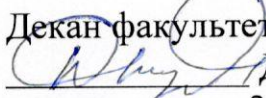



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

КАФЕДРА «ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ»  
«СОГЛАСОВАНО»

Декан факультета ВТ  
 Д.А. Перепелкин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по РОПиМД  
А.В. Корячко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующий кафедрой ЭВМ  
 Б.В. Костров  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.02 «История»**

Направление подготовки  
02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование  
информационных систем»

ОПОП академического бакалавриата  
«Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Рязань 2020 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 809.

Программу составили:

д.и.н., доцент

д.и.н., профессор кафедры ИиФ

Программа обсуждена и одобрена на заседании  
кафедры ИФП (протокол № 9 от 22.06.20 г.)

Зав. кафедрой Истории и философии

д.и.н., доцент



Соколов А.С.  
Боярченков В.В.



Соколов А.С.

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 809.

**Целью** освоения дисциплины «История» является формирование у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков в части представлений о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## **Основные задачи освоения учебной дисциплины:**

- получение системы знаний об истории как одной из функций воспитания гражданственности;
- подготовка и представление о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- систематизация и закрепление практических навыков и умений исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание,
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками, способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	<u>Знает</u> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. <u>Умеет</u> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. <u>Имеет</u> практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Данная дисциплина (модуль) относится к базовой части блока № 1. Дисциплина (модуль) изучается по очно-заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре; ее освоению способствуют компетенции, получаемые при изучении Философии.

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 108 часа, 3 зачетные единицы (ЗЕ).*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	34,35
лекции	16
практические занятия	16
лабораторные работы	-
консультации	2
иная контактная работа (промежуточная аттестация)	0,35
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	29
курсовой проект (работа)	-
иная самостоятельная работа	29
3. Контроль	44,65
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

В структурном отношении программа представлена следующими модулями:

1. I модуль. Россия с древнейших времен до XVI в.
  - 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник

- 1.2. Особенности становления государственности в России и мире
- 1.3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье
2. II модуль. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.
  - 2.1. XVI век в истории России и Европы.
  - 2.2. Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.
3. III модуль. Россия и мир в XVIII - XIX веках.
  - 3.1. Россия и мир в XVIII в.
  - 3.2. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.
4. IV модуль. Россия и мир в XX - XXI веках.
  - 4.1. Россия и мир в XX веке
  - 4.2. Россия и мир в XXI веке

Каждый блок включает содержание основных дидактических единиц соответствующего раздела содержания педагогического образования, список обязательной литературы и контрольные вопросы.

#### **4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Содержание</b>
1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	<p>Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации</p>
1.2 Особенности становления государственности в России и мире	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблема этногенеза и роль миграции в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в</p>

системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое переселение народов в III-VI веках. Проблема этногенеза в ранней истории славян в исторической науке.

Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. и причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссии о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: общее и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.

Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.

	<p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация, духовная и материальная культура Древней Руси</p>
<p>1.3 Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти</p>

<p>2.1 XVI век в истории России и Европы.</p>	<p>XVI век – в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени. Эпоха Возрождения в Италии и других странах Европы. Реформация и ее экономические, политические и социокультурные причины. Возникновение протестантизма. Контрреформация и религиозные войны второй половины XVI века. Новая время в Европе как особая форма всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений и подъем мировой торговли. Европейский абсолютизм. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.</p> <p>Российское государство в XVI веке: социально-экономическое развитие и расширение территорий. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Реформы конца 40-х –50-х гг. XVI в. Опричина. Русская культура в XVI веке</p>
<p>2.2 Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.</p>	<p>Россия на рубеже XVI- XVII вв. «Смутное время»: причины, хронологические рамки, основные этапы. Феномен самозванчества. Польско-шведская интервенция. Роль православной церкви. Первое и второе ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Последствия Смуты.</p> <p>Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Боярская Дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Бунташный век: социальные конфликты XVII столетия. Внешняя политика России в XVII в. Войны с Речью Посполитой. Воссоединение Украины и России. Церковь и государство. Церковная реформа и церковный раскол: его сущность и последствия. Русская культура в XVII в.: сохранение традиций и новые тенденции</p>



### 3.1 Россия и мир в XVIII в.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода к «царству разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Международные отношения в начале XVIII в. Война за испанское наследство. (1701-1714). Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочнение международного авторитета страны. Петровские реформы в современной отечественной историографии. XVIII в. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Каспийский поход.

