

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

«СОГЛАСОВАНО»  
Декан факультета ИЭ  
\_\_\_\_\_/ Евдокимова Е.Н./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор РОПиМД  
\_\_\_\_\_/ Корячко А.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

Заведующий кафедрой ЭВМ  
\_\_\_\_\_/ Костров Б.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.01.03 «Философия»

Направление подготовки  
38.03.05 – «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) подготовки  
«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки - бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2019 г

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 – «Бизнес-информатика», утвержденного 11.08.2016 (приказ № 1002).

Программу составил:

к.и.н., доцент кафедры  
«История, философия и права» \_\_\_\_\_ /В.А. Пылькин /

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «История, философия и право» (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.).

Заведующий кафедрой  
«История, философия и право»  
д.и.н., доцент \_\_\_\_\_ / А.С. Соколов /

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель освоения дисциплины* - формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части философии.

*Задачи дисциплины:*

- получение системы знаний о философии как науке и форме мировоззрения;
- подготовка и представление интеллектуальной оценки философского знания;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений философского характера;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина является обязательной, относится к базовой части блока №1 дисциплин ОПОП.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе обучения по программе среднего общего образования.

Материал дисциплины может быть использован студентами в части вопросов, соответствующих содержанию дисциплины, в процессе прохождения преддипломной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации (подготовки и защиты выпускной квалификационной работы).

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать:</u> элементы философского знания и основные формы и мировоззрения. <u>Уметь:</u> анализировать комплекс современных проблем человека, науки и техники, общества и культуры. <u>Владеть:</u> навыками применения философских знаний для формирования мировоззрения.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Объем дисциплины по семестрам (курсам) и видам занятий в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ) (108 ч.).

<b>Вид учебной работы</b>	
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	87
Самостоятельные занятия	87
Контроль	9
Вид промежуточной аттестации обучающихся – экзамен	

#### 4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Философия, ее предмет изучения и место в культуре человека.	10	2	1	1	8
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	10	2	1	1	8
Тема 3. Учение о бытии (онтология)	10	2	1	1	8
Тема 4. Учение о развитии (диалектика)	10	2	1	1	8
Тема 5. Природа человека и смысл его существования.	10	2	1	1	8
Тема 6. Учение об обществе.	10	1	1	-	9
Тема 7. Ценность как способ освоения мира (аксиология).	10	1	-	1	9
Тема 8. Проблема сознания.	10	-	-	-	10
Тема 9. Познание (гносеология).	10	-	-	-	10
Тема 10. Будущее человечества (философский аспект).	9	-	-	-	9
Контроль	9				9
Всего:	108	12	6	6	96

#### 4.3 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел дисциплины	Содержание
<i>Модуль 1. Предмет, место и становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</i>	
Тема 1. Философия, ее предмет изучения и место в культуре человека.	Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Классификация типов мировоззрения. Предмет философии. Структура (сферы) философского знания – онтология, гносеология, антропология, аксиология. Особенности философского знания. Функции философии. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии.
Тема 2. Становление	<i>Философия Востока. Античная философия.</i>

