МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.03 « Философия»**

Направление подготовки

11.03.04 «Электроника и наноэлектроника»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная

Рязань 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения……………………………………………………..3

Описание показателей и критериев оценивания компетенций……..3

Уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной……………………………………………………………..…3

Паспорт оценочных материалов по дисциплине (модулю)…………..5

Типовые контрольные задания…………………….………………….7

**1**. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных компетенции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена. Форма проведения экзамена – устный опрос по билетам+ практическое задание или тестовый опрос*

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1. пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
2. продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;
3. эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

3.УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КОМПТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерий |
| 15 баллов  (эталонный уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100% |
| 15 баллов  (продвинутый уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84% |
| 10 баллов  (пороговый уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74% |
| 0 баллов | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64% |

*б) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Шкала оценивания* | Критерий |
| 15 баллов  (эталонный уровень) | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя. |
| 10 баллов  (продвинутый уровень) | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов. |
| 5 баллов  (пороговый уровень) | выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя. |
| 0 баллов | выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос |

*в) описание критериев и шкалы оценивания практического задания:*

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала оценивания | Критерий |
| 10 баллов  (эталонный уровень) | Задание решено верно |
| 10 баллов  (продвинутый уровень) | Задание решена верно, но имеются неточности в решение проблемной ситуации |
| 10 баллов  (пороговый уровень) | Задание решено верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя |
| 0 баллов | Задание не выполнено |

*На экзамен выносится два задания теоретическое (контрольный вопрос или тестовое задание) и практическое.* Максимально студент может набрать 100 баллов. На основании полученного суммарного балла студенту выставляется итоговая оценка по дисциплине по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, который набрал в сумме 100 баллов. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных заданий на уровне не ниже порогового.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 80 баллов. Обязательным условием является выполнение предусмотренных заданий с небольшим недочетом в практической части

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 60 баллов. Обязательным условием является выполнения теоретического вопроса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который набрал в сумме менее 50 баллов. Обязательным условием является не выполнение ни одного задания.

Для студентов с ОВЗ предусматривается:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Категории студентов*** | ***Виды оценочных средств*** | ***Форма контроля и оценки результатов обучения*** |
| С нарушением слуха | Тесты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-  двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка |

4. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)* | *Код контролируемой компетенции (или ее части)* | *Форма оценочного мероприятия* |
| Тема 1 Философия, ее предмет, функции и мест в культуре | УК 1, УК 5 | Экзамен, семинарские занятия, контрольная работа, рефераты |
| Тема 2 Античная философия как  основание европейской  философской традиции | УК 1, УК 5 | Экзамен, семинарские занятия, контрольная работа, рефераты |
| Тема 3 Философия европейского  средневековья и эпохи  Возрождения | УК 1, УК 5 | Экзамен, семинарские занятия, контрольная работа, рефераты |
| Тема 4 Философия Нового времени  (XVII – XVIII). Классическая немецкая философия | УК 1, УК 5 | Экзамен, семинарские занятия, контрольная работа, рефераты |
| Тема 5 Основные тенденции  развития философии во вт.  полов. XIX - нач. XXI | УК 1, УК 5 | Экзамен, семинарские занятия, контрольная работа, рефераты |
| Тема 6 Философское учение о Бытии | УК 1, УК 5 | Экзамен, семинарские занятия, контрольная работа, рефераты |
| Тема 7 Гносеология как теория  познания | УК 1, УК 5 | Экзамен, семинарские занятия, контрольная работа, рефераты |
| Тема 8. Социальная философия и философское учение о человеке | УК 1, УК 5 | Экзамен, семинарские занятия, контрольная работа, рефераты |

4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*4.1. Промежуточная аттестация (экзамен)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Коды компетенций* | *Результаты освоения ОПОП*  *Содержание компетенций* |
| УК -1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК -5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах |

*а) типовые тестовые вопросы*

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?

*а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.*

2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?

*а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.* 31

3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?

*а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика*

4. Философская наука возникает первоначально:

*а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.*

5. Время возникновения философской науки:

*а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.*

6. Милетская школа была составной частью

*а) ионийской философии; б) италийской философии; в) афинской философии; г) не имела отношения ни к одной из названных.*

7. Кого из перечисленных философов причисляют к италийской философии?

*а) Гераклит; б) Диоген; в) Пифагор; г) ни одного из них.*

8. Как звали автора знаменитых жизнеописаний древнегреческих философов?

*а) Диоген; б) Платон; в) Аристотель; г) Демокрит*

9. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?

