

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Вычислительная и прикладная математика»

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой ВПМ
/ Г.В. Овечкин

27.01. 2023 г



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
/ А.В. Корячко

27.01 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) подготовки
Программное обеспечение систем искусственного интеллекта

Квалификация выпускника — бакалавр

Форма обучения — очная

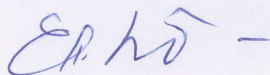
Рязань 2023 г

Распределение часов дисциплины по семестрам

[illegible]

Программу составил(и):

ст. преп. ИнЯз, Термышева Е.Н.



Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 920)

составлена на основании учебного плана:

09.03.04 Программная инженерия

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2023 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от 14.12.2022 г. № 4

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Есенина Наталья Евгеньевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от _____ 2024 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от _____ 2025 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от _____ 2026 г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Иностранных языков

Протокол от _____ 2027 г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в сфере профессионального общения.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	– совершенствовать знания, навыки и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущем уровне образования;
1.4	– сформировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения;
1.5	– сформировать готовность читать профессиональную литературу для получения и обработки информации;
1.6	– развивать навыки самостоятельной работы над иностранным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы межличностных отношений
2.2.2	Научно-исследовательская работы
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, владеет различными способами анализа иноязычных текстов	
Знать способы выражения определенных коммуникативных намерений, речевые тактики профессиональной коммуникации, психологические аспекты речевой коммуникации; грамматические, лексические, стилистические особенности иностранного языка в социокультурной и профессиональной сфере. Уметь - обмениваться информацией профессионального характера на русском и иностранном языках в устной и письменной форме; соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Владеть - навыками реализации коммуникативных намерений в профессиональных и научных целях в устной и письменной форме; широким кругозором в научной и специальной сферах; иностранным языком на уровне, достаточном для осуществления творческой деятельности;	
УК-4.2. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
Знать способы анализа иноязычных текстов (реферирование, аннотирование и тп), грамматические, лексические, стилистические особенности иностранного языка в профессиональной сфере. Уметь анализировать иноязычные тексты (реферировать, составлять аннотацию, разбивать на смысловые части и тп) соотносить языковые средства одного языка со средствами другого при передаче содержания текстов. Владеть способами анализа текстов (реферирование, аннотирование, разбиение на смысловые части и тп), навыками и умениями точного понимания содержания текста на иностранном языке на основе его информационной переработки.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках
3.1.2	- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении
3.3.2	- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках
3.3.3	- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Форма контроля
	Раздел 1. Введение в дисциплину. Часть 1.					
1.1	Высшее образование. /Тема/	1	0			
1.2	Высшее образование. /Пр/	1	11	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
1.3	Высшее образование. /Ср/	1	6	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
1.4	Высшее образование. /ТР/	1	3	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
1.5	Проблемы экологии и их решение /Тема/	1	0			
1.6	Проблемы экологии и их решение /Пр/	1	10	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.

1.7	Проблемы экологии и их решение /Ср/	1	8	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
1.8	Проблемы экологии и их решение /ТР/	1	3	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
1.9	Электричество и источники энергии /Тема/	1	0			
1.10	Электричество и источники энергии /Пр/	1	11	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
1.11	Электричество и источники энергии /Ср/	1	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
1.12	Электричество и источники энергии /ТР/	1	4	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
	Раздел 2. Промежуточная аттестация.					
2.1	Зачет. /Тема/	1	0			

2.2	Подготовка к зачету. /Зачёт/	1	8,75	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Тест.
2.3	/ИКР/	1	0,25	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
	Раздел 3. Введение в дисциплину. Часть 2.					
3.1	Коммуникационные технологии /Тема/	2	0			
3.2	Коммуникационные технологии /Пр/	2	12	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
3.3	Коммуникационные технологии /Ср/	2	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
3.4	Коммуникационные технологии /ТР/	2	3	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
3.5	Интеллектуальные технологии /Тема/	2	0			

3.6	Интеллектуальные технологии /Пр/	2	10	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
3.7	Интеллектуальные технологии /Ср/	2	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
3.8	Интеллектуальные технологии /Гр/	2	3	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
3.9	Технологии в космосе /Тема/	2	0			
3.10	Технологии в космосе /Пр/	2	10	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
3.11	Технологии в космосе /Ср/	2	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.

3.12	Технологии в космосе /ТР/	2	4	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
	Раздел 4. Промежуточная аттестация.					
4.1	Зачет /Тема/	2	0			
4.2	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	8,75	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Тест.
4.3	/ИКР/	2	0,25	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
	Раздел 5. Практика чтения и перевода текста.					
5.1	Современные технологии в наземном транспорте /Тема/	3	0			
5.2	Современные технологии в наземном транспорте /Пр/	3	11	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.

