


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

«СОГЛАСОВАНО»


Директор ИМА

 Бодров О.А.
« 26 » 06 2020 г.




«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД

 Корячко А.В.
« 26 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Перфильев С.В.
« 26 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Региональная экономика»

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры

«Государственное и муниципальное управление»


Формы обучения – очно-заочная

Рязань, 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2014 г. N 1518


Разработчик профессор кафедры ГМКУ
(должность, кафедра)


(подпись) С.В. Перфильев
(Ф.И.О.)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 13 мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Государственного, муниципального и корпоративного управления
(кафедра)


(подпись) С.В. Перфильев
(Ф.И.О.)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Региональная экономика» составлена с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1518 от 26.11.2014 г. (с изм. и доп.).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении», реализуемой в рамках направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» являются формирование у студентов компетенции по теоретическим знаниям о системе регионального экономического комплекса, а также особенностях управления ею.

Задачи дисциплины:

- получение системы знаний о теориях и методах регионального (территориального) управления;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по технологиям и механизмам диагностики и анализа социально-экономического положения региона.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	<i>знать:</i> – основные положения теорий экономического роста и теорий региональной политики; механизмы управления региональной экономикой; <i>уметь:</i> – применять на практике положения теорий региональной экономики; правильно подбирать методы анализа и диагностики для решения конкретных задач; <i>владеть:</i> – методами региональной диагностики и анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части Блока 1 учебного плана ОПОП, являясь дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Для усвоения материала дисциплины «Региональная экономика» необходимо, чтобы студенты имели базовые знания экономики, менеджмента, социологии, политологии, юриспруденции и информатики.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Региональная экономика» формируют экономические и организационные основы для НИР, практик и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32,25
лекции	8
практические занятия	16
лабораторные работы	-
консультации	-
иные виды контактной работы	0,25
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	75
курсовой проект (работа)	-
самостоятельные занятия	75
3. Контроль	8,75
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачёт

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Экономика региона как объект управления.

Региональная экономика в системе экономических наук. Регион как экономическая и административная система. Понятие «региона», как объекта анализа и управления. Типы регионов. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов.

Тема 2. Региональная экономическая диагностика.

Региональная экономическая диагностика как наука. Цель, объект и предмет анализа, методы, область применения. Статистические методы исследования и анализа. Классификация и кластеризация. Ранговый метод анализа. Рейтинги территорий. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Анализ соотношения «ресурсы – результаты». Анализ социально-экономического положения региона.

Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики.

Закономерности размещения производительных сил. Факторы территориального размещения производства. Теории размещения. Методы определения экономической специализации территорий. Коэффициенты территориальной специализации. Территориальная специализация и региональная конкуренция

Тема 4. Анализ и регулирование территориального неравенства.

Понятие территориального неравенства. Его стабилизирующая и стимулирующая роль. Функции выравнивания и стимулирования в межбюджетном регулировании. Измерение территориального неравенства, показатели абсолютные и относительные, математический аппарат измерения. Закономерности развития территориального неравенства и его зависимость от социально-экономического развития. Управление территориальным неравенством.

Тема 5. Планирование и прогнозирование регионального развития.

Понятие стратегии и стратегического управления территорией. Программно-целевой подход в государственном управлении. Понятия прогнозирования и планирования и их взаимосвязь. Методологические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития. Организационно-правовые основы планирования социально-экономического развития территории. Принципы и этапы разработки прогнозов развития территории. Классификация социально-экономических прогнозов территорий. Планирование (как целеполагание) и прогнозирование (как методы расчета числовых характеристик). Методы социально-экономического прогнозирования. Понятия территориального «роста» и территориального «развития». Развитие интенсивное и экстенсивное, экзогенное и эндогенное.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		всего	лекции	практические занятия	иные виды контактной работы		
Тема 1. Экономика региона как объект управления.	16,75	2	1	1		14	0,75
Тема 2. Региональная экономическая диагностика.	21	5	2	3		14	2
Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики.	26	4	2	2		20	2
Тема 4. Анализ и регулирование территориального неравенства.	17	5	1	4		10	2
Тема 5. Планирование и прогнозирование регионального развития	27	8	2	6		17	2
Зачет	0,25	0,25			0,25		
Итого	108	24,25	8	16	0,25	75	8,75

