

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИМиА

«26» 06 2020 г.

О.А. Бодров

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по РОПиМД

«26» 06 2020 г.

А.В. Корячко

Заведующий кафедрой ЭМОП

«26» 06 2020 г.

Е.Н. Евдокимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень подготовки
Академическая магистратура

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Рязань 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 322 от 30.03.2015 г. (ред. от 09.09.2015 г., от 13.07.2017 г.).

Разработчики:

Е.Н. Евдокимова
профессор
кафедры ЭМОП
(должность, кафедра)

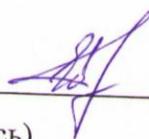


(подпись)

Е.Н. Евдокимова
(Ф.И.О.)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 02 июня 2020 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой ЭМОП



(подпись)

/ Е.Н. Евдокимова /
(Ф.И.О.)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа по дисциплине «Современные проблемы науки и менеджмента» является составной частью основной профессиональной образовательной программы «Производственный менеджмент» в рамках направления подготовки бакалавров 38.04.02 «Менеджмент», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Минобрнауки России № 322 от 30.03.2015 г. (ред. от 09.09.2015 г., от 13.07.2017 г.).

Цель дисциплины – углубление имеющихся у студентов знаний о различных аспектах и современных проблемах науки и менеджмента, а также повышение компетентности студентов в организации и выполнении научно-исследовательской работы как составной части их профессиональной подготовки.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний, отражающих современные научные концепции и приоритетные направления научных исследований в менеджменте;
- развитие умений и навыков применения методов научных исследований для организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к программам исследований, принципам, этапам и методам их разработки и корректировки;
- повышение уровня владения методами и технологиями научных коммуникаций, необходимыми для подготовки научных текстов (отчетов, докладов, публикаций) и их публичного представления;
- углубление знания правовых и этических норм, регламентирующих профессиональную деятельность менеджера, знаний о формах ответственности за принимаемые решения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>знать:</i> – правовые и этические нормы, регламентирующие профессиональную деятельность, формы ответственности за принятые решения.
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>уметь:</i> – самостоятельно выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывая их актуальность и практическую значимость.
ПК-6	способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями	<i>знать:</i> – содержание основных концепций и теорий в области науки и менеджмента; <i>уметь:</i> – проводить критический анализ опубликованных работ по выбранной теме исследования; <i>владеть:</i> – навыками аналитического восприятия научных и публицистических текстов; – приемами академического письма и академической культурой речи
ПК-7	способностью представлять результаты проведенного	<i>знать:</i> – требования к подготовке научного отчета, статьи,

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	исследования в виде научного отчета, статьи или доклада	доклада, а также презентационных материалов; <i>уметь:</i> – готовить и редактировать научные тексты с использованием современных информационных технологий; <i>владеть:</i> – навыками выступлений на публичных мероприятиях; – приемами академического письма и академической культурой речи.
ПК-8	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<i>знать:</i> – приоритетные направления научных исследований в выбранной области знаний.
ПК-9	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<i>знать:</i> – требования к программам исследований, принципы, этапы и методы их разработки и корректировки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 учебного плана ОПОП. Дисциплина изучается на 1 курсе во 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции экономического и организационного содержания, сформированные при обучении по образовательным программам подготовки бакалавров.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины логически связаны с дисциплинами «Современная философия и методология науки», «Управленческая экономика», «Корпоративное управление», «Управление трудовыми ресурсами», изучаемых студентами параллельно.

Материал дисциплины формирует экономические и организационные основы для освоения таких дисциплин как «Управление производственными рисками». Материал дисциплины формирует основы для прохождения всех видов практик, выполнения НИР, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетных единицы (ЗЕ), 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	24,25
лекции	8
практические занятия	16
лабораторные работы	-
групповые консультации перед промежуточной аттестацией	-
иная контактная работа (промежуточная аттестация)	0,25
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего), в том числе:	83,75
подготовка курсового проекта (работы)	-

Вид учебной работы	Всего часов
подготовка к промежуточной аттестации	8,75
иная самостоятельная работа	75
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Теория менеджмента на современном этапе.

Содержание основных концепций и теорий в области менеджмента. Эволюция системного, процессного и синергетического подходов к управлению организацией. Достижения современной науки об управлении организациями в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Обогащение теории менеджмента новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Выявление основных тенденций современного социально-экономического развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем теории и практики менеджмента. Резервы, перспективы и пути развития современной теории менеджмента.

Тема 2. Проблема современного менеджера: роли, качества, компетенции.

Отличия лидеров и руководителей традиционного и современного типов. Необходимость постоянного совершенствования знаний и повышения квалификации менеджера как условие актуализации труда. Проблемы личности руководителя, его моральные принципы и ответственность за принятые решения: вопросы права и этики. Цифровизация менеджмента и новые требования к уровню развития профессиональных компетенций.

Тема 3. Направления и актуальность научных исследований в сфере менеджмента.

Приоритетные направления научных исследований в области теории и методологии менеджмента. Оценка актуальности и практической значимости направления научного исследования.

Тема 4. Организация и проведение научных исследований в сфере менеджмента.

Формы и методы научного исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа. Требования к программам исследований, принципы, этапы и методы их разработки и корректировки. Особенности научного творчества как сферы профессиональной деятельности.

Научный коллектив. Индивидуальные роли участников научного коллектива. Принципы эффективного функционирования научного коллектива. Способы отбора кандидатов. Формы организации научных коллективов: формальные и неформальные. Сущность и назначение функционирования научных школ.

Планирование научного исследования. Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; представление результатов работ и внедрение результатов научного исследования. Этапы НИОКР.

Научные коммуникации как средство обмена новыми знаниями. Цели и виды научных коммуникаций. Традиционные средства научных коммуникаций: формальные (журнальные статьи, сборники научных трудов, материалов конференций, монографии), полужурнальные (рукописи, препринты, научные отчеты, текстовые сообщения и т. д.), неформальные (личное общение, семинары, конференции, симпозиумы). Новые средства научных коммуникаций. Основные источники научной информации. Составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований. Основные требования и правила подготовки научной статьи, доклада, презентации. Этика научных коммуникаций. Язык и стиль научной публикации.

