


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

«СОГЛАСОВАНО»


Директор ИМА

 Бодров О.А.
« 26 » 06 2020 г.




«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД

 Корячко А.В.
« 26 » 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

 Перфильев С.В.
« 26 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «Теория и механизмы современного государственного управления»

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры


«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2014 г. N 1518


Разработчик профессор кафедры ГМКУ
(должность, кафедра)

 _____ С.В. Перфильев _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры 13 мая 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Государственного, муниципального и корпоративного управления
(кафедра)

 _____ С.В. Перфильев _____
(подпись) (Ф.И.О.)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления» составлена с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 1518 от 26.11.2014 г. (с изм. и доп.).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) «Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении», реализуемой в рамках направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры).

Целью изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков для глубокого понимания механизмов современного государственного управления в органах государственной и муниципальной власти.

Основные задачи дисциплины:

- получение системы знаний о теориях и методах государственного управления.
- систематизация и закрепление практических навыков и умений по технологиям и механизмам современного государственного управления.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<i>знать:</i> – приемы и способы отбора информации в сфере профессиональной деятельности <i>уметь:</i> – воспринимать, обобщать и анализировать информацию <i>владеть:</i> – общей культурой мышления
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – методы качественного и количественного анализа данных в зависимости от специфики информации <i>уметь:</i> – планировать стратегические показатели и организовывать процесс управления <i>владеть:</i> – технологиями подготовки, принятия и реализации управленческих решений
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач в области профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – терминологию и язык общения в научной и профессиональной областях <i>уметь:</i> – вести устные и письменные профессиональные и научные коммуникации <i>владеть:</i> – устной и письменной профессиональной речью

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» реализуется в рамках базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для усвоения материала дисциплины «Теория и механизмы современного государственного

управления» необходимо, чтобы студенты имели базовые знания экономики, менеджмента, математики, информатики и правовых основ системы государственного и муниципального управления, сформированные в результате прохождения программы бакалавриата.

Материал дисциплины формирует экономические и организационные основы для освоения таких дисциплин как "Системный анализ в социально-экономической сфере", "Информационно-аналитические технологии государственного управления", "Поддержка предпринимательства и развитие конкуренции", "Антикоррупционная политика", а также НИР, практик и выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	34,65
лекции	8
практические занятия	24
лабораторные работы	-
консультации	2
иные виды контактной работы	0,65
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	65
курсовая работа	11,7
самостоятельные занятия	53,3
3. Контроль	44,35
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Экзамен, КР

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Теории государства.

Теория элит. Технократическая теория. Теория плюралистической демократии. Теория «государства всеобщего благоденствия». Теория правового государства. Теория конвергенции. Историко-материалистическая концепция государства. Эволюция теорий государственного управления.

Концепция NPM. Государство и общество. Институционализм и неоинституционализм в теории государственного управления.

Тема 2. Теории экономического развития.

Теории «регионального роста». Теории «региональной политики». Теория восстановительного роста. Волны Кондратьева на современном этапе развития.

Экономика знаний и цифровая экономика. Устойчивость регионального развития.

Тема 3. Программно-целевой метод в государственном управлении.

Эволюция методов финансового планирования бюджетных учреждений.

Особенности измерения результата в области государственного управления.

Оценка целесообразности и эффективности целевых программ.

Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти.

Зарубежный и отечественный опыт применения программно-целевого метода в государственном управлении.

Тема 4. Государственное стратегическое планирование.

Классификация прогнозов. Инерционный и инновационный сценарий развития. Принципы и методы социально-экономического прогнозирования. Функция целеполагания. Понятия стратегии и концепции, проблемы терминологии. Классификация стратегий.

Задачи и структура системы государственного стратегического планирования. Документы

государственного стратегического планирования в соответствии с ФЗ-172. Планирование и прогнозирование территориального развития. Методическое обеспечение процесса стратегического планирования территориального развития.

Потенциал территории как экономическая категория. Финансовый потенциал региона

Тема 5. Информационная открытость и общественный контроль.

Хартия открытых данных. Доступ к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Цели открытого правительства, открытого бюджета. Рейтинги открытости бюджетов. Открытое правительство. Открытый бюджет.

4.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Название раздела	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся		Контроль
		всего	лекции	практические занятия	консультации	иные виды контактной работы	КР/КП	самостоятельные занятия	
Тема 1. Теории государства.	24	5	1	4				10	9
Тема 2. Теории экономического развития.	24	5	2	3				10	9
Тема 3. Программно-целевой метод в государственном управлении.	29	10	2	8				10	9
Тема 4. Государственное стратегическое планирование.	26	7	2	5				10	9
Тема 5. Информационная открытость и общественный контроль.	26,65	5	1	4				13,3	8,35
Курсовая работа	11,7						11,7		
Защита курсовой работы	0,3	0,3				0,3			
Консультации к экзамену	2	2			2				
Экзамен	0,35	0,35				0,35			
Итого	144	34,65	8	24	2	0,65	11,7	53,3	44,35

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
Тема 1. Теории государства	СР	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
	ПЗ	Проведение анализа «Современное проявление теорий государственного управления»	4
Тема 2. Теории экономического развития	СР	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
	ПЗ	Дискуссия на тему «Классические и институциональные	3

Тема	Вид занятий*	Содержание	Часы
		теории экономического развития».	
Тема 3. Программно-целевой метод в государственном управлении	СР	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
	ПЗ	Анализ построения региональной (муниципальной) целевой программы	8
Тема 4. Государственное стратегическое планирование	СР	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	10
	ПЗ	Состав документов стратегического планирования	5
Тема 5. Информационная открытость и общественный контроль.	СР	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	13,3
	ПЗ	Анализ информационной открытости сайтов региональных правительств	4

* СР – самостоятельная работа, ПЗ – практические занятия

Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально по теме своей НИР. В связи с этим курсовая работа каждого обучающегося имеет следующее название: «...тема НИР ...: обоснование выбора темы». Подробное описание требований к курсовой работе изложено в документе «Методическое обеспечение дисциплины».

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Теория и механизмы современного государственного управления: методические указания к курсовой работе / Рязан. гос. радиотехн. ун-т; сост. С.В.Перфильев. Рязань, 2020. 12 с.

2. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-02432-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52613.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / Осипов В.С., Смотрицкая И.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 127 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34447>

4. Методическое обеспечение дисциплины (см. документ «Методическое обеспечение по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Теория и механизмы современного государственного управления»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная учебная литература:

1. Самойлов В.Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-02432-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52613.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Осипов В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики. Теория и практика

[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» / Осипов В.С., Смотрицкая И.И. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 127 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/34447>

б) дополнительная учебная литература:

3. Авилкина С.В., Бакулева М.А., Перфильев С.В. и др.: Цифровая экономика: управление, бизнес, образование (монография) / М.: КНОРУС, 2019. – 218 с. Библиотека РГРТУ – 5 экз.

4. Колмыкова М.А. Государственный интерес как основа деятельности органов государственного управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Колмыкова, Н.И. Селиверстова. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 122 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69894.html>

в) нормативно-правовые акты:

5. Федеральный закон «О стратегическом планировании в РФ», 28 июня 2014 года N 172-ФЗ // Законодательство Российской Федерации. Сборник основных федеральных законов РФ [Электронный ресурс]: – URL: <https://fzrf.su/zakon/o-strategicheskom-planirovanii-172-fz/>

6. Федеральный закон «Об основах общественного контроля в РФ» от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ // Законодательство Российской Федерации. Сборник основных федеральных законов РФ [Электронный ресурс]: – URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-osnovah-obshchestvennogo-kontrolya-212-fz/>

7. Федеральный закон РФ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]: – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902141645>

8. Федеральный закон РФ «О защите конкуренции» № 135-ФЗ от 26 июля 2006 г.: // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901989534>

9. Об утверждении стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 17 апреля 2019 г. № 768-р // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации: – URL: <http://docs.cntd.ru/document/554275838>

10. Указ Президента РФ № 204 от 7 Мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» // [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57425>

11. Указ Президента РФ № 607 от 28 апреля 2008 г. «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» // [Электронный ресурс]: – URL: <https://base.garant.ru/193208/>

12. Указ Президента РФ № 601 от 7 мая 2012 г. «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» // [Электронный ресурс]: – URL: <https://base.garant.ru/70170942/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://government.ru/>

2. Министерство экономического развития РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://economy.gov.ru>

3. Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru>

4. Федеральная налоговая служба РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nalog.ru>

5. Министерство финансов РФ: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minfin.ru>

6. Официальные сайты региональных правительств и муниципальных администраций

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера

РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

– Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <https://elib.rsreu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

Для оптимальной организации работ по изучению дисциплины обучающимся следует придерживаться следующих рекомендаций:

1) для освоения курса рекомендуется предварительно ознакомиться с литературой по теме предстоящего занятия, чтобы с пониманием относиться к лекционным занятиям;

2) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

3) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план практического занятия, то он должен согласовать это с преподавателем;

Изучение дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она включает в себя не только подготовку к практическим и лекционным занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к лекциям, проверки знания основных терминов. В течение недели необходимо выбрать время для работы с литературой в библиотеке или электронно-библиотечной системе.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

– удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;

– поиск актуальной научной, статистической и общественно-политической информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;

– доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам;

– выполнение студентами заданий с использованием лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, установленного на рабочих местах студента в компьютерных классах и в помещениях для самостоятельной работы, а также для выполнения самостоятельной работы в домашних условиях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows;
- Kaspersky Endpoint Security;
- LibreOffice, лицензия LGPLv3.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>. – Режим доступа: свободный доступ.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>. – Режим доступа: свободный доступ (будние дни – 20.00-24.00, выходные и праздничные дни – круглосуточно);
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебно-административный корпус, а.426 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	60 посадочных мест, компьютерная техника (1ПК - ПЭВМ Excimer Creative 6220) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, Мультимедийное оборудование (проектор Ben Q, экран), специализированная мебель (стулья-60, столы-30), доска	Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО
Учебно-административный корпус, а.455 Помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	3 посадочных места, компьютерная техника (3ПК - Компьютер, ПЭВМ "FORMOZA" на базе CORE2-2160, Ноутбук HP GH714EA 6820S) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-3, столы-3)	Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО
Учебно-административный корпус, а.412 Помещение для курсового проектирования (выполнения	10 посадочных мест, компьютерная техника (1ПК - ПЭВМ E 7200 DG31) с возможностью подключения к	Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows),

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
курсовых работ) и самостоятельной работы	сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-10, столы-10)	Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО
Учебно-административный корпус, а.424б Помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	11 посадочных мест, компьютерная техника (8ПК - ПЭВМ Pentium 733, ПЭВМ G620, Ноутбук HP dv8-1250er, Офисный ПК Samsung, ПЭВМ "Pentium-4", ПЭВМ № 2, Ноутбук DEXP, Компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-11, столы-11)	Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО
Учебно-административный корпус, а.428 Помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы	10 посадочных мест, компьютерная техника (3ПК - Компьютер – 2 шт, Персональный компьютер Formaza AMD -64) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ, специализированная мебель (стулья-10, столы-10)	Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows), Лицензия на право использования Kaspersky Endpoint Security для бизнеса на 1000 рабочих посадочных мест (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191 с 28.02.2019 по 07.03.2021), Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011г., 7Zip-Manager - свободное ПО, OpenOffice - свободное ПО, LibreOffice - свободное ПО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.04 «Теория и механизмы современного государственного управления»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и курсовой работы. В билет включаются 30 тестовых вопросов и 3 проблемных вопроса.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теории государства.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	Экзамен, курсовая работа
Тема 2. Теории экономического развития.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	Экзамен, курсовая работа
Тема 3. Программно-целевой метод в государственном управлении.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	Экзамен, курсовая работа
Тема 4. Государственное стратегическое планирование.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	Экзамен, курсовая работа
Тема 5. Информационная открытость и общественный контроль.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	Экзамен, курсовая работа

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне порогового.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне продвинутого.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который выполнил все предусмотренные задания на уровне эталонного.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%
хорошо (продвинутый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84%
удовлетворительно (пороговый уровень)	уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74%
неудовлетворительно	уровень усвоения материала, предусмотренного программой:

Шкала оценивания	Критерий
	процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%

б) описание критериев и шкалы оценивания проблемного вопроса:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	Ответ на вопрос дан верно с обоснованием
хорошо (продвинутый уровень)	Ответ на вопрос дан верно, но имеются некоторые неточности
удовлетворительно (пороговый уровень)	Ответ на вопрос дан верно в результате помощи и наводящих вопросов со стороны преподавателя
неудовлетворительно	Ответ на вопрос не дан / дан неверно

в) описание критериев и шкалы оценивания курсовой работы:

Шкала оценивания	Критерий
отлично (эталонный уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – студент умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению, диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – присутствуют ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – на защите студент отвечает на все вопросы преподавателя, обосновывая свой ответ.
хорошо (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, однако соответствующие примеры не приводятся; – студент не использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, рассматривает тему односторонне, количество источников информации недостаточно; – логика изложения материалов соблюдена, однако выдвинутые тезисы не всегда сопровождаются грамотной аргументацией, сделаны некоторые выводы; – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат, соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – на защите студент отвечает на большинство вопросов преподавателя, обосновывая свой ответ.
удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> – студент не достаточно четко определяет рассматриваемые понятия, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, в ряде случаев отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка; – работа не полностью отвечает требованиям к оформлению, отсутствуют цитаты, выявлены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические замечания; – на защите студент отвечает на меньшую часть вопросов преподавателя

Шкала оценивания	Критерий
	кратко, без объяснений.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – студент не рассматривает основные понятия темы, примеры не приводятся; – студент недостаточно использует источники информации; – по тексту нарушена логика изложения материала, текст отрывочный, отсутствует аргументация, недостаточный обзор различных точек зрения, отсутствует их личная оценка, не до конца раскрыта тема исследования; – работа не отвечает требованиям к оформлению; – работа выполнена не по теме исследования; – на защите студент не отвечает на вопросы преподавателя.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация в форме экзамена

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

а) типовые тестовые вопросы:

1. Укажите, какие из перечисленных в таблице теорий государства относятся к традиционным (классическим) теориям.

Контрактная теория государства	
Теория политических рынков	
Концепция NPM	
Теория элит	

2. Укажите, какие из перечисленных в таблице теорий государства относятся к институциональным теориям.

Теория всеобщего благоденствия	
Концепция NPM	
Теория ковергенции	
Теория правового государства	

3. Укажите, какие из перечисленных в таблице теорий государства относятся к традиционным (классическим) теориям.

Теория всеобщего благоденствия	
Теория политических рынков	
Концепция NPM	
Контрактная теория государства	

4. Укажите, какие из перечисленных в таблице теорий государства относятся к к институциональным теориям.

Теория плюролистической демократии	
Технократическая теория	
Теория общественных благ	
Теория элит	

5. Укажите те характеристики, которые присущи теории восстановительного роста национальной экономики.

Рост экономики начинается и заканчивается в зависимости от роста или падения курса национальной валюты	
Рост экономики начинается и заканчивается в зависимости от роста или падения цен на нефть	

Рост экономики появляется внезапно и с высоких темпов	
Рост экономики находится в зависимости от политической стабильности	

6. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом анализа для теорий «экономического роста».

Формирование и совершенствование институтов регионального развития	
Программы и механизмы инновационного развития региональной экономики	
Причины роста региональной экономики	
Характер и степень участия государства в регулировании темпов роста региональной экономики	

7. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом анализа для теорий «региональной политики».

Причины роста региональной экономики	
Характер и степень участия государства в регулировании темпов роста региональной экономики	
Развитие институтов гражданского общества	
Разработка Концепции общественной безопасности	

8. Укажите, что из перечисленного в таблице является предметом анализа теории конвергенции в государственном управлении.

Вопросы принципов территориального размещения производств	
Развитие институтов гражданского общества	
Методы технократии в государственном управлении	
Взаимное влияние государств, взаимообмен лучшими практиками	

9. Укажите, какие причины лежат в основе волновых процессов Кондратьева.

Процессы развития информационного общества	
Смена технико-технологических укладов производства	
Развитие военно-политических конфликтов, периодически происходящие в различных частях мира	
Истощение природных ресурсов и возрастание экологических проблем	

10. Инерционный метод прогнозирования территориального развития основан на:

Корреляции использованных ресурсов и полученных результатов	
Экстраполировании в будущее тенденций прошлого	
Экспертных оценках развития будущего	

б) типовые проблемные вопросы:

- 1) В чем отличие институциональных (неинституциональных) теорий от традиционных?
- 2) Почему существует множество теорий государственного управления (государства), а не одна – наиболее верная?
- 3) В чем особенности волны Кондратьева на современном этапе?
- 4) В чем разница в предмете исследования теорий регионального роста и теорий региональной политики?
- 5) Каков по Вашему мнению должен быть уровень вмешательства государства в экономику?

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-1	способность к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности

а) типовые тестовые вопросы:

1. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному; проставьте их в колонке 3).

В сфере общего образования	Количество уроков математики в неделю	
	Способность решать математические задачи различного уровня сложности	
В сфере здравоохранения	Снижение количества выданных больничных листов	
	Количество врачебных приемов больных в поликлиниках	
В сфере культуры	Количество экспонатов в музейных фондах	
	Количество посещений музеев посетителями	

2. Укажите, которые из перечисленных ниже показателей можно отнести к результатам непосредственным, а какие – к конечным (отметить значком «Н» - если результат относится к непосредственному, или «К» - если результат относится к конечному; проставьте их в колонке 3).

