

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Б1.Б.02 «ИСТОРИЯ»**

Направление подготовки  
38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль) подготовки  
«Бизнес-информатика»

Уровень подготовки  
Академический бакалавриат

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

По итогам курса обучающиеся сдают экзамен. Форма проведения экзамена – тестирование и ответ на проблемный вопрос.

## 2. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник	ОК-2	Экзамен
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	ОК-2	Экзамен
Тема 3. Русские земли в XIII –XV веках и европейское средневековье	ОК-2	Экзамен
Тема 4. XVI век в истории России и Европы.	ОК-2	Экзамен
Тема 5. Россия XVII века в контексте развития европейской цивилизации	ОК-2	Экзамен
Тема 6. Россия и мир в XVIII.	ОК-2	Экзамен
Тема 7. Россия и мир в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.	ОК-2	Экзамен
Тема 8. Россия и мир в XX веке.	ОК-2	Экзамен
Тема 9. Россия и мир в XXI веке.	ОК-2	Экзамен

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговый балл студента определяется путем суммирования оценок, полученных студентом при выполнении заданий в течение семестра и на промежуточной аттестации (экзамене).

### **Описание шкалы оценивания промежуточной аттестации:**

В билет на промежуточной аттестации на экзамене включаются тестовые вопросы и проблемный вопрос. Экзамен оценивается из 60 баллов.

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

На экзамен выносятся тест из 25 вопросов. Максимально студент может набрать 50 баллов и расчета, что за каждый вопрос назначается максимально 1 балл в соответствии со следующим правилом:

- 2 балла – ответ на тестовый вопрос полностью правильный;
- 1 балла – отчет на тестовый вопрос частично правильный (выбраны не все правильные варианты, указаны частично верные варианты);
- 0 баллов – ответ на тестовый вопрос полностью не верный.

*б) описание критериев и шкалы оценивания проблемного вопроса:*

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>
10 баллов (эталонный уровень)	Дан верный ответ на вопрос
7 баллов (продвинутый уровень)	Ответ на вопрос в целом верный, но имеются неточности
3 балла (пороговый уровень)	Ответ на вопрос верный на 50 % и сформулирован на основе дополнительных наводящих вопросов преподавателя
0 баллов	Ответ не дан или дан неправильно

Итоговый суммарный балл студента переводится в традиционную форму по системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерий</b>	
отлично (эталонный уровень)	50 – 60 баллов	Обязательным условием является выполнение и защита реферата в течение семестра
хорошо (продвинутый уровень)	40 – 49 балла	
удовлетворительно (пороговый уровень)	30 – 39 баллов	
неудовлетворительно	0 – 29 баллов	Студент не предоставил реферат в течение семестра

## **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Промежуточная аттестация экзамен**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

*а) типовые тестовые вопросы:*

1. Главная причина образования государства у восточных славян:
  - а) Внешняя опасность,
  - б) Достижение определенного уровня развития;
  - с) Влияние варягов.
2. Родовые владения бояр на Руси, передаваемые по наследству:

- a) поместья,
  - b) уделы,
  - c) вотчины.
3. Что такое «Русская правда»?
- a) летопись,
  - b) сборник законов,
  - c) религиозный текст.
4. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв., которое созывалось царями для утверждения налогов, объявления войны?
- a) Земский собор,
  - b) Приказы,
  - c) Боярская дума.
5. Когда в России появились первые мануфактуры?
- a) в XVI в.,
  - b) в XVII в.,
  - c) в первой половине XVIII в.
6. Какое учреждение осуществляло управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества?
- a) Государственный совет,
  - b) Синод,
  - c) Сенат.
7. Указ 1714 г. о единонаследии определял в России:
- a) порядок наследования царского престола,
  - b) порядок замещения высших государственных постов,
  - c) порядок наследования дворянских поместий.
8. Какой закон, касающийся взаимоотношений помещика и крестьянина, был принят при Николае I в 1842 г.?
- a) закон о «вольных хлебопашцах»,
  - b) закон об «обязанных крестьянах»,
  - c) закон об освобождении крепостных крестьян прибалтийских губерний.
9. Что явилось результатом реформы судебных учреждений 1864 г. в России?
- a) бессословность судов,
  - b) состязательность судебного процесса,
  - c) выборность и несменяемость судей,
  - d) все вышеперечисленное.
10. Кто был лишен прямого выборного представительства в российских земствах по Положению о губернских и земских учреждениях от 1890 г.?
- a) крестьяне,
  - b) интеллигенция,
  - c) рабочие,
  - d) купечество.
11. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших Александра II провести реформы 1860–1870-х гг.:
- a) поражение в Крымской войне,
  - b) влияние либеральных идей,
  - c) давление со стороны ведущих европейских держав.
12. Какие органы управления были созданы в первой половине XIX в. в России вместо коллегий?
- a) приказы
  - b) министерства
  - c) Государственный совет.
13. Новая экономическая политика проводилась с
- a) 1918 по 1921 гг.
  - b) 1921 по 1925 гг.
  - c) 1921 по 1928 гг.
  - d) 1921 по 1936 гг.
14. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших крестьян, назывался:

- а) арендатором,
  - б) помещиком
  - в) кулаком
  - г) купцом.
15. Первая мировая война началась:
- а) в 1905 г.
  - б) в 1914 г.
  - в) в 1939 г.
16. Сущность коллективизации в 30-х гг. XX в. в СССР заключалась:
- а) в развитии фермерского хозяйства
  - б) в изыскании средств для индустриализации
  - в) в создании агропромышленных комплексов.
17. Причины смены экономического курса СССР в конце 20-х гг. XX в.:
- а) боязнь руководства, что продолжение нэпа приведет к возвращению капитализма
  - б) возможность получения больших иностранных займов при условии изменения курса
  - в) успехи индустриализации, требующие отказа от рыночных отношений.
18. Пакт Молотова-Риббентропа был заключен:
- а) 1 сентября 1939 г.
  - б) 23 августа 1939 г.
  - в) 28 сентября 1940 г.
19. Назовите даты существования СССР:
- а) 1917–1991 гг.
  - б) 1922–1991 гг.
  - в) 1918–1992 гг.
  - г) 1920–1992 гг.
20. Военно-политический союз западных стран, созданный после Второй мировой войны, назывался:
- а) ОВД
  - б) ООН
  - в) НАТО
  - г) ЕЭС.
21. Как называлась система советского руководства, которая была основана на единстве государственной власти и государственной собственности, приказных методах управления?
- а) анархизм
  - б) олигархия
  - в) командно-административная система
22. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:
- а) деидеологизации
  - б) гласности
  - в) оттепель
  - г) нового политического мышления.
23. Почему 70-е гг. XX в. называют периодом застоя?
- а) в эти годы установилась экономическая и политическая стабилизация
  - б) произошло выравнивание уровня жизни в городе и деревне
  - в) назревали проблемы во внутренней жизни страны
24. В России первый в ее истории президент был избран:
- а) в 1989 г.
  - б) в 1991 г.
  - в) в 1993 г.
  - г) в 1985 г.
25. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. президенты РФ вступали в должность в результате:
- а) избрания Государственной Думой
  - б) назначения Федеральным Собранием
  - в) всенародных выборов
  - г) назначения Конституционным Судом.

*б) типовые проблемные вопросы:*

Дайте развернутый ответ на вопрос, сформулируйте выводы:

1. Поясните содержание Норманской теории. Какую роль в формировании государства у славян сыграли варяги?
2. Назовите первых русских князей. Благодаря чему они вошли в историю?
3. Назовите причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
4. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?
5. Охарактеризуйте исторические предпосылки и условия объединения русских земель в условиях монгольского завоевания и золотоордынского ига.
6. Каковы непосредственные последствия нашествия и его влияние на развитие феодальных отношений, социальной и политической структуры Русского государства?
7. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования российского государства? Поясните: почему Москва возглавила процесс объединения Русских земель?
8. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – начала 50-х годов XVI в. к опричному террору. В чем социальная сущность опричнины?
9. Чем была вызвана необходимость проведения кардинальных реформ во всех сферах жизни общества в начале XVIII века?
10. От Екатерины I до Екатерины II: поясните роль дворянской гвардии в решении вопросов о престолонаследии.