

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Электронные вычислительные машины»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой ЭВМ


« » 2024 г.

/ Б.В. Костров /
2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по молодежной политике
и социальным вопросам



/ Ю.Н. Еремеева /
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки

Вычислительные машины, комплексы, системы и сети

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Рязань 2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа воспитания составлена с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ и Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ.

Разработчик:

начальник отдела по работе
со студенческой молодежью



С.В. Авилкина

СОГЛАСОВАНО:

Председатель профкома студентов,
Председатель Совета обучающихся



И.Е. Гусева

Календарный план воспитательной работы рассмотрен и одобрен на заседании кафедры 05 июня 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой
Электронных вычислительных машин



Б.В. Костров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» (далее – Программа) представляет собой нормативную, методологическую, методическую основу организации воспитательной деятельности при реализации образовательных программ высшего образования.

Область применения Программы:

- образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата);
- образовательные программы высшего образования (программы специалитета).

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся; деятельность, направленная на развитие и поддержку студенческого самоуправления; на профилактику правонарушений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде, на информационное обеспечение данной работы; на решение комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными общественными объединениями.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Федерального закона от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.05.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования;
- Устава ФГБОУ ВО «РГРТУ», других локальными нормативными актами РГРТУ.

В документе используются следующие сокращения:

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РПВ ОПОП - рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

КПВР ОПОП - календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

ВУЦ РГРТУ – военный учебный центр РГРТУ;

НПР – научно-педагогические работники.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РГРТУ

Концептуальные основания воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» разработаны на основе положений федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации», в соответствии с которым к приоритетным целям работы с молодёжью в Российской Федерации относятся обеспечение равных условий для интеллектуального, профессионального, социального, духовного, культурного и физического развития и самореализации молодежи; создание условий для участия молодежи в социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, способствующих гармоничному развитию молодых людей, разделяющих российские традиционные духовные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, противостоящих идеологии экстремизма, национализма и другим негативным социальным явлениям; формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей.

При разработке Программы учитывались следующие особенности РГРТУ:

во-первых, РГРТУ в регионе является крупным научно-образовательным центром, на базе которого ведется обучение по широкому спектру технических и экономических направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров, кадров высшей квалификации, для предприятий оборонно-промышленного комплекса (ОПК), органов государственного управления, предприятий, организаций Рязанской области и России; осуществляются НИОКР, требующие высокой квалификации; ВУЦ при РГРТУ готовит офицеров и солдат запаса для Вооруженных Сил - специалистов войск связи и специалистов по радиоэлектронному оборудованию войск ПВО.

во-вторых, за многолетнюю историю существования в РГРТУ сложилась и действует система управления воспитательной работой, для которой характерны: сохранение традиций, активная поддержка деятельности студенческих объединений, сильная система студенческого самоуправления, ориентация на развитие научно-исследовательской деятельности и технического творчества студентов, поддержка здоровья студентов и студенческого спорта, активное гражданско-патриотическое воспитание студентов;

в-третьих, обучающийся РГРТУ как объект воспитания имеет свободу в выборе степени активности собственного участия в общественной жизни РГРТУ (студенческом самоуправлении, работе студенческих объединений), города, области и страны.

Принципы организации воспитательного процесса в РГРТУ:

- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях образования;
- принцип открытости (все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых планов, проектов, программ, мероприятий);
- принцип демократизма (система воспитания, основанная на педагогике сотрудничества во всех системах субъект - субъектных отношений);
- принцип личностно-ориентированного образования (ориентация на личностные особенности обучающегося, его способности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации);
- принцип субъектности (принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление);
- принцип профессиональной направленности образовательной среды РГРТУ;
- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения;
- принцип соуправления (участие органов студенческого самоуправления в реализации различных направлений воспитательной работы);
- принцип полисубъектности реализуется посредством создания условий, стимулирующих участие в воспитательной работе структурных подразделений РГРТУ, педагогического и профессорско-преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, спорта, а также специалистов государственных учреждений, общественных организаций;
- принцип вариативности (возможность выбора обучающимся разных вариантов участия в общественной жизни РГРТУ);
- принцип здоровьесбережения (формирование здорового образа жизни, развитие спорта, профилактика вредных привычек, создание комфортных условий обучения, воспитание отношения обучающихся к своему здоровью как к необходимому условию решения профессиональных задач);
- принцип информатизации предполагает повышение эффективности использования информационных ресурсов в интересах реализации государственной молодежной политики;
- принцип стимулирования основан на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видов деятельности.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РГРТУ

Основными подходами при организации воспитательной работы в РГРТУ являются системный, деятельностный, личностный, компетентностный, гуманистический, синергетический.

Системный подход к организации воспитательной работы в РГРТУ предполагает разработку и реализацию приоритетных направлений воспитания обучающихся; взаимосвязь учебного и воспитательного процессов; наличие

организационной структуры, которая координирует воспитательную деятельность, определяет ее направления, осуществляет контроль.

Деятельностный подход заключается в признании того, что развитие личности происходит в созидательной и профессионально-ориентированной учебной, научной, творческой деятельности обучающихся в процессе взаимодействия с социальной средой.

Личностный подход ориентирует воспитательный процесс РГРТУ на личность обучающегося, предполагает организацию воспитания в соответствии с личностными качествами субъектов воспитательного процесса; требует учета индивидуальных особенностей, возможностей обучающихся.

