

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Космические технологии»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИМиА

 О.А. Бодров

«25» 06 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

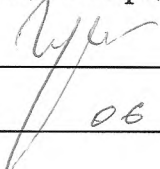
Проректор по РОПиМД

 Корячко А.В.

«06» 06 2020 г.



Заведующий кафедрой КТ

 С.И. Гусев

«23» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б2.В.01(П) «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
«Математическое и программное обеспечение вычислительных машин,
комплексов и компьютерных сетей»

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь.
Преподаватель-исследователь

Формы обучения – очная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России №875 от 30.07.2014 г. (ред. от 30.04.2015 г.).

Разработчик:

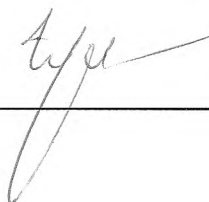
д.т.н., профессор кафедры
«Космические технологии»



А.И. Таганов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры « 23 » июня 2020 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
«Космические технологии»



С.И. Гусев

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Б2.В.01) является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 875.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 18.01.2018) "О лицензировании образовательной деятельности";
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет» (утвержден приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 г. №1524);
- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет» (сокращенное наименование - ФГБОУ ВО «РГРТУ»), касающиеся организации образовательной деятельности, в действующих редакциях:
 - «Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования».
 - «Положение о фонде оценочных средств» (утверждено приказом №300 от 21.11.2016).
 - «Положение о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утверждено приказом №118 от 02.05.2017).
 - «Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» (утверждено приказом №345 от 28.11.2017 на основании решения ученого совета РГРТУ).

Педагогическая практика обучающихся (Б2.В.01) относится к Блоку 2 «Практики», является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности, в ходе которой аспиранты самостоятельно выполняют определенные программой практики задачи по изучению основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, закреплению навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего профиля, приобретению опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательной для аспирантов, обучающихся по ОПОП «Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей», проводится в образовательных организациях высшего образования – базах практики, в структурных подразделениях университета (на кафедрах, в лабораториях и научных центрах, имеющих необходимый кадровый научно-педагогический и материально-технический потенциал).

В процессе прохождения педагогической практики необходимо сформировать у аспирантов умения и навыки подготовки учебно-методических материалов, планирования программ обучения, подготовки и проведения пробных лекций, семинаров и практических занятий в студенческих группах.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятель-

ности (педагогическая практика) выполняет функции общепрофессиональной подготовки аспирантов в части систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, формирования у аспирантов практических навыков проведения учебных занятий.

Вид практики: педагогическая практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требования по доступности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогики, овладение аспирантом методологическими и практическими основами педагогики высшей школы. Форма и способ проведения практики – аудиторные занятия со студентами в соответствии с учебным графиком выпускающей кафедры.

Задачи и планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

- овладение необходимыми педагогическими навыками работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> основные нормы научной этики. <u>Уметь:</u> этически корректно вести профессиональные диспуты и споры с коллегами. <u>Владеть:</u> навыками ведения научных диспутов.
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знать:</u> приемы и способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <u>Уметь:</u> анализировать, систематизировать и структурировать необходимую информацию с целью формирования ресурсно-информационной базы для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. <u>Владеть:</u> методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития с использованием самообразова-

		ния и самоорганизации как основы научно-исследовательской деятельности.
ПК-7	Способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП).	<p><u>Знать:</u> педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в процессе проведения учебных занятий, применять современные технологии профессионально-ориентированного обучения.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применения современных оценочных средств, обеспечения объективности оценки обучающихся.</p>
ПК-8	Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП).	<p><u>Знать:</u> законодательство РФ об образовании и о персональных данных, локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, требования к разработке образовательных программ, включая рабочие программы дисциплин, оценочным и методическим материалам.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебные пособия, методические материалы, в том числе оценочные средства, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками разработки планов учебных занятий (семинарских, практических занятий, лабораторных работ и др.) с использованием современных педагогических методов и технологий профессионально ориентированного обучения.</p>
ПК-9	Способность организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительной профессиональной подготовки (ДПП).	<p><u>Знать:</u> теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> определять актуальную тематику и формулировать темы исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных и исследовательских работ.</p>

3. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.В.01) относится к блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана, проводится в течение четвертого семестра по очной форме и второго и третьего года по заочной форме обучения согласно календарному графику учебного процесса.

Объем составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12,25
Консультации	2
КВР	10
Самостоятельная работа обучающихся:	195
ИКР	0,25
Контроль	8,75
Вид промежуточной аттестации обучающихся	Зачет с оценкой

До начала педагогической практики студент должен

знать:

- ориентиры развития образования;
- основы педагогических технологий;
- формы организации образовательной деятельности в вузе;

уметь:

- осуществлять подбор, систематизацию, анализ необходимых материалов для выполнения задач педагогической практики;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в системе учебного заведения;
- принимать участие в проведении практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин совместно с преподавателем или самостоятельно;

владеть:

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала применительно к образовательному процессу;
- начальными навыками педагогической деятельности в высшей школе, исходя из опыта учебы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах РГРТУ применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки аспирантов к будущей научно-образовательной деятельности. Практика направлена на приобретение и закрепление практических навыков педагогической деятельности в высшей школе.