Раздел дисциплины	Содержание
<p>философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.</p>	<p>Восточная философия краткая характеристика. Философия Индии. Особенности и основные школы. Философия Китая. Характеристика. Конфуцианство и даосизм. Античная философия. Особенности античной философии. Досократический период – Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Элейская школа – Зенон, Парменид. Классический период – софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистический период. Основные школы – скептики, киники, эпикурейцы, стоики. Римский период – неоплатонизм.</p> <p><i>Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени.</i></p> <p>Средневековая философия. Особенности периода. Патристика А. Блаженного. Схоластика Ф. Аквинского. Спор номиналистов и реалистов. Философия Эпохи Возрождения. Основные черты эпохи Возрождения. Гуманизм и натурфилософия. Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно. Социально-политическая проблема философии Возрождения. Н. Макиавелли «Государь».</p> <p>Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Сенсуализм Дж. Локка. Рационализм Р. Декарта, Г. Лейбница, Б. Спинозы. Т. Гоббс – теория общественного договора.</p> <p><i>Эпоха Просвещения. Немецкая классическая философия.</i></p> <p>Эпоха Просвещения. Характерные особенности. Взгляды Вольтера, Дидро, Руссо. Немецкая классическая философия. Диалектика Г. Гегеля. Философские взгляды И. Канта, «категорический императив». Л. Фейербах и становление марксистской философии.</p> <p><i>Современная западная философия. Русская философия.</i></p> <p>Особенности современной западной философии 19 – 20 вв. Философия иррационального (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Экзистенциализм о сущности и существовании человека. Философия позитивизма. Аналитическая философия. Герменевтика, ее основные идеи. Философский структурализм. Философия прагматизма (У.Джемс, Д. Дьюи). Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>Русская философия. Период Киевской Руси. Эпоха Просвещения. М.В. Ломоносов и А. Радищев. Русская философия 19 – 20 вв.</p>
<p><i>Модуль 2. Учение о бытии (онтология) и учение о развитии (диалектика)</i></p>	
<p>Тема 3. Учение о бытии (онтология)</p>	<p>Понятия бытие и небытие. Человеческое и общественное бытие. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Понятия субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Пространство и время. Научные, философские, религиозные картины мира. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики.</p>
<p>Тема 4. Учение о развитии (диалектика)</p>	<p>Исторические формы и особенности диалектики. Диалектические принципы всеобщей взаимосвязи и развития. Устойчивость и изменение, прерывность и</p>

Раздел дисциплины	Содержание
	<p>непрерывность. Цикличность, круговорот, поступательность. Понятие закон и закономерность. Общие законы развития. Основные законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Категории, принципы и законы развития. Альтернативы диалектики. Диалектика и метафизика.</p>
<p><i>Модуль 3. Природа человека и смысл его существования. Учение об обществе. Ценность как способ освоения мира человека (аксиология).</i></p>	
<p>Тема 5. Природа человека и смысл его существования.</p>	<p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез. Природа и человека. Сферы бытия человека. Специфика человеческой деятельности. Творчество и его разновидности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы и его эволюция. Свобода и произвол. Свобода и анархия. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.</p>
<p>Тема 6. Учение об обществе.</p>	<p>Понятие общества. Историческое развитие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Социальные общности и группы. Социальные институты и организации. Общество и природа. Предмет и функции социальной философии. Географическая среда и ее влияние на развитие общества. Философские концепции понимания общества. Источники саморазвития общества. Культура общества. Философия истории в различных философских учениях (Гегель, К.Маркс, Л.Н.Гумилев, П.Сорокин и др.). Гражданское общество и государство. Возникновение и эволюция. Понятие общества. Человек и исторический прогресс. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера жизни общества. Способ производства. Диалектика производительных сил и производственных отношений. Учение об общественно-экономических формациях. Политико-управленческая сфера жизни общества. Политика и власть. Духовная сфера жизни общества. Место и роль в духовной сфере жизни общества искусства, науки, морали и религии. Социальная сфера жизни общества. Социальная дифференциация и социальные отношения. Понятие собственности. Экономические отношения и экономические интересы. Культура и цивилизация. Человек в историческом процессе. Проблема: «Запад – Восток – Россия». Нация и национальные отношения. Роль личности в истории. Проблемы современного информационно-технического общества.</p>
<p>Тема 7. Ценность как способ освоения мира человека</p>	<p>Природа ценностей и принципы, классификация. Виды ценностей. Ценность и целеполагание. Ценность и оценка.</p>

