03.04, научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», ОПОП – «Управление в социальных и экономических системах»;

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Одной из форм практики может быть участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также привлечение аспиранта к профориентационной работе со школьниками.

5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Общее руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов конкретного направления подготовки возлагается приказом ректора на научного руководителя подготовки аспиранта.

Перед началом практики научный руководитель проводит организационное собрание аспирантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах. Руководитель выдает аспиранту

- индивидуальное задание и план прохождения педагогической практики;
- график проведения педагогической практики.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ее ходом и работой аспирантов;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением дневника и отчета о практике.

При прохождении практики аспирант получает от руководителя указания,

рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей учебный процесс подготовки кадров высшей квалификации.

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- выбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов;
- анализа опыта проведения занятий квалифицированными преподавателями.

По окончании срока педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- отчет по педагогической практике;
- отзыв научного руководителя или педагога образовательного учреждения, на базе которого аспирант проходил практику.

На основании представленных материалов проводится промежуточная аттестация аспиранта по итогам педагогической практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Формой итогового контроля может быть дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачётами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы педагогической практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)»)).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2008. — 368 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61345.html>.

2. Лыгина Н.И., Макаренко О.В. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учеб. пособие. — Новосибирск:

Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.

3. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учеб. для вузов. — М.: Гардарики, 2005. — 334 с. (42 экз. в БФ РГРТУ)

4. Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник, 2006. — 380 с. (53 экз. в БФ РГРТУ)

5. Психология и педагогика: методические указания / Рязан. гос. радиотехн. акад; сост. С.И. Антонова. — Рязань, 2001. — 16 с. (40 экз. в БФ РГРТУ)

6. Саукова Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога / Саукова Н.М., Соколова Г.Ю., Моркин С.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58133.html>.

7. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>.

8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник для вузов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 512 с. (35 экз. в БФ РГРТУ)

9. Титов В.А. Общая педагогика: конспект лекций. — М.: Приориздат, 2003. — 171 с. (10 экз. в БФ РГРТУ)

10. Титов В.А. Сравнительная педагогика: конспект лекций. — М.: Приориздат, 2003. — 158 с. (10 экз. в БФ РГРТУ)

11. Юдина О.И. Методология педагогического исследования: учеб. пособие. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>.

Дополнительная учебная литература

1. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. — М.: Логос, 2012. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>.

2. Писарева Т.А. Общие основы педагогики: учеб. пособие. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318.html>.

3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект. — М.: Прометей, 2012. — 207 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608.html>.

4. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 432 с. (43 экз. в БФ РГРТУ)

5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. — М.: Логос, 1999. — 272 с. (2 экз. в БФ РГРТУ)

6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: с любого компьютера РГРТУ без пароля. — URL: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». — Режим доступа: с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети Интернет по паролю. — URL: <https://iprbookshop.ru/>.

3. Электронная библиотека РГРТУ. — URL: <http://elib.rsreu.ru/ebs>.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) выполняется аспирантами по индивидуальному, утвержденному зав. кафедрой и директором ИМА плану, который включает в себя сроки выполнения отдельных этапов и формы отчетности по ним.

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики включает в себя пособия, рекомендованные для самостоятельной работы аспиранта, учебно-методические пособия, соответствующие теме индивидуального задания на педагогическую практику.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в Приложении 2 к программе педагогической практики (см. документ «Методическое обеспечение педагогической практики»).

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) используются следующие информационные технологии:

- доступ в сеть Интернет, обеспечивающий информационные коммуникации между аспирантом и руководителем практики, поиск актуальной научно-методической и нормативной информации;
- программное обеспечение для проведения защиты отчета по педагогической практике.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019 , корпоративная лицензия);
2. Kaspersky Endpoint Security;
3. Пакет Libre Office или иное свободно распространяемое программное обеспечение (лицензия LGPL).

Минимально необходимый стандартный набор программного обеспечения рабочего места преподавателя и студента в вузе:

- пакет офисных программ (Microsoft Office или иное свободно распространяемое программное обеспечение, например Libre Office, Open Office и т.д.);
- Web-браузер для поиска и отображения интернет-ресурсов (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, GoogleChrome, Safari и т.д.);
- Adobe Acrobat Reader или иной свободно распространяемый редактор для чтения файлов формата *.pdf.

Выбранные технологии эффективно поддерживают достижение аспирантами принятых для реализации программы педагогической практики (Б2.В.01) универсальных, общепрофессиональной и профессиональных компетенций.

10 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Для освоения программы педагогической практики необходима материально-техническая база выпускающей кафедры.

- 1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- 2) лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием;
- 3) компьютерный класс для самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Составители программу:
профессор кафедры вычислительной
и прикладной математики
д.т.н., проф.

Демидова Л.А.

профессор кафедры вычислительной
и прикладной математики
д.т.н., проф.

Овечкин Г.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Вычислительная и прикладная математика» (протокол № 11 от 30 мая 2018 г.).

Заведующий кафедрой
«Вычислительная и прикладная математика»
д.т.н., профессор

А.Н. Пылькин