Структура управления научными исследованиями в вузе. Состояние научной сферы вуза. Выполнение научных исследований в рамках государственного задания. Выполнение научных исследований по заказу предприятия и организаций. Структура договора.

Федеральный закон от 29.12.1994 № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов». Система ЕГИСУ НИОКТР, ФГАНУ ЦИТиС.

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Тема	Общая трудоемкость, всего часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			всего	лекции	практические работы	
1	Теория менеджмента на современном этапе	24	6	2	4	18
2	Проблема современного менеджера: роли, качества, компетенции	25	6	2	4	19
3	Направления и актуальность научных исследований в сфере менеджмента	25	6	2	4	19
4	Организация и проведение научных исследований в сфере менеджмента	25	6	2	4	19
5	Подготовка к промежуточной аттестации и промежуточная аттестация	9	0,25	-	-	8,75
	Итого	108	24,25	8	16	83,75

Виды практических и самостоятельных работ

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
Тема 1. Теория менеджмента на современном этапе	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	18
	ПР	Дискуссия на тему «Резервы, перспективы и пути развития современной теории менеджмента» Дискуссия на тему «Движущие силы глобализации» Эссе на тему «Инновационный потенциал менеджмента»	4
Тема 2. Проблема современного менеджера: роли, качества, компетенции	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	19
	ПР	Дискуссия на тему «Цифровизация менеджмента и новые требования к уровню развития профессиональных компетенций» Эссе на тему «Парадоксы современного образа управленческого мышления» Эссе на тему «Мое отношение к системе ценностей в менеджменте»	4
Тема 3. Направления и актуальность научных исследований в сфере менеджмента	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	19
	ПР	Выполнение практических заданий и ответы на контрольные вопросы: составление синопсиса (обзор научной литературы), выбор и обоснование темы научного исследования, разработка плана научного исследования	4
Тема 4. Организация и проведение научных исследований в сфере менеджмента	СР	Изучение конспекта лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям	19
	ПР	Выполнение практических заданий и ответы на контрольные вопросы: Методы научных исследований	4

Тема	Вид занятий*	Содержания	Часы
		Российский индекс научного цитирования РИНЦ (SCIENCE INDEX) Подготовка рецензии на научную статью Подготовка научной публикации	

* СР – самостоятельная работа, ПР – практические занятия

Выбор форм и видов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ботнарюк М.В. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / М.В. Ботнарюк, С.А. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 55 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64865.html>

2. Коваленко Б.Б. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 131 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>

3. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

4. Методическое обеспечение дисциплины приведено в приложении к рабочей программе (см. документ «Методическое обеспечение дисциплины «Современные проблемы науки и менеджмента»).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы по дисциплине «Современные проблемы менеджмента»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Ботнарюк М.В. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / М.В. Ботнарюк, С.А. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 55 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64865.html>

2. Коваленко Б.Б. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 131 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>

3. Шарипов Ф.В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: монография / Ф.В. Шарипов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2016. – 584 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

б) дополнительная учебная литература:

4. Кришталь В.В. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кришталь. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт,

2011. – 190 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10829.html>

5. Дубина И.Н. Менеджмент творчества в инновационной экономике [Электронный ресурс]: монография / И.Н. Дубина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 300 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/76235.html>

6. Кёппль О.И. Кросс-культурный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Кёппль. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 112 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70266.html>

7. Кристенсен Клейтон Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост / Клейтон Кристенсен, Майкл Рейнор; перевод Е. Калинина. – М.: Альпина Паблшер, 2019. – 304 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82462.html>

8. «Мангутов И.С. Менеджмент социально-экономических систем [Электронный ресурс]: история отечественного управления. Учебное пособие / И.С. Мангутов, А.А. Петров. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 252 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/30004.html>

9. Осипенко О.В. Актуальные проблемы системного применения инструментов корпоративного управления и акционерного права [Электронный ресурс] / О.В. Осипенко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2018. – 448 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/77294.html>

10. Современные проблемы менеджмента в различных отраслях народного хозяйства [Электронный ресурс]: IV Всероссийская научно-практическая конференция (г. Москва, 6 июня 2013 г.) / В.А. Зернов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский новый университет, 2013. – 136 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21316.html>

11. Тупчиенко В.А. Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций [Электронный ресурс]: монография / В.А. Тупчиенко. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2017. – 172 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75133.html>

12. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

– Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>.

– Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: доступ по паролю;

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронная библиотека РГРТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: из корпоративной сети РГРТУ – по паролю. – URL: <https://elib.rsreu.ru/>

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный, доступ из сети Интернет – по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять

ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В рамках реализации образовательной программы при проведении занятий по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- удаленные информационные коммуникации между студентами и преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия, посредством электронной почты, позволяющие осуществлять оперативный контроль графика выполнения и содержания контрольных заданий, решение организационных вопросов, удаленное консультирование;
- поиск актуальной информации для выполнения самостоятельной работы и контрольных заданий;
- доступ к информационным справочным системам.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019);
- Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595);
- LibreOffice, лицензия LGPLv3\$.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный;
- Справочная правовая система «Консультант Плюс Регион» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.
- Реферативная база данных Web of Science (WoS) [Электронный ресурс]. – URL:

<https://apps.webofknowledge.com>. – Режим доступа: доступ из корпоративной сети РГРТУ – свободный.

– Реферативная база данных Scopus [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri>. – Режим доступа: доступ по паролю.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для освоения дисциплины необходимы следующие материально-технические ресурсы:

1) учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная аудиторной доской;

2) помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ.

