

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

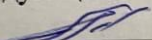
«СОГЛАСОВАНО»

Декан ИЭФ

 / О.Ю. Горбова /

26 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ГМКУ

 / С.В. Перфильев /

26 июня 2020 г.



Проректор по РОИ и МД

А.В. Корячко /

26 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 «Психофизиология профессиональной деятельности»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1461 от 14.12.2015 г. (ред. от 20.04.2016 г.).

Разработчик:

кафедры ИФП

_____ / _____
подпись

ФИО

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 22 июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Истории, философии и права, д.и.н.

_____ / А.С. Соколов/

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №1461.

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) «Управление персоналом», реализуемой по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата).

Целью освоения дисциплины формирование системы знаний в области психофизиологии профессиональной деятельности, необходимых для специалиста по персоналу для принятия обоснованных решений по совершенствованию условий труда, в практике управления персоналом, выработки управленческих решений в сфере социально-трудовых отношений.

Основные **задачи** дисциплины:

- изучение основных понятий психофизиологии профессиональной деятельности;
- изучение и приобретение навыков в использовании методов психофизиологических исследований;
- приобретение умений в сфере диагностики на определение личной направленности субъекта труда;
- усвоение методов и приемов, позволяющих осуществить описание профессиональной деятельности в соответствии с профессиографической схемой;
- изучение студентами различных классификаций профессий;
- приобретение умений в сфере диагностики на определение предпочтительного типа профессии и профессионально ориентированного типа личности;
- изучение студентами кризисов профессионального становления и способов их разрешения;
- изучение профессиональных деформаций;
- изучение студентами стадий изменения работоспособности в течение рабочей смены (дня);
- усвоение мероприятий по восстановлению после профессионального утомления;
- приобретение умений в сфере диагностики определения стрессоустойчивости и социальной адаптации, уровня эмоционального «выгорания», выявления доминирующего способа мышления субъекта труда;
- приобретение умений в сфере диагностики субъекта труда с позиции профессиональной пригодности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных, профессиональных компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками	Уметь: применять нормы труда (нормы времени, нормы выработки, нормы численности, нормы обслуживания, нормы управляемости, комплексные

	<p>проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике</p>	<p>нормы) и использовать наиболее оптимальные методы организации и нормирования труда.</p> <p>Владеть: навыками изучения трудовых процессов, затрат рабочего времени; анализа рабочих мест; формирования эффективных команд.</p>
ПК-9	<p>знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p>	<p>Знать: психофизиологические основы организации системы безопасности деятельности персонала, в том числе оптимизации режимов труда и отдыха.</p> <p>Уметь: использовать психофизиологические методики и технологии, основанные на знании психофизиологии, при разработке программ по обеспечению безопасности труда, оптимизации режимов труда и отдыха.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ по безопасности труда, в том числе оптимизации режимов труда и отдыха.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» реализуется в рамках вариативной части профессиональных дисциплин ОПОП ВО в 7 семестре для очной формы обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции экономического и организационного содержания, сформированные в результате изучения следующих дисциплин: «Социология», Психология», «Культурология», «Организационное поведение», «Социальная психология», «Психология личности».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, логически связаны с дисциплинами, изучаемыми студентами параллельно, например: «Социология управления», «Основы социальной работы».

Материал дисциплины формирует экономические и организационные основы для освоения практик и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ) = 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов
	Очная форма
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
лекции	32
практические занятия	-
лабораторные работы	-
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	40
подготовка к промежуточной аттестации и консультации	-
иные виды самостоятельной работы	40
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основы психофизиологии профессиональной деятельности.

Психофизиология как область знаний, которая использует методы физиологии для изучения психических состояний. Становление психологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и методы психологии профессий. Основные концептуальные положения. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Классификации методов исследования. Генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные методы. Методы математической обработки результатов. Профессиональная диагностика. Взаимосвязь психических и физиологических изменений в организме. Значение знаний психофизиологии для управленцев.

Тема 2. Психофизиология восприятия.

Понятие и виды восприятия. Свойства восприятия. Структура и виды анализаторов. Нейрофизиологические механизмы восприятия. Учение Мюллера. Принципы «2меченной линии». Нейронные модели восприятия. топографические аспекты восприятия. Методы психофизиологического исследования процесса восприятия. Восприятия формы, пространства, времени.

Тема 3. Психофизиология внимания, памяти и научения.