В сфере высшего образования	Сформированные профессиональные компетенции	
	Наличие в образовательной программе специальных профессиональных дисциплин	
В сфере ЖКХ	Количество отремонтированных метров теплотрасс	
	Средняя температура зимой в квартирах	
В сфере охраны правопорядка	Количество патрулей на улицах города	
	Количество зафиксированных правонарушений	

3. В таблице перечислены цели некоторых федеральных целевых программ. Укажите, какие из них можно считать сформулированными корректно с точки зрения технократической теории государственного управления

Найти лекарство от рака	
Построить конкурентоспособный торговый флот	
Повысить диверсификацию экономики, основанной на импортозамещении	
Повысить уровень жизни населения	
Построить к 2018 г. мост на Крымский полуостров	
Усилить природоохранные мероприятия и повысить экологическую безопасность производства	

4. В таблице перечислены цели некоторых федеральных целевых программ. Укажите, какие из них можно считать сформулированными корректно с точки зрения технократической теории государственного управления

Повысить диверсификацию экономики, основанной на импортозамещении	
Ликвидировать бедность	
Построить к 2020 г. высокоскоростную железнодорожную ветку Казань - Москва	
Усилить природоохранные мероприятия и повысить экологическую безопасность производства	

5. Укажите, что из перечисленного в таблице в соответствии с законодательством РФ не входит в систему документов стратегического планирования на уровне субъектов РФ .

Схема территориального планирования	
План выполнения целевых показателей развития региона	
Прогноз социально-экономического развития на среднесрочный период	
Порядок взаимодействия органов власти с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования	

6. В таблице перечислены цели некоторых федеральных целевых программ. Укажите, какие из них можно считать сформулированными корректно с точки зрения технократической теории государственного управления

Повысить возраст выхода на пенсию до 65 лет	
Повысить диверсификацию экономики, основанной на импортозамещении	

Ликвидировать бедность	
Усилить природоохранные мероприятия и повысить экологическую безопасность производства	

7. Оценка целевых программ развития по показателям затрат, ресурсов – это оценка

Экономичности	
Эффективности	
Результативности	

8. Оценка целевых программ развития по показателям конечных или непосредственных результатов – это оценка

Экономичности	
Эффективности	
Результативности	

9. Оценка целевых программ развития по показателям сравнения полученных результатов и затраченных ресурсов – это оценка

Экономичности	
Эффективности	
Результативности	

10. Стандарт развития конкуренции на региональных рынках предполагает мониторинг рынков:

Социально-значимых	
Приоритетных	
Новаторских	
Направленных на импортозамещение	

б) типовые проблемные вопросы:

- 1) В чем отличие стратегического планирования от долгосрочного прогнозирования?
- 2) Какие Вам известны методы прогнозирования? Приведите примеры использования этих методов на конкретной сфере управления.
- 3) Какой период планирования можно считать краткосрочным периодом?
- 4) В чем особенности нормативно-подушевого планирования? Опишите преимущества и недостатки такого подхода в управлении на примере отдельного образовательного учреждения.
- 5) В чем особенности результативного подхода управления в государственном управлении? Опишите этапы управления на основе результативного подхода на примере какой-либо сферы.

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач в области профессиональной деятельности

а) типовые тестовые вопросы:

1. Укажите нормативно-правовые документы, определяющие состав и содержание процессов стратегического развития региона (муниципалитета):
 - а. Конституция РФ
 - б. ФЗ №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
 - с. ФЗ-172 «О стратегическом планировании в РФ».
2. Что входит в систему документов стратегического планирования в соответствии с законодательством РФ:

- a. Прогноз социально-экономического развития на долгосрочный период
 - b. Государственные целевые программы;
 - c. Система индикаторов (целевых показателей) социально-экономического развития.
3. Нормативно-подушевое планирование государственных и муниципальных услуг является элементом подхода:
- a. управления затратами;
 - b. управления результатами;
 - c. и то, и другое в зависимости от ситуации.
4. Сметное финансовое планирование государственных и муниципальных услуг является элементом подхода:
- a. управления затратами;
 - b. управления результатами;
 - c. и то, и другое в зависимости от ситуации.
5. Укажите правильный порядок эволюционного развития подходов планирования государственных и муниципальных услуг:
- a. сметное планирование (финансирование) – нормативно-подушевое планирование – планирование по результатам;
 - b. сметное планирование (финансирование) – планирование по результатам – нормативно-подушевое планирование;
 - c. планирование по результатам – сметное планирование (финансирование) –нормативно-подушевое планирование.
6. Концепция NPM является:
- a. традиционной теорией государственного управления;
 - b. институциональной теорией государственного управления;
 - c. не до конца сформировавшейся теорией государственного управления.
7. Концепция NPM:
- a. появилась в последнее 20-летие;
 - b. появилась более 50 лет назад;
 - c. появилась и развивается последнее 10-летие.
8. Предметом регулирования Федерального закона №8-ФЗ является:
- a. информационная открытость органов власти;
 - b. общественная безопасность;
 - c. механизмы размещения государственного заказа;
 - d. порядок формирования органов власти на местах.
9. Совершенствование (реформирование) действующих институтов развития это:
- a. естественная схема выращивания институтов;
 - b. искусственная схема выращивания институтов;
 - c. или то или другое в зависимости от института.
10. Внедрение новых институтов развития это:
- a. естественная схема выращивания институтов;
 - b. искусственная схема выращивания институтов;
 - c. или то или другое в зависимости от института.

б) типовые проблемные вопросы:

- 1) Что входит в понятие «стратегия развития территории»?
- 2) Что входит в понятие «инновационный продукт»?
- 3) Какими НПА устанавливается информационная открытость органов государственной и муниципальной власти?
- 4) В чем состоит смысл программно-целевого метода управления?
- 5) В чем отличие конечного результата от непосредственного?

4.2. Промежуточная аттестация в форме курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

- развитие навыков систематизации и обобщения материалов по теме работы;
- закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по определенной учебной дисциплине;
- овладение умениями, навыками изложения собственных мыслей и идей в рамках темы работы.

Типовое содержание курсовой работы

Основная часть

1. Постановка научной проблемы
2. Анализ современного состояния работ (исследований) по тематике НИР.
3. Актуальность тематики исследования
4. Обоснование выбора методов и подходов к решению поставленных задач
5. Возможность практического использования запланированных результатов
6. Соответствие и полнота плана работ поставленным задачам (включая публикации и выступления на конференциях, круглых столах и пр.)