5.3	Современные технологии в наземном транспорте /Ср/	3	0	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
5.4	Современные технологии в наземном транспорте /ТР/	3	3	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
5.5	Водный и воздушный транспорт /Тема/	3	0			
5.6	Водный и воздушный транспорт /Пр/	3	10	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
5.7	Водный и воздушный транспорт /Ср/	3	0	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
5.8	Водный и воздушный транспорт /ТР/	3	3	УК-4.1-З УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-З УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
5.9	Роботы в современном мире /Тема/	3	0			

5.10	Роботы в современном мире /Пр/	3	11	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
5.11	Роботы в современном мире /Ср/	3	1	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
5.12	Роботы в современном мире /ТР/	3	4	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
Раздел 6. Промежуточная аттестация.						
6.1	Экзамен. /Тема/	3	0			
6.2	Подготовка к экзамену. /Экзамен/	3	26,65	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Тест.
6.3	/ИКР/	3	0,35	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.

6.4	/Кис/	3	2	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
	Раздел 7. Практика чтения и перевода специальной литературы.					
7.1	Лазерные и оптические технологии /Тема/	4	0			
7.2	Лазерные и оптические технологии /Пр/	4	11	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
7.3	Лазерные и оптические технологии /Ср/	4	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
7.4	Лазерные и оптические технологии /ТР/	4	3	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
7.5	Сверхпроводимость и другие свойства новых материалов /Тема/	4	0			
7.6	Сверхпроводимость и другие свойства новых материалов /Пр/	4	10	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Тестовый перевод в письменной форме. 1000 знаков, время – 30 минут.

7.7	Сверхпроводимость и другие свойства новых материалов /Ср/	4	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
7.8	Сверхпроводимость и другие свойства новых материалов /ТР/	4	3	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	
7.9	Инженерные технологии. Взгляд в будущее. /Тема/	4	0			
7.10	Инженерные технологии. Взгляд в будущее. /Пр/	4	11	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
7.11	Инженерные технологии. Взгляд в будущее. /Ср/	4	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
7.12	Инженерные технологии. Взгляд в будущее. /ТР/	4	4	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
	Раздел 8. Промежуточная аттестация.					
8.1	Зачет. /Тема/	4	0			

8.2	Подготовка к зачету. /Зачёт/	4	8,75	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Выполнение экзаменационн ого задания.
8.3	/ИКР/	4	0,25	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
	Раздел 9. Практика чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки, часть 1.					
9.1	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Тема/	5	0			
9.2	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Пр/	5	11	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
9.3	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Ср/	5	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.
9.4	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /ТР/	5	3	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
9.5	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Тема/	5	0			
9.6	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Пр/	5	10	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.

9.7	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Ср/	5	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
9.8	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /ТР/	5	3	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
9.9	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Тема/	5	0			
9.10	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Пр/	5	11	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
9.11	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Ср/	5	7	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
9.12	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /ТР/	5	4	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
	Раздел 10. Промежуточная аттестация.					
10.1	Зачет /Тема/	5	0			
10.2	Подготовка к зачету /Зачёт/	5	8,75	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.

10.3	/ИКР/	5	0,25	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
	Раздел 11. Практика чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки, часть 2.					
11.1	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Тема/	6	0			
11.2	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Пр/	6	16	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
11.3	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Ср/	6	0,5	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
11.4	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /ТР/	6	5	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
11.5	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Тема/	6	0			
11.6	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Пр/	6	16	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.

11.7	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /Ср/	6	0,5	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос по результатам усвоения материала.
11.8	Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки /ТР/	6	5	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Подготовка выступления с презентацией.
	Раздел 12. Итоговый контроль					
12.1	Экзамен /Тема/	6	0			
12.2	/Кнс/	6	2	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный и письменный опрос.
12.3	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	26,65	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Тест.
12.4	/ИКР/	6	0,35	УК-4.1-3 УК-4.1-У УК-4.1-В УК-4.2-3 УК-4.2-У УК-4.2-В	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7Л3.4 Л3.5 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12	Устный опрос.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценочные материалы приведены в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Оценочные материалы по дисциплине "Иностранный язык").