Освоение программы практики основано на знаниях и умениях, полученных аспирантами в результате проведения научной деятельности и освоения следующих дисциплин учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки – 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»: «Педагогика высшей школы» (Б1.В.01); «История и философия науки» (Б1.Б.01) и др.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы аспирантуры. Практика способствует систематизации, расширению и закреплению знаний и умений, полученных при освоении программы аспирантуры, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Выполнение программы педагогической практики позволяет получить опыт педагогической деятельности и приобрести предусмотренные ФГОС ВО компетенции.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки кадров высшей квалификации, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми в коллективе. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению со студентами, умение разрешать конфликтные ситуации и руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности - педагогическую, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих выпускников аспирантуры.

Программа практики связана с возможностью последующей научно-образовательной деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами направления подготовки бакалавров и магистров по образовательным программам 09.03.01 и 09.04.01 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», ОПОП «Информатика и вычислительная техника»; научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника», ОПОП – «Теоретические основы информатики»;

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Одной из форм практики может быть участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также привлечение аспиранта к профориентационной работе со школьниками.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Общее руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов конкретного направления подготовки возлагается приказом ректора на научного руководителя подготовки аспиранта.

Перед началом практики научный руководитель проводит организационное собрание аспирантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах. Руководитель выдает аспиранту

- индивидуальное задание и план прохождения педагогической практики;
- график проведения педагогической практики.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ее ходом и работой аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением дневника и отчета о практике.

При прохождении практики аспирант получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей учебный процесс подготовки кадров высшей квалификации.

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- выбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов;
- анализа опыта проведения занятий квалифицированными преподавателями.

По окончании срока педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- отчет по педагогической практике.

На основании представленных материалов проводится промежуточная аттестация аспиранта по итогам педагогической практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Formой итогового контроля может быть дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачётами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы педагогической практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Минск: "Вышэйшая школа", 2005. - 256 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>. - Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Розов Николай Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржуев Андрей Вячеславович. – М.: Юрайт, 2017. - 161 с. - (Образовательный процесс).
4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учеб. / Самойлов Василий Дмитриевич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. – 207 с.
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Логос, 2016. - 448с. - 978-5-98704-587-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. - ЭБС. «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная учебная литература:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. - Электрон. текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2012. - 108 с. - 978-5-9590-0369-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Русайнс, 2016. - 244 с. - 978-5-4365-0891-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. - Электрон. текстовые данные. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 85 с. - 978-5-9227-0335-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. - 184 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>. - Загл. с экрана. - ЭБС «Лань», по паролю.
5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 197 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. - Электрон. текстовые данные. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 196 с. - 978-5-87941-745-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Педагогика : учеб. для вузов / под. ред. А.П. Тряпицкой. – СПб: Питер, 2017. – 304 с. (Стандарт третьего поколения).
8. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для

слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. - 208 с. - 978-5-211-05389-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html>.

9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / Смирнов Сергей Дмитриевич. - М.:Аспект Пресс, 1995. – 271с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>.

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Задание на практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую практику) выполняется аспирантами по индивидуальному, утвержденному зав. кафедрой плану, который включает в себя сроки выполнения отдельных этапов и формы отчетности по ним.

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики включает в себя пособия, рекомендованные для самостоятельной работы аспиранта, учебно-методические пособия, соответствующие теме индивидуального задания на педагогическую практику.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Локтюхин В.Н., Мальченко С.И., Михеев А.А. Методические материалы по подготовке и представлению (презентации) инновационных проектов студентов, аспирантов и молодых ученых по направлению «Наноматериалы». – Рязан. гос. радиотехн. университет. 2008. – 42 с.

2. Технология компьютерного моделирования в среде Microwave Office: методические указания к практическим и лабораторным занятиям / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост.: Е.П. Васильев. - Рязань, 2019. - 40 с.

3. Корячко В.П., Таганов А.И. Процессы и задачи управления проектами информационных систем: Учебное пособие с грифом УМО по направлению «Информатика и вычислительная техника».- М: Горячая линия-Телеком, 2013, 2014. - 376 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) используются следующие информационные технологии:

- доступ в сеть Интернет, обеспечивающий информационные коммуникации между аспирантом и руководителем практики, поиск актуальной научно-методической и нормативной информации;

- программное обеспечение для проведения защиты отчета по педагогической практике.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019 , корпоративная

лицензия);

2. Kaspersky Endpoint Security;

3. Open Office 4.1.2 (Apache License Version 2.0, January 2004 <http://www.apache.org/licenses/>).

Выбранные технологии эффективно поддерживают достижение аспирантами принятых для реализации программы педагогической практики (Б2.В.01) универсальных, общепрофессиональной и профессиональных компетенций.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Для освоения программы педагогической практики необходима материально-техническая база выпускающей кафедры.

- 1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- 2) лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием;
- 3) компьютерный класс для самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.