Социально-политическая сущность и последствия дворцовых переворотов. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Продолжение бюрократизации государственного аппарата. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Семилетняя война.

Эпоха Просвещения: идеалы, теории, представители. «Просвещенный абсолютизм» – влияние идей Просвещения на мировую историю. Россия в эпоху Екатерины I I: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Внешняя политика Екатерины I I. Борьба со Швецией, Турцией и Пруссией. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.

Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Россия в системе международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.

Россия и Европа в конце XVIII в. Социально-

	<p>экономические изменения в Европе в последней трети XVIII в. Война за независимость в США. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Великая французская революция и ее последствия. Наполеон Бонапарт. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии.</p> <p>Страны Востока в XVIII в. Ослабление Османской империи. Формирование колониальной системы. Британское завоевание Индии. Маньчжурская династия в Китае - политика самоизоляции</p>
<p>3.2 Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.</p>	<p>Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс 1815 г. Изменения в международном положении России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Движение декабристов: социальная природа, политическая программа и судьба движения. Экономическая политика Николая I. и ее результаты. Проблемы функционирования механизма государственного управления. Сословная политика и крестьянский вопрос.</p> <p>Демократические тенденции и развитие парламентаризма в Западной Европе и Америке в середине XIX в. Революции 1848-1849 гг. в Европе. Установление режима Второй империи во Франции. Гражданская война в США. Внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крымская война 1853-1856 гг. и ее результаты для России.</p> <p>«Великие реформы» Александра II. Крестьянский вопрос: этапы решения. Отмена крепостного права: подготовка и проведение. Земская, городская, военная, судебная, университетская, цензурная реформы. Последствия преобразований для социально-экономического развития России. Контрреформы Александра III. Народничество 1860-1880-х гг.</p>

	<p>Российская социал-демократия и ее предшественники.</p> <p>Основные тенденции в развитии мирового финансового и промышленного капитала во второй половине XIX в. Международные конфликты. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Создание Германской империи и режима Третьей республики. Преодоление Россией внешнеполитической изоляции и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Складывание новой расстановки сил в европейской международной системе. Экономические и политические предпосылки формирования Тройственного союза и Антанты. Присоединение к России Средней Азии. Россия и США.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство</p>
<p>4.1 Россия и мир в XX веке</p>	<p>Новейшая история – начало империалистической фазы развития ведущих мировых держав. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первые войны империалистической эпохи (англо-бурские войны, испано-американская война, русско-японская война). Особенности развития капитализма в передовых индустриальных странах (Великобритания, Франция, США, Германия, Япония). «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительное движение в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Доля иностранного капитала в российской промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Первая мировая война: причины, ход, итоги. Военно-</p>

политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на мировое развитие. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на развитие общенационального кризиса. Кризис власти и его истоки. Крушение монархии.

Развитие России после Февральской революции. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти.

Октябрь 1917 г. Причины победы большевистской партии. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Версальско-вашингтонская система послевоенного устройства мира. Раскол мира на победителей и побежденных. Политическое переустройство в Европе. Советское государство и капиталистический мир. Дуализм советской внешней политики. Признание СССР ведущими капиталистическими державами, развитие отношений с ними. Лига Наций.

Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Начало создания системы государственно-монополистического капитализма. Кейнсианство. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Создание фашистских режимов в европейских странах. Приход фашизма к власти в Германии. «Народные фронты» в Европе.

Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные

последствия.

Советская внешняя политика в 1930-е гг. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и европейские политические кризисы. Попытки создания фронта миролюбивых государств и причины их провала. Советско-германские отношения. Советско-финляндская война и ее последствия.

Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Великая Отечественная война и решающий вклад СССР в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Цена победы.

Биполярная международная система. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки, начало холодной войны. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО. Создание СЭВ. Страны социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.