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/ название ЭБС
Л1.1	Дмитренко Н. А., Серебрянская А. Г.	Английский язык. Engineering sciences : учебное пособие	Санкт- Петербург: Университет ИТМО, 2015, 113 с.	978-5- 9905471-2-4, http://www.iprbookshop.ru/65782.html
Л1.2	Могутова О. А.	Английский язык : учебное пособие для студентов направления подготовки бакалавров 150700.62 - «машиностроение»	Белгород: Белгородский государствен ый технологическ ий университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015, 105 с.	2227-8397, http://www.iprbookshop.ru/70246.html
Л1.3	Абрамов В. Е., Игнаткина И. В.	English for IT students. 1 курс : учебное пособие по английскому языку	Самара: Поволжский государствен ый университет телекоммуника ций и информатики, 2015, 118 с.	2227-8397, http://www.iprbookshop.ru/71817.html
Л1.4	Игнаткина И. В.	English for IT students. 2 курс : учебное пособие по английскому языку	Самара: Поволжский государствен ый университет телекоммуника ций и информатики, 2016, 131 с.	2227-8397, http://www.iprbookshop.ru/71818.html
Л1.5	Куприна О.Г.	Практикум по грамматике английского языка. (Electronics and Nanoelectronics) : учеб. пособие для вузов	М.: Горячая линия - Телеком, 2017, 122с.; прил.	978-5-9912- 0635-8, 300
6.1.2. Дополнительная литература				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/ название ЭБС
Л2.1	Турук И. Ф., Петухова М. В., Чеботарев Ю. С., Гулая Т. М.	A Course of Basic English Revision. Курс повторения основ английского языка : учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011, 288 с.	978-5-374- 00157-0, http://www.iprbookshop.ru/10580.html
Л2.2	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г.	Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий	Санкт- Петербург: Антология, 2013, 192 с.	978-5-94962- 009-0, http://www.iprbookshop.ru/42393.html
Л2.3	Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Курочкина Н. А.	English Grammar. Test File : учебное пособие	Санкт- Петербург: Антология, 2014, 128 с.	978-5-94962- 264-3, http://www.iprbookshop.ru/42433.html

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/ название ЭБС
Л2.4	Адащик А. А, Вдовина Н. И, Молодых Е. А, Павлова С. В., Прибыткова О. В.	Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) : учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014, 116 с.	978-5-00032-071-6, http://www.iprbookshop.ru/47416.html
Л2.5	Заеко О. В.	Английский язык. Сборник текстов : учебно-методическое пособие	Москва: Московский гуманитарный университет, 2015, 15 с.	978-5-906822-07-9, http://www.iprbookshop.ru/50661.html
Л2.6	Бжиская Ю.В., Краснова Е.В.	Английский язык: информационные системы и технологии : учеб. пособие для вузов	Ростов-н/Д: Феникс, 2008, 250с.	978-5-222-14234-9, 244
Л2.7	Башмакова И.С.	Английский язык для студентов технических вузов	М.: Филоматис, 2010, 2 CD- ROM	, 800
6.1.3. Методические разработки				
№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество/ название ЭБС
Л3.1	Бочкарева С.М., Волкова Л.Г.	Тесты по личным и неличным формам глагола : Методические указания	Рязань: РИЦ РГРТУ, 2009,	, https://elibr.sre.ru/ebs/download/1353
Л3.2	Бочкарева С.М., Микова И.М.	Лексические тесты : Методические указания	Рязань: РИЦ РГРТУ, 2009,	, https://elibr.sre.ru/ebs/download/1355
Л3.3	Заволокин А.И., Заволокина О.В.	Упражнения по развитию умений технического перевода текстов на английском языке для бакалавров технических направлений : Методические указания	Рязань: РИЦ РГРТУ, 2019,	, https://elibr.sre.ru/ebs/download/1936
Л3.4	Термышева Е.Н.	Modern Programming Languages : Методические указания	Рязань: РИЦ РГРТУ, 2019,	, https://elibr.sre.ru/ebs/download/2000
Л3.5	Копылова Н.А.	Практикум по переводу англоязычной литературы : Методические указания	Рязань: РИЦ РГРТУ, 2019,	, https://elibr.sre.ru/ebs/download/2001
Л3.6	Соколова О.В.	Итоговый лексико-грамматический тест по английскому языку для студентов технических специальностей первого года обучения : Методические указания	Рязань: РИЦ РГРТУ, 2010,	, https://elibr.sre.ru/ebs/download/2357
Л3.7	Термышева Е.Н.	Modern Programming Languages : метод. разраб. (Англ. яз.)	Рязань, 2019, 16с.	, 1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Э1	Scientific American URL: [Электронный ресурс] http://sciam.com/
Э2	BBC URL: [Электронный ресурс] http://www.bbc.com http://www.bbc.co.uk/
Э3	Открытое образование URL: [Электронный ресурс] URL: http://www.open.edu/openlearn/education/creating-open-educational-resources/content-section-0
Э4	English Club URL: [Электронный ресурс] www.englishclub.com
Э5	American Scientific Publishers URL: [Электронный ресурс] http://www.aspbs.com
Э6	Словари компании ABBYY [Электронный ресурс] URL: http://www.lingvo.ru/
Э7	Мультитран [Электронный ресурс] URL: http://www.multitran.ru
Э8	Longman: Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] URL: http://www.ldoceonline.com/
Э9	IPRbooks Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс] URL: https://www.iprbookshop.ru
Э10	ЭБС Лань [Электронный ресурс] URL: https://e.lanbook.com
Э11	ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет им. В.Ф. Уткина» [Электронный ресурс] URL: http://www.rsreu.ru
Э12	Библиотека Информационные ресурсы РГТУ [Электронный ресурс] URL: https://elib.rsreu.ru/ebs/ebs