Заключение

Типовые контрольные вопросы по курсовой работе:

1. В чем отличие предмета исследования от объекта исследования? (ОК-1)
2. Чему должна быть посвящена исследовательская работа: предмету исследования или объекту исследования? (ОК-1)
3. Какие Вам известны методы научного исследования? (ОК-1)
4. Чем отличаются обще философские методы научного познания от предметных методов исследования? (ОК-1)
5. Что такое «научная новизна»? (ОК-1)
6. Какие Вам известны статистические методы анализа? (ОПК-1)
7. Что такое «достоверность полученных научных результатов»? (ОПК-1)
8. Область применения ранговых и рейтинговых методов анализа? (ОПК-1)
9. Что такое инерционный сценарий развития? (ОПК-1)
10. Как Вы понимаете выражение: «экстраполяция в будущее тенденций прошлого»? (ОПК-1)
11. Чем отличаются понятия «результат» и «научный результат»? (ОПК-2)
12. Что такое «научная проблема»? (ОПК-2)
13. Что такое «область эффективного применения метода исследования»? (ОПК-2)
14. Каким образом обеспечивается надежность научного результата? (ОПК-2)
15. Зарубежный опыт применения программно-целевого метода управления в государственном управлении. (ОПК-2)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 «Теория и механизмы современного государственного управления»

Направление подготовки
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном
управлении

ОПОП академической магистратуры
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

3. ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Теории государства

Задание. Проведение анализа «Современное проявление теорий государственного управления»

Цель задания. Задание выполняется в целях закрепления теоретических знаний о теориях и концепциях государственного управления и их практической реализации.

Порядок выполнения. Обучающийся изучает излагаемые в теоретической литературе теории и концепции государства (государственного управления). При этом используется конспект лекций и литература, указанная в рабочей программе и конспекте лекций.

По результатам изучения заполняется таблица 1.

В колонке 1 обучающийся указывает (по собственному выбору) теории государственного управления. При этом должно быть указано (выбрано) не менее пяти теорий (концепций).

В колонке 2 приводятся основные положения выбранных теорий (концепций) с указанием источника (литературы, сайта), по которой студент изучал указанные теории.

В колонке 3 следует привести примеры реализации этих теорий на практике в современном государстве и обществе. При этом ссылка на источники информации в случаях, когда это необходимо, – обязательна.

Таблица 1

№	Название теории	Основные положения теории	Примеры практического проявления теории
1	2	3	4
1			
2			
3			
4			

Тема 2. Теории экономического развития

Типовые вопросы для дискуссии:

1. Какие теории экономического развития Вам известны?
2. Каковы основные положения этих теорий?
3. В чем отличие традиционных теорий экономического развития от институциональных (неоинституциональных) теорий?
4. В чем отличие в предмете исследования теорий экономического роста от теорий региональной политики?
5. Какие теории экономического роста Вам известны?
6. Какие теории региональной политики Вам известны?

Тема 3. Программно-целевой метод в государственном управлении

Задание. Анализ построения региональной (муниципальной) целевой программы

Цель задания. Задание выполняется в целях закрепления теоретических знаний и практических навыков составления и анализа целевых государственных и муниципальных программ.

Порядок выполнения.

1. Обучающийся самостоятельно выбирает одну из целевых программ (государственную или муниципальную). Выбор программы должен осуществляться из числа действующих на момент анализа программ. При этом обязательно указывается адрес (электронный), откуда взята программа.
2. Составляется дерево целей программы, в котором указывается цель программы; задачи, на которые разбивается цель; и мероприятия, из которых состоит каждая задача.
3. Составляется таблица, в которой в ходе анализа устанавливается соответствие между задачами целевой программы, мероприятиями, целевыми индикаторами и конечными показателями.

4. Проводится итоговый анализ по поводу логичности и последовательности составления целевой программы в отношении выбранных и сформулированных задач и мероприятий, а также целевых индикаторов и конечных показателей.

Тема 4. Государственное стратегическое планирование

Задание. Анализ состава документов стратегического планирования

Цель работы. Выявить соответствие принятых на региональном или муниципальном уровне документов требованиям федерального закона №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ».

Порядок выполнения.

1. Обучающийся самостоятельно выбирает регион или муниципальное образование, по которому будет проведен анализ. Территория, выбранная одним из студентов, не может быть выбрана другим. В случае если выбранные территории встречаются у двух и более студентов, к экзамену принимается та работа, которая была сдана на проверку первой.
2. Обучающийся изучает федеральный закон №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ».
3. Проводится анализ, по итогам которого заполняется таблица 2.

В колонке 2 «НПА» указываются те нормативно-правовые акты (НПА), которые должны быть разработаны на уровне региона или муниципалитета в соответствии с федеральным законом №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (глава 8 – 10, глава 11).

В колонке 3 указываются те НПА, которые приняты в данном конкретном регионе или муниципалитете. Информацию о принятых документах обучающийся ищет самостоятельно используя для этого доступные открытые источники информации (сайты региональных правительств и муниципальных образований, информационно-справочные системы Консультант+ или ГАРАНТ и пр.).

В колонке 4 указывается источник информации (например, электронный адрес сайта), с которого взята информация по заполнению колонки 3.

Таблица 2

Нормативно-правовые акты стратегического развития _____
(региона, муниципального образования)

№	НПА в соответствии с ФЗ-172	НПА региона, муниципалитета	Источник информации
1	2	3	4

Задание может сдаваться в печатном или электронном варианте.

Тема 5. Информационная открытость и общественный контроль

Задание. Анализ информационной открытости сайтов региональных правительств

Цель работы. Провести анализ на предмет соответствия информации, размещаемой на официальных сайтах региональных правительств, требованиям федерального закона №8-ФЗ от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Порядок выполнения:

1. Изучение федерального закона №8-ФЗ от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
2. Обучающийся самостоятельно выбирает регион, по которому будет проведен анализ.
3. Проводится анализ, суть которого заключается в выявлении наличия на сайтах региональных правительств (муниципальных администраций) информации, определенной статьей 13 ФЗ-8 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
4. Результаты работы оформляются в таблице.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Нормативно-правовые документы, определяющие состав и содержание процессов стратегического развития региона (муниципалитета)
2. Что понимается под системой документов стратегического планирования в соответствии с законодательством РФ
3. Как Вы понимаете, в чем отличие формального и содержательного контекста методического обеспечения процесса стратегического планирования (по ФЗ-172).
4. Из Вашего практического задания по анализу ЦП перечислите индикаторы и показатели, относящиеся к непосредственным результатам и к конечным результатам. Обоснуйте свое мнение.
5. Нормативно-подушевое планирование и планирование на основе результативного подхода предоставления государственных и муниципальных услуг: область эффективного применения.
6. Современное состояние методического обеспечения процесса долгосрочного планирования развития субъектов РФ
7. Почему концепция NPM называется новой парадигмой в ГМУ.
8. Результаты конечные и непосредственные: различия в применении.
9. Из Вашего практического задания по анализу ЦП перечислите индикаторы и показатели, относящиеся к непосредственным результатам и к конечным результатам. Обоснуйте свое мнение.
10. Федеральный закон №8-ФЗ – предмет регулирования и нормы, которые вводятся этим законом.
11. Сметное финансовое планирование и планирование на основе результативного подхода государственных и муниципальных услуг: аналитическое сравнение.
12. Концепция NPM. Обоснуйте, можно ли концепцию NPM отнести к институциональным (неоинституциональным) теориям развития?
13. Потенциал территории: проблемы терминологии и измерения
14. Привести примеры стратегии, концепции и механизма. Описать на примере различия этих терминов.
15. Аналогии зарубежного и отечественного опыта применения программно-целевого подхода в государственном управлении
16. Эволюция методов финансового планирования бюджетных учреждений, услуг бюджетных учреждений.
17. Чем различается предмет изучения теорий экономического роста и теорий региональной политики.
18. В чем различие традиционных (классических) теорий государства от институциональных (неоинституциональных) теорий государства.
19. Проблемы измерения результата в области государственного управления
20. Инерционный метод прогнозирования территориального развития: понятие метода, достоинства и недостатки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Написание курсовой работы позволяет овладеть навыками постановки современной научной проблемы в области государственного и муниципального управления, а также обоснования выбора методов и подходов их решения.

Целью выполнения курсовой работы является формирование навыков самостоятельного

творческого решения профессиональных задач.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

- развитие навыков систематизации и обобщения материалов по теме работы;
- закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по определенной учебной дисциплине;
- овладение умениями, навыками изложения собственных мыслей и идей в рамках темы работы.

ВЫБОР ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках курсовой работы каждый студент самостоятельно осуществляет постановку и обоснование выбранной темы научно-исследовательской работы (НИР).

Курсовая работа выполняется каждым студентом индивидуально по теме своей НИР. В связи с этим курсовая работа каждого обучающегося имеет следующее название: «...тема НИР ...: обоснование выбора темы».

НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Успешное выполнение курсовой работы в значительной мере зависит от того, насколько полно студент владеет пониманием поставленной задачи своей научно-исследовательской работы.

Первый (начальный) этап работы над НИР посвящен выбору и обоснованию тематики исследования. Это очень ответственный этап. От того насколько грамотно поставлена научная проблема и сформулированы (конкретизированы) задачи во многом зависит конечный результат. Поскольку темы НИР студентов в рамках программы подготовки магистров посвящены механизмам и технологиям государственного управления, постольку курсовая работа выполняется в рамках дисциплины «Теории и механизмы современного государственного управления».

Проработка этого этапа означает владение информацией о том, какие работы по данному (выбранному магистрантом вместе со своим научным руководителем) направлению ведутся в настоящее время, в чем видятся недостатки современного состояния дел в данном направлении. Ответы на данные вопросы по существу означают научную постановку проблемы.

Кроме этого магистрант должен достаточно ясно представлять, каким способом будут достигаться поставленные задачи, что по существу означает, что он должен иметь план НИР в рамках образовательной программы на предстоящие два года обучения.

Ниже приводится содержание курсовой работы с комментариями по контенту каждого из разделов и критериями их оценки.

Основная часть курсовой работы состоит из шести разделов. Содержание каждого из разделов описано ниже. Каждый раздел оценивается самостоятельно в баллах. Критерии оценки каждого из разделов также приведены. Итоговая оценка складывается из суммы оценок по разделам.

1. Постановка научной проблемы

Обоснование выбора темы исследования начинается с постановки проблемы. Постановка проблемы включает элементы новизны.

Важно различать постановку проблемы и постановку задачи. Постановка проблемы – это более широкое понятие. Это направление, в рамках которого формулируется конкретная задача.

Конкретная задача в рамках проблемы определяет предмет исследования. Целью работы должно являться изучение предмета исследования, а через улучшение предмета исследования – совершенствование объекта исследования.

В конечном итоге в данном разделе должны быть даны ответы на вопросы:

Какая научная проблема решается?

Как формулируется конкретная научная задача в рамках проблемы?

Что является объектом исследования?

Что является предметом исследования?

Какова цель работы?

В ходе обоснования следует дать ответ на вопрос: почему выбран данный предмет исследования, что не устраивает в его работе в данный момент и что предполагается изменить, улучшить, совершенствовать? Ответ на данный вопрос должен быть дан в форме, конкретной, понятной, не абстрактной, не в общих формулировках.

Например, не достаточно сформулировать предмет исследования как «Совершенствование оценки эффективности ...». В данном случае термин «совершенствование» выглядит слишком неопределенно. Что именно в действующих методиках оценки предполагается усовершенствовать?

– Ответ на данный вопрос по существу определит предмет исследования и сформулирует более конкретно постановку задачи как научную. Например, в приведенном выше примере тема может быть сформулирована как «Обоснование выбора корректирующих коэффициентов при оценке эффективности ...». В этом случае понятно, что либо действующие в методике(ах) коэффициенты (если конечно они существуют) не устраивают, либо выбранные их значения не объясняются и пр. Из названия становится понятным и предмет предполагаемого исследования.

Пример 2.

Заявляется тема НИР «Совершенствование методологии эффективного управления муниципальным недвижимым имуществом». При постановке проблемы излагается следующее: «Выработка научно-обоснованных рекомендаций по моделированию расходных обязательств бюджетов является основополагающим фактором для создания концепции бюджетной политики в части критериев оценки, классификации и принципов управления.

С научной точки зрения - разработка практических подходов к вопросу эффективного управления муниципальным имуществом позволит систематизировать имеющиеся теоретические и практические подходы, а также позволит предложить новые методические рекомендации по созданию модели управления муниципальным недвижимым имуществом».

