

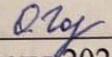
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

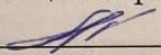
Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ИЭФ

 / О.Ю. Горбова/
26 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой ГМКУ

 / С.В. Перфильев /
26 июня 2020 г.



А.В. Корячко /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.23 «Психология»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

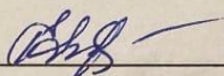
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России №1461 от 14.12.2015 г. (ред. от 20.04.2016 г.).

Разработчик:

Доцент кафедры

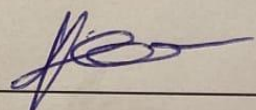
Истории, философии и права, к.псх.н.

 / Г.К. Корнеева /

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 22 июня 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Истории, философии и права, д.и.н.

 / А.С. Соколов /

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по дисциплине «Психология» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Управление персоналом» в рамках направления подготовки бакалавров 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №1461.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами знаниями в области современной психологической науки для использования этих знаний в профессиональной работе.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о психологии как науке, изучающей строение, организацию, способы формирования и развития психики человека, закономерности его поведения, деятельности познания и общения;
- выяснение значения психических явлений в системе комплексного человекознания;
- формирование элементов психологической культуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: психологические явления, возникающие при взаимодействии людей в процессе профессиональной деятельности. Уметь: давать объективную оценку различным психологическим явлениям и процессам, происходящим в обществе. Владеть: методами психологического анализа социальных явлений и процессов с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий.
ОПК-6	Владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения	Знать: методы предупреждения и профилактики конфликтов в профессиональной сфере. Уметь: распознавать проблемы коммуникации в различных ситуациях, ведущих к конфликту. Владеть: приемами и методами разрешения конфликтов, навыками неконфликтного поведения; приемами саморегуляции в процессе разрешения конфликта

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология» реализуется в рамках базовой части гуманитарных, социальных и экономических дисциплин ОПОП в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках среднего общего образования.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, логически связаны с дисциплинами, изучаемыми студентами параллельно, например: «Социология».

Материал дисциплины формирует экономические и организационные основы для освоения таких дисциплин как «Культурология», «Организационное поведение», а также практик и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	40
подготовка к промежуточной аттестации и консультации	9
иные виды самостоятельной работы	31
Вид промежуточной аттестации обучающихся	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии.

Предмет, объект, задачи и структура современной психологии. Основные разделы психологии. Психология в системе знаний человека. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. Возникновение психологической науки.

Тема 2. История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии

Основные исторические этапы развития психологии. Англо-американские направления психологической мысли XX века. Основные направления Немецкой психологии XX века. Вклад Российских психологов в развитие психологической науки.

Тема 3. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память

Понятие об ощущении и его физиологической основе. Характеристики анализаторов. Виды ощущений. Понятие о восприятии. Основные свойства и нарушения восприятия. Общая характеристика внимания. Функции, свойства и виды внимания. Мнемические процессы. Физиологические основы памяти. Виды и уровни памяти.

Тема 4. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь.

Общая характеристика воображения. Виды воображения. Понятие о мышлении и классификация явлений мышления. Развитие мышления в персоногенезе. Мыслительные операции, формы и виды мышления. Закономерности мышления. Мыслительный процесс. Качества мышления и структура интеллекта. Общение и речь. Виды речевой деятельности и их особенности

Тема 5. Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности

Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура и свойства личности. Направленность, способности, характер, темперамент, мотивация. Понятие самооценки, уровня притязаний личности. Эмоции и чувства. Аффект, стресс, фрустрация. Понятие о воле, структура волевого акта. Развитие воли у человека.

Тема 6. Отечественные и зарубежные концепции личности

Теории личности. Отечественные концепции личности: А.В.Петровский, А.Н.Леонтьев, Б.Г. Ананьев и др. Зарубежные концепции личности: З.Фрейд, К.Юнг, Э.Эриксон и др

Тема 7. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Группа и ее характеристики. Динамические процессы в группах. Коллектив. Межличностные отношения в группах и коллективах. Проблема лидерства и руководства.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
		всего	лекции	практические занятия	
Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии.	10	4	2	2	6
Тема 2. История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии.	10	4	2	2	6
Тема 3. Ощущение. восприятие. Внимание. память	10	4	2	2	6
Тема 4. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь.	10	4	2	2	6
Тема 5. Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	10	4	2	2	6
Тема 6. Отечественные и зарубежные концепции личности.	10	4	2	2	6
Тема 7. Межгрупповые отношения и взаимодействия	12	8	4	4	4
Всего:	72	32	16	16	40