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Экономика региона как объект управления.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	14
	ПЗ	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	1
Тема 2. Региональная экономическая диагностика.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	14
	ПЗ	Применение методов кластеризации, классификации и статистических методов в задачах региональной диагностики	3
Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	20
	ПЗ	Анализ рыночной специализации регионов	2
Тема 4. Анализ и регулирование территориального неравенства.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	10
	ПЗ	Оценка и анализ территориального неравенства регионов	4
Тема 5. Планирование и прогнозирование регионального развития.	СР	Изучение материалов лекций и дополнительной литературы	17
	ПЗ	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	6

* СР – самостоятельная работа, ПЗ – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — 978-5-9296-0902-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75567.html>

2. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — 978-5-6040243-5-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75451.html>

3. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Региональная экономика»).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Региональная экономика»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература:

1. Актуальные проблемы регионального управления [Электронный ресурс] : коллективная монография / В.В. Новикова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 154 с. — 978-5-9296-0902-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75567.html>

2. Государственное регулирование регионального развития. Приоритеты и механизмы [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Архипова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 250 с. — 978-5-6040243-5-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75451.html>

б) дополнительная учебная литература

3. Скрипкин Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» и «Государственное и муниципальное управление» / Г.Ф. Скрипкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 128 с. — 978-5-238-01558-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71091.html>

4. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 526 с. — ISBN 978-5-238-01300-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8122.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Министерство финансов РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.minfin.ru>

2. Министерство экономического развития РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://economy.gov.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.gks.ru>

4. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.cbr.ru>

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. — URL: <https://iprbookshop.ru/>.

– Информационная система «Электронная библиотека РГРТУ», режим доступа – с любого

компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://elib.rsreu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) для освоения курса рекомендуется предварительно ознакомиться с литературой по теме предстоящего занятия, чтобы с пониманием относиться к лекционным занятиям;

2) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

3) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план практического занятия, то он должен согласовать это с преподавателем;

Изучение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она включает в себя не только подготовку к практическим и лекционным занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к лекциям, проверки знания основных терминов. В течение недели необходимо выбрать время для работы с литературой в библиотеке или электронно-библиотечной системе.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

– удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;

– поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

– доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

– выполнение студентами заданий с использованием лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных (в том числе международным реферативным

базам данных научных изданий) и информационных справочных систем:

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно);

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебно-административный корпус, а.414</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>24 посадочных места, компьютерная техника (13ПК - ПЭВМ G620) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор NEC, экран), специализированная мебель (стулья-24, столы-12), доска</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., Microsoft Project 2010 - Microsoft DreamSpark Membership ID 700565239 до 01.01.2018 г. Microsoft VISIO - Microsoft DreamSpark Membership ID 700565239 до 01.01.2018 г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО, Microsoft Windows Virtual PC - Свободное ПО, ProjectLibre - Свободное ПО, Deductor Academic - свободное ПО, Acrobat Reader DC - Свободное ПО Ghostscript - GPL –Лицензия</p>
<p>Учебно-административный корпус, а.424б</p> <p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>11 посадочных мест, компьютерная техника (8ПК - ПЭВМ Pentium 733, ПЭВМ G620, Ноутбук HP dv8-1250er, Офисный ПК Samsung, ПЭВМ "Pentium-4", ПЭВМ № 2, Ноутбук DEXR, Компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-11, столы-11)</p>	<p>Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от</p>

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 «Региональная экономика»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – зачет. На зачет выносятся 10 тестовых вопросов и одно практическое задание (проблемная ситуация).

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Тема 1. Экономика региона как объект управления.	ПК-5	Зачет
Тема 2. Региональная экономическая диагностика.	ПК-5	Зачет
Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики.	ПК-5	Зачет
Тема 4. Анализ и регулирование территориального неравенства.	ПК-5	Зачет
Тема 5. Планирование и прогнозирование регионального развития.	ПК-5	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Зачет по дисциплине выставляется по шкале «зачет» и «незачет».