*а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Эпикур; г) ни один из них.*

10. Кто из греческих философов был сторонником идеи метемпсихоза?

*а) Пифагор ; б) Ксенофан; в) Диоген; г) ни один из них*

*б) типовые вопросы к экзамену*

*1.* Различные понимания философии. Формы философской деятельности: научная, религиозная, литературно-художественная. Особенности научной формы философии. Структура философского знания.

2. Основные формы мировоззрения. Признаки разграничения форм и разновидностей мировоззрения.

3. Поиски первоосновы всех вещей в древнегреческой философии. Ионийская и италийская школы философии. Скептицизм, эпикуреизм.

4. Афинская школа в древнегреческой философии. Учение Анаксагора о «Нусе». Роль Сократа в древнегреческой философии. Аристофан и Ф. Ницше о роли Сократа в истории греческой культуры. Кинизм.

5. Учение Платона об идеях. Проект идеального государства как первая социальная утопия. Социализм и тоталитаризм.

6. Философская деятельность Аристотеля и становление современной формы научного знания. Учение Аристотеля о причинах. Интеллектуализм в философии.

7. Социально-философские, этические и эстетические идеи Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского проекта идеального государства.

8. Веды и ведическая философия в Индии. Астика и настика. Представления индийцев о смысле жизни и человеческом долге. Бхагават-Гита как источник философских представлений.

9. Буддизм и философия. Буддизм о смысле жизни. Основные положения буддизма. Дзен-буддизм. Научное мышление и индийская философия.

10. Основные философские школы Китая. Социально-философские идеи конфуцианцев и легистов. Представления Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека. Научное мышление и китайская философия.

11. Особенности средневековой философии. Средневековая арабская философия.

12. Основные идеи и представители европейской средневековой философии.

13. Философия нового времени. Философские идеи Г. Галилея и Р. Декарта.

14. Философские идеи Ф. Бэкона. Учение об «идолах разума». Бэкон о значении научного метода и опытного знания.

15. Гносеологические идеи Д. Локка. Сенсуализм в теории познания. Учение о первичных и вторичных качествах. Теория познания Д. Беркли. Солипсизм.

16. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально философские идеи Д. Локка.

17. Философия просвещения. Социальные идеи Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо о человеческой природе и частной собственности.

18. Гносеологические идеи Д. Юма. Скептицизм и агностицизм в познании о причинно-следственной связи.

19. Основные идеи «Критики чистого разума». Кантовское понимание пространства, времени, основных философских категорий. «Вещь в себе» в теории познания Канта. Категорический императив.

20. Понимание мира как самопознание абсолютной идеи. Гегелевское понимание диалектики.

21. Антигуманизм социально-политических представлений Гегеля. Гегелевское понимание свободы, государства и тоталитаризм. Антигуманизм Гегеля как теоретическая основа марксистского антигуманизма.

22. Основные философские идеи К. Маркса: понимание природы человека, экономический детерминизм, общественно-экономическая формация, смысл истории. Понимание К. Марксом роли философии в обществе. Нравственный пафос «раннего» Маркса. Поздние марксистские идеи и влияние Гегеля.

23. Понимание Ф. Энгельсом диалектики. Влияние гегелевской философии на Энгельса и влияние идей Энгельса на советскую философию.

24. Вульгаризация Энгельсом и Лениным истории и философии в понимании ее борьбы материализма и идеализма. Теория отражения и понимание истины Лениным. Догматизм и политизация советской философии.

25. Биологический и историцистский варианты «философии жизни». Учение А. Шопенгауэра о «воли к жизни». Мир как воля и представление. Пессимизм А. Шопенгауэра.

26. Творческая эволюция Ф. Ницше. Идеи Ницше о «дионисийском» и «аполлоновском» началах в культуре. Переоценка всех ценностей, имморализм.

27. В. Дильтей о различии «наук о природе» и «наук о духе». Метод объяснения и метод понимания. Понятия «вчувствования», «вживания», их роль в «науках о духе». Герменевтика. Философские идеи О. Шпенглера.

28. Основные положения и представители экзистенциализма. Понятие экзистенции, неподлинного и подлинного существования, модусов бытия. Роль С. Кьеркегора в составлении экзистенциональной философии.

29. Экзистенциализм в политике. Общественные позиции М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понимание ими свободы и гуманизма

30. «Пограничные ситуации» К. Ясперса. Понимание им смысла и назначения истории. «Философская вера» и «философская коммуникация».