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения.
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №115, лабораторный корпус	Специализированная мебель (30 посадочных мест), аудиторная доска, флипчарт – 2 шт., пробковая доска, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, проектор, экран. ПК: ноутбук Samsung Intel Pentium B950 /4Gb – 1 шт.	Продукты Microsoft по программе DreamSpark Membership ID 700565239 (операционные системы семейства Windows). Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191). Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.) Свободное ОП: 7Zip-Manager, OpenOffice, LibreOffice.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №319, лабораторный корпус	Специализированная мебель (24 посадочных мест), аудиторная доска, экран, проектор Toshiba TDP-T45. ПК: Intel Pentium G3260/4Gb – 1 шт. Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ.	Операционная система Windows (Microsoft Imagine, номер подписки 700102019, бессрочно). Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191). Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.) Свободное ПО: 7Zip-Manager, OpenOffice, LibreOffice
3	Помещение для самостоятельной работы, №105, лабораторный корпус	Специализированная мебель (8 посадочных мест). ПК: Intel Pentium G620 – 1 шт., E 7200 DG31 – 1 шт. Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду	Операционная система Windows (Microsoft Imagine, номер подписки 700102019, бессрочно). Kaspersky Endpoint Security (Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2922-190228-101204-557-1191). Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор об

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензированного программного обеспечения.
		РГРТУ.	информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.) Свободное ПО: 7Zip-Manager, OpenOffice, LibreOffice
4	Помещение для самостоятельной работы, №502, лабораторный корпус (компьютерный класс)	Специализированная мебель (37 посадочных мест), аудиторная доска. ПК: Intel Celeron CPVJ1800 – 25 шт. Возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду РГРТУ.	Операционная система WindowsXP (MicrosoftImagine, номер подписки 700102019, бессрочно) Kaspersky Endpoint Security Коммерческая лицензия на 1000 компьютеров №2304-180222-115814-600-1595) Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор об информационной поддержке №1342/455-100 от 28.10.2011 г.) Свободное ОП: LibreOffice

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень подготовки
Академическая магистратура

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП ВО.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который включает тестирование и выполнение практического задания. При необходимости, проводится теоретическая беседа с обучаемым для уточнения оценки. Выполнение заданий на практических занятиях в течение семестра и заданий на самостоятельную работу является обязательным условием для допуска к зачету.

2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Теория менеджмента на современном этапе	ОК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет
Тема 2. Проблема современного менеджера: роли, качества, компетенции	ОК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет
Тема 3. Направления и актуальность научных исследований в сфере менеджмента	ОК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет
Тема 4. Организация и проведение научных исследований в сфере менеджмента	ОК-2, ОПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Зачет

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования на зачете:

Тестирование в ходе промежуточной аттестации включает 20 вопросов. Максимально студент может набрать 40 баллов из расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 2 балла в соответствии со следующим правилом:

- 2 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 1 балл – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

б) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:

Шкала оценивания	Критерий
10 баллов	– студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

Шкала оценивания	Критерий
	– высказывает свою точку зрения;
7 баллов	– в представлении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; – допущены один–два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации; – студент высказывает свою точку зрения, основанную на неверных или неполных данных;
3 балла	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
0 баллов	Студент не ответил на вопрос.

На зачет выносятся 20 тестовых вопросов и 4 практических задания. Максимально студент может набрать 80 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено» / «не зачтено».

Шкалы оценивания	Критерий
зачтено (эталонный уровень)	70 – 80 баллов
зачтено (продвинутый уровень)	50 – 69 баллов
зачтено (пороговый уровень)	30 – 49 баллов
не зачтено	0 – 29 баллов

Обязательным условием для получения оценок «зачтено» является выполнение всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если студент не набрал минимально необходимого количества баллов (29 баллов) и/или не выполнил всех предусмотренных в течение семестра текущих заданий.

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

а) типовые тестовые вопросы:

- ... — система норм взаимоотношений между различными сторонами делового процесса, а также социальная ответственность организации по отношению к своей внутренней и внешней среде
 - этика бизнеса**
 - маркетинговая стратегия
 - производственная система
- Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?
 - Передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю
 - Передается ответственность нижестоящему руководителю
 - Передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель**
 - назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность
- ... — постоянно действующие комиссии на уровне совета директоров, руководителей высшего уровня компании, которые оценивают повседневную практику организации с точки зрения морали
 - внешние аудиторские фирмы

б. комитеты по этике

с. арбитражные комитеты

4. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

а. совесть

б. долг

с. ответственность

д. справедливость

5. В чем заключается принцип единства управления?

а. У любого служащего (работника) может только один руководитель

б. Полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек

с. Число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано

д. ответственность за работу коллектива несет группа руководителей

6. Какие черты не характерны для механистического типа организации

а. узкая специализация в работе

б. амбициозная ответственность

с. четкие права и ответственность

д. ясность в уровнях иерархии

7. Деятельность, заключающаяся в оценке социальной ответственности организации и составлении отчетов о социальном влиянии ее программ:

а. этическая экспертиза

б. этическое консультирование

с. социальная ревизия

8. Уровень развития нравственности (по Л. Колбергу), при котором движущим мотивом нравственного поведения является страх наказания:

а. постконвенциональный

б. доконвенциональный

с. конвенциональный

9. Уровень развития нравственности (по Л. Колбергу), при котором движущим мотивом нравственного поведения является социальное одобрение:

а. постконвенциональный

б. доконвенциональный

с. конвенциональный

10. Контрольно-императивные категории этики — ...

а. честь и достоинство

б. смысл жизни и счастье

с. долг и совесть

д. добро и зло

11... — совокупность правил поведения определенной социальной группы, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью

а. профессиональная этика

б. корпоративная культура

с. философия управления

12... — форма общественного сознания и вид общественных отношений, направленных на утверждение самооценности личности, равенства всех людей в их стремлении к счастливой и достойной жизни, выражающих идеал человечности, гуманистическую перспективу истории

а. право

б. мораль

с. культура

13. Статья Федерального закона «О государственной гражданской службе РФ», провозглашающая принцип верховенства закона в служебной деятельности гражданских служащих:

а. Статья 1

б. Статья 8

с. Статья 15

d. Статья 20

14. В какой из нормативно-правовых актов содержится правила этикета дарения и получения подарков государственными гражданскими служащими:

a. Конституция РФ

b. Федеральный закон от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

c. Федеральный закон от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»

d. Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58 «О системе государственной службы Российской Федерации»

e. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273 «О противодействии коррупции»

15. Определите, какие средства регулирования профессиональной деятельности управленцев относятся к внешнему контролю:

a. Законодательства по этике государственной службы

b. Регулирующие правила и инструкции

c. Моральные убеждения и нравственные ориентации, ценности и нормы

d. Отлаженный механизм подотчетности, система контроля и ответственности

e. Этические кодексы

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

a) типовые практические задания:

Задание 1.