Трудности послевоенного развития СССР. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.

Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

	<p>Гонка вооружений (1945-1991); Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление контроля за распространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Основные тенденции мирового развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Стагнация в экономике СССР и предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.</p> <p>Попытки реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе</p>
4.2 Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Роль</p>

	<p>Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ на современном этапе</p>
--	---

#### 4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Примерный тематический план включает вариативные формы учебного процесса с учетом специфики научной квалификации бакалавров: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, и др.

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации	Иные виды контактной работы		
<b><i>1-й модуль. Россия с древнейших времен до XVI в.</i></b>	36	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	9	15
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	12	4	2	2	-	-	3	5
Особенности становления государственности в России и мире	12	4	2	2	-	-	3	5
Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	12	4	2	2	-	-	3	5
<b><i>2-й модуль. Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</i></b>	24	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	6	10
XVI век в истории России и Европы.	12	4	2	2	-	-	3	5
Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	12	4	2	2	-	-	3	5
<b><i>3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.</i></b>	24	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	6	10

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся	Контроль
		Всего	Лекции	Практические занятия	Консультации	Иные виды контактной работы		
Россия и мир в XVIII.	12	4	2	2	-	-	3	5
Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	12	4	2	2	-	-	3	5
<b>4-й модуль Россия и мир в XX - XXI веках.</b>	23,65	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	-	8	9,65
Россия и мир в XX веке.	13	4	2	1	1	-	4	5
Россия и мир в XXI веке.	10,65	2	-	1	1	-	4	4,65
Промежуточная аттестация	0,35	0,35	-	-	-	0,35	-	-
Итого	108	34,35	16	16	2	0,35	29	44,65

### **Виды практических и самостоятельных работ**

**Тема 1.1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник**  
**Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (3 часа)**

**Тема 1.2. Особенности становления государственности в России и мире**  
**Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (3 часа)**

**Тема 1.3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье**  
**Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (3 часов)**

**Тема 2.1. XVI век в истории России и Европы.**  
**Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (3 часа)**

**Тема 2.2. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации**  
**Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (3 часа)**

**Тема 3.1. Россия и мир в XVIII в.**  
**Практическое занятие (2 часа). Самостоятельная работа (3 часа)**

**Тема 3.2. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.**  
**Практическое занятие (4 часа). Самостоятельная работа (3 часа)**

**Тема 4.1. Россия и мир в XX в.**  
**Практическое занятие (1 час). Самостоятельная работа (4 часов)**

**Тема 4.2. Россия и мир в XXI в.**  
**Практическое занятие (1 час). Самостоятельная работа (4 часов)**



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

1. Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.
2. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.
3. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в. ). Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде оценочных материалов и приведен в Приложении (см. оценочные материалы по дисциплине «История»)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Горбенко В.А., Демидов С.В., Нюнько Ю.О., Пылькин В.А., Ручкина Е.В., Соколов А.С. История. Учебное пособие. Рязань, 2011. – 98 с.
2. А.С. Соколов, А.А. Щевьев. История науки и техники (с древнейших времен до Нового времени). Учебное пособие. Рязань, 2012. – 52 с.
3. Крючков Н.Н. История: Новое время (с конца XV в. до начала XIX в. ). Учебное пособие. Рязань, 2015. – 88 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : Учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск.гос.ун-т. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.:Прспект, 2000. – 514 с.
5. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие М.: Юрайт, 2010. – 661 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

6. История России с древнейших времен до 1861 года: Учебник для вузов/Под ред. Павленко Н.И. – М.: Высшая школа, 1996. – 560 с.
7. История Советского государства: Учебник для вузов/Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. – М: НОРМА-ИНФРА-М, 2002. – 690 с.
8. История России IX-XX вв.: Учеб.пособие Под. ред. Ионичева Н.П., - М.: ИНФРА-М, 2003. – 367 с.
9. История России для технических вузов: Учеб. пособие/Под ред. Личмана Б.В.- 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 571 с.

## **8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

### *Работа студента на лекции*

Только слушать лекцию и записывать за лектором все, что он говорит недостаточно. В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно он это сделает, зависит и прочность усвоения знаний, и, соответственно, качество восприятия предстоящей лекции, так как он более целенаправленно будет ее слушать. Необходим систематический труд в течение всего семестра.

