

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Радиотехнических систем»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИМиА

_____/ Бодров О.А.

«__» _____ 20__ г

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор РОПиМД

_____/ Корячко А.В.

«__» _____ 20__ г

Руководитель ОПОП ВО

_____/ Кошелев В.И.

«__» _____ 20__ г

ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) (Б2.В.01(П))

Направление

11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи

Направленность (профиль) подготовки

Радиолокация и радионавигация

Уровень подготовки

Аспирантура

Квалификация выпускника – Исследователь.

Преподаватель-исследователь.

Формы обучения – очная, заочная

Рязань 2020 г

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (Б2.В.01(П)) является составной частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) «Радиолокация и радионавигация» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 876.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 (ред. от 18.01.2018) "О лицензировании образовательной деятельности";
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет» (утвержден приказом Минобрнауки России от 28.12.2015 г. №1524);
- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет» (сокращенное наименование - ФГБОУ ВО «РГРТУ»), касающиеся организации образовательной деятельности, в действующих редакциях:
 - «Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования».
 - «Положение о фонде оценочных средств» (утверждено приказом №300 от 21.11.2016).
 - «Положение о порядке проведения практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (утверждено приказом №118 от 02.05.2017).
 - «Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования» (утверждено приказом №345 от 28.11.2017 на основании решения ученого совета РГРТУ).

Педагогическая практика обучающихся (Б2.В.01 (П)) относится к Блоку 2 «Практики», является **практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности**, в ходе которой аспиранты самостоятельно выполняют определенные программой практики задачи по изучению основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, закреплению навыков проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам соответствующего профиля, приобретению опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательной для аспирантов, обучающихся по ОПОП «Радиолокация и радионавигация», проводится в образовательных организациях высшего образования – базах практики, в структурных подразделениях университета (на кафедрах, в лабораториях и научных центрах, имеющих необходимый кадровый научно-педагогический и материально-технический потенциал).

В процессе прохождения педагогической практики необходимо сформировать у аспирантов умения и навыки подготовки учебно-методических материалов, планирования программ обучения, подготовки и проведения пробных лекций, семинаров и практических занятий в студенческих группах.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) выполняет функции общепрофессиональной подготовки аспирантов в части систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, формирования у аспирантов практических навыков проведения учебных занятий.

Способы проведения педагогической *практики* – стационарный, выездной.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и требования по доступности.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) является формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере педагогики, овладение аспирантом методологическими и практическими основами педагогики высшей школы. Форма и способ проведения практики – аудиторные занятия со студентами в соответствии с учебным графиком выпускающей кафедры.

Задачи и планируемые результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики):

- овладение необходимыми педагогическими навыками работы в высшей школе;
- овладение методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании.
- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ. <i>Уметь:</i> проводить анализ современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Владеть:</i> способами анализа при решения исследовательских и практических задач.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	<i>Знать:</i> основные положения системного мировоззрения. <i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные. <i>Владеть:</i> методами исследований с использованием знаний в области истории и философии науки.

	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>Знать:</i> основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы. <i>Уметь:</i> планировать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>Владеть:</i> приемами решения педагогических задач.
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры гражданско-правовых дисциплин. <i>Уметь:</i> выполнять должностные обязанности преподавателя высшего учебного заведения. <i>Владеть:</i> навыками разработки учебно- методического обеспечения по заданной образовательной программе.
ПК-7	способностью преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Знать:</i> - организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; <i>Уметь:</i> проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики. <i>Владеть:</i> организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении.
ПК-8	способностью разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Знать:</i> рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре гражданско-правовых дисциплин; <i>Уметь:</i> разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебного курса, учебно-методическое обеспечение в соответствии с образовательной программой. <i>Владеть:</i> методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы, навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса.
ПК-9	способностью организовывать научно- исследовательскую, проектную, учебно- профессиональную и иную деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования	<i>Знать:</i> учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельности обучающихся. <i>Владеть:</i> способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики.