«Незачет» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

«Зачет» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
Зачет (эталонный, продвинутый, пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 100%
Незачет	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания практических заданий:

Шкала оценивания	Критерий
Зачет (эталонный, продвинутый, пороговый уровень)	задание выполнено верно; задание выполнено верно, но имеются некоторые неточности; задание выполнено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
Незачет	задание не выполнено

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация

Коды компетенции	Содержание компетенций
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

а) типовые тестовые вопросы:

1. Каким показателем измеряется уровень рыночной специализации региона:
 - коэффициент Джини;
 - коэффициент локализации;
 - индекс промышленного производства.
2. Каким показателем измеряется уровень рыночной специализации региона:
 - индекс бюджетной обеспеченности;
 - коэффициент фондов;
 - коэффициент специализации.
3. При каком значении коэффициента рыночной специализации можно считать, что регион специализируется на данном рынке:
 - меньше 1;
 - равно 1;
 - больше 1.
4. При каком значении коэффициента локализации можно считать, что регион специализируется на данном рынке:
 - меньше 1;
 - равно 1;
 - больше 1.
5. Какая из функций отражает территориальное неравенство:
 - кривая Лоренца;
 - кривая Лаффера;
 - волны Кондратьева.
6. Каким показателем измеряется территориальное неравенство:
 - коэффициент Джини;
 - индекс деловой активности;
 - коэффициент локализации.
7. Что является предметом регулирования при распределении средств из Фонда финансовой поддержки регионов:
 - бюджетная обеспеченность;
 - дефицит регионального бюджета;
 - долговая бюджетная нагрузка.
8. Что является целью при распределении средств из Фонда финансовой поддержки регионов:
 - устранение дефицитности бюджета;
 - снижение долговой нагрузки;
 - сглаживание территориального неравенства.
9. Какое из принимаемых решений по развитию региона можно отнести к категории экзогенных:
 - включение программы развития региона в федеральную целевую программу;
 - формирование перечня региональных целевых программ;

- изменение арендной платы на имущество и землю.

10. Какое из принимаемых решений по развитию региона можно отнести к категории эндогенных:

- включение программы развития региона в федеральную целевую программу;
- изменение налогового законодательства;
- изменение арендной платы на имущество и землю.

б) типовые проблемные ситуации (практические задания):

1. Охарактеризуйте методы анализа, применяемые в региональной экономике. Для каких областей / процессов оптимальнее применять те или иные методы. Приведите примеры.

2. Обобщите и поясните области эффективного применения методов региональной диагностики.

3. В чем состоят особенности применения экономико-статистических методов в региональной экономике?

4. Типологизация и классификация как методы исследования в региональной экономике.

5. Охарактеризуйте рейтинговые и ранговые методы в региональной экономике, область их эффективного применения, достоинства и недостатки. Покажите на конкретном примере применение этих методов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 «Региональная экономика»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ МЕТОДОМ МОЗГОВОГО ШТУРМА

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- стимулирование творческой активности учащихся;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- установление взаимодействия между студентами;
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова, уважению его достоинства.

При использовании метода «мозговой штурм» в студенческой группе преподаватель вначале сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Учащиеся должны знать, что конкретно нужно получить в результате мозговой атаки. Они должны чётко представлять, зачем они собрались и какую проблему собираются решить.

Затем преподаватель знакомит учащихся с условиями коллективной работы и выдает им правила мозгового штурма.

Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма, - возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Для проведения мозгового штурма коллектив делится на две группы: генераторы и аналитики идей.

Генераторы идей - это творческие люди, студенты, обладающие подвижным, активным умом, умеющие и любящие фантазировать, выдвигать нестандартные идеи, мысли. Генераторы идей должны в течение короткого времени предложить как можно больше вариантов решения обсуждаемой проблемы, при этом соблюдая важные правила, такие как: исключается доминирование какого-либо участника; называя идеи, нельзя повторяться; чем больше список идей, тем лучше, т. к. чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи; подходить к решению проблемы нужно с разных сторон; запрет на критику и любую оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой; необычные и даже абсурдные идеи приветствуются. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников, она должна быть встречена с одобрением; не стоит думать, что поставленная проблема может быть решена только известными способами.

Вторая группа - аналитики, получают от первой группы списки вариантов и, не добавляя ничего нового, рассматривают каждое предложение, выбирая наиболее разумное и подходящее. Каждый аналитик имеет три голоса и отдает их за наилучшие, по его мнению, три идеи. Оценка может быть произведена следующим образом: первая идея получила три голоса, вторая - два, третья - один. Идея, набравшая наибольшее количество голосов, и есть решение.

2. УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно

пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д.

3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Экономика региона как объект управления

Темы вопросов для дискуссии, обсуждения:

1. Поясните понятие региона с различных позиций. Что представляет собой регион как экономическая система и как административная система?
2. Какие типы регионов вы можете назвать?
3. В чем заключается самостоятельность регионов? Какими критериями ее можно измерить?
4. Поясните административно-экономические основы самостоятельности региона.
5. Поясните правовые основы самостоятельности региона.