При написании конспекта лекций следует придерживаться следующих правил и рекомендаций.

1. Конспект нужно записывать «своими словами» лишь после того, как излагаемый лектором тезис будет вами дослушан до конца и понят.
2. При конспектировании следует отмечать непонятные на данном этапе места; записывать те пояснения лектор, которые показались особенно важными.
3. Рекомендуется цветным маркером выделять основные определения даваемые лектором.
4. При изучении лекционного материала у студента могут возникнуть вопросы. С ними следует обратиться к преподавателю после лекции.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1). После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

2). При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В течение недели выбрать время (минимум 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

### *Рекомендации по работе с литературой*

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги по экономическому образованию. Литературу по дисциплине рекомендуется изучать в библиотеке. Полезно использовать несколько учебников по курсу. Рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на несколько простых вопросов по данной теме. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): «о чем этот параграф?», «Какие новые понятия введены, каков их смысл?».

### *Подготовка к семинарским занятиям*

Главная дидактическая цель семинаров – научить студентов творчески мыслить, рассуждать, дискутировать, находить истины, опираясь на научные аргументы. Это помогает развитию у обучающихся нового мышления, помогает ломать у них устоявшиеся стереотипы, перестраивать психологию каждого, учит умению спорить, гласно отстаивать свою точку зрения.

Семинары позволяют развивать у студентов не формальные, а творческие умения, вести поиск путей и изыскание резервов совершенствования практики на научной основе, а также выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися. Т.е семинар является средством объективизации контроля, обеспечивающим успешное взаимодействие преподавателя и студентов, и позволяющий осуществлять тематический и рубежный контроль оценки результатов деятельности студентов.

Подготовка студентов к семинару делится на:

- 1) предварительную:
  - получение заданий на подготовку рефератов, докладов;
  - изучение литературных источников и нормативных актов;
  - написание выступления, доклада, реферата.
- 2) непосредственную:
  - изучение плана семинара и рекомендованной литературы;
  - выполнение письменных заданий, указанных в плане семинара;
  - подготовка выступлений на семинаре.

Студент обязательно должен ознакомиться с критериями оценивания компетенций.

### *Подготовка к сдаче экзамена*

Экзамен – форма промежуточной проверки знаний, умений, навыков, степени освоения дисциплины.

Главная задача экзамена состоит в том, чтобы у студента из отдельных сведений и деталей

составилось представление об общем содержании соответствующей дисциплины, стала понятной методика предмета, его система. Готовясь к экзамену, студент приводит в систему знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, разбирается в том, что осталось непонятным, и тогда изучаемая им дисциплина может быть воспринята в полном объеме с присущей ей строгостью и логичностью, ее практической направленностью.

При подготовке к экзамену студент должен ставить перед собой вопросы по изучаемому материалу:

- Вопросы, необходимые для осмысления материала в целом, для понимания принципиальных положений дисциплины;
- текущие вопросы, которые возникают при детальном разборе материала.

Подготовка к экзамену не должна ограничиваться беглым чтением лекционных записей, даже, если они выполнены подробно и аккуратно. Механического заучивания также следует избегать, поскольку его нельзя назвать учением уже потому, что оно создает внутренне сопротивление какому бы то ни было запоминанию и, конечно, уменьшает память. Более надежный и целесообразный путь – это тщательная систематизация материала при вдумчивом повторении, запоминании формулировок, установлении внутрисубъектных связей, увязке различных тем и разделов.

Перед экзаменом назначается консультация. Цель ее – дать ответы на вопросы, возникшие в ходе самостоятельной подготовки. Здесь студент имеет полную возможность получить ответы на все неясные ему вопросы.

На непосредственную подготовку к экзамену обычно дается три – пять дней. Этого времени достаточно только для углубления, расширения и систематизации знаний, на устранение пробелов в знании отдельных вопросов, для определения объема ответов на каждый из вопросов программы.