3 МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОПОП И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2 В.01) относится к блоку 2 «Практики» вариативной части учебного плана, проводится в течение четвертого семестра по очной форме и двух недель (12 и 13) третьего года по заочной форме обучения согласно календарному графику учебного процесса. Объем составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость			Кол-во недель (дней)	Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Всего	Часов Самостоятельной работы		
Общая трудоёмкость по Учебному плану Вид промежуточной аттестации	6	216	195	12	Защита отчета
Зачет - дифференцированный зачет					

До начала педагогической практики студент должен

знать:

- ориентиры развития образования;
- основы педагогических технологий;
- формы организации образовательной деятельности в вузе;

уметь:

- осуществлять подбор, систематизацию, анализ необходимых материалов для выполнения задач педагогической практики;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса в системе учебного заведения;
- принимать участие в проведении практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин совместно с преподавателем или самостоятельно;

владеть:

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала применительно к образовательному процессу;
- начальными навыками педагогической деятельности в высшей школе, исходя из опыта учебы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах РГРТУ применительно к учебному процессу.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и годовым календарным учебным графиком.

Общее руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) выполняет функции общепрофессиональной и профессиональной подготовки аспирантов к будущей научно-образовательной деятельности. Практика направлена на приобретение и закрепление практических навыков педагогической деятельности в высшей школе .

Освоение программы практики основано на знаниях и умениях, полученных аспирантами в результате проведения научной деятельности и освоения следующих дисциплин учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки – 11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»: «Педагогика высшей школы» (Б1.В.01); «История и философия науки» (Б1.Б.01) и др.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении

теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы аспирантуры. Практика способствует систематизации, расширению и закреплению знаний и умений, полученных при освоении программы аспирантуры, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности. Выполнение программы педагогической практики позволяет получить опыт педагогической деятельности и приобрести предусмотренные ФГОС ВО компетенции.

4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки кадров высшей квалификации, предполагающей формирование профессиональных и коммуникативных умений, связанных с педагогической деятельностью, отражающей взаимодействие с людьми в коллективе. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предусматривают развитие творческих подходов к общению со студентами, умение разрешать конфликтные ситуации и руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности - педагогическую, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих выпускников аспирантуры.

Программа практики связана с возможностью последующей научно-образовательной деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру, в том числе и на кафедрах высшего учебного заведения. В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами направления подготовки бакалавров и магистров по образовательным программам 11.03.01 и 11.04.01 «каРадиотехника»;

- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к практическому занятию, лабораторной работе, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики следует ориентировать аспиранта на подготовку и проведение лабораторных работ, практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой. Одной из форм практики может быть участие аспиранта в приеме зачетов и экзаменов совместно с руководителем. Целесообразно также привлечение аспиранта к профориентационной работе со школьниками.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ	Форма текущего контроля
1	Вводный этап	1. Общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и	Задание на педагогическую практику.

		отчетных документов по практике. 3. Обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий.	
2	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой и заданием на практику. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка методических материалов в соответствии с планом.	Подготовленные аспирантом методические материалы.
3	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление.	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленные методические материалы; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя педагогической практики. Оценка: дифференцированный зачет.

5 ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Общее руководство и контроль за прохождением практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) аспирантов конкретного направления подготовки возлагается приказом ректора на научного руководителя подготовки аспиранта.

Перед началом практики научный руководитель проводит организационное собрание аспирантов, направляемых на практику, и информирует о ее целях и задачах. Руководитель выдает аспиранту

- индивидуальное задание и план прохождения педагогической практики;
- график проведения педагогической практики.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе в период педагогической практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль за ее ходом и работой аспирантов;

- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением дневника и отчета о практике.

При прохождении практики аспирант получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей учебный процесс подготовки кадров высшей квалификации.

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- выбора содержания и построения занятий в соответствии с современными требованиями дидактики (научность);
- использования актуализации знаний студентов и стимулирования творческого подхода при организации занятий с использованием активных методов обучения;
- проектирования учебных занятий для студентов в направлении, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов;
- анализа опыта проведения занятий квалифицированными преподавателями.