В данном случае автором напутаны предмет и объект исследования. Исходя из названия НИР, предметом исследования должна являться сама «методология». Однако об этом в постановке проблемы ничего не говорится. Кроме того, говоря о «практических подходах», автор по существу говорит о практической ценности работы, но не о научной постановке проблемы. Применяя формулировки «позволит систематизировать имеющиеся теоретические и практические подходы» автор по существу формулирует более конкретно постановку проблемы. Но тогда возникает вопрос, следует ли понимать «систематизацию имеющихся теоретических и практических подходов» как «совершенствование методологии»?

Пример 3.

В работе формулируется научная проблема следующим образом: «Научная проблема заключается в несовершенстве правового регулирования участия муниципальных образований в хозяйственной деятельности. Суть научной проблемы состоит в том, что разработка и внедрение инновационных правовых инструментов участия муниципальных образований в хозяйственной деятельности предполагает разработку и толкование законодательных положений, регулирующих реализацию права муниципального образования на создание хозяйственных обществ».

Предложенная формулировка не конкретна, очень не определена. Автору следует более точно указывать, в чем он видит «несовершенство правового регулирования». Если же этого не делается, то формулировка научной проблемы выглядит не аргументированным лозунгом.

Следует также отметить, что научная постановка проблемы и научная постановка задачи могут считаться необоснованными в случае, если в разделе «2. Анализ современного состояния работ (исследований) по тематике» не выполнен качественный анализ предшественников. Не качественно выполненный анализ допускает, что вообще-то поставленная проблема (задача) уже имеет решение, просто исполнитель этого не знает по причине того, что не проработал имеющиеся источники информации по данному направлению.

Оценка выполнения данного раздела курсовой работы осуществляется по следующим критериям:

- отлично (проблема и задача сформулированы понятно, конкретно и обоснованно; объект, предмет и цель работы сформулированы корректно);
- хорошо (проблема и задача сформулированы в целом понятно, обоснованно, но требуют конкретизации в процессе работы; объект, предмет и цель работы сформулированы в целом корректно);
- удовлетворительно (проблема и задача сформулированы не конкретно, в общих формулировках, не позволяющих сделать точное представление о предмете и цели работы);
- неудовлетворительно (тема работы не представляет научного интереса или обоснование выбора тематики отсутствует).

2. Анализ современного состояния работ (исследований) по тематике НИР.

Крайне важный раздел, который очень часто оказывается слабо представленным в ходе обоснования выбора темы исследования. По существу именно здесь обосновывается (доказывается) определенная новизна предполагаемого исследования. Хорошо выполненный анализ почти автоматически указывает на те проблемные вопросы, которые автор исследования предполагает

решить. Плохо выполненный анализ не может доказать актуальность тематики (вполне возможно, что поставленные в работе задачи уже решены, а поэтому не актуальны и не имеют научной значимости).

Пример.

Заявлена тема НИР «Совершенствование методологии эффективного управления муниципальным недвижимым имуществом». При «Анализе современного состояния работ (исследований) по тематике НИР» изложено следующее: «По данному направлению ведутся исследования в области децентрализации государственного имущества. Данные исследования также, в первую очередь, сосредоточены на финансовом аспекте вопроса управления. Так, например, работы В.Ю. Ануфриенко (2004), В.В. Ватолина (2006), С.П. Глинкиной (2006) посвящены отдельным аспектам управления государственной собственностью в условиях переходной экономики, но не отвечают современным реалиям».

По существу можно констатировать, что анализ отсутствует. Не достаточно указать фамилии авторов и название их работ. Анализ предполагает, что анализируется содержание самих работ. При этом в итоге следует отмечать, что не устраивает в имеющихся работах, какие вопросы не нашли своего решения в имеющихся исследованиях. В значительной степени это и будет являться обоснованием выбора темы, поскольку отмечая имеющиеся пробелы в проведенных уже исследованиях, тем самым определяют направления собственного поиска (исследования).

Оценка уровня проведенного анализа оценивается по следующим критериям:

- отлично (исчерпывающее владение актуальной информацией о современном состоянии исследований по направлению, основных тенденциях и проблемах в развитии тематики);
- хорошо (владение актуальной информацией о современном состоянии исследований по направлению в целом, но без ее детального анализа);
- удовлетворительно (фрагментарное владение информацией о состоянии исследований по направлению или владение устаревшей информацией о состоянии исследований по направлению);
- неудовлетворительно (отсутствие владения информацией о состоянии исследований по тематике проекта или представлено мало сведений для оценки).

Крайне затруднительно указать, каков объем литературы должен быть проработан, какое количество источников должно быть указано в целях более высокой оценки. Очень многое зависит от выбранной темы. Скорее следует исходить из того, насколько доказательна оказывается аргументируемая позиция. Насколько удачно и объективно автор приходит к выводам и объясняет их.

3. Актуальность тематики исследования

Раздел посвящен важности, значимости предлагаемой тематики.

Оценивается по следующим критериям:

- отлично (тематика оригинальна или имеет элементы новизны или перспективная тематика);
- хорошо (исследование актуально в части существующего научного направления или современная массовая тематика);
- удовлетворительно (рутинная тематика с большим количеством имеющихся публикаций и разработок);
- неудовлетворительно (актуальность тематики сомнительна или не очевидна).

4. Обоснование выбора методов и подходов к решению поставленных задач

Обоснование темы включает в себя не только постановку цели, формулирование проблемы и задач, но и достаточно точное представление о том, каким образом, какими методами предполагается достичь поставленные цели.

Пример.

Автор при описании предполагаемых к применению методов излагает следующее: «При выполнении работы будут использованы методы индукции и дедукции, методы системного анализа и сравнительного анализа, а также статистические методы».

В данном случае по существу методы и подходы к достижению цели не изложены. Не достаточно дать простое перечисление методов. Следует указывать их конкретное применение для решения конкретных задач. Статистических методов много, какой конкретно будет применен и к решению какой задачи? «Методы индукции и дедукции, методы системного анализа и сравнительного анализа» являются по существу общепризнанными методами познания. Они должны быть в данном случае конкретизированы применительно к решению конкретной прикладной

научной задачи (проблемы).

