

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»  
Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного  
управления»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.В.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Направление подготовки – 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Профиль – Информационные технологии в государственном и  
муниципальном управлении

ОПОП академического бакалавриата  
«Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника – бакалавр

Формы обучения – заочная

Рязань 2020 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, экзамена. Форма проведения зачёта - письменный опрос по теоретическим вопросам и выполнение практического задания, представленного в виде контрольной работы. Форма проведения экзамена – письменный опрос по билетам (вопросам).

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной:

*а) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
3 балла (эталонный уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя.
2 балла (продвинутый уровень)	выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов.
1 балл (пороговый уровень)	выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя.
0 баллов	выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос

*б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
3 балла (эталонный уровень)	Контрольная работа выполнена без ошибок
2 балла (продвинутый уровень)	Контрольная работа выполнена, но имеются ошибки (от 2 до 4) ошибок
1 балл (пороговый уровень)	Контрольная работа выполнена, но имеются ошибки (от 5 до 8)
0 баллов	Контрольная работа выполнена с большим количеством ошибок (от 9 и более)

На **зачёт** выносятся 1 теоретический вопрос и 1 контрольная работа. Максимально

студент может набрать 6 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «незачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме 3 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течении семестра тестовых работ.

**Оценка «незачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 3 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра тестовых работ.

**Экзамен** проводится в форме письменного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета.

Оценка на экзамене выставляется комплексно по итогам ответа на все вопросы.

При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется традиционная система ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно").

*в) критерии оценки ответа обучающегося на экзамене:*

Характеристика ответа	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,</li> <li>✓ Доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.</li> <li>✓ Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.</li> <li>✓ Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</li> </ul>	"отлично"
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</li> <li>✓ Ответ четко структурирован, логичен,</li> <li>✓ Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</li> </ul>	"хорошо"
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</li> <li>✓ Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</li> <li>✓ Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</li> <li>✓ Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.</li> <li>✓ В ответе отсутствуют выводы.</li> <li>✓ Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</li> <li>✓ Речевое оформление требует поправок, коррекции.</li> </ul>	"удовлетворительно"
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.</li> <li>✓ Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.</li> <li>✓ Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.</li> <li>✓ Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.</li> <li>✓ Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</li> <li>✓ Ответ на вопрос полностью отсутствует</li> <li>✓ Отказ от ответа</li> </ul>	"неудовлетворительно"

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
1	2	3	4
1	Тема 1. Активный залог, группы времен (настоящее, прошедшее, будущее).	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Зачет
2	Тема 2. Страдательный залог, группы времен (настоящее, прошедшее, будущее).	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Зачет
3	Тема 3. Модальные глаголы	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Зачет
4	Тема 4. Навыки деловой вербальной и невербальной коммуникации на английском языке в мультикультурной среде	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Зачет
5	Тема 5. Фразовые глаголы	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Экзамен
6	Тема 6. Неличные формы глагола. Инфинитив и инфинитивные конструкции	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Экзамен
7	Тема 7. Неличные формы глагола. Причастие I и II	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Экзамен
8	Тема 8. Тактики и стратегии ведения переговоров	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Экзамен
9	Тема 9. Неличные формы глагола. Герундий	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Экзамен
10	Тема 10. Электронные коммуникации. Презентация	ОК-5, ОПК-4, ПК-8	Экзамен

### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

а) типовые контрольные вопросы:

1. Настоящее неопределенное время – Present Indefinite: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
2. Прошедшее неопределенное время – Past Indefinite: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
3. Будущее неопределенное время – Future Indefinite: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
4. Спряжение глагола TO BE в настоящем и прошедшем времени.
5. Progressive Tenses: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
6. Perfect Tenses: образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм.
7. Active vs. Passive Voice. Приведите формулу, примеры.

б) типовые контрольные задания или иные материалы:

**Пример контрольных работ:**

1. Замените выделенные части предложений причастными оборотами.