Подготовку к экзамену следует начинать с общего планирования своей деятельности в сессию. С определения объема материала, подлежащего проработке. Необходимо внимательно сверить свои конспекты с программой, чтобы убедиться, все ли разделы отражены в лекциях.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При реализации программы бакалавриата применяются элементы электронного обучения, под которыми понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников. При проведении занятий по дисциплине используются следующие элементы электронного обучения:

- удаленные информационные коммуникации между аспирантами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решения организационных вопросов, удаленное консультирование;

- поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

В учебном процессе применяются следующие информационные технологии:

- чтение лекций с использованием презентаций;
- выполнение студентами заданий с использованием лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студентов в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине используется:

- 1) Операционная система Windows XP Professional (лицензия Microsoft DreamSpark Membership ID 700102019);
- 2) Open Office (лицензия Apache License, Version 2.0);

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных ( в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам:

- Научная электронная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>
- Реферативная база данных Web of Science (WoS) [Электронный ресурс]. – URL: <http://scientific.thomson.com/products/wos>
- Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. – URL: <http://scopus.com>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

Аудитория для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной доской, средствами отображения презентаций (мультимедийный проектор, экран, компьютер/ноутбук, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение)

ПРИЛОЖЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

Кафедра Истории, философии и права

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)»**

Направление подготовки – 02.03.03 Математическое обеспечение и  
администрирование информационных систем

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очно-заочная

Рязань 2020 г.

## Фонд оценочных материалов

Фонд оценочных материалов – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимся в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины (модуля), организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и оказания им индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: на занятиях; по результатам выполнения контрольной работы; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – устный ответ, по утвержденным экзаменационным билетам, сформулированным с учетом содержания учебной дисциплины. В экзаменационный билет включается два теоретических вопроса по темам курса.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
	<i>1-й модуль</i> <i>Россия с древнейших времен до XVII в.</i>	УК-5	Экзамен
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	УК-5	Экзамен Задание для сам. работы

1.2	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	Экзамен Задание для сам. работы
1.3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	УК-5	Экзамен
	<i>2-й модуль Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</i>	УК-5	Экзамен
2.1.	XVI век в истории России и Европы		
2.2.	Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	Экзамен Задание для сам. работы
	<i>3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.</i>	УК-5	Экзамен
3.1.	Россия и мир в XVIII в.	УК-5	Экзамен Задание для сам. работы
3.2.	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	Экзамен Задание для сам. работы
	<i>. Модуль 4. Россия в XX-XXI вв.</i>	УК-5	Экзамен Задание для сам. работы
4.1	Россия и мир в XX веке	УК-5	Экзамен Задание для сам. работы
4.2.	Россия и мир в XXI веке	УК-5	Экзамен Задание для сам. работы

#### **Формы текущего контроля**

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;



3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (экзамене).

#### ***Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:***

В билет на промежуточной аттестации на экзамене включаются тестовые вопросы и проблемный вопрос. Экзамен оценивается из 40 баллов.

##### *а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

На зачет выносится тест из 30 вопросов. Максимально студент может набрать 30 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 1 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 0,5 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

##### *б) описание критериев и шкалы оценивания проблемного вопроса:*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
10 баллов (эталонный уровень)	Дан верный ответ на вопрос
7 баллов (продвинутый уровень)	Ответ на вопрос в целом верный, но имеются неточности
3 балла (пороговый уровень)	Ответ на вопрос верный на 50 % и сформулирован на основе дополнительных наводящих вопросов преподавателя
0 баллов	Ответ не дан или дан неправильно

#### ***Описание шкалы оценивания самостоятельной работы (реферат):***

Реферат оценивается из 40 баллов.