Компетентностный подход заключается в том, что воспитательная работа в РГРТУ ориентируется на формирование совокупности компетенций конкурентоспособного в современных условиях специалиста.

Гуманистический подход предполагает ориентацию на гуманизм и гармоничное общекультурное, социальное, нравственное и профессиональное развитие личности обучающихся.

Синергетический подход означает взаимодействие обучения, воспитания и самовоспитания, способствующее становлению самоорганизующейся и саморазвивающейся личности.

1.3. Цели и задачи воспитательной работы в РГРТУ

Целями воспитательной работы в РГРТУ являются:

- совершенствование условий для развития системы воспитания, способствующей успешной самореализации и социализации обучающихся РГРТУ, их профессиональному воспитанию, позволяющей обеспечить подготовку кадрового резерва РГРТУ и формирование кадрового потенциала для развития научно-технологического комплекса региона, страны в соответствии с потребностями предприятий ОПК, органов государственного управления, предприятий и организаций;

- воспитание гармоничной, эрудированной, патриотично настроенной, восприимчивой к новым созидательным идеям личности обучающегося РГРТУ, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, разделяющей общечеловеческие духовно-нравственные ценности, ведущей здоровый образ жизни, работающей над своим личностным и профессиональным развитием;

- реализация государственной молодёжной политики и политики в области социальной защиты обучающихся.

Задачи воспитательной работы в РГРТУ определены в соответствии с направлениями воспитательной работы и представлены в п. 2.2 (табл. 1).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РГРТУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда РГРТУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, событий, возникающих в процессе их организации и проведения отношений. Воспитывающая среда РГРТУ выступает как совокупность элементов и организационных условий, способствующих осуществлению деятельности субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, совершенствованию.

При реализации РПВ ОПОП и КПВР ОПОП применяются новые информационно-коммуникационные технологии.

Значительная роль в формировании воспитывающей (воспитательной) среды РГРТУ принадлежит информационной среде:

- сайт РГРТУ, в том числе раздел «Воспитательная работа»;
- официальный аккаунт в социальных сетях <https://vk.com/rgrtu>;
- плазменные экраны, информационные стенды в РГРТУ, на которых размещаются информация о мероприятиях, информационные плакаты и т.д.;
- газета «Радист».

Предусмотрено материальное и нематериальное стимулирование обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами РГРТУ. Обучающиеся РГРТУ на конкурсной основе могут получить стипендии: Президента РФ, Губернатора Рязанской области. В РГРТУ осуществляется выделение материальной поддержки обучающимся, назначение социальной стипендии, оздоровление.

В РГРТУ функционирует система студенческого самоуправления, представленная Советом обучающихся РГРТУ и Профсоюзной организацией студентов РГРТУ (см. п. 3.2).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в РГРТУ

Направлениями воспитательной деятельности в РГРТУ выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

В РГРТУ планирование и реализация системы мероприятий осуществляется по следующим направлениям воспитательной работы:

- гражданское и правовое воспитание, в том числе профилактика правонарушений;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- физическое и спортивно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание.

Направления и задачи воспитательной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Направления и задачи воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Задачи воспитательной работы
1.	гражданское и правовое воспитание, в том числе профилактика правонарушений	– формирование у обучающихся системы правовых знаний; – формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; – формирование у обучающихся гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; – формирование знаний о правовой ответственности за нарушение законодательства в сфере распространения экстремистской идеологии, в сфере незаконного употребления и распространения наркотических средств; – профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде, проведение мероприятий, направленных на предотвращение межнациональной и межконфессиональной розни.
2.	патриотическое воспитание	– формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – обеспечение связи между поколениями: ознакомление обучающихся с деятельностью национальных героев, выдающихся соотечественников; с работой предприятий, в том числе предприятий ОПК, и их вкладом в

		обороноспособность страны; – развитие волонтерского движения (в том числе Звездных походов по местам боевой и трудовой славы); – ознакомление обучающихся с историей и традициями РГРТУ, воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу РГРТУ.
3.	нравственное воспитание	– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; – формирование системы нравственных ценностей, связанных с нормами профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности; – формирование ценностных установок негативного отношения к идеологии и практике экстремизма и терроризма, правосознания и нетерпимости к преступному поведению; – формирование моральных, волевых качеств личности; – обеспечение гуманистической направленности деятельности студенческих объединений, воспитание культуры мирного поведения, обучение навыкам бесконфликтного общения.
4.	научно-образовательное воспитание	– воспитание ответственного отношения к учебе; – формирование современного научного мировоззрения; – раскрытие в процессе обучения связи теории и практики, популяризация деятельности выдающихся соотечественников; – формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, навыков совместной научно-исследовательской работы; – стимулированию технического творчества, развитие способности к поиску оригинальных технических решений; – формирование практических навыков, необходимых для реализации спроектированных технических решений.
5.	профессиональное воспитание	– формирование сознательного отношения к выбранной профессии, к профессиональному долгу; – формирование у обучающихся потребности к труду как жизненной необходимости, главному способу достижения жизненного успеха; – создание условий для самоопределения обучающихся; – формирование таких качеств личности как трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения; качеств, необходимых специалисту в соответствии с его специализацией; – формирование качеств социально-активной личности, навыков организации работы в коллективе.
6.	культурно-творческое воспитание	– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; – знакомство обучающихся с объектами культуры; – развитие творческих способностей обучающегося; – формирование условий, способствующих проведению культурно-массовых мероприятий, направленных на