1. He looked at me and hesitated: **he didn't know what to say.**

2. **As he had long lived there and knew the place very well**, he easily found his way to the Town Hall.
3. Take care **when you cross the street**.
4. Don't you feel tired **after you have walked so much**?
5. He knew the language well **because he had been taught since child-hood**.
6. **While I was waiting for him** I looked through the magazines **which were lying on the table**.
7. The channel **which will link the two seas** is being built now.
8. The explanation **which was given** was not complete.
9. **As I was shown the wrong way** I couldn't find his house.
10. Modern houses have better facilities **because they are built in a new way**.

**2. Найдите и подчеркните причастия, переведите предложения.**

1. We need highly developed electronics and new materials to make supercomputers.
2. New alloys have appeared during the last decades, among them a magnesium-lithium alloy developed by our scientists.
3. We are carried by airplanes, trains and cars with built-in electronic devices.
4. Computer components produced should be very clean.
5. Many countries have cable TV, a system using wires for transmitting TV programs.
6. The fifth-generation computers performing 100 billion operations a second will become available in the near future.
7. A video phone has a device which allows us to see a room and the face of the person speaking.
8. New technologies reduce the number of employees needed.

**3. Переведите выделенные части предложения.**

1. **When completed** in 1897, Jefferson's building was the largest and costliest library in the world.
2. **Though being** a school teacher of mathematics all his life, Tsiolkovsky concentrated his attention on man's travel into space.
3. **If compared** to today's TV program, the first black-and-white pictures were rather bad.
4. **While being** a teacher of deaf people Bell became interested in sound and its transmission.
5. **Though discovered**, Newton's mistake had no influence on his theory.
6. **While working at** a new transmitter for deaf people Bell invented a tel-ephone.
7. **If heated** to 100 °C, water turns into steam.

**4. Выберите подходящую по смыслу форму герундия из представленных ниже.**

*Creating, processing, performing, adding, clicking, printing, rendering, turning, debugging*

1. Graphic artists like \_\_\_\_\_ colour and depth to their drawings and designs.
2. A 32-bit painting program has a complete palette of tools for \_\_\_\_\_ images from scratch.
3. The speed of a microprocessor is important in \_\_\_\_\_ information.
4. Before \_\_\_\_\_ a document, the user should decide on the layout.
5. You can open the colour palette by \_\_\_\_\_ on the corresponding pop-up icon.
6. \_\_\_\_\_ refers to the techniques used to make realistic images.
7. \_\_\_\_\_ continues until the program runs smoothly.
8. Rotation is the process of \_\_\_\_\_ the object around an axis.
9. PCs generate graphics by \_\_\_\_\_ mathematical calculations on data.

**5. Закончите предложения, используя герундий.**

1. What is your idea of (обсудить этот вопрос сейчас)?
2. The film is worth (посмотреть).
3. It's no use (плакать).
4. He is busy (подготовкой к докладу).
5. In spite of (быть занятым), he did not refuse to help us.
6. **Переведите части предложения с помощью субъектного инфинитивного оборота.**
1. **Считают, что она** the best singer.

2. Известно, что он the best writer.
3. Видели, как он вошел the house.
4. Предполагалось, что я встречу him.
5. Говорят, он вернулся at last.
6. Сообщают, что он пишет a new novel.
7. Он, говорят, пишет poems.
8. Ожидается, что корабль прибудет in two days.

7. Замените методом подбора части предложения на русском языке соответствующими частями на английском языке, данными под буквами a-f.

**Образец:** b- f ( I'd like you to feel comfortable.)

1. We expected (что Том опоздает).
2. Would you like me (чтобы я пошел) here ?
3. He doesn't want (чтобы кто-нибудь знал).
4. Do you want (чтобы мы пошли) with you ?
5. I want (чтобы ты сказал) the truth.
6. I'd like (чтобы вы чувствовали себя) comfortable.

- a) you to tell
- b) me to go
- c) anybody to know
- d) Tom to be late
- e) us to come
- f) you to feel

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Контроль освоения компетенции осуществляется в течение семестра в процессе выполнения студентами контрольных работ (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы) с учетом соблюдения требований по содержанию, оформлению и срокам сдачи выполненных работ.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<b>ПК-8</b>	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования

Контроль освоения компетенции осуществляется в течение семестра в процессе выполнения студентами контрольных работ (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы) и проявляется в способности студентов применять информационно-коммуникационные технологии при подготовке к занятиям.