Внимание: понятие, характеристики, виды. Внимание в рамках традиционной психофизиологии. «Воронка Шеррингтона». Эксперименты Р. Эрнандец-Пеона. «Нервная модель стимула» Е.Н. Соколова. Проблема внимания в системной психофизиологии. Внимание, активация, функциональное состояние, бодрствование. Модулирующая система мозга. Память как совокупность процессов приёма, трансформации, хранения и воспроизведения информации. Классификация видов человеческой памяти (по

генетическому критерию; по участию воли; по степени осмысления; по времени сохранения материала; по особенностям преобразованной информации; по характеру психической активности; по деятельности анализаторов). Физическая, химическая, биохимическая, физиологическая (И.П. Павлов) и информационно-кибернетическая теории памяти.

Физиологическая основа памяти. Основные теоретические подходы к проблеме памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти (Г. Эббингауз, Г. Баррик, Г. Мюллер, Ф. Шуман и др.), взгляды бихевиористов (Дж. Уотсон, В. Вудвортс, Э. Торндайк и др.), гештальтпсихологов (В.Келлер, К. Коффка, М. Вертгеймер и др.), психоаналитиков (З.Фрейд и др.), представителей французской социологической школы (П. Жане и др.), когнитивных психологов (У. Найссер, Д. Миллер, Д. Норман и др.). Идеи А. Бергсона о различных типах памяти («память тела», «память духа»). Вклад в экспериментальное изучение памяти Г. Эббингауза (метод полного заучивания, метод экономии или сбережения, поправок или антиципации, кривая забывания Г. Эббингауза.). Заслуга Г. Мюллера и А. Пильцекера (метод угадывания), Калкинса (метод парных ассоциаций), Мюнстерберга и Бигхема (метод реконструкции). Забывание намерений, явление амнезии детства (З. Фрейд). Подходы к изучению памяти в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов, В.Я. Ляудис, В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкина и др.). Принцип деятельности в исследовании процессов памяти (В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.А. Смирнов и др.). Влияние на память перерывов в деятельности (эффект Б.В. Зейгарник

Тема 4. Психофизиология функциональных состояний.

Определение функционального состояния. Подходы к определению функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении Анализ психофизиологических функциональных состояний. Типичные для профессиональной деятельности состояния: монотония, утомление и напряженность. Два класса функциональных состояний: состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования.

Состояние «оперативного покоя» и экстремальное состояние. Эмоциональная или операциональная напряженность

Уровень бодрствования как внешнее проявление активности нервных центров. Оптимальный уровень бодрствования. Саморегуляция. Стили саморегуляции. Методы и критерии диагностики ПФС.Психофизиология содержания профессиональной деятельности. Распределение функций и рабочая нагрузка. Специфика распределения рабочей нагрузки. Умственная рабочая нагрузка. Оценочная шкала Купера—Харпера.

Тема 5. Психофизиология эмоций.

Определение и классификация эмоций. Функции эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций. Проблема профессионального выгорания в современной психологии. Фазы развития синдрома профессионального выгорания. Модели выгорания. Симптомы профессионального выгорания. Факторы, способствующие развитию синдрома профессионального выгорания. Диагностика профессионального выгорания. Копинг стратегии. Классификация копинг-стратегий. Виды копинг-ресурсов. Компоненты копинг-процесса.

Тема 6. Психофизиология мотивации к труду.

Потребности — форма связи организма с внешним миром и источник его активности. Классификация потребностей. Мотивация как фактор организации поведения Виды мотивации Физиологические теории мотиваций Содержательные теории мотивации Теория трех потребностей Д. МакКлелланда. Двухфакторная мотивационно-гигиеническая концепция Ф. Герцберга. Процессуальные теории Теория ожиданий или модель мотивации по В. Вруму, теория справедливости и теория или модель Портера – Лоулера. Теория справедливости С. Адамса. Теория мотивации Портера – Лоулера. отечественные теории мотивации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов).

Тема 7. Психофизиология профессионального подбора и профпригодности.

Понятие о профориентации. Основные формы профессиональной ориентации. Принципы проведения профконсультации. Специфика профессиональной пригодности. Компоненты системы профпригодности. Степени профпригодности (по Е.А. Климову). Профессиональная деформация. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности.

Тема 8. Психофизиологические компоненты работоспособности.