4.3. Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии.	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной учебной литературы; Подготовка к практическому занятию	6
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 2. История становления психологического знания, направления	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций, основной и	6

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
зарубежной и отечественной психологии		дополнительной учебной литературы; Подготовка к практическому занятию	
Тема 3. Ощущение. восприятие. Внимание. память	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной учебной литературы; Подготовка к практическому занятию	6
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 4. Воображение. Мышление. Интеллект. Речь.	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной учебной литературы; Подготовка к практическому занятию	6
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 5. Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной учебной литературы; Подготовка к практическому занятию.	6
Тема 6. Отечественные и зарубежные концепции личности.	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной учебной литературы; Подготовка к практическому занятию	6
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	2
Тема 7. Межгрупповые отношения и взаимодействия	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной учебной литературы; Подготовка к практическому занятию	6
	ПР	Выполнение заданий и ответы на контрольные вопросы	4

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кудинов И.Н. Психологический практикум: Упражнения / Кудинов Игорь Николаевич; РГРТА. – Рязань, 1999. – 32с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология: Учеб.для вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна. – СПб.: Лидер, 2005. – 591с

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Психология»»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 109 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1140.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Столяренко, Л.Д. Психология: Учеб.для вузов / Столяренко Людмила Дмитриевна. – СПб.: Лидер, 2005. – 591с

б) дополнительная учебная литература:

5. Барабанщиков В.А. Психология восприятия. Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2006.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е., Лисевич А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75204.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Гроголева О.Ю. Психология мотивации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гроголева О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59646.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Жохова, А.С. О культуре взаимоотношений в конфликтных ситуациях : Метод.указания / Жохова Антонина Степановна ; РГРТА. - Рязань, 1997. - 16с. - б/ц..
9. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]/ Кольцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2008.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Кудинов И.Н. Психологический практикум: Упражнения / Кудинов Игорь Николаевич; РГРТА. – Рязань, 1999. – 32с.
11. Лихтенштейн В.И. Психология безопасности труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Лихтенштейн, В.В. Конашков. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 136 с. — 978-5-7996-0941-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69671.html>
12. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Магера. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — 978-5-7264-0989-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html>
13. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
14. Сельчихина Е.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сельчихина Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Калининградский государственный университет, 2004.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2009.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

9.2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к семинарским занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции.
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции,
- в течение периода времени между занятиями проверить самостоятельно изучать рекомендованную литературу. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть использованы без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации программы бакалавриата при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная маркерной (меловой) доской;

2) компьютерный класс для проведения самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

3) аудитории должны иметь достаточное количество посадочных мест, соответствовать необходимым противопожарным нормам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Главный учебный корпус, а.426 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	60 посадочных мест, ПК с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-60, столы-30), доска
Главный учебный корпус, а.424а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы	28 посадочных мест, компьютерная техника (15ПК) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-28, столы-14), доска

ПРИЛОЖЕНИЕ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственное, муниципальное и корпоративное управление»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.23 «Психология»

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки
Управление персоналом

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2019

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерии
3 балла (эталонный уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85% до 100%
2 балла (продвинутый уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75% до 84%
1 балл (пороговый уровень)	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65% до 74%
0 баллов	Уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 74%

б) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:

Шкала оценивания	Критерии
3 балла (эталонный уровень)	Выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя
2 балла (продвинутый уровень)	Выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов
1 балл (пороговый уровень)	Выставляется студенту, который дал не полный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя
0 баллов	Выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос

в) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерии
3 балла (эталонный уровень)	Задание выполнено верно
2 балла (продвинутый уровень)	Задание выполнено верно, но есть погрешности в определении понятийного аппарата
1 балл (пороговый уровень)	Задание выполнено верно, но с дополнительными наводящими вопросами преподавателя
0 баллов	Задание выполнено не верно

На зачет выносятся тест, два теоретических вопроса и одно практическое задание. Максимально студент может набрать 12 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную пятибалльную шкалу:

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент набрал 6 баллов и выше.