6.3 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Наименование	Описание
Операционная система Windows	Коммерческая лицензия
Kaspersky Endpoint Security	Коммерческая лицензия
Adobe Acrobat Reader	Свободное ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Система КонсультантПлюс http://www.consultant.ru
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1	307а учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий Специализированная мебель (20 посадочных мест), аудиторная доска
2	311 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных Специализированная мебель (24 посадочных места), аудиторная доска. ПК: Intel Celeron E 1200 / 1 Gb – 16 шт, ноутбук HP Intel (2) Celeron CPV №3060 / 4 Gb – 1 шт. Наушники – 9 шт. Колонки SVEN 250 – 2 шт. Телевизор PHILIPS – 1 шт. Видеомагнитофон Pioneer, DVD Player DV-370 – 1 шт. Магнитофон Panasonic – 1 шт
3	320 учебно-административный корпус. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель (14 мест), магнитно-маркерная доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методическое обеспечение дисциплины приведено в приложении к рабочей программе дисциплины (см. документ "Методические указания дисциплины "Иностранный язык")

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА

Кафедра «Вычислительная и прикладная математика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) подготовки
«Программное обеспечение систем искусственного интеллекта»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Рязань 2023

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части основной образовательной программы.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и уровня приобретенных компетенций, обучающихся целям и требованиям основной образовательной программы в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися в соответствии с этими требованиями.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании (определении) результатов освоения дисциплины применяется система зачтено – не зачтено.

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- 1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- 2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
- 3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной: Описание критериев и шкалы оценивания ответа:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов, «отлично» (эталонный уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание полностью с высоким качеством. Монологическое высказывание логично, выдержан объем, не содержит погрешностей, темп речи высокий.
4 балла, «хорошо» (продвинутый уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание полностью, но допустил незначительные ошибки в понимании текста. Монологическое высказывание логично, выдержан объем, но допущены незначительные погрешности и темп речи недостаточно высокий.
3 балла, «удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание, но допустил погрешности в языке перевода. Монологическое высказывание логично, но не выдержан объем (менее 50%), допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание сообщения.
2 балла, «неудовлетворительн о»	Задание не выполнено.

На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «не зачтено», «зачтено».

На промежуточную аттестацию (зачет) выносятся письменный перевод текста с иностранного языка на государственный язык РФ объемом 1500 п.з., устный перевод

текста общенаучного характера без использования словаря (объемом 1800 п.з.), устное высказывание на тему избранной профессии. Максимально студент может набрать 15 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если все за все три вопроса задания выставляется оценка не менее «удовлетворительно»

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если на один и больше вопросов выставлена оценка «не удовлетворительно».

Экзамен

Описание критериев и шкалы оценивания ответа:

Шкала оценивания	Критерий
5 баллов, «отлично» (эталонный уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание полностью с высоким качеством. Монологическое высказывание логично, выдержан объем, не содержит погрешностей, темп речи высокий.
4 балла, «хорошо» (продвинутый уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание полностью, но допустил незначительные ошибки в понимании текста. Монологическое высказывание логично, выдержан объем, но допущены незначительные погрешности и темп речи недостаточно высокий.
3 балла, «удовлетворительно» (пороговый уровень)	Выставляется студенту, который выполнил задание, но допустил погрешности в языке перевода. Монологическое высказывание логично, но не выдержан объем (менее 50%), допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание сообщения.
2 балла, «неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

На экзамен выносится письменный перевод текста с иностранного языка на государственный язык РФ объемом 1500 п.з., время выполнения – 35 минут, без использования словаря; написание реферата общенаучного характера без использования словаря (объемом 5000 п.з, время выполнения – 1 час), устное высказывание на тему избранной профессии. Максимально студент может набрать 20 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении экзамена, переводится в традиционную форму по системе «отлично» (18-20 баллов), «хорошо» (15-17 баллов), «удовлетворительно» (9-14 баллов), «неудовлетворительно» (6- 8 баллов).