Работоспособность как сложное многоплановое явление. Стадии кривой работоспособности: 1) стадия вработываемости (подстадия первичной мобилизации, подстадия гипермобилизации, подстадия гиперкомпенсации); 2) стадия оптимальной работоспособности или стадия «функционального комфорта»; 3) стадия полной компенсации; 4) стадия неустойчивой компенсации; 5) стадия «конечного порыва»; 6) стадия декомпенсации. Диагностика работоспособности.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
		всего	лекции	практические занятия	другие виды	
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Основы психофизиологии профессиональной деятельности	9	4	4	-	-	5
Тема 2. Психофизиология восприятия	9	4	4	-	-	5
Тема 3. Психофизиология внимания, памяти и научения	9	4	4	-	-	5
Тема 4. Психофизиология функциональных состояний	9	4	4	-	-	5
Тема 5. Психофизиология эмоций	9	4	4	-	-	5
Тема 6. Психофизиология мотивации к труду	9	4	4	-	-	5
Тема 7. Психофизиология профессионального подбора и профпригодности	9	4	4	-	-	5
Тема 8. Психофизиологические компоненты	9	4	4	-	-	5

работоспособности						
Всего	72	32	32	-	-	40

4.3 Виды практических и самостоятельных работ

Очная форма обучения

Тема	Виды занятий	Содержание	Часы
Тема 1. Основы психофизиологии профессиональной деятельности	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	5
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 2. Психофизиология восприятия	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	5
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 3. Психофизиология внимания, памяти и научения	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	5
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 4. Психофизиология функциональных состояний	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	5
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 5. Психофизиология эмоций	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	5
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 6. Психофизиология мотивации к труду	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	5
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 7. Психофизиология профессионального подбора и профпригодности	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	5
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4
Тема 8. Психофизиологические компоненты работоспособности	СР	Изучение конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	5
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кудинов, И.Н. Психологический практикум : Упражнения / Кудинов Игорь Николаевич ; РГРТА. - Рязань, 1999. - 32с.

2. Зайцев, Ю.В. Основы безопасности труда : учеб. пособие / Зайцев Юрий Васильевич ; РГРТУ. - Рязань, 2015. - 128с. - Библиогр.: с.125-126

3. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 352 с. — 978-5-7779-1098-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html>

4. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / А.Ю. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — 978-5-9270-0295-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929.html>

5. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература:

1. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 352 с. — 978-5-7779-1098-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс] / А.Ю. Акимова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с. — 978-5-9270-0295-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51929.html>

2. Кудинов, И.Н. Психологический практикум : Упражнения / Кудинов Игорь Николаевич ; РГРТА. - Рязань, 1999. - 32с.

3. Зайцев, Ю.В. Основы безопасности труда : учеб. пособие / Зайцев Юрий Васильевич ; РГРТУ. - Рязань, 2015. - 128с. - Библиогр.: с.125-126

4. Ефремов Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. — 352 с. — 978-5-7779-1098-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24911.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Министерство труда и социальной защиты РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosmintrud.ru/>;

2. Кадровик-практик: [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.kadrovik-praktik.ru/>
3. HR-Portal: [Электронный ресурс]. – URL: <http://hr-portal.ru/>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) для освоения курса рекомендуется предварительно ознакомиться с литературой по теме предстоящего занятия, чтобы с пониманием относиться к лекционным занятиям;
- 2) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;
- 3) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план практического занятия, то он должен согласовать это с преподавателем;

Изучение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она включает в себя не только подготовку к практическим и лекционным занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к лекциям, проверки знания основных терминов. В течение недели необходимо выбрать время для работы с литературой в библиотеке или электронно-библиотечной системе.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- LibreOffice операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.
- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

Главный учебный корпус, а.426 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	60 посадочных мест, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-60, столы-30), доска
Главный учебный корпус, а.424а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	28 посадочных мест, компьютерная техника (15ПК) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-28, столы-14), доска

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.В.03. «Психофизиология профессиональной деятельности»

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

ОПОП – Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

Рязань 2019 г

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – зачет.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	2	3
Тема-1 Основы психофизиологии профессиональной деятельности.	ПК-5, ПК-9	Зачет
Тема2 Психофизиология восприятия.	ПК-5, ПК-9	Зачет
Тема-3 Психофизиология внимания, памяти и научения	ПК-5, ПК-9	Зачет
Тема4Психофизиология функциональных состояний	ПК-5, ПК-9	Зачет
Тема-5 Психофизиология эмоций	ПК-5, ПК-9	Зачет
Тема-6 Психофизиология мотивации к труду	ПК-5, ПК-9	Зачет
Тема-7 Психофизиология профессионального подбора и профпригодности	ПК-5, ПК-9	Зачет
Тема8 Психофизиологические компоненты работоспособности	ПК-5, ПК-9	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерии
3 балла (эталонный уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85% до 100%
2 балла (продвинутый уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75% до 84%
1 балл (пороговый уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65% до 74%
0 баллов	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 74%

б) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

Шкала оценивания	Критерии
3 балла (эталонный уровень)	Выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
2 балла (продвинутый уровень)	Выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов
1 балл (пороговый уровень)	Выставляется студенту, который дал не полный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя
0 баллов	Выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос

в) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерии
3 балла (эталонный уровень)	Задача решена верно
2 балла (продвинутый уровень)	Задача решена верно, но есть погрешности в определении понятийного аппарата
1 балл (пороговый уровень)	Задача решена верно, но с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задача не решена

На зачет выносятся тест, два теоретических вопроса и одно практическое задание. Максимально студент может набрать 15 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме 5 баллов и выше при условии выполнении всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 9 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра контрольных работ.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация (зачет)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-5	знание основ научной организации и нормирования труда, владение навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике

а) типовые тестовые вопросы:

1. Релевантное сообщение это:

- а) информация через наушники;
- б) информация на оба уха;
- в) информация на одно ухо;
- г) доминирующее сообщение

2. Центр речи расположен:

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) в левом полушарии

3. Психофизиология изучающая поведение как результат взаимодействия биологических и социальных факторов называется ...

- а) социальная
- б) экономическая
- в) психологическая

4. Художественный тип характеризуется преобладанием функций ... сигнальной системы.

- а) первой
- б) второй
- в) третьей

5. У мыслительного типа преобладает ... сигнальная система. а) первая

- б) вторая
- в) третья

6. Повышенная тревожность и пессимизм меланхолического темперамента – интеллектуальная особенность «...» типа.

- а) художественного
- б) эстетического
- в) эмоционального

7. У «художников» доминирует функция ... полушария как основа их образного мышления...

- а) правого
- б) левого
- в) и того и другого

8. Обучение происходит быстро, иногда после первого «урока»:

- а) эксплицитное;
- б) имплицитное;
- в) процедурное

9. Контролируемый и осознаваемый процесс, обладающий пропускной способностью, обеспечивающий последовательную обработку информации:

- а) произвольное внимание;
- б) непроизвольное внимание;
- в) постпроизвольное внимание;
- г) предвнимание.

10. Восприятие лица человека с выражением счастья вызывает активацию:

- а) левого полушария;
- б) правого полушария;
- в) миндалины;
- г) ретикулярной формации.

11. Основоположник изучения доминанты

- а) И.П. Павлов;
- б) И.М. Сеченов;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) А.А. Ухтомский.

11. Центр речи расположен:

- а) в стволе мозга;
- б) в ретикулярной формации;
- в) в височной зоне;
- г) в левом полушарии.

б) типовые контрольные вопросы:

1. Психофизиологические аспекты научения. Рабочий динамический стереотип и основные стадии его формирования
2. Сознательное и бессознательное в деятельности человека. Роль сознания в профессиональной деятельности
3. Память и научение. Факторы, влияющие на запоминание, сохранение и воспроизведение информации
4. Мышление и интеллект. Творческая деятельность и ее механизмы.
5. Психофизиологические условия эффективного обучения. Требования, предъявляемые к процессам обучения и тренировки.
6. Методы профессионального обучения, их классификация.
7. Способности и их виды.
8. Компетентностный подход в современной практике анализа профессиональной деятельности.
9. Основные этапы формирования модели компетенций. Методы сбора и обработки информации для разработки модели компетенций.
10. Классификации компетенций. Поведенческие индикаторы и кластеры компетенций. Карта компетенций.

в) типовые практические задания:

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты? Дайте обоснование с точки зрения психофизиологических аспектов.

2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

3. Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

4.В XVIII в. известный политик граф Честерфилд, готовя сына к дипломатической карьере, писал ему: «Говоря с людьми, всегда смотри им в глаза; если ты этого избегаешь, люди начинают думать, что ты считаешь себя в чем-то виноватым; к тому же ты теряешь возможность узнавать по выражению лиц, какое впечатление на них производят твои слова». Как вы считаете, граф дал сыну хороший совет? Какие бы рекомендации дали дипломатам вы?

5. Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно

слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации? :

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так- так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Кажется бы, все обыскал — книги нет как не было!

5. Политический деятель выступает с предвыборной программой. Потряса указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

6. Принятие позиции Ребенка, Взрослого или Родителя может характеризоваться рядом физических признаков. Определите, какую позицию занимает ваш собеседник, если он:

1) выражает себя по большей части не словами, а проявлениями чувств; похлопывает собеседника по плечу; кусает ногти; шмыгает носом; смотрит на собеседника открытым взглядом; поджимает губы; легко плачет, поднимает вверх указательный палец; сдержан; смущается; хмурит брови; хихикает; надувает губы; поднятием руки спрашивает разрешения что-либо сказать; часто вспышивает от раздражения; вздрагивает от испуга; хнычет; внимателен; уверен в себе; цокает языком; строит глазки; пожимает плечами; ставит руки на бедра; скрещивает руки на груди; держит руки пирамидой вверх; потупляет взор; изображает на лице ужас; дразнит; восторгается; смеется; «ломает» руки; тяжело вздыхает; снисходительно кивает головой; криво усмехается;

2) употребляет следующие слова и выражения: «хочу»; «на мой взгляд»; «никогда в жизни...»; «давай пойдем»; «запомни раз и на всегда!»; «что»; «где»; «самый (большой, высокий, лучший, самый-самый)»; превосходные степени

сравнения; «только попробуй...», «не буду»; «заруби себе на носу!»; «сынок (варианты: милоч, голубчик, деточка, мой дорогой)»; «сколько можно тебе повторять!?!»; «какой бестолковый»; «мам, я пошел...»; «подумаешь, какой...»; «когда вырасту и стану большим...»; «ужасный»; «ну-ну»; «идиотский»; «чушь»; «почему»; «я полагаю»; «неверно»; «вероятно»; «возможно»; «когда»; «кто»; «как»; «по сравнению с...»; «справедливо»; «иначе говоря...»; «сколько»; «каким образом»; «неизвестно»; «действительно»; «правильно ли я понял, что,...».

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
ПК-9	знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

а) типовые тестовые вопросы:

1. Укажите основные признаки состояния утомления при умственном труде:
 - а) снижается температура тела и ухудшается общее состояние организма;
 - б) повышается пульс, более напряженным становится ритм работы;
 - в) обостряется восприятие информации, наблюдается состояние нервнопсихологического напряжения;
 - г) развиваются тормозные процессы, которые ограничивают развитие истощения организма.
2. Характеризуется оптимальным, экономным режимом работы организма и хорошими, стабильными результатами работы, максимальной производительностью :
 - а) постоянная активность сотрудника
 - б) фаза оптимальной работоспособности
 - в) «выгорание организма»
3. Постепенно приходит на смену предыдущей и компенсация утомления происходит за счет волевых усилий и активизации физиологических механизмов, что отражается в более высоких, чем в период вработываемости, вегетативных сдвигах и развитии состояния нервнопсихического напряжения :
 - а) стадия приспособления
 - б) стадия полной компенсации
 - в) стадия выгорания.
4. Характеризуется значительными изменениями вегетативных показателей (тахикардия, подъем артериального давления и пр.), появлением расстройств координации движений, большого числа ошибочных действий:
 - а) Стадия декомпенсации
 - б) Стадия компенсаторных процессов
 - в) Стадия подъема работоспособности
5. Способность той или иной функционирующей единицы организма к преобразованию одного вида энергии в другой называется:
 - а) трудоспособностью
 - б) работоспособностью
 - в) дееспособностью.
6. Увеличение физиологической стоимости работы и нарушение динамического стереотипа – это:
 - а) патологическое функциональное состояние
 - б) нормальное функциональное состояние
 - в) физиологическое проявление утомления
 - г) физиологическая регуляция работоспособности.
7. Работоспособность организма является физиологической константой, подчиняющейся:

- a) механизму научения
- b) механизму саморегуляции
- c) рабочему динамическому стереотипу.

8. Оптимизация условий труда ведет к повышению работоспособности организма по следующей причине:

- a) снижается уровень трудовой мотивации
- b) снижаются нерациональные затраты энергии на адаптацию к неблагоприятной производственной среде.

9. Человек может успешно овладеть профессией, к которой у него нет достаточных профессиональных способностей по причине того, что:

- a) способности развиваются в процессе обучения и профессиональной деятельности
- b) недостающие способности не могут компенсироваться другими
- c) высокоразвитые навыки работы не могут компенсировать недостающие способности.