Определите тему исследования относительно данной проблемы и актуальности.

Студенты-первокурсники после нескольких лет в вузе теряют интерес к учебе. Вместо того, чтобы интеллектуально расти, они «превращаются в «среднячков». Проблема исследования – отсутствие мотивации к обучению у студентов. Актуальность исследования - необходимость поиска решения проблемы повышения мотивации к обучению у студентов.

Варианты ответа – расширьте этот список:

1. Разработка мотивационного механизма обучения в ВУЗе.

2. Условия формирования познавательного интереса студентов экономических специальностей.

3. Особенности развития мотивации учебной деятельности студентов.

Задание 2.

Практические приемы для выбора темы научного исследования включают: аналитический обзор достижений, руководство принципом повторения (более глубокое изучение и сравнение результатов), поисковый способ (поиск проблемы в первоисточниках, исходной статистике), теоретическое обобщение существующих исследований, уточнение гипотез (подтверждение или опровержение выдвинутых другими исследователями гипотез). Изучите список тем научных исследований и определите, какой из приемов был взят автором в качестве основного для поиска темы. Кратко обоснуйте ответ.

a) Короли - чудотворцы = Les rois thaumaturges: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенный преимущественно во Франции и в Англии

b) Критический анализ статьи В. О. Лобовикова «Диалектический материализм “в цифровом формате”»

c) Менеджмент в туризме: организационно-педагогические аспекты

d) Менеджмент системы связей бизнеса с органами государственной власти

e) Реинжиниринг как процесс совершенствования управления малыми предприятиями сферы услуг

f) Системно-преобразующий менеджмент промышленных предприятий: Методология и направления интегративного развития

- g) Управление процессами формирования кластеров в мезоуровневых системах: на примере Кабардино-Балкарской республики
- h) Эволюция методов решения проблем в менеджменте

Задание 3.

Существует мнение, что научное исследование может преследовать одну из двух целей: (1) «решение известной (для данной научной области) задачи новым методом» или (2) «решение новой задачи известным (для данной научной области) методом».

Проанализируйте список тем научных исследований по менеджменту и определите, какую из альтернативных целей преследуют авторы:

- a) Разработка концепции «живой организации» и поиск эффективных подходов к управлению современными социальными системами на основе знаний о биологических системах;
- b) Управление виртуальными предприятиями в условиях внедрения цифровой экономики
- c) Математическое моделирование цифрового менеджмента

Задание 4.

Одним из методов решения творческих/изобретательских задач является «морфологический анализ» Цвикке. Морфологический анализ (метод морфологического анализа) — основан на подборе возможных решений для отдельных частей задачи (так называемых морфологических признаков, характеризующих устройство) и последующем систематизированном получении их сочетаний (комбинировании). Относится к эвристическим методам. Метод разработан швейцарским астрономом Фрицем Цвикке. Благодаря этому методу он смог за короткое время получить значительное количество оригинальных технических решений в ракетостроении. Примените «морфологический ящик» для поиска возможных тем научных исследований: дополните названия столбцов, проанализируйте полученные комбинации объектов управления и методов, выявите комбинации, которые еще не рассматривались в научных исследованиях или не получили достаточного освещения в научной и учебной литературе.

	Объект управления	Методы анализа и оценки				
		Трендовый	Факторный	Лингвистический	Имитационного моделирования	...
А	Персонал					
Б	Производство					
В	Продажи					
Г	Финансы					

Задание 5.

Полезность научного результата является подтверждением его востребованности наукой и/или практикой. Соответственно, научный результат может быть теоретико-методологическим (концепция, гипотеза, классификация, закон, метод) или инструментальным (способ, технология, методика, алгоритм). Посмотрите список тем диссертаций и определите, к какой категории относится научный результат:

- a) Механизмы управления развитием малых предприятий лесопромышленного комплекса
- b) Организационно-экономическое обоснование развития интенсивного садоводства: на материалах Центрально-Черноземного экономического района
- c) Методология формирования продукции геологоразведочных организаций как основы развития минерально-сырьевой базы страны
- d) Диагностика потенциала и стратегия модернизации машиностроительного комплекса старопромышленного региона
- e) Реструктуризация деятельности организации как институциональный инструмент обеспечения устойчивого развития национальной экономики
- f) Управление логистикой ипотечно-строительных проектов
- g) Формирование стратегии управления конкурентоспособностью промышленных предприятий
- h) Социально-ориентированная модель оценки персонала компании
- i) Маркетинговые инструменты управления реорганизацией бизнеса многопрофильных компаний

- ж) Механизмы формирования приоритетных условий и направлений инновационного развития постдепрессивного угледобывающего региона

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-6	способность обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями

а) типовые тестовые вопросы:

1. Что является главным фактором, определяющим роль исследования в современном менеджменте?
 - а) Возможность использования компьютерной техники.
 - б) Уровень развития науки управления.
 - в) Творческий потенциал менеджера и его команды
 - г) Сложность решаемых проблем.**
 - д) Мотивация персонала.
2. Что представляет собой типология исследований?
 - а) Логическая схема проведения исследования.
 - б) Совокупность типов исследования, выделенных по определенным образцам.**
 - в) Классификация разновидностей исследования.
 - г) Разделение разнообразных исследований по критериям их эффективности.
 - д) Выбор исследования, отвечающего потребностям конкретной ситуации.
3. Чем определяется выбор объекта исследования?
 - а) Особенностью изучаемой проблемы.
 - б) Областью проявления и существования изучаемой проблемы.**
 - в) Целью и функциями управления.
 - г) Приоритетами в управленческой деятельности менеджера.
 - д) Типичностью проблемы.
4. Может ли быть исследование функцией управления?
 - а) Может в исключительных условиях антикризисного управления.
 - б) Исследование всегда должно быть одной из основных функций управления.
 - в) Исследование – не функция управления, а этап разработки управленческого решения.**
 - г) Исследование может быть функцией управления, если менеджер творчески относится к своей работе.
 - д) Исследование – это не функция управления, а специфическая форма обработки информации.
5. Что является предметом исследования?
 - а) Ситуация.
 - б) Управленческое решение.
 - в) Основные свойства и характеристики управления.**
 - г) Проблема.
 - д) Деятельность человека.
6. Зачем необходимо исследовать управление?
 - а) Чтобы повышать квалификацию менеджера.
 - б) Для повышения качества управленческих решений.**
 - в) Для разработки стратегии управления.
 - г) Для эффективного совершенствования управления.
 - д) Для получения дополнительной информации при принятии решений.
7. Что является системой управления?
 - а) Структура органов и звеньев управления.
 - б) Совокупность взаимосвязанных элементов, образующих целостность.**
 - в) Организационная форма управления.
 - г) Совокупность действий персонала управления, направленная на достижение целей.
 - д) Комплекс характеристик, отражающих состояние управления.
8. Почему исследования становятся деятельностью современного менеджмента?