##### *а) описание критериев и шкалы оценивания самостоятельной работы (реферат):*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
40 баллов (эталонный уровень)	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
25 баллов (продвинутый уровень)	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
10 баллов (пороговый уровень)	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод

Шкала оценивания	Критерий
0 баллов	Реферат не представлен, тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

*Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине*

Вид работы студента (текущего контроля знаний)	Максимальное количество баллов
Самостоятельная работа (реферат)	40
Промежуточная аттестация	60
<b>Итого</b>	<b>100</b>

Итоговый суммарный балл студента переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерий	
отлично (эталонный уровень)	85 – 100 баллов	Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)
хорошо (продвинутый уровень)	60 – 84 балла	
удовлетворительно (пороговый уровень)	40 – 59 баллов	
неудовлетворительно	0 – 9 баллов	Студент не выполнил всех предусмотренных в течении семестра текущих заданий (на практических занятиях и при самостоятельной работе)

Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю)

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

1. Предмет истории. Особенности российского исторического процесса.
2. Славяне в эпоху раннего средневековья, их дальнейшее расселение. Образование государства Киевская Русь.
3. Земли и княжества Киевского государства в XII – начала XIII века.
4. Татаро-монгольское нашествие, его последствия для развития России.
5. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси (вторая половина XIII века – первая половина XV века).
6. Борьба великих московских князей за присоединение к Москве княжеств и земель. Возникновение централизованного государства.
7. Правление Ивана III (1462 – 1505 гг.).
8. Иван Грозный: реформы 50-х годов XVI в. и опричнина.
9. Внешняя политика Ивана IV.

10. Россия в конце XVI – начале XVII вв. "Смутное время".
11. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
12. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.
13. Россия в эпоху петровских преобразований.
14. Формирование абсолютистской власти в России (XVII - первая четверть XVIII вв.).
15. Россия в послепетровский период (1725-1762 гг.).
16. Внешняя политика России эпохи "дворцовых переворотов".
17. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
18. Внешняя политика правительства Екатерины II.
19. Россия в начале XIX в. Попытки либеральных преобразований Александра I.
20. Движение декабристов.
21. Общественно-политические движения в стране 30-70-х годов XIX века.
22. Начало рабочего движения в России.
23. Реформы 60-80-х годов XIX в. Их роль в развитии капиталистических отношений в России.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Правление Александра III (1881 – 1894 гг.). Контрреформы.
26. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
27. Причины революции в России (1905-1907). Основные события и этапы.
28. П.А.Столыпин и его программа реформирования России. Аграрная реформа и ее последствия.
29. Начало парламентаризма в России (I, II, III, IV Государственные Думы)
30. Россия в системе международных отношений в начале XX века. Первая мировая война.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция. Коренные изменения политической обстановки в России.
32. Альтернативы развития России в 1917 г. Октябрьская революция. Причины победы большевиков.
33. Период интервенции и гражданской войны в России. Политика "военного коммунизма".
34. Хозяйственный кризис и обострение социальной напряженности конца 1920 - начала 1921 гг. Переход к новой экономической политике.
35. Образование СССР (1922 г.).

36. СССР в 30-е годы XX века.
37. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг).
38. СССР в годы Великой Отечественной войны.
39. Общественно-политическая жизнь страны в 1946 – 1953 гг.
40. Внешняя и внутренняя политика в период хрущевской «оттепели».
41. Хозяйственные реформы середины 1960-х годов. Противоречия экономического, политического и культурного развития в 1970 – 1980 годы.
42. Образование, литература, театр, музыкальная культура, изобразительное искусство и архитектура России в XIX веке.
43. Культура славян Киевской Руси.
44. Образование в России конца XIX – начала XX вв. Новые направления в русской литературе, театре, музыке, живописи и архитектуре на рубеже веков.
45. Культура периода формирования русского централизованного государства (XIV – XVII вв.).
46. Культура Советской России в 1920-1950 годы XX века.
47. Культура России XVIII века.
48. Страна в 1985-1991 гг. Политика перестройки и нового политического мышления
49. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.).
50. Россия в 1990-2000 годы.

#### Типовые задания для самостоятельной работы

1. Культура Киевской Руси.
2. Культура России XIV – XVII веков
3. Феодалные войны на Руси (конец XIV - начало XV вв.)
4. Деятельность Земских соборов в XVII веке.
5. Правление Павла I. и Александра I.
6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
7. Внутренняя и внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

- 1). Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
- 2). Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи.