При оценке ответа обучающегося учитываются следующие аспекты

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- правильность перевода лексических единиц;
- соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с изучаемого иностранного языка на родной;
- соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с изучаемого иностранного языка на родной;
- адекватность перевода текста-оригинала на родной язык.

Передача на русском или иностранном языке основного содержания иноязычного текста общенаучного характера (без использования словаря):

- Полнота и точность передачи основной информации;
- Знание нейтральной лексики;

- Знание терминов;
- Социокультурные знания, необходимые для понимания текста;
- Связность передачи содержания;
- Логичность построения сообщения (раскрытие причинно-следственных связей).

Устное монологическое сообщение по теме:

- объём лексического запаса;
- грамотность оформления высказывания;
- логичность высказывания;
- наличие выводов и заключения.

В конце каждого семестра студенты получают оценку «зачтено» за задания, качество выполнения которых должно составлять не менее 50%.

3 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Вид, метод, форма оценочного мероприятия
Раздел 1. Введение в дисциплину. Часть 1.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 1.1 Высшее образование.		
Тема 1.2. Проблемы экологии и их решение	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 1.3.Электричество и источники энергии	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 2 Промежуточная аттестация	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 3 Введение в дисциплину. Часть 2.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 3.1 . Коммуникационные технологии	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 3.2. Интеллектуальные технологии	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 3.3 . Технологии в космосе	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 4 Промежуточная аттестация.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 5 Практика чтения и перевода текста.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 5.1. Современные технологии в наземном транспорте	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 5.2. Водный и воздушный транспорт	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 5.3. Роботы в современном мире	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 6 Промежуточная аттестация.	УК-4.1 УК-4.2	Экзамен

Раздел 7 Практика чтения и перевода специальной литературы.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 7.1. Лазерные и оптические технологии	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 7.2. Сверхпроводимость и другие свойства новых материалов	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 7.3. Инженерные технологии. Взгляд в будущее	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 8 Промежуточная аттестация.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 9 Практика чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки. Часть 1.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 9.1 Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 9.2 Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 9.3 Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 10 Промежуточная аттестация.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 11 Практика чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки. Часть 2.	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 11.1 Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Тема 11.2 Профессионально-ориентированная тема по направлению подготовки	УК-4.1 УК-4.2	Зачёт
Раздел 13 Итоговый контроль.	УК-4.1 УК-4.2	Экзамен

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Промежуточная аттестация в форме зачета

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.1 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, владеет различными способами анализа иноязычных текстов.

УК-4.2 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения.

	Задание
	Выполнить письменный перевод статьи с иностранного языка на русский (с использованием словаря). Объем 1500 знаков за 35 мин.
	Прочитать профильный текст и передать его содержание на русском языке (без использования словаря). Объем текста 2000 знаков.
	Подготовить монологическое сообщение на тему своей будущей профессии. Время выступления – 2-7 минут.

4.1.1. Задание 1: Письменный перевод текста по специальности 1500 печ. знаков (УК-4.1, УК-4.2).

Пример:

NATURE OF SOFTWARE ENGINEERING

Software engineering resembles many different fields. Programs have many mathematical properties. For example, the correctness and complexity of many algorithms are mathematical concepts that can be rigorously proven. Programs are finite, so developers could know many things about a program in a rigorous mathematical way. The use of mathematics within software engineering is often called formal methods. However, computability theory shows that not everything useful about a program can be proven. Mathematics works best for small pieces of code and has difficulty scaling up. Science programs have many scientific properties that can be measured. The effectiveness of caches, bigger processors, faster networks, newer databases is scientific issue. Software Engineering is considered by many to be an engineering discipline. Proper analysis, documentation, and commented code are signs of an engineer. Programs are built in as a sequence of steps. By properly defining and carrying out those steps, much like a manufacturing assembly line, a software engineer advocates hope to improve the productivity and the quality of final programs. This approach inspires many different processes and methodologies. Commercial software projects require management. There are budgets and schedules to set, people to hire, resources to acquire. All of this fit more appropriately within the purview of management. Art Programs contain many artistic elements, akin to writing or painting. User interfaces should be aesthetically pleasing to users. The act of writing software requires that developers summon the energy to find the answers they need while they are at the keyboard. Sometimes a creative spark is really needed to create the architecture or develop a piece of code.