- а) Повышается образовательный уровень менеджеров.
 - б) Обостряется конкуренция.
 - в) Компьютер расширяет возможность анализа.
 - г) Повышается сложность решаемых проблем.**
 - д) Развитие науки этому способствует.
9. Какое из определений исследования вы считаете наиболее полным?
- а) Способ получения дополнительной информации.
 - б) Вид деятельности человека.
 - в) Способ использования знаний в практической деятельности.**
 - г) Навыки анализа и проектирования.**
 - д) Познание законов природы и общества.
10. Что такое методология исследования?
- а) Совокупность методов исследования.**
 - б) Логическая схема исследования.
 - в) Плановый подход к исследованию.
 - г) Соответствие целей, средств и методов исследования.
 - д) Эффективный прием получения знаний.
11. В чем проявляются главные признаки методологии исследования?
- а) В последовательности выполнения исследовательских операций.
 - б) В целях, подходах и методах исследования.**
 - в) В моделировании исследовательских процессов и изучении поведения моделей.
 - г) В получении и обработке информации об исследуемом объекте.
 - д) В деятельности исследовательских групп.
12. Какова главная особенность диалектического подхода к исследованию?
- а) Четкое определение объекта и предмета исследования.
 - б) Поиск противоречий и путей их разрешения.**
 - в) Использование системного подхода к исследованию.
 - г) Учет тенденций общественного развития.
 - д) Сочетание индукции и дедукции в анализе всех проблем.
13. В чем главная особенность исследования социально-экономических систем?
- а) Затруднено получение объективной информации.**
 - б) Размыты границы объекта исследования.**
 - в) Ограничены возможности экспериментирования.**
 - г) Решающее значение системного подхода.
 - д) Динамичность процесса функционирования.**
14. Что понимается под целью исследования?
- а) Выбор предмета исследования.
 - б) Главная направленность исследования.**
 - в) Проблема развития.
 - г) Познание тенденции развития.
 - д) Поиск путей эффективного развития.
15. Назовите главный признак концепции исследования.
- а) Наличие всей необходимой информации.
 - б) Наличие ресурсов, необходимых для проведения исследования.
 - в) Комплекс ключевых положений по методологии и организации исследования.**
 - г) Совокупность эффективных подходов и исследований.
 - д) План организации и проведения исследования.
16. Что представляет собой концепция исследования?
- а) Концепция исследования – это парадигма его проведения.**
 - б) Концепция исследования – главная характеристика его организации.
 - в) Это комплекс ключевых положений, определяющий методологию и организацию исследования.
 - г) Это совокупность гипотез, определяющих программу исследования.
 - д) Это свойство целостности исследования.

б) типовые практические задания

Задание 1.

Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему и цели исследования следующим образом: Тема исследования: «Система согласования внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля». Цель исследования — обосновать с научно-методической точки зрения и разработать модель комплексного управления для корпораций и государственных ведомств, интегрирующую стратегическое целеполагание с бюджетированием и финансовым контролем при помощи алгоритма группировки и распределения затрат. Сформулируйте задачи исследования, опираясь на имеющуюся информацию и определения терминов «Тема исследования», «Цель исследования».

Задание 2.

Определите основной источник проблем, проблему, требующую разрешения, вытекающую из основной проблемы, а также проблему, требующую исследования, проанализировав следующую ситуацию:

а) Компания Apex ChemicalSupply является производителем средств ухода за бассейнами. Недавно неполадки в работе оборудования, которое перемешивает химический состав, препятствующий образованию водорослей, привели к тому, что была выпущена партия товара, которая не только останавливает рост водорослей, но и придает цвету воды красивый светло-голубой оттенок (без нежелательных побочных эффектов).

б) Компания РМС достигла успеха на небольшом региональном рынке. Руководство в значительной степени объясняло этот успех действием уникальной системы распределения, которая гарантировала поставку свежих товаров в розничные магазины не реже, чем два раза в неделю. Директора компании задумали расширить географический рынок Montgomery при условии, что не будет изменен режим двухразовой поставки товара.

Задание 3.

Перед исследователем стоит задача выявить проблемы занятости населения в городе. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом.

- a. Постановка проблемы.
- b. Формулировка проблемы.
- c. Цель исследования.
- d. Задачи исследования.
- e. Объект исследования и предмет исследования.
- f. Гипотеза исследования.
- g. Методология и методы исследования.

Вариант правильного ответа должен включать классификацию источников информации на вторичные (публикации в открытой печати, обзоры рынка и т.п.) и первичные (результаты опросов потребителей, собственные исследования компании).

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-7	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

а) типовые тестовые вопросы:

1. Является ли рецензирование статей обязательным?
 - а) Да, это повышает значимость публикации
 - б) Да, если научное издание является рецензируемым**
 - в) Нет
2. Перечень книг и статей, использованных в работе – это...
 - а) аннотация
 - б) рубрикация
 - в) библиография**
 - г) редактирование
3. Какие последствия следуют при получении отрицательной рецензии на научную статью?

