

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»

Направление подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки
«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

Доклад – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимися лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование навыков самостоятельной работы, работы с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования;
- развитие навыков публичного выступления, умения уверенно использовать научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»)

1) написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины;

2) подготовка к практическим занятиям: необходимо изучить рекомендованные преподавателем источники (основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы) и выполнить подготовительные задания;

3) при изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, не применялся на практическом занятии. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- при подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции (10-15 минут),
- в течение периода времени между занятиями выбрать время (минимум 1 час) для самостоятельной работы, проверить термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2.2. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается и дополнительная рекомендованная литература (законодательство, научные и публицистические статьи и др.). Литературу по курсу рекомендуется изучать в библиотеке или с помощью сети Интернет (источники, которые могут быть скачены без нарушения авторских прав).

2.3. Типовые вопросы (темы) для самостоятельной работы при подготовке к промежуточной

аттестации по дисциплине

1. Предмет истории. Особенности российского исторического процесса.
2. Славяне в эпоху раннего средневековья, их дальнейшее расселение. Образование государства Киевская Русь.
3. Земли и княжества Киевского государства в XII – начала XIII века.
4. Татаро-монгольское нашествие, его последствия для развития России.
5. Борьба великих московских князей за присоединение к Москве княжеств и земель. Возникновение централизованного государства.
6. Правление Ивана III (1462 – 1505 гг.).
7. Иван Грозный: реформы 50-х годов XVI в. и опричнина.
8. Внешняя политика Ивана IV.
9. Россия в конце XVI – начале XVII вв. "Смутное время".
10. Социально-экономическое развитие России в XVII веке.
11. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.
12. Россия в эпоху петровских преобразований.
13. Формирование абсолютистской власти в России (XVII - первая четверть XVIII вв.).
14. Россия в послепетровский период (1725-1762 гг.).
15. Внешняя политика России эпохи "дворцовых переворотов".
16. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма.
17. Россия в начале XIX в. Попытки либеральных преобразований Александра I.
18. Движение декабристов.
19. Начало рабочего движения в России.
20. Реформы 60-80-х годов XIX в. Их роль в развитии капиталистических отношений в России.
21. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
22. Правление Александра III (1881 – 1894 гг.). Контрреформы.
23. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
24. Причины революции в России (1905-1907). Основные события и этапы.
25. СССР в 30-е годы XX века.
26. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг.).
27. СССР в годы Великой Отечественной войны.
28. Страна в 1985-1991 гг. Политика перестройки и нового политического мышления
29. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.).
30. Россия в 1990-2000 годы.