#### 4.2 Промежуточная аттестация (экзамен).

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<b>ОК-5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Экзаменационный билет состоит из следующих вопросов:**

1. Перевод текста со словарём (1200 символов x 40 мин)
2. Реферат (5000 печатных символов со словарём x 1.5 часа)

1) *типовой текст для перевода со словарём*

**Government Service Organization**

The organizational challenges of managing complexity became clear during the recent business transformation of a government service agency. Engaged in building a single new operating model nationwide for up to 30,000 users, this agency nearly had to shut down the initiative as the costs of complexity in customer-facing operations escalated. The challenge was to automate simple customer interactions and improve service levels from an unsatisfactory 50% to a more commercially viable level of 80% to 90%...at an affordable cost. The first step in reshaping and redirecting the operating model was to identify and understand key supply and demand drivers. A joint Booz Allen/client team confirmed the decision rights held by each party in the process—the customer, front line clerks, and their managers in the organization. The solution to managing the complexity was built on Tailored Business Streams. For simple customer interactions, the agency incorporated customer decision rights into web-based scripts, enabling streamlined, convenient, low-cost execution. For more complex work, they retrained clerks to handle customer requests based on a clearly articulated set of decision rights. In the process, the agency designed a new, more segmented structure for clerk workgroups. Instead of operating interchangeably, workgroups now took on more focused roles either as specialists handling particular issues, or as generalists. Clerks were armed with the right information and motivated with appropriate incentives.

1.

2) *типовой текст для составления реферата*

### **The current economic era is coming to an end**

By Will Martin | **Business Insider UK Finance – 09.09.2016**

The current economic era is coming to an end, and over the next 30 or so years, the global economy is going to change massively, according to research from Deutsche Bank.

In the bank's latest Long-Term Asset Return Study, strategists Jim Reid, Nick Burns, and Sukanto Chanda argue that the current economic age, which began sometime in the 1980s, has been characterised by globalisation, and a huge change in the world's demographics, which has boosted growth and increased productivity.

However, that era is now at an end, and the world is staring down more than three decades of subdued growth, lower profits, higher inflation, and dwindling global trade as we adjust to a shift in demographics across the planet.

"It feels like we're coming towards the end of an economic era. Such eras often come and go in long waves," the report argues, continuing (emphasis ours):

"In the modern era it seems that ever since the beginning of the 1980s the global economy has been dominated by globalisation and also a complimentary and massive change in demographics. This has had a profound impact on the global economy at a macro and micro level. It's also had a huge impact on asset performance. We will argue that this era is close to being over and the economic, political, policy and asset trends that accompanied it could soon start to reverse."

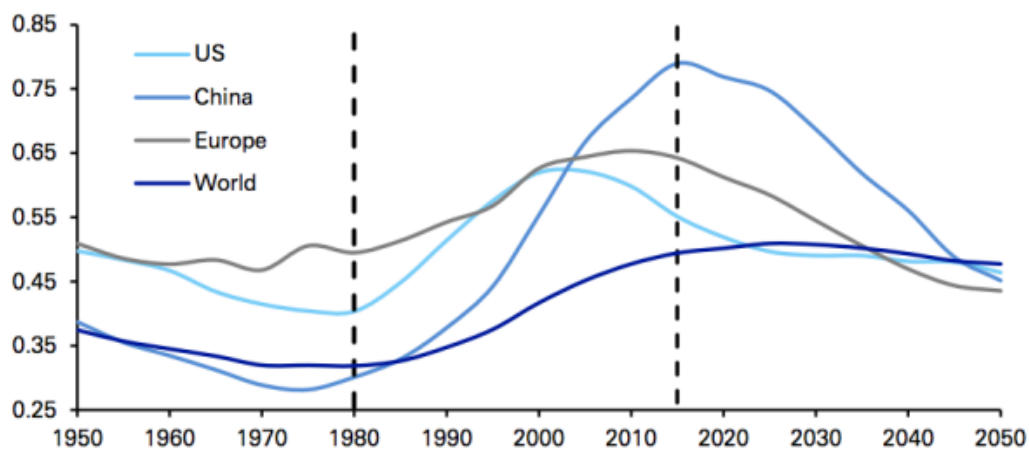
Essentially, Reid and his colleagues argue that the world has reached a demographic peak.