По окончании срока педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующие материалы:

- отчет по педагогической практике;
- отзыв научного руководителя или педагога образовательного учреждения, на базе которого аспирант проходил практику.

На основании представленных материалов проводится промежуточная аттестация аспиранта по итогам педагогической практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Формой итогового контроля может быть дифференцированный зачет, который вместе с оценками (зачётами) по теоретическому обучению учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов и назначении стипендии в соответствующем семестре.

Аспиранты, не выполнившие программу педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы педагогической практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ «Оценочные материалы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики)»).

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Основная учебная литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65281>. — Загл. с экрана. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Розов, Н.Х. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / Розов Николай

Христович, Попков Владимир Андреевич, Коржуев Андрей Вячеславович. – М.: Юрайт, 2017. – 161 с. – (Образовательный процесс).

4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма : учеб. / Самойлов Василий Дмитриевич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. – 207 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 с. — 978-5-98704-587-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная учебная литература:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Годлиник О.Б. Основные вопросы и концепции педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Годлиник, Е.А. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — 978-5-9227-0335-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19020.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63896>. — Загл. с экрана. — ЭБС «Лань», по паролю

5. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Педагогика : учеб. для вузов / под. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб: Питер, 2017. – 304 с. – (Стандарт третьего поколения).

8. Попков В.А. Методология педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попков, А.В. Коржуев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — 978-5-211-05389-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13092.html>

9. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / Смирнов Сергей Дмитриевич. - М.:Аспект Пресс, 1995. – 271с.

8 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Обучающимся предоставлена возможность индивидуального доступа к следующим электронно-библиотечным системам:

– Электронно-библиотечная система «Лань», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля. – URL: <https://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «IPRbooks», режим доступа – с любого компьютера РГРТУ без пароля, из сети интернет по паролю. – URL: <https://iprbookshop.ru/>.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Учебно-методическое обеспечение педагогической практики включает в себя пособия, рекомендованные для самостоятельной работы аспиранта, учебно-методические пособия, соответствующие теме индивидуального задания на педагогическую практику.

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

Для подготовки к практической работе в организации:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;

- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю;

Для подготовки к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Для предварительной подготовки к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает в себя:

-консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение Педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строгими заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки **11.06.01 «Электроника, радиотехника и системы связи»**, ОПОП «Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения».

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия.

Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по техническим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя при разработке методического обеспечения нового курса по выбору.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) используются следующие информационные технологии:

- доступ в сеть Интернет, обеспечивающий информационные коммуникации между аспирантом и руководителем практики, поиск актуальной научно-методической и нормативной информации;

- программное обеспечение для проведения защиты отчета по педагогической практике.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Windows XP (Microsoft Imagine, 700102019 , корпоративная лицензия);
2. Kaspersky Endpoint Security;
3. пакет Libre Office или иное свободно распространяемое программное обеспечение (лицензия LGPL).

Минимально необходимый стандартный набор программного обеспечения рабочего места преподавателя и студента в вузе:

– пакет офисных программ (Microsoft Office или иное свободно распространяемое программное обеспечение, например Libre Office, Open Office и т.д.);

– Web-браузер для поиска и отображения интернет-ресурсов (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, GoogleChrome, Safari и т.д.);

– Adobe Acrobat Reader или иной свободно распространяемый редактор для чтения файлов формата *.pdf.

Выбранные технологии эффективно поддерживают достижение аспирантами принятых для реализации программы педагогической практики (Б2.В.01) универсальных, общепрофессиональной и профессиональных компетенций.

11 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

Для освоения программы педагогической практики необходима материально-техническая база выпускающей кафедры.

1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

2) лаборатории, оснащенные необходимым лабораторным оборудованием;

3) компьютерный класс для самостоятельной работы, оснащенный индивидуальной компьютерной техникой с подключением к локальной вычислительной сети и сети Интернет.

Программу составил:

д.т.н. профессор каф. РТС

(Кошелев В.И.)

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры РТС

« ___ » _____ 2020 г

(протокол № ___)