

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В. Ф.  
УТКИНА»  
Кафедра «Кафедра государственного, муниципального и корпоративного  
управления»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.Б.02 «История»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и  
муниципальном управлении

ОПОП академического бакалавриата  
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. В билет включается 10 тестовых вопросов и один проблемный вопрос.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне продвинутого.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне эталонного.

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
отлично (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
хорошо (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
удовлетворительно (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
Не удовлетворительно	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

*а) описание критериев и шкалы оценивания проблемного вопроса:*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
отлично (эталонный уровень)	Дан верный ответ на вопрос

хорошо (продвинутый уровень)	Ответ на вопрос в целом верный, но имеются неточности
удовлетворительно (пороговый уровень)	Ответ на вопрос верный на 50 % и сформулирован на основе дополнительных наводящих вопросов преподавателя
Не удовлетворительно	Ответ не дан или дан неправильно

### 3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
	<i>1-й модуль Россия с древнейших времен до XVII в.</i>	ОК-2	Экзамен
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	ОК-2	Экзамен
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	Экзамен
1.3	Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	ОК-2	Экзамен
	<i>2-й модуль Россия XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</i>	ОК-2	Экзамен
2.1.	XVI век в истории России и Европы	ОК-2	Экзамен
2.2.	Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	Экзамен
	<i>3-й модуль Россия и мир в XVIII - XIX веках.</i>	ОК-2	Экзамен
3.1.	Россия и мир в XVIII в.	ОК-2	Экзамен
3.2.	Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-2	Экзамен
	<i>Модуль 4. Россия в XX-XXI вв.</i>	ОК-2	Экзамен
4.1	Россия и мир в XX веке	ОК-2	Экзамен
4.2.	Россия и мир в XXI веке	ОК-2	Экзамен

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### *а) типовые тестовые вопросы:*

1. Главная причина образования государства у восточных славян:
  - а) Внешняя опасность,
  - б) Достижение определенного уровня развития;**
  - с) Влияние варягов.
  
2. Родовые владения бояр на Руси, передаваемые по наследству:
  - а) поместья,
  - б) уделы,

с) **вотчины.**

3. Что такое «Русская правда»?

- а) летопись,
- б) сборник законов,**
- с) религиозный текст.

4. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв., которое созывалось царями для утверждения налогов, объявления войны?

- а) Земский собор,**
- б) Приказы,
- с) Боярская дума.

5. Когда в России появились первые мануфактуры?

- а) в XVI в.,
- б) в XVII в.,**
- с) в первой половине XVIII в.

6. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?

- а) Государственный совет,
- б) Синод,
- с) Сенат.**

7. Указ 1714 г. о единонаследии определял в России:

- а) порядок наследования царского престола,
- б) порядок замещения высших государственных постов,
- с) порядок наследования дворянских поместий.**

8. Какой закон, касающийся взаимоотношений помещика и крестьянина, был принят при Николае I в 1842 г.?

- а) закон о «вольных хлебопашцах»,
- б) закон об «обязанных крестьянах»,**
- с) закон об освобождении крепостных крестьян прибалтийских губерний.

9. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?

- а) бессловность судов,
- б) состязательность судебного процесса,
- с) выборность и несменяемость судей,
- д) все вышеперечисленное.**

10. Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?

- а) крестьяне,**
- б) интеллигенция,
- с) рабочие,
- д) купечество.

**б) типовые проблемные вопросы:**

1. Поясните содержание Норманской теории. Какую роль в формировании государства у славян сыграли варяги?
2. Назовите первых русских князей. Благодаря чему они вошли в историю?
3. Назовите причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
4. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?

5. Охарактеризуйте исторические предпосылки и условия объединения русских земель в условиях монгольского завоевания и золотоордынского ига.
6. Каковы непосредственные последствия нашествия и его влияние на развитие феодальных отношений, социальной и политической структуры Русского государства?
7. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства? Поясните: почему Москва возглавила процесс объединения Русских земель?
8. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – начала 50-х годов XVI в. к опричному террору. В чем социальная сущность опричнины?
9. Чем была вызвана необходимость проведения кардинальных реформ во всех сферах жизни общества в начале XVIII века?
10. От Екатерины I до Екатерины II: поясните роль дворянской гвардии в решении вопросов о престолонаследии.