4.1.2. Задание 2. Чтение и устный перевод текста общенаучного характера (без использования словаря) без предварительного ознакомления. Объем текста 2 000 (УК-4.1, УК-4.2).

Пример:

THE WAY COMPUTERS INFLUENCE OUR LIVES

Operating systems are a vital component of computer technology. They help in the management of a variety of computer operations and in the sharing of computer resources. They handle the scheduling and execution of computer programs, help in the management of files, and handle interrupts. They manage multiple user profiles and user accounts, thus playing a major role in maintaining computer security. Certain types of operating systems offer distributed processing capabilities and support multitasking and multi-user operations. The most important role of an operating system is to provide the users with an interactive interface.

Computers, as we know, can perform complex mathematical operations and process large amounts of information. Thanks to their computational powers, long and complex calculations can be performed within seconds. They can be programmed to execute complex instruction sequences through the use of programming languages. Computer technology gave rise to this industry and changed the face of the globe.

The multimedia capabilities possessed by computers make them ideal audio-visual media. They offer support to a variety of storage media like CDs, DVDs, floppy disks, and USB drives. Computer hard discs are also capable of storing and playing audio and video. And how has this affected our lives? Well, it is due to these storage and audiovisual media, that we can maintain soft-copies of data. Gone are the days, when we used to document on paper. Gone are the days when students maintained traditional notebooks. Many of them possess notebook computers today. Today's education is about PowerPoint presentations and e-homework assignments. TVs and radios were once, the only means of entertainment, but not anymore. Today's entertainment is about the computer and Internet technology.

Perhaps one of the major advantages of computer technology is its ability to provide us with Internet access. Computers possess networking capabilities, which makes it possible to connect multiple computers and achieve exchange of information between them. Network communication is possible, thanks to the networking features offered by computers.

These were some of the important effects of computer technology on our lives. The list can go on. However, the very fact that you are on a computer reading about the effects of computer technology, which were typed into a computer, speaks a lot about how this technology has affected our lives. Don't you think so?

4.1.3 Задание 3. Представить монологическое высказывание на тему «Будущая профессия», ответить на вопросы преподавателя (УК-4.1, УК-4.2).

SOFTWARE ENGINEERING

Software Engineering is the profession that creates and maintains software applications by applying technologies and practices from computer science, project management, computer engineering, application domains, and other fields. Software is the set of directions that enables computer hardware to perform useful work. In the last decades of the twentieth century, cost reductions in computer hardware led to software becoming a ubiquitous component of the devices used by industrialized societies. Software engineering, like traditional engineering disciplines, deals with issues of cost and reliability. Some software applications contain millions of lines of code that are expected to perform properly in the face of changing conditions. As of 2010, the U.S. Bureau of Labor Statistics counts over 600,000 computer software engineers in the U.S., and there are estimated to be about one – and – a – half million practitioners in Europe, Asia, and elsewhere; these figures are about 60% of the number of practitioners engaged in traditional engineering. There is extensive debate about what Software Engineering is, who qualifies as a Software Engineer, who sets the standards, etc.

4.2. Экзамен по дисциплине

4.2.1 Задание 1: Выполнить письменный перевод по специальности с иностранного языка на государственный язык РФ (с использованием словаря). Объем 1500 печатных знаков, время выполнения – 30 минут (УК-4.1, УК-4.2).

HOW HAS COMPUTER TECHNOLOGY AFFECTED OUR LIVES?

Computer technology has brought about a dramatic change in our daily life. How? Read on to find out.

Using a computer to write about computers is like searching for 'Google' on Google! Computer technology is so much a part of our lives, that we cannot imagine living without it. Computers serve as efficient data storage systems and excellent information processors. They

can store, organize, and manage huge amounts of data. Moreover, they operate at incomparable speeds, thus saving human time and effort to a large extent. True, they are an integral part of our lives. It is said that inventions change the way we live. Computer technology is a classic example of this adage. It has indeed changed our way of living.

Computer technology that is in daily use today finds its roots in the oldest computing systems like Abacus and slide rules. The evolution of computers can be traced back to calculators and punched cards, which were some of the earliest computing devices. Analog computing devices evolved into digital information processors and from then on, there was no looking back! For a closer look at the major events in the computer history, you must go through the full timeline of computers.