- а) редакционный совет откажет в публикации статьи
 - б) статья может быть доработана и в последствии опубликована в этом издании
 - в) статья может быть подана в другое научное издание
 - г) статья может быть отозвана автором
 - д) статья может быть опубликована в этом издании
4. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:
- а) внутритекстовые, подстрочные, затекстовые
 - б) внутритекстовые, дополнительные, затекстовые
 - в) внутрестраничные, дополняющие, основные
5. Укажите правильное оформление цитаты:
- а) **Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал: «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми».**
 - б) Еще Г.В.Плеханов в свое время отмечал, «Всё изменение отношений производства есть изменение отношений, существующих между людьми.»
6. Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут:
- а) **сокращенно и без знака «№» (рис. 3)**
 - б) сокращенно со знаком «№» (рис. № 3)
7. Развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы - ...
- а) **рецензия**
 - б) автореферат
 - в) отзыв
8. В заключении выступления оратор НЕ должен использовать фразу...
- а) «Благодарю за внимание»
 - б) **«Извините, что отнял у вас время»**
 - в) «Таковы результаты проведенного исследования»
 - г) «Благодарю за проявленный интерес к проведенному исследованию»
9. Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. Что из перечисленного НЕ будет способствовать установлению контакта?
- а) уверенность в поведении оратора
 - б) спокойствие и достоинство на его лице
 - в) твердость и решительность в голосе
 - г) **самоуверенность в улыбке и позе**
10. Для установления контакта с аудиторией оратору необходим:
- а) **зрительный (визуальный) контакт со слушателями**
 - б) яркий запоминающийся костюм
 - в) громкий голос
 - г) театральные жесты
11. Композиционное построение публичной речи выглядит следующим образом:
- а) основная часть, заключение, выводы
 - б) **вступление, основная часть, заключение**
 - в) зачин, повествование, вывод
 - г) начало, конец

б) типовые практические задания:

Задание 1.

Определите объект и предмет для следующих исследований. Сформулируйте ответ в форме короткого устного высказывания (500 слов +/- 10%). Придерживайтесь научного стиля изложения. Продумайте структуру высказывания.

- а) Оптимизация стратегии ценообразования для нового продукта.
- б) Оптимизация затрат на печатную рекламу.
- в) Оценка эффективности использования складских помещений в торгово-дистрибьюторской компании.
- д) Оптимизация схемы формирования бонусов торговому персоналу.
- е) Расширение спектра банковских услуг по электронным платежам.

Задание 2.

Составьте три-четыре аннотации на тексты (произведения) разных жанров: учебник для ВУЗов, научно-популярное издание, научную статью. В сжатой форме дайте характеристику тематического содержания издания (о чем оно, какие темы освещает), раскройте его социально-функциональное и читательское назначение, особенности формы.

Задание 3.

Проанализируйте тексты предложенных рецензий, выявите особенности содержания и формы жанра. Определите, какие стандартные конструкции использованы авторами. Охарактеризуйте достоинства и недостатки данных текстов.

Материал для справок:

Стандартные выражения, используемые при написании рецензии:

1. Для передачи содержательной стороны работы: работа посвящена..., выдвигается гипотеза..., в статье затронута проблема..., дана рецензия..., излагается теория..., статья (монография, книга) состоит из разделов, автор дает определение (характеристику)...

2. Для характеристики положительных сторон работы: следует отметить положительные моменты..., положительным в работе является..., к достоинствам работы следует отнести..., существенным и весьма интересным (важным, значительным) в работе является...

3. Для характеристики недостатков работы: к недостаткам работы относятся..., к недостаткам работы следует отнести..., недостатком работы является...

4. Конструкции, содержащие вывод: в целом работа заслуживает..., работа выполнена на ... уровне, работа может быть оценена...

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-8	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

а) типовые практические задания:

1. Сформулируйте проблему в выбранном вами направлении научного исследования.
2. Представьте анализ современного состояния работ (исследований) по тематике вашей НИР.
3. Чем обусловлена актуальность тематики выполняемого научного исследования?
4. Чем обоснован выбор методов и подходов к решению поставленных задач в вашем научном исследовании?
5. Как вы оцениваете возможность практического использования запланированных вами результатов?

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
ПК-9	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

а) типовые тестовые вопросы:

1. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
 - а) **+утверждение о наличии проблемной ситуации в науке**
 - б) **+указание на большое количество публикаций по данной тематике**
 - в) получение субсидии на проведение исследования
 - г) **+доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки**
2. Основные принципы обеспечения эффективности исследования
 - а) своевременность, непрерывность, правомерность, компетентность
 - б) **+объективность, системность, целевая направленность, ресурсная обеспеченность, мотивация исполнителей**

- в) соблюдение нормы управляемости, правомочность, прямоточность процесса исследования
- 3 Основные принципы планирования исследования
- а) правомерность, информационная обеспеченность, своевременность
- б) +целевая направленность, системность, комплексность, непрерывность, научность**
- в) правомочность, своевременность, правомерность, взаимосвязанность
- 4 Разделы отчета об исследовании:
- а) формулировка целей и задач исследования, исполнители, ресурсное обеспечение, выводы
- б) +формулировка целей и задач исследования, проблемы, результаты диагностики, предлагаемых решений и ожидаемого эффекта**
- в) формулировка целей и задач исследования, определение мероприятий и срока проведения исследования, результаты исследования
- 5 Программа исследования – это ...
- а) план исследования, определяющий кто и что должен выполнять в процессе исследования
- б) +директивный документ, определяющий, цель и задачи исследования, комплекс мероприятий и результат**
- в) нормативный документ, содержащий информацию о необходимости проведения исследования.
6. Какие элементы предполагает структура программы исследования?
- а) Виды исследовательской деятельности, регламенты, ответственность, проблема, исполнители.
- б) Цель исследования, проблема, ресурсы, результат, гипотеза.**
- в) Время, требования к персоналу, проблема, концепция, результат.
- г) Цель исследования, организация, ресурсы, проблема, концепция.
- д) План исследования, приоритеты, результат, управление, расчет времени.
7. Организация исследования – это ...
- а) структура, организующая процесс исследования
- б) система регламентов, определяющая порядок проведения исследования**
- в) деятельность, направленная на достижения результата
8. Из каких элементов складываются методы проектирования концепций?
- а) Дивергенции, трансформации и конвергенции.**
- б) Дифференциации, декомпозиции и стратификации.
- в) Субординации, квалификации, компетентности.
- г) Дивергенции, конференции, концентрации.
- д) Квалификации, кибернетизации, информатизации.
9. Какую роль в исследовании играет классификация проблем, факторов, условий и др.?
- а) Определяет комплексный подход в исследовании.
- б) Позволяет определить свойства явлений.
- в) Способствует упорядочению и ранжированию (проблем, факторов, свойств и пр.).**
- г) Дает дополнительную информацию.
- д) Способствует поиску новых факторов.
10. Составными частями концепции исследования являются ...
- а) цель, проблема, результат, гипотеза**
- б) проблема, цель, исполнитель, информация, ресурсы
- в) программа, методы исследования, информация, результат
11. К основным принципам диалектического подхода к исследованию относятся ...
- а) экономичность, своевременность, правомерность, эффективность
- б) объективность научность, целостность, относительность, движение и развитие**
- в) правомочность, компетентность, информационная обеспеченность, целенаправленность
12. Что является главным в системном подходе к исследованию?
- а) Тип мышления менеджера.
- б) Знание предмета исследования.
- в) Возможность имитационного моделирования явлений.
- г) Определение целостности и связи явлений.**
- д) Наличие всей необходимой информации.
13. Что такое фактология исследования?
- а) Использование фактического материала в процессе исследования.
- б) Проверка информации.