Раздел дисциплины	Содержание
(аксиология)	Ценность и норма. Основание оценки. Мораль и нравственные ценности. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Ценность и оценка. Ценностные ориентации личности и смысл человеческого бытия. Предмет оценки и субъект оценивания. Иерархия ценностей. Духовные ценности и духовный мир личности.
<i>Модуль 4. Проблема сознания. Познание (гносеология). Будущее человечества (философский аспект).</i>	
Тема 8. Проблема сознания.	Понятие «сознания». Происхождение и сущность сознания. Сознание и мозг. Физиологическое и психическое. Мышление и язык. Сознание, самосознание и личность. Сознание и самосознание личности. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Сознание, подсознательное, бессознательное, надсознательное. Роль сознательного и бессознательного в регулировании поведения личности. Основные подходы к проблеме человека. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания, его основные формы. Общественное и классовое сознание. Структура сознания. Проблема "искусственного интеллекта". Естественные и искусственные языки. Сознание как высшая форма отражения действительности.
Тема 9. Познание (гносеология).	Проблема познаваемости мира. Проблема познаваемости мира. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Вера и мнение. Вера и предрассудок. Уровни и формы познания. Чувственное (ощущения, восприятия, представление) и рациональное (понятия, суждения, умозаключения) познание, их единство. Практика, виды практической деятельности. Понятие истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Истина и правда. Истина и заблуждение. Истина. Оценка. Ценность. Логика как наука о мышлении. Законы логики. Доказательство и опровержение. Спор, полемика, дискуссия как логические процедуры происхождения истины. Субъект и объект познания. Роль практики в познании. Познание и творчество. Соотношение понятий «знание», «познание», «объяснение». Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
Тема 10. Будущее человечества (философский аспект)	Глобальные проблемы современности: философские аспекты. Человечество перед лицом глобальных проблем современности и историческим выбором. Глобальные проблемы: современный аспект. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Сущность глобальных проблем: понятие, признаки, содержание. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека

Раздел дисциплины	Содержание
	и природы. Проблемы современного информационно-технического общества. Будущее России. Особенности разрешения глобальных проблем. Концепция безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и Россия. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни природы. Этические кодексы профессионалов. Философские основания норм поведения человеческих сообществ, человека. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Философия ноосферной цивилизации.

### Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Виды занятий*	Содержание	Часы
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию	8
	ПР	Эссе на тему «В чем заключается смысл жизни для меня»	1
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	ПР	Обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– предфилософия Древнего Египта и государств Междуречья.</li> <li>– философские учения Древней Индии (джайнизм, индуизм, буддизм, чарвака-локаята).</li> <li>– философские учения Древнего Китая (конфуцианство, даосизм, легизм, моизм).</li> <li>– античная философия.</li> <li>– основные проблемы средневековой философии.</li> <li>– философия эпохи Возрождения.</li> <li>– философия Нового времени.</li> <li>– французское Просвещение.</li> <li>– немецкая классическая философия.</li> <li>– возникновение философии марксизма.</li> <li>– переход от классического к неклассическому типу философствования.</li> </ul>	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию	8
Тема 3. Учение о бытии (онтология)	ПР	Обсуждение вопросов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема бытия в философии.</li> <li>– философское понимание материи.</li> <li>– современная научная картина физической реальности.</li> <li>– пространство и время.</li> <li>– обыденная, религиозная и философская картины мира.</li> <li>– монизм, дуализм, плюрализм.</li> <li>– индивидуальное и общественное бытие.</li> </ul>	1
	СР	Изучение конспекта лекций	8



Тема	Виды занятий*	Содержание	Часы
		Подготовка к практическому занятию	
Тема 4. Учение о развитии (диалектика)	ПР	Обсуждение вопросов: – диалектика как учение о развитии и связи. – принцип преемственности в развитии научного познания. – антиподы диалектики. – детерминизм и индетерминизм. – динамические и статистические закономерности. – синергетика. – формирование идеи саморазвивающейся вселенной.	1
	СР	Изучение конспекта лекций Подготовка к практическому занятию	8
Тема 5. Природа человека и смысл его существования	ПР	Проведение дебатов на темы: – духовности не место в нашей жизни. – любой человек – это личность. – человек абсолютно свободен. – вся жизнь человека predetermined and freedom does not exist.	1
	СР	Изучение конспекта лекций	8
Тема 6. Учение об обществе	СР	Изучение конспекта лекций	9
Тема 7. Ценность как способ освоения мира (аксиология)	ПР	Обсуждение вопросов: – ценности, их природа и принципы классификации. – ценностная характеристика добра и зла. – мораль и нравственность. – свобода совести. – иерархия ценностей.	1
	СР	Изучение учебной литературы	9
Тема 8. Проблема сознания	СР	Изучение учебной литературы	10
Тема 9. Познание (гносеология)	СР	Изучение конспекта лекций	10
Тема 10. Будущее человечества (философский аспект)	СР	Изучение учебной литературы	9
Подготовка к промежуточной аттестации			9

\* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведены в приложении А.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Алексеев П.В. Философия: Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр

Владимирович; Моск. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2001. – 608 с.