- 3). Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение
- 4). Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
- 5). Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

Типовые тестовые вопросы:

1. Главная причина образования государства у восточных славян:
  - a) Внешняя опасность,
  - b) Достижение определенного уровня развития;**
  - c) Влияние варягов.
2. Родовые владения бояр на Руси, передаваемые по наследству:
  - a) поместья,
  - b) уделы,
  - c) вотчины.**
3. Что такое «Русская правда»?
  - a) летопись,
  - b) сборник законов,**
  - c) религиозный текст.
4. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв., которое созывалось царями для утверждения налогов, объявления войны?
  - a) Земский собор,**
  - b) Приказы,
  - c) Боярская дума.
5. Когда в России появились первые мануфактуры?
  - a) в XVI в.,
  - b) в XVII в.,**
  - c) в первой половине XVIII в.
6. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?
  - a) Государственный совет,
  - b) Синод,
  - c) Сенат.**
7. Указ 1714 г. о единонаследии определял в России:
  - a) порядок наследования царского престола,
  - b) порядок замещения высших государственных постов,
  - c) порядок наследования дворянских поместий.**
8. Какой закон, касающийся взаимоотношений помещика и крестьянина, был принят при Николае I в 1842 г.?
  - a) закон о «вольных хлебопашцах»,
  - b) закон об «обязанных крестьянах»,**
  - c) закон об освобождении крепостных крестьян прибалтийских губерний.
9. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?
  - a) бессловность судов,
  - b) состязательность судебного процесса,
  - c) выборность и несменяемость судей,
  - d) все вышеперечисленное.**
10. Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?
  - a) крестьяне,**
  - b) интеллигенция,
  - c) рабочие,

- d) купечество.
11. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших Александра II провести реформы 1860–1870-х гг.:
- а) поражение в Крымской войне,
  - б) влияние либеральных идей,
  - в) давление со стороны ведущих европейских держав.**
12. Какие органы управления были созданы в первой половине XIX в. в России вместо коллегий?
- а) приказы
  - б) министерства**
  - в) Государственный совет.
13. Новая экономическая политика проводилась с
- а) 1918 по 1921 гг.
  - б) 1921 по 1925 гг.
  - в) 1921 по 1928 гг.**
  - г) 1921 по 1936 гг.
14. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших крестьян, назывался:
- а) арендатором,
  - б) помещиком
  - в) кулаком**
  - г) купцом.
15. Первая мировая война началась:
- а) в 1905 г.
  - б) в 1914 г.**
  - в) в 1939 г.
16. Сущность коллективизации в 30-х гг. XX в. в СССР заключалась:
- а) в развитии фермерского хозяйства
  - б) в изыскании средств для индустриализации**
  - в) в создании агропромышленных комплексов.
17. Причины смены экономического курса СССР в конце 20-х гг. XX в.:
- а) боязнь руководства, что продолжение нэпа приведет к возвращению капитализма**
  - б) возможность получения больших иностранных займов при условии изменения курса
  - в) успехи индустриализации, требующие отказа от рыночных отношений.
18. Пакт Молотова-Риббентропа был заключен:
- а) 1 сентября 1939 г.
  - б) 23 августа 1939 г.**
  - в) 28 сентября 1940 г.
19. Назовите даты существования СССР:
- а) 1917–1991 гг.
  - б) 1922–1991 гг.**
  - в) 1918–1992 гг.
  - г) 1920–1992 гг.
20. Военно-политический союз западных стран, созданный после Второй мировой войны, назывался:
- а) ОВД
  - б) ООН
  - в) НАТО**
  - г) ЕЭС.
21. Как называлась система советского руководства, которая была основана на единстве государственной власти и государственной собственности, приказных методах управления?

- а) анархизм
- б) олигархия

**в) командно-административная система**

22. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- а) деидеологизации
- б) гласности

**в) оттепель**

г) нового политического мышления.

23. Почему 70-е гг. XX в. называют периодом застоя?

- а) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация
- б) произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне

**в) назревали проблемы во внутренней жизни страны**

24. В России первый в ее истории президент был избран:

а) в 1989 г.

**б) в 1991 г.**

в) в 1993 г.

г) в 1985 г.

25. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. президенты РФ вступали в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой
- б) назначения Федеральным Собранием

**в) всенародных выборов**

г) назначения Конституционным Судом.