- в) Методы обработки информации.
 - г) **Система работы с фактами.**
 - д) Объяснение фактов
14. Что такое проблема?
- а) Кризисные ситуации в развитии управления.
 - б) Направление исследования.
 - в) Совокупность информации о состоянии системы.
 - г) Тенденция развития управления системы.
 - д) **Противоречие, требующее разрешения.**
15. Методология исследования – это ...
- а) совокупность методов исследования
 - б) логическая схема исследования
 - в) **комплекс целей, средств и методов исследования**
16. Какой фактор предопределяет успех исследования?
- а) Использование компьютера.
 - б) **Полнота информации о проблеме.**
 - в) Наличие экспериментальной базы исследования.
 - г) Творческий потенциал менеджера.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Экономика, менеджмент и организация производства»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки
«Производственный менеджмент»

Уровень подготовки
Академическая магистратура

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Теория менеджмента на современном этапе

Цель: изучение развития теории менеджмента на современном этапе.

Задания:

- 1) Дискуссия на тему «Резервы, перспективы и пути развития современной теории менеджмента»
- 2) Дискуссия на тему «Движущие силы глобализации»
- 3) Эссе на тему «Инновационный потенциал менеджмента»

Рекомендуемая литература

1. Ботнарюк М.В. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / М.В. Ботнарюк, С.А. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 55 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64865.html>
2. Коваленко Б.Б. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 131 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>

Практическое занятие 2. Проблема современного менеджера: роли, качества, компетенции

Цель: приобрести навыки выявления проблем в сфере управления.

Задания:

- 1) Дискуссия на тему «Цифровизация менеджмента и новые требования к уровню развития профессиональных компетенций»
- 2) Эссе на тему «Парадоксы современного образа управленческого мышления»
- 3) Эссе на тему «Мое отношение к системе ценностей в менеджменте»

Рекомендуемая литература

1. Ботнарюк М.В. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / М.В. Ботнарюк, С.А. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 55 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64865.html>
2. Коваленко Б.Б. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 131 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>

Практическое занятие 3. Составление синопсиса (обзор научной литературы)

Цель: совершенствование умения аргументированно высказывать свою точку зрения в устной и письменной коммуникации.

Задания:

- 1) Составьте синопсис (обзор научной литературы) по источникам, рекомендованным в качестве дополнительной литературы по курсу «Современные проблемы науки и менеджмента» - см. рабочую программу дисциплины.

Контрольные вопросы

1. В чем состоят цели научных коммуникаций?

2. Какие виды научных коммуникаций вы знаете и в чем их специфика?
3. Какие новые средства научных коммуникаций появились в связи с развитием информационных технологий?
4. Как определить достоверность и надежность источника научной информации?

Рекомендуемая литература

1. Ботнарюк М.В. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / М.В. Ботнарюк, С.А. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 55 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64865.html>
2. Коваленко Б.Б. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 131 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>
3. Кришталь В.В. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кришталь. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 190 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10829.html>

Практическое занятие 4.

Выбор и обоснование темы научного исследования, разработка плана научного исследования

Цель: приобрести навыки выбора и обоснования темы научного исследования.

Задания:

- 2) Составьте синопсис (обзор научной литературы) по источникам, рекомендованным в качестве дополнительной литературы по курсу «Современные проблемы науки и менеджмента» - см. рабочую программу дисциплины.

Рекомендуемая литература

1. Ботнарюк М.В. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / М.В. Ботнарюк, С.А. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 55 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64865.html>
2. Коваленко Б.Б. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 131 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>
3. Кришталь В.В. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кришталь. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 190 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10829.html>

Практическое занятие 5.

Российский индекс научного цитирования РИНЦ (SCIENCE INDEX)

Цель: изучение инструмента измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций – Российского индекса научного цитирования РИНЦ (SCIENCE INDEX), формирование у студентов навыков работы на портале Научной электронной библиотеки eLIBRARY.ru.

Задание:

1. Ознакомиться с работой базы данных РИНЦ (портал eLIBRARY.ru).
2. Зарегистрироваться в качестве автора на портале eLIBRARY.ru
3. Осуществить поиск и идентификацию публикаций автора (аспиранта, научного руководителя аспиранта или любого сотрудника РГПУ) на портале eLIBRARY.ru
4. Осуществить поиск цитирований публикаций автора (аспиранта, научного руководителя аспиранта или любого сотрудника РГПУ) на портале eLIBRARY.ru
5. Провести анализ публикационной активности автора (аспиранта, научного руководителя аспиранта или любого сотрудника РГПУ).

6. Провести сравнительный анализ публикационной активности различных образовательных и научных организаций.

7. Осуществить поиск журналов по тематике научных исследований аспиранта, в т.ч. входящих в базы данных WoS и Scopus.

8. Провести поиск публикаций по тематике научных исследований аспиранта, сформировать тематический библиографический список.