2. Горелов А.А. Философия: учеб.пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. – М.: КНОРУС, 2012. – 320 с.

3. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. – Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Радугин А.А. Философия: курс лекций: Учеб.пособие / Радугин Алексей Алексеевич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр, 2003. - 271с.

2. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб.пособие для ссузов / Гуревич Павел Семенович. - М.: Гардарики, 2002. – 440с.

3. Философия: учеб.для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 575с.

4. Губин В.Д. Философия: Элементарный курс: Учеб.пособие для вузов / Губин Валерий Дмитриевич. – М.: Гардарики, 2001. – 336с.

5. Калабушкина Ю.С. Интернет-тесты по философии. Решение заданий: учеб.пособие / Калабушкина Юлия Станиславовна, Ростовцев Николай Александрович, Чамкин Вячеслав Федорович; РГРТУ. – Рязань, 2011. – 48с.

6. Философия: учеб.для бакалавров / под ред. В.Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 575с.

7. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие для вузов / Сост.: Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 2001. – 576с.

## **6.3 Нормативные правовые акты**

## **6.4 Периодические издания**

## **6.5 Методические указания**

1. Алексеев П.В. Философия: Учеб. / Алексеев Петр Васильевич, Панин Александр Владимирович; Моск. гос. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2001. – 608 с.

2. Горелов А.А. Философия: учеб.пособие / Горелов Анатолий Алексеевич. – М.: КНОРУС, 2012. – 320 с.

3. Соколов А.С., Чамкин В.Ф., Щевьев А.А. Философия: учебное пособие. – Рязань: РГРТУ, 2014. – 80 с.

## **6.6 Методические указания к курсовому проектированию (курсовой работе) и другим видам самостоятельной работы**

### ***Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины***

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
- Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
- Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

### ***Работа студента на лекции***

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.

2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.

3.Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения, даваемые лектором.

4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1) После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2) При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

### ***Рекомендации по работе с литературой***

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

### ***Подготовка к семинарским занятиям***

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Те семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

1) предварительную:

- получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
- изучение литературных источников и нормативных актов;
- написание выступления, доклада, реферата.

2) непосредственную:

- изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
- выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
- подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться с критериями оценивания компетенций.

### ***Подготовка к сдаче экзамена***

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины.
- Текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

## **8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

В рамках реализации программы бакалавриата при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

– удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и

содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование.

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Операционная система ниже Windows XP Professional (лицензия Microsoft DreamSpark Membership ID 700102019);
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

- 1) Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ (дата обращения 02.02.2017).
- 2) Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00 - 24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно) (дата обращения 02.02.2017).

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

- 1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;
- 2) компьютерный класс для самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина»

КАФЕДРА ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**Б1.Б.01.03 «Философия»**

Направление подготовки  
38.03.05 – «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) подготовки  
«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки - бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (практических заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. **Форма проведения экзамена - тестирование по теоретическим вопросам и выполнение практического задания.**

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Тема 1. Философия, ее предмет изучения и место в культуре человека.	ОК-1	Экзамен
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.	ОК-1	Экзамен
Тема 3. Учение о бытии (онтология)	ОК-1	Экзамен
Тема 4. Учение о развитии (диалектика)	ОК-1	Экзамен
Тема 5. Природа человека и смысл его существования.	ОК-1	Экзамен
Тема 6. Учение об обществе.	ОК-1	Экзамен
Тема 7. Ценность как способ освоения мира (аксиология).	ОК-1	Экзамен
Тема 8. Проблема сознания.	ОК-1	Экзамен
Тема 9. Познание (гносеология).	ОК-1	Экзамен
Тема 10. Будущее человечества (философский аспект).	ОК-1	Экзамен

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

*Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации*

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

За каждый тестовый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балл – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

*б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
5 баллов (эталонный уровень)	Задание выполнено верно
3 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но имеются неточности
1 балл (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание не выполнено

На экзамен выносятся 20 тестовых вопросов и 1 практические задание. Максимально студент может набрать 25 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