Тема 2. Региональная экономическая диагностика

Темы вопросов для дискуссии, обсуждения:

1. Что такое региональная экономическая диагностика? В чем ее роль и значение?
2. Опишите статистические методы исследования и анализа. Как их можно применить для анализа экономического состояния региона?
3. Что такое кластерный анализ. Как можно его применить для анализа экономики региона?
4. В чем состоит ранговый метод анализа? Проведите ранжирование регионов Центрального федерального округа по выбранному вами показателю.
5. Поясните понятие рейтинга территорий. Какие региональные рейтинги вам известны? На основе каких показателей они построены?
6. Какие методики анализа социально-экономического состояния территории вам известны? Приведите примеры их применения в ваших исследованиях.

Тема 3. Отраслевая и территориальная структура региональной экономики

Темы вопросов для дискуссии, обсуждения:

1. Поясните закономерности размещения производительных сил. Приведите примеры, подтверждающие эти закономерности.
2. Какие факторы территориального размещения производства вы знаете?
3. Охарактеризуйте известные вам теории размещения.
4. Какие методы и показатели вы можете назвать для определения экономической специализации территорий?
5. Опишите коэффициенты территориальной специализации.

Тема 4. Анализ и регулирование территориального неравенства

Темы вопросов для дискуссии, обсуждения:

1. Поясните понятие территориального неравенства. В чем состоит его роль для общества и экономики?
2. В чем состоят функции выравнивания и стимулирования в межбюджетном регулировании? Приведите примеры.
3. Какие методы и показатели существуют для измерения территориального неравенства?
4. Выдерите показатель и проведите расчет показателей территориального неравенства по нему. Постройте Кривую Лоренца и поясните результаты вашего исследования.
5. Какие методы и подходы существуют для управления территориальным неравенством?

Тема 5. Планирование и прогнозирование регионального развития.

Темы вопросов для дискуссии, обсуждения:

1. Опишите понятие стратегии и стратегического управления территорией.
2. Изучив законодательство, сформируйте перечень требований к территориям в рамках стратегического планирования. Какие документы в этой области должны быть разработаны и кем?
3. В чем состоит программно-целевой подход в государственном управлении? Пр продемонстрируйте действие данного подхода на примере выбранной вами государственной программы.
4. Опишите принципы и этапы разработки прогнозов развития территории.
5. Дайте классификацию социально-экономических прогнозов территорий.
6. В чем различие понятий территориального «роста» и территориального «развития»?

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Региональная экономика в системе экономических наук.
2. Регион как экономическая и административная система.
3. Понятие «региона», как объекта анализа и управления. Типы регионов. Административно-экономические и правовые основы самостоятельности регионов.
4. Региональная экономическая диагностика как наука.
5. Цель, объект и предмет анализа, методы, область применения.
6. Статистические методы исследования и анализа. Классификация и кластеризация.
7. Ранговый метод анализа. Рейтинги территорий.
8. Анализ соответствия экономического и социального развития территорий. Анализ соотношения «ресурсы – результаты».
9. Анализ социально-экономического положения региона.
10. Закономерности размещения производительных сил.
11. Факторы территориального размещения производства.
12. Теории размещения. Методы определения экономической специализации территорий.
13. Коэффициенты территориальной специализации.
14. Территориальная специализация и региональная конкуренция
15. Понятие территориального неравенства.
16. Его стабилизирующая и стимулирующая роль.
17. Функции выравнивания и стимулирования в межбюджетном регулировании.
18. Измерение территориального неравенства, показатели абсолютные и относительные, математический аппарат измерения.
19. Закономерности развития территориального неравенства и его зависимость от социально-экономического развития.
20. Управление территориальным неравенством.
21. Понятие стратегии и стратегического управления территорией.
22. Программно-целевой подход в государственном управлении.
23. Понятия прогнозирования и планирования и их взаимосвязь.
24. Методологические основы прогнозирования и планирования социально-экономического развития.
25. Организационно-правовые основы планирования социально-экономического развития территории.
26. Принципы и этапы разработки прогнозов развития территории.
27. Классификация социально-экономических прогнозов территорий.
28. Планирование (как целеполагание) и прогнозирование (как методы расчета числовых характеристик).
29. Методы социально-экономического прогнозирования.
30. Понятия территориального «роста» и территориального «развития».
31. Развитие интенсивное и экстенсивное, экзогенное и эндогенное.