Форма отчета: скриншоты страниц портала eLIBRARY.ru.

Практическое занятие 6. Подготовка рецензии на научную статью

Цель: изучение организации и порядка рецензирования научных публикаций в рецензируемых изданиях, требований к содержанию и оформлению рецензий, приобретение навыков самостоятельной творческой работы при подготовке рецензий.

Задание:

1. Изучить требования к организации и порядку рецензирования научных статей на примере журнала «Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета» (<http://vestnik.rsreu.ru/ru/to-authors/pravila-dlya-avtorov>)

2. Выбрать любую научную публикацию, подготовить и оформить на нее рецензию.

В рецензии отразите следующие аспекты:

- Характеристика работы
- Структура работы
- Основные достоинства и недостатки
- Критическая оценка работы
- Рекомендации
- Заключение. В заключение отметьте, какие утверждения автора кажутся вам слабо аргументированными / спорными / ненаучными. Сформулируйте темы для гипотетической научной дискуссии с автором.

Рекомендуемая литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Практическое занятие 7. Подготовка научной публикации

Цель: изучение требований к подготовке, приобретение навыков самостоятельной творческой работы при подготовке заявок.

Задание:

1. Изучить правила подачи научной статьи в журнал, в т.ч. правила оформления авторского договора и экспертного заключения, на примере журнала «Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета» (<http://vestnik.rsreu.ru/ru/to-authors>).

2. Изучить требования к содержанию и оформлению научной статьи, включая библиографический список, на примере журнала «Вестник Рязанского государственного радиотехнического университета» (<http://vestnik.rsreu.ru/ru/to-authors>).

3. Подготовить и оформить научную публикацию по тематике научных исследований аспиранта.

Контрольные вопросы

1. Какие существуют требования и правила подготовки научной статьи, доклада, презентации?

Рекомендуемая литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Практическое занятие 8. Методы научных исследований

Цель: изучение общенаучных и специфических методов, применяемых в научных исследованиях в менеджменте.

Задания:

1. Дайте определение понятию «наблюдение». Что является результатом использования метода наблюдений? Наблюдение – метод исследования посредством сбора информации об исследуемом объекте, который осуществляется путем наблюдения за выбранным объектом исследования.

2. Выберите правильные ответы и обоснуйте свой выбор. Используя данный метод получения информации, исследователь приобретает:

- информацию для построения гипотез;
- информацию, которую нельзя использовать при других методах;
- информацию для проверки данных, полученных другими методами;
- дополнительные сведения об изучаемом объекте.

3. Расставьте представленные этапы наблюдения в порядке его проведения. Дайте развернутую характеристику каждого этапа.

- а) определяется цель проведения наблюдения, объект и предмет наблюдения;
- б) определяется способ наблюдения;
- в) проводится наблюдение, которое способствует получению необходимых данных;
- г) собирается необходимый материал для проведения наблюдения.

Ответ: 1- а; 2- г; 3- б; 4- в.

4. Содержание отчета

- 4.1 Указать цель работы.
- 4.2 Представить выполненные задания.
- 4.3 Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятию «метод наблюдения».
2. Назовите правила наблюдения.
3. Какие трудности могут возникнуть при проведении наблюдения?
4. Охарактеризуйте открытое и скрытое наблюдения.
5. Назовите виды наблюдения, которые выделяются по условиям его проведения.

Рекомендуемая литература

1. Ботнарюк М.В. Проблемы современного менеджмента (курс лекций в схемах и рисунках) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / М.В. Ботнарюк, С.А. Калинина. – Электрон. текстовые данные. – Новороссийск: Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. – 55 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/64865.html>

2. Коваленко Б.Б. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Б. Коваленко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2015. – 131 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/68131.html>

3. Кришталь В.В. Современные проблемы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Кришталь. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 190 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10829.html>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

Дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. **Основная часть** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Требования к оформлению эссе:

1) оформление – титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);

2) список литературы – должен содержать не менее 5 наименований источников, использованных при написании работы (в т.ч. статистические, Интернет-источники), оформленные в соответствии с ГОСТ 7.0.5;

3) приложения – выносятся необходимые для иллюстрации и пояснения текста статистические и расчетные таблицы, графики, схемы, диаграммы, рисунки;

4) при оформлении эссе требуется воспользоваться компьютерными средствами (текстовые редакторы Microsoft Word, OpenOffice).

5) объем эссе – не должен превышать 5 страниц текста Times New Roman – 14, интервал одинарный.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Содержание основных концепций и теорий в области менеджмента.
2. Эволюция системного, процессного и синергетического подходов к управлению организацией.
3. Достижения современной науки об управлении организациями в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий.

4. Обогащение теории менеджмента новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами.
5. Выявление основных тенденций современного социально-экономического развития, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем теории и практики менеджмента.
6. Резервы, перспективы и пути развития современной теории менеджмента.
7. Приоритетные направления научных исследований в области теории и методологии менеджмента.
8. Оценка актуальности и практической значимости направления научного исследования.
9. Формы и методы научного исследования: экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследования и исследования смешанного типа.
10. Требования к программам исследований, принципы, этапы и методы их разработки и корректировки.
11. Особенности научного творчества как сферы профессиональной деятельности.
12. Научные коммуникации как средство обмена новыми знаниями.
13. Цели и виды научных коммуникаций.
14. Традиционные средства научных коммуникаций: формальные (журнальные статьи, сборники научных трудов, материалов конференций, монографии), полужурнальные (рукописи, препринты, научные отчеты, текстовые сообщения и т. д.), неформальные (личное общение, семинары, конференции, симпозиумы).
15. Новые средства научных коммуникаций.
16. Основные источники научной информации.
17. Составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.
18. Основные требования и правила подготовки научной статьи, доклада, презентации.
19. Этика научных коммуникаций. Язык и стиль научной публикации.
20. Отличия лидеров и руководителей традиционного и современного типов.
21. Необходимость постоянного совершенствования знаний и повышения квалификации менеджера как условие актуализации труда.
22. Проблемы личности руководителя, его моральные принципы и ответственность за принятые решения: вопросы права и этики.
23. Цифровизация менеджмента и новые требования к уровню развития профессиональных компетенций.