10. Утомление возникает в результате конфликта:

- a) основной и восстановительной функциональных систем
- b) основной и побочной функциональных систем
- c) между различными мотивами труда.

б) типовые контрольные вопросы:

1. Психофизиологические компоненты работоспособности
 2. Работоспособность как сложное многоплановое явление.
 3. Стадии кривой работоспособности:
 - 1) стадия вработываемости (подстадия первичной мобилизации, подстадия гипермобилизации, подстадия гиперкомпенсации);
 - 2) стадия оптимальной работоспособности или стадия «функционального комфорта»; 3) стадия полной компенсации;
 - 4) стадия неустойчивой компенсации;
 - 5) стадия «конечного порыва»;
 - 6) стадия декомпенсации.
 4. Диагностика работоспособности
 5. Требования профессии к психофизиологическим характеристикам человека.
- Психофизиологические предпосылки организации рабочего места.
6. Утомление и восстановление работоспособности. Режимы труда и отдыха.
 7. Антропометрические и биомеханические данные.
 8. Монотонность на конвейерно-поточном производстве.
 9. Условия высокой эффективности умственной деятельности
 10. Основы профессиографии.

в) типовые практические задания:

1. Проанализировать цветовую организацию помещения (университетской аудитории и т.д.) с точки зрения влияния цвета на состояние человека. Предложить рекомендации по корректировке цветового решения интерьера.
2. Составить профессиограмму профессии. Профессию и тип профессиограммы студент выбирает самостоятельно.
3. Как бы вы сами спланировали проведение опроса, чтобы изучить проблему насилия на работе? Можно ли изучить ее в лабораторных условиях? Пожалуйста, аргументируйте свой ответ.

4. Каковы психологические последствия введения системы постоянной электронной оценки труда работников? Каким может быть психологическое сопровождение введения системы электронной оценки? Пожалуйста, аргументируйте свой ответ

5. Каким образом обратная связь после оценки работников влияет на эффективность труда? Пожалуйста, аргументируйте свой ответ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03. «Психофизиология профессиональной деятельности»

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

ОПОП – Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – очная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Примерные темы рефератов:

- 1 Специфика проведения психофизиологических исследований
- 2 Анализ нетрадиционных методов психофизиологических исследований
- 3 Применение методов психофизиологических исследований в психофизиологии профессиональной деятельности
- 4 Психофизиологические аспекты эмоциональных состояний
- 5 Эмоции и чувства как компонент эмоционального развития
- 6 Эмоциональное лидерство: управление людьми на основе эмоционального интеллекта
- 7 Нейрофизиологические механизмы эмоций
- 8 Психофизиологические основы труда и эмоций работника
- 9 Роль эмоций в психической организации человека
- 10 Память как основа психической деятельности
- 11 Психофизиологические аспекты человеческой памяти
- 12 Психофизиология индивидуальных особенностей памяти
- 13 Мозг и память человека: психофизиологический аспект
- 14 Психофизиология профессиональной памяти. Требования: полное логичное грамотное рассмотрение вопроса
- 15 Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности
- 16 Классификации методов психологии профессиональной деятельности
- 17 Определение трудовой мотивации и ее функций
- 18 Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу
- 19 Динамика мотивационной сферы
- 20 Характеристика содержательных мотивационных теорий (А.Маслоу, Ф.Герцберга)
- 21 Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В.Врума, теория справедливости)
- 22 Основные положения психологической теории деятельности
- 23 Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности
- 24 Классификации профессий
- 25 Профессиограмма. Общая характеристика
- 26 Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма
- 27 Профессиональное и личностное самоопределение
- 28 Социализация и профессионализация
- 29 Профессионализм и карьера
- 30 Профессионализм и возраст
- 31 Профессионализм и индивидуальность
- 32 Успех в профессиональной деятельности

- 33 Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности
- 34 Профессиональные способности, знания, умения и навыки
- 35 Профессиональное сознание и самосознание
- 36 Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость
- 37 Профессиональная общность и профессиональная среда
- 38 Задачи профессиональной диагностики
- 39 Профессиографические методы
- 40 Методы психофизиологии
- 41 Структурный метод
- 42 Системный анализ в психофизиологии

Критерии оценки рефератов:

Оценка	Критерии
отлично	Выставляется обучающемуся если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
хорошо	Выставляется обучающемуся если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.