**оценка «отлично»** выставляется студенту, который набрал в сумме 20 баллов и выше. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ, активное участие в работе на практических занятиях;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, который набрал в сумме 15 баллов и выше. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ, достаточно активное участие в работе на практических занятиях;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал в сумме 10 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ, слабое участие в работе на практических занятиях;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 5 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра контрольных работ или неучастие в работе на практических занятиях

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

*а) типовые тестовые вопросы:*

1. Мировоззрение – это:



совокупность знаний, которыми обладает человек

совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе

отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе

система адекватных предпочтений зрелой личности

**2.** Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

Ход истории зависит от направленности мышления философов

Философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время

Философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени

**3.** Онтология – это:

учение о всеобщей обусловленности явлений

учение о сущности и природе науки

учение о бытии, о его фундаментальных принципах

учение о правильных формах мышления

**4.** Гносеология – это:

учение о развитии и функционировании науки

учение о природе, сущности познания

учение о логических формах и законах мышления

учение о сущности мира, его устройстве

**5.** Кому принадлежит данное высказывание: «Я утверждаю, что никаких вещей нет. Мы просто привыкли говорить о вещах; на самом деле есть только мое мышление, есть только мое «Я» с присущими ему ощущениями. Материальный мир нам лишь кажется, это лишь определенный способ говорить о наших ощущениях»?

Материалисту

Объективному идеалисту

Дуалисту

Субъективному идеалисту

**6.** Объективно-идеалистическая философия была основана:

Демокритом

Парменидом

Платоном

Пифагором

**7.** Сущность этического учения Эпикура состоит в том, что:

надо во всём себе отказывать

надо жить для блага других

надо наслаждаться жизнью

надо служить богам и делать добро

**8.** Философ, который жил в бочке, считал себя «гражданином мира» и призывал к бедности, невежеству

Эпикур

Диоген Синопский

Аристарх Самосский

Ксенофан

**9.** Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование: природы и человека

«вещей в себе»

законов разума и его границ

бытия Бога

**10.** Диалектика – это

Учение о структуре мироздания

Теория, описывающая движение материальных тел

Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

Наука о многообразии мира

**11.** Один из основных принципов диалектики

Принцип изоляции

Принцип развития

Принцип дополнительности

Принцип неопределенности

**12.** Закон диалектики, раскрывающий источник самодвижения и развития объективного мира и познания,

Единство и борьба противоположностей

Переход количественных изменений в качественные

Отрицания отрицания

Закон сохранения и превращения энергии

**13.** Теория самоорганизации сложных систем

Синергетика

Бифуркация

Монадология

Материализм

**14.** Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

а) абстрактна;

б) объективна;

в) субъективна;

г) абсолютна;

д) божественна.

**15.** Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

действие;

познание;

опыт в целом;

физическая жизнь;

истина.

**16.** Выделил социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества

К. Маркс

Л. Фейербах

М.А. Бакунин

Н.Г. Чернышевский

**17.** Движение по направлению от более совершенного к менее совершенному

Прогресс

Регресс

Революция

Стагнация

**18.** Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения

Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом

Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ

История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»

**19.** Личность – это:

индивид как представитель человеческого рода

человек, оказывающий активное воздействие на исторические общественные отношения в соответствии со своими способностями и наклонностями

продукт общественных отношений

совокупность свойств характера, темперамента и волевых установок

**20.** Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает

Индивидуализм

Коллективизм

Субъективизм

Агностицизм

**21.** «Все в мире предопределено, человек абсолютно несвободен», считают представители:

фатализма

волюнтаризма

иррационализма

рационализма

**22.** При открытии Московского университета в числе трёх его факультетов не было:

физического

философского

юридического

медицинского

*б) типовые практические задания:*

1. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "...ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать... А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?"

а) Как называется данная теория?

б) Кто был ее автором?

в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?

г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

2. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"

а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция»<sup>1</sup>.

Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе

<sup>1</sup> Федоров Н.Н. Соч. М., — 1982. — С. 162.

человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

5. С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям».

Можно ли говорить о взаимосотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)?

6. В чем отличие деятельности человека от операций пчелы?

К. Маркс отмечал: «...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

Ностальгия, тяга повсюду быть дома..." Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир..." (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека "быть повсюду дома"?

7. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

8. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?