For many years after 1960, when the third generation computers were created, desktops remained to be popular for personal and business use. Research in this field continued, giving rise to the development of laptops, palmtops, miniature tablet PCs, and PDAs. As we see today, they serve as 'personal digital assistants' in the literal sense of the term. Their small size endows them with portability, thus adding to user convenience. As they can be operated on batteries, they provide computer users with mobile computing capabilities.

4.2.2 Задание 2. Выполнить реферативный перевод объемом 5000 печ. символов (УК-4.1, УК-4.2).

THE RISE OF THE WORLD WIDE WEB

By the early 1990's, people were using computers in many different ways. Computers were already installed in most schools, offices, and homes and used for writing papers, playing games, financial accounting, and business productivity applications. But very few people used them for communication, research, and shopping the way we do now. A man named Tim Berners-Lee changed all that. In 1990, Lee added an exciting hypertext and multimedia layer to the Internet and called it the World Wide Web. The rest, as they say, is history.

Believe it or not, the Web was not the first attempt at building a worldwide online community. Cutting edge geeks have been using online services such as Compuserve all the way back to the early 1980's. There were thousands of other privately run Bulletin Board Systems (BBS) as well, which served the general interest of curious nerds and researchers from around the world. Perhaps the most ambitious project was the French system Minitel, but it never caught on in the rest of the world and eventually faded into obscurity. Experiences on these BBS were poor by today's standards. There was no graphics or even color. There was no sound except of course the obnoxious beeps and gurgles a modem makes when it initiates a dial – up connection to a server. Bandwidth was also very slow compared to today's speeds. Typical operating speeds were between 300 and 1200 baud. Today, a typical broadband connection is thousands of times faster than this.

The Web was not built for geeks. It was built for everyone. It was built with very high ideals. No single company, government, or organization controls it. It was new and exciting. New ideas and words appeared almost daily. Obscure technical terms became household words overnight. First it was email. Then it was URL and domain name. Then rather quickly came spam, homepage, hyperlink, bookmark, download, upload, cookie, e-commerce, emoticon, ISP, search engine, and so on. Years later we are still making up new words to describe our online world. Now we "google" for information. We "tweet" what's happening around us to others. The new words never seem to stop!

Just because the web seems so chaotic and unorganized compared to more structured companies and governments, doesn't mean it is total anarchy. In 1994, Tim Berners Lee started the W3C, a worldwide organization dedicated to setting standards for the Web. This group is probably the most respected authority for what should and should not be Web standards. W3C's mission is to lead the Web to its full potential.

As a student of English and Technology, you will hear people use the words 'Internet' and 'World Wide Web' almost interchangeably. They are, of course, not the same thing. So what is the difference between the two? Perhaps a simple answer is that the Internet is the biggest

network in the world, and the World Wide Web is a collection of software and protocols on that network. I guess a more simple way to put it is: the World Wide Web is an application that runs on The Internet. The original backbone of the Internet is based on an old military network called ARPANET which was built by ARPA in the late 1960's. ARPANET was built so information could withstand a nuclear war. The idea was not to have a single point of failure. This means if part of the ARPANET was blown up in a nuclear war, the rest of it will still work! What made ARPANET so successful was its packet-switching technology, invented by Lawrence Roberts. The idea is that "packets" of information have a "from" address and a "to" address. How they get from point "a" to point "b" depends on what roads are open to them. Packet switching is a very elegant thing. Without it, the Internet would simply not work.

People view the World Wide Web through a software application called a web browser or simply a "browser" for short. Some popular examples of web browsers include Microsoft Internet Explorer, Google Chrome, Mozilla Firefox, and Apple Safari. Browsers allow people to search, view, and even add and edit data on the World Wide Web. The Web is not supposed to be a passive experience. Creating new pages for the Web is getting easier all the time. Web editing software is specially designed to work with hypertext languages such as HTML, which is the original specification for the Web. Web editing software normally allows for the WYSIWYG creation of text, images, and hyperlinks between related documents. With web applications such as wikis, MySpace and Face Book, a typical user can create his or her first online presence in a matter of hours.

In the year 1999, the Internet suffered its first financial crash. Many companies selling products and services on the Web were not living up to sales expectations. This was known as the Dot Com Bubble. There were many reasons why this happened, but perhaps the two most important reasons were a combination of slow connection speeds and too much optimism. Very few people had fast internet connections and many people thought the Internet was "just a passing fad". But we know now that the Internet is not a fad. So what happened? Web 2.0 happened!

What is Web 2.0? It's very hard to say. It's just a phrase to describe a transition from the pre-existing state of 'Web 1.0', which was slow, static, and unusable, to a new, 'second web', which was faster, more dynamic, and more usable for the average person. How did these things happen? They did it easy. Broadband modems enabled sites like video-streaming YouTube to become possible. Better design and development practices enabled social media sites like MySpace and then Facebook to attract hundreds of millions of users. Finally, search engine technology improved on sites like Google where people could actually find the information they were looking for.