Оценка «незачтено» ставится в случае, если студент набрал менее 6 баллов.

3. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
2	3	4
Тема 1 Психология как наука. Предмет, объект, задачи, методы и структура современной психологии.	ОК-6, ОПК-6	Зачет
Тема 2 История становления психологического знания, направления зарубежной и отечественной психологии.	ОК-6, ОПК-6	Зачет
Тема 3 Ощущение. Восприятие. Внимание. Память	ОК-6, ОПК-6	Зачет
Тема 4 Воображение. Мышление. Интеллект. Речь.	ОК-6, ОПК-6	Зачет
Тема 5 Индивидуальность и личность. Структура и свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности	ОК-6, ОПК-6	Зачет
Тема 6 Отечественные и зарубежные концепции личности.	ОК-6, ОПК-6	Зачет
Тема 7 Межгрупповые отношения и взаимодействия	ОК-6, ОПК-6	Зачет

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
------------------	--

а) типовые тестовые вопросы:

1. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий называется:
 - а) эмоциональностью;
 - б) активностью;
 - в) саморегуляцией ;
 - г) самостоятельностью.

2. В отечественной психологии принципу реактивности противостоит принцип:
 - а) системности
 - б) детерминизма
 - в) развития
 - г) активности.

3. Начало разработки категории «субъекта» как системообразующая проблемы современной отечественной психологии связано с именем:
 - а) Л.С. Выготского;
 - б) Г. Ананьева;
 - в) С.Л. Рубинштейна;
 - г) А.Н. Леонтьева.

4. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...
 - а) аффект
 - б) страсть
 - в) фрустрация
 - г) стресс

5. Приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю называется:
 - а) синестезия;
 - б) сенсбилизация;
 - в) контраст,
 - г) адаптация.

6. Согласно теории научения, речь развивается в результате:
 - а) подражания «родительской модели»;
 - б) давления, оказываемого данной культурой на его представителей;
 - в) нашего восприятия мира.

7. Что такое группа?
 - а) Дружеская компания
 - б) Люди, которые стремятся к достижению поставленной общей цели

8. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:
 - а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
 - б) компромисс, борьба, сотрудничество;
 - в) рациональная, иррациональная, конформистская;

- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

9. Кому из ученых принадлежит разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов:

- а) З. Фрейду;
- б) А. Адлеру;
- в) К. Юнгу;
- г) Э. Фромму;
- д) К. Левину.

10. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:

- а) переговорный процесс;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс.

б) типовые контрольные вопросы:

1. Модели коллективообразования (А.В. Петровский, Л.И. Уманский).
2. Механизмы групповой динамики: разрешение групповых противоречий
3. Механизмы групповой динамики.
4. Этапность развития малой группы.
5. Предпосылки возникновения малых групп. Соотношение социальных и психологических детерминант группообразования.
6. Социальные факторы группообразования.
7. Психологические факторы группового членства: а) удовлетворение потребностей, связанных с группой (факторы, связанные с группой); б) реализация потребностей, лежащих вне группы (группа выступает средством их удовлетворения)
8. Понятие самооценки, уровня притязаний личности.
9. Эмоции и чувства. Аффект, стресс, фрустрация.
10. Понятие о воле, структура волевого акта. Развитие воли у человека

в) типовые практические задания:

1. Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации.

Предприниматель обращается к налоговому инспектору: “На каком основании вы наложили на меня штраф?”. Инспектор: “Давайте разберемся”. И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

2. В свободной форме, в виде связного рассказа, попытайтесь охарактеризовать себя с психологической точки зрения, рассмотрев следующие аспекты: а) Поразмышляйте над тем, какие недостатки в мимике, походке, одежде, манере поведения и т.п. Вам присущи. Поинтересуйтесь на этот счет мнением Ваших друзей или родных. Подумайте о том, как можно устранить эти недостатки. б) Бывало ли так, что дистанция общения с кем-либо оказывалась для Вас неудобной. Что влияло на эту ситуацию. Как Вам удалось справиться с этой проблемой. в) Как в повседневной жизни Вы смотрите на окружающих. Когда Вы, скорее всего, посмотрите на кого-то долгим взглядом. В каких случаях Вы бросаете лишь короткие взгляды.

3. Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не менее 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

4. Необходимо самостоятельно «собрать» и описать не менее 3 конфликтных ситуаций из собственной практики или опыта других людей. Предлагаем простую классификацию конфликтов по сферам деятельности: в быту, в семье, в общественных местах и т.д. а) В каждом примере Вам потребуется: 1. Описать, как протекал конфликт. 2. Кто или что явилось источником спора, ссоры, отрицательных эмоций? 3. Как инициатор объясняет причину своего недовольства, конфронтации? 4. Чем завершился конфликт, как вела себя каждая из сторон и почему именно так, а не иначе? б) Предложите собственный вариант высказываний и поведения, которые не привели бы к конфликту в каждой из описанных Вами ситуаций.

5. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____

В. Сдерживание гнева: _____

6. Прогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

7. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера

8. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

9. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях.

10. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?

б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.

в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».

г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.

д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара

прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-6	владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

а) типовые тестовые вопросы:

1. Кем был подробно описан параметр интроверсии – экстраверсии?
 - а) З. Фрейдом;
 - б) К. Юнгом;
 - в) В. Вундтом;
 - г) А. Адлером
2. В своей концепции личности А. Г. Асмолов выделяет пять стратегий исследования личности (отметьте среди нижеперечисленных лишнюю):
 - а) конституционально-антропометрическая;
 - б) факторная;
 - в) блочная;
 - г) мотивационно-динамическая;
 - д) экзистенциальная;
3. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий называется:
 - а) эмоциональностью;
 - б) активностью;
 - в) саморегуляцией;
 - г) самостоятельностью
4. Кто из зарубежных психологов полагал, что каждый человек обладает творческой силой, которая обеспечивает возможность распоряжаться своей жизнью?
 - а) К. Юнг;
 - б) Дж. Келли;
 - в) К. Левин;
 - г) А. Маслоу;
 - д) А. Адлер.
5. Автором индивидуальной психологии принято считать:
 - а) В. Франкла;
 - б) Э. Кречмера;
 - в) А. Адлера;
 - г) Г. Олпорта;
 - д) К. Левина.
6. Гештальтпсихологи утверждают, что психика человека это:
 - а). целостное образование (феноменальное поле)
 - б). состоит из отдельных структурных компонентов
 - в). не может быть исследована
7. Защитным механизмом гештальт психологи считают: :
 - а) отрицание
 - б) рационализацию
 - в) ретрофлексию
8. Основная формула бихевиоризма – $R = f S$.
 - а) нет

б) да

9. Какие потребности не определены в структуре А.Маслоу:

- а). физиологические потребности;
- б). потребности безопасности и защиты;
- в). потребности принадлежности и любви;
- г). потребности самоуважения;
- д). потребности самоактуализации, или потребности личного совершенствования.
- е) потребности в одиночестве

10. Почему небольшое количество людей достигает самоактуализации:

- а) люди не видят своего потенциала, не знают о его существовании
- б) живет не в той стране
- в) социум может подавлять тенденции к самоактуализации

б) типовые контрольные вопросы:

1. Основные критерии оценки сформированности личности.
2. Базовые структурные элементы личности и их характеристика
3. Защитные механизмы эго.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Защитные механизмы в гештальттерапии. Интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, конфлюэнция.
6. Основные положения теории поля Курта Левина.
7. Психологический рост. Препятствия на пути личностного роста.
8. Тенденция актуализации в структуре теории личности К.Роджерса.
9. Я-концепция, её развитие и функционирование. Основные характеристики полноценно функционирующего человека по Роджерсу.
10. Структурная теория черт Р.Кеттела: общая характеристика

в) типовые практические задания

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

2. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.

3. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;

- где родители поощряют в детях самостоятельность;

- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;

- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

4. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.

5. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям, акцентируя внимания на тех, которые связаны с саморазвитием личности.

6. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

- 1) мнемические;
- 2) интеллектуальные;
- 3) коммуникативные;
- 4) художественные;
- 5) психомоторные;
- 6) эмпатийные;
- 7) творческие;
- 8) вокальные;
- 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
- 10) организаторские;
- 11) учебные;
- 12) речевые.

7. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:

- а) Уверенность в себе.
- б) Общительность.
- в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
- г) Самостоятельность
- д) Стремление манипулировать другим человеком.
- е) Искренность.
- ж) Склонность выбирать работу полегче.
- з) Любовь к лести.
- и) Недоверчивость.