Раздел оценивается по следующим критериям:

- отлично (полностью адекватные методы и подходы, позволяющие успешно решить поставленные задачи);
- хорошо (в целом методы и подходы адекватны поставленным задачам);
- удовлетворительно (устаревшие или частично устаревшие методы и подходы);
- неудовлетворительно (предлагаемые методы и подходы не соответствуют поставленным задачам и не позволяют их решить или предложения по методам и подходам решения задачи отсутствуют).

5. Возможность практического использования запланированных результатов

Раздел оценивается по следующим критериям:

- отлично (результаты имеют долгосрочные практические перспективы или результаты будут востребованы в конкретных отраслях экономики или общества);
- хорошо (результаты могут быть востребованы);
- удовлетворительно (практическое использование результатов проекта не очевидно);
- неудовлетворительно (результаты проекта не имеют перспектив практического использования).

6. Соответствие и полнота плана работ поставленным задачам (включая публикации и выступления на конференциях, круглых столах и пр.)

План работы является составной и важной частью работы над темой исследования. Оценивается общий план работы на весь срок работы над темой, в том числе указываются ожидаемые конкретные результаты по семестрам. Следует различать «ожидаемые конкретные результаты» от формы представления этих результатов. Под формой представления результатов понимается название статей, выступлений, глав или параграфов отчета о НИР. Полученные же конкретные результаты являются содержательной частью работы. Например: «Разработана методика оценки, отличающаяся от имеющихся тем, что ...». Ее преимущества состоят в том, что ...».

Раздел оценивается по следующим критериям:

- отлично (план полностью соответствует поставленным задачам, детализирован и конкретен);
- хорошо (план четко структурирован, детализация и уточнение плана возможны в ходе работы);
- удовлетворительно (составлен в общих чертах, некоторые этапы его выполнения упущены или не конкретизированы);
- неудовлетворительно (неконкретен и не позволяет судить о ходе работы; план не реалистичен; план отсутствует).

Заключение курсовой работы пишется в последнюю очередь и содержит основные выводы по работе. Для того, чтобы выводы были полные, следует сравнить их с поставленными задачами работы. По каждой задаче должен быть получен результат. Следовательно, в выводах обязательно отражаются выявленные проблемы, предложенные мероприятия и их эффективность. В Заключении не допускается повторения содержания введения и основной части.

Следующим элементом курсовой работы является **список литературы**. Он имеет следующую структуру:

- Нормативно-правовые акты. Перечисляются все использованные законы, указы Президента РФ, постановления и распоряжения различных уровней власти. Перечисление строится по принципу «от высшего к низшему», т. е. в начале списка располагаются федеральные нормативные акты, далее региональные и в конце муниципальные. Среди федеральных нормативных актов наиболее высокий статус имеет Конституция РФ, далее в иерархии располагаются федеральные законы, указы Президента РФ, затем постановления и распоряжения правительства РФ. В последнюю очередь – приказы министерств. В региональном законодательстве наиболее высокий статус имеют законы субъекта РФ, далее идут постановления и распоряжения губернатора (указы президентов республик), постановления и распоряжения высшего органа исполнительной власти субъекта РФ. На муниципальном уровне иерархия нормативных актов аналогична региональному.

- Книжные издания и учебная литература.

- Интернет-источники. Данные источники оформляются с указанием автора публикации,

названия публикации и ссылки на источник в интернете.

Составным элементом курсовой работы при необходимости является **Приложение**. Туда выносятся какие-то дополнительные материалы, схемы, таблицы, поясняющие материал курсовой работы, но не являющиеся основным элементом изложения.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа выполняется на листах формата А4 машинописным способом. Текст курсовой работы размещается на одной стороне листа бумаги, с соблюдением полей: слева –30 мм, справа –10 мм, вверх –20 мм, снизу –20 мм. Размер шрифта основного текста –14; межстрочный интервал – 1,5, тип шрифта –TimesNewRoman.

Все страницы курсовой работы нумеруются. Нумерация производится на полях по верхнему краю справа, либо в центре, начиная со 3-й страницы. Титульный лист и Оглавление считаются, но не нумеруются.

Объем курсовой работы, как правило, 25–30 машинописных листов.

В курсовой работе могут использоваться 2 вида ссылок.

Во-первых, в тексте могут быть сделаны ссылки на: таблицы, иллюстрации, формулы, перечисления, приложения и т.п., которые при необходимости могут быть оформлены круглыми скобками. Примеры ссылок в курсовой работе: «...в главе 1 были представлены...», «...согласно 1.1...», «на Таблице 1 видно...», (Таблица 1), «на Рисунке 1...», (Рисунок 1), «по Формуле (1)...», (Формула 1), «в перечислении (1)...», «...приведено в Приложении 1», (Приложение 1).

Во-вторых, ссылки на литературу (библиографические ссылки): ссылки на литературу приводят в квадратных скобках; ссылки считаются продолжением предложения, и только после них ставится точка в конце предложения; ссылки делаются как на документ в целом, так и на отдельный определенный фрагмент документа, а также и на группу документов; ссылка на отдельный документ состоит из номера источника в списке литературы, например [8]; ссылка на определенный фрагмент текста состоит из номера источника в списке литературы и через запятую номер страницы в данном источнике, например: [5, стр. 22]. Если фрагмент в источнике размещается на нескольких страницах, то их записывают через тире, включая максимум две страницы [37, 227–228];

Приложения помещают в конце курсовой работы после Списка литературы. В приложения включаются материалы, дополняющие основной текст, бланки методик, анкет, таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики; на все приложения в основном тексте должны быть ссылки.

Слово «Приложение» пишется первой строкой от полей и выравнивается по правому краю над содержательным названием приложения. Номер приложения обозначается арабскими цифрами без точки в конце. Если в тексте одно приложение, то оно не нумеруется. Каждое новое по содержанию приложение должно начинаться с новой страницы и должно иметь свой содержательный заголовок. На каждое приложение в основной части курсовой работы должны быть ссылки в круглых скобках и с большой буквы; номер приложения размещают в правом верхнем углу после слова «Приложение» над заголовком приложения; нумерация страниц приложений идет сквозная от начала курсовой работы, т.е. общая с остальной частью курсовой работы.