What will be the future of the Web? It will have more speed and more power and it will likely replace all other forms of media distribution. It is one of the coolest things ever invented. It is unlikely that such another wonderful and major revolutionary invention will occur in our lifetime. But we can still dream about the Next Big Thing.

4.2.3 Задание 3. Выполнить устный перевод текста без использования словаря объемом 2000 печ. символов (УК-4.1, УК-4.2).

THE RIBBON

The Ribbon, first introduced in Word 2007, is the all-in-one user interface gadget that replaces the menus and toolbars found in earlier versions of Word. The Ribbon is not just for Word 2010 but also for Excel 2010, PowerPoint 2010, and Access 2010.

Across the top of the Ribbon is a series of tabs. You can click one of these tabs to reveal a set of controls specific to that tab. For example, the Ribbon shows the Home tab. Initially, the Ribbon displays these seven tabs:

- Home: Basic commands for creating and formatting documents. You can find controls for working with the Clipboard, setting the font, formatting paragraphs, applying styles, and using Find and Replace.

- **Insert:** Commands for inserting various items into your document, including new pages, tables, pictures, shapes, and other types of illustrations, headers and footers, specially formatted text, and much more! Most of these features are covered in Book IV.
- **Page Layout:** Commands that let you tweak the layout of your document's pages. You can apply a theme to your document to set the overall look of the document or control details such as the page margins and background colors.
- **References:** Commands that let you create tables of contents, footnotes, bibliographies, indexes, and other elements.
- **Mailings:** Commands for creating mail merges. **Review:** Commands for proofing and adding comments to your documents and tracking changes.
- **View:** Commands that let you change the view. You can use this tab to switch to different document views, to show or hide certain types of information (such as paragraph marks), and to zoom in for a closer look at your document.

Besides these basic tabs, additional tabs appear from time to time. For example, if you select a picture, a Picture Tools contextual tab appears with commands that let you manipulate the picture. These contextual tabs display in a different color to make them easy to spot. Also, sometimes two or more contextual tabs appear at the same time. For example, if you select a picture within a table, two contextual tabs appear: one for the table, the other for the picture.

The commands on a tab are organized into groups. Within each group, most commands are simple buttons that are similar to toolbar buttons in previous versions of Word.

One of the most important differences between Word 2007 and Word 2010 is that you can easily customize the Word 2010 user interface. In Word 2007, the Ribbon was not customizable; you could only add and remove buttons from the Quick Access toolbar. Word 2010 enables you to create your own groups and tabs on the Ribbon.

4.2.4 Задание 4. Устное монологическое высказывания по общепознавательной теме, пример (УК-4.1, УК-4.2).

EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

Citizens of Russia have the right to education which is guaranteed by the Constitution and ensured the broad development of compulsory secondary education, specialized secondary and higher education.

There are two levels of compulsory secondary education in Russia: a primary school and a secondary school. At the age of 7, children start a primary school for 4 years, from form 1 to form 4. They receive basic general education. Then they enter a general secondary school until age 16, from form 5 to form 9. They continue to study general knowledge until the final exams. When finishing the 9th form, students might choose to go to a vocational school or to a college where they will study and follow a training program to learn a profession. Those who want to receive higher education must go to a secondary school for another 2 years. At the end of the 11th form, all students must take an exam called Unified State Exam. With this exam, students might apply for entrance to a higher education institution, like an institute or university.

The system of education in Russia began to change over the past four to five years. Universities began transitioning to a system similar to that of Europe and of the USA.

In 2007 the government of the Russian Federation has approved the bill of transition to two-level higher education system. The bill provides introduction in Russia such levels of higher education, as a bachelor's degree (the first level) and a master's degree (the second level).

The first level prepares the student for work with performing functions in industrial, social, economic sphere (administrators, managers, experts in sales, etc.). Preparation at the first level passes in base directions, and profound specialization occurs at the second level. The person with master's degree focuses on analytical, design, research activity. Training at the first level lasts 4 years, and at the second level - 2 years.

Some higher education institutions keep training of specialists. Graduates of medical, military and technical universities will receive the diploma with qualification "specialist" in 5-6 years. This is because the Russian system of a professional training for these specialties can't keep within in 4 years.

Many Russian universities also offer a distance education and provide courses for the public and for specific professional needs. However, such systems are usually less developed than in the USA and other Western European countries.