In the past 30 years a perfect storm of factors — China reentering the global economy in the 70s, the fall of the Soviet Union, and to some extent, the economic liberalisation of India — added more than a billion workers into the global labour market.

This, Deutsche notes "has coincided with a general surge in the global workforce population in absolute terms and also relative to the overall population, thus creating a perfect storm and an abundance of workers."

As the chart below illustrates, that combined with a surge in high earning, high spending workers to dramatically increase the global productivity ratio:

Figure 11: Productivity ratio (35-54yr vs. 0-24yr & >65yr)



Source: Deutsche Bank, UN Population Division

However, now we've hit peak, what stares the world down is a fundamental shift in our economy, moving away from the globalisation and the rapid expansion that characterised the pre-financial crisis years, and towards a steadier, far less exciting economy.

Here's more from Reid, Burns, and Chanda (emphasis ours):

"With demographics deteriorating it seems highly unlikely that the next couple of decades (possibly longer) will see real growth rates returning close to their pre-crisis, pre-leverage era levels. Obviously if there is a sustainable exogenous boost to productivity then a more optimistic scenario (relative to the one below) can be painted. At this stage it is hard to see where such a boost comes from – and even if it does, time is running out for it to prevent economic and political regime change given the existing stresses in the system."

The dominant themes, until the end of the next era in around 2060, will include lower GDP, higher real wages, higher nominal GDP (for most), greater controls on immigration, higher taxes for the wealthy, and lower levels of international trade.

Deutsche Bank however, is at pains to point out that this fundamental change of economic cycle is nothing new, and argues that since the middle of the 19th century we've seen several waves of economic change.

Here's the bank one last time:

"In relatively modern economic history we saw the first wave of globalisation between around 1860-1914; we then saw the interwar period which included an ill fated return to the Gold Standard between 1925 and various points in the 1930s depending on when individual countries subsequently left. Then post-WWII, we saw the Bretton Woods system that lasted around a quarter of a century (1945-1971); and this was followed by the high inflation period of the 1970s. You can break up economic history into alternative distinct periods but these broad eras have shaped economies, politics, policies and asset performance."

### A changing global economy

Deutsche Bank is certainly not the only institution or individual suggesting that we're staring fundamental change in the global economy.

Soon after the UK voted to leave the EU, Barclays noted that the global economy is coming to a major crossroads, while Mohamed El-Erian, the former CEO of the Pacific Investment Management Co. (PIMCO) and current chief economic adviser to Allianz, sees a major "T-junction" in the global economy within three years.

"The road we're on is coming to an end," El-Erian told reporters in London earlier this year.

There is also an increasing swell of feeling against the neoliberal economic consensus, that has dominated thinking since the years of Reagan and Thatcher.

In August, Nobel prize winning economist Joseph Stiglitz told Business Insider that: "Neoliberalism is dead in both developing and developed countries." Stiglitz's view is one echoed by many within the IMF, traditionally a great bastion of neoliberalism.



Writing in a blog post in May, three economists from the IMF — long one of the greatest champions of the neoliberal consensus — questioned the efficacy of some aspects of it, particularly when it comes to the creation of inequality.

"The increase in inequality engendered by financial openness and austerity might itself undercut growth, the very thing that the neoliberal agenda is intent on boosting," Jonathan Ostry, Prakash Loungani, and Davide Furceri argued. "There is now strong evidence that inequality can significantly lower both the level and the durability of growth."

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

Контроль освоения компетенции осуществляется в течение семестра в процессе выполнения студентами контрольных работ (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы) с учетом соблюдения требований по содержанию, оформлению и срокам сдачи выполненных работ.

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>
<b>ПК-8</b>	Способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования

Контроль освоения компетенции осуществляется в течение семестра в процессе выполнения студентами контрольных работ (на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы) и проявляется в способности студентов применять информационно-коммуникационные технологии при подготовке к занятиям.