31. Основные этапы развития позитивизма. Понимание О. Контом предмета и роли философии. Социалистические идеи Конта. Второй позитивизм. Гносеологические идеи Э. Маха и Р. Авенариуса.

32. Философия логического анализа (логический неопозитивизм). Попытка создания логически безупречного языка науки. Понятие верифицируемости, фальсифицируемости. Проблема факта и интерпретации. Научно-неосмысленные факты.

33. Философия лингвистического анализа. Теория «семейных сходств» и «языковых игр» Л. Витгенштейна. Понимание философии Витгенштейна.

34. Понимание науки в постпозитивизме. Научные революции, нормальная наука и парадигма в теории Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная теория науки С. Тулмина.

35. «Новые левые» и социальная философия Франкфуртской школы социальных исследований. Смысл понятий Г. Маркузе «тотальный отказ», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о новых движущих силах социальной философии.

36. Основные особенности русской философии. Ранний этап развития русской философии. Русская философия и религия. Роль М. В. Ломоносова в становлении научной формы русской философии.

37. Философские аспекты спора славянофилов и западников в XIX веке. Воскрешение этого спора в современных дискуссиях.

38. Философия В.С. Соловьева – первая философская система в России. Идеи Соловьева о богочеловечестве и всеединстве. Публицистическая деятельность Соловьева.

39. Понимание Л. Толстым религии и нравственности. Учение Толстого о непротивлении злу насилием. Влияние идей Толстого на политическую историю XX века.

40. Личность и свобода в философии Н. А. Бердяева. Бердяев о коллективизме и индивидуализме. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.

41. Русская философия XX века, ее основные представители.

42. Философские проблемы антропогенеза. Философия о природе человека. Единство телесного и психического.

43. Сознание, его возникновение и сущность. Идеальная природа сознания. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Самосознание.

44. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Единство чувственного и рационального познания.

45. Истина и заблуждение. Различные концепции истины. Относительность истины и заблуждения.

46. Сознание и язык. Основные функции языка. Естественный и искусственный языки.

47. Философские проблемы культуры. Культура как диалоговое явление. Массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация. Духовные ценности.

48. Социогенез. Различные концепции общества. Географический детерминизм. Роль демографического фактора. Общество как системное образование.

49. Природа и общество. Исторические формы отношения к природе. Глобальные проблемы XX в. Вопросы сохранения и развития экосистемы «человек- природа».

50. Проблема бытия. Монизм и плюрализм в философии. Уровни организации природы и формы движения материи.

*В). типовые практические задания*

**Задания по теме «Предмет философии»**

1. Ответьте на вопросы:

а) Каково соотношение между философией и мировоззрением?

в) Всякая ли философия является мировоззрением?

г) Всякое ли мировоззрение есть определенная философия?

д) Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?

2. Можно ли определить философию как максимально рационализированное, максимально систематизированное в данную эпоху мировоззрение?

3. Верно ли, что философия изучает общее, а другие науки – частное?

4. Верно ли, что философия изучает абстрактное, а другие науки – конкретное?

5. Даны четыре суждения:

а) Если философ материалист, то он не может быть агностиком;

б) Если философ идеалист, то он агностик;

в) если философ агностик, то он вероятнее всего идеалист;

г) если философ агностик, то он материалист.

В каком из них, по вашему мнению, правильно отражена связь между решением первой и второй сторон основного вопроса философии? если ни одно суждение не отражает этой связи, предложите свой вариант.

6. Какие из перечисленных вопросов являются философскими:

а) В чем смысл существования человека?

б) Возможны ли небелковые формы жизни?

в) В чем сущность гравитации?

г) Что есть истина?

д) Возможно ли создание искусственного интеллекта?

е) Что такое свобода?

ж) Расширяется ли Вселенная?

7. Какие из приведенных ниже суждений относятся к философским:

а) всякое явление причинно обусловлено;

б) цель оправдывает средства;

в) вечный двигатель невозможен;

г) жизнь есть способ существования белковых тел;

д) мир познаваем;

е) Бог не существует;

ж) все материальные объекты имеют энергию.

8. Выделите признаки, обязательные для философского мировоззрения:

а) системность;

б) абстрактность;

в) логическая непротиворечивость;

г) простота;

д) эмпирическая обоснованность;

е) наглядность;

ж) конкретность;

з) максимальная общность;

и) оценочный характер.

9. Ответьте на вопросы:

а) Человек живет, чтобы мыслить, или он мыслит, чтобы жить?

в) Человек есть, чтобы жить, или он живет, чтобы быть?

г) Быть человеком – это акт или акт?

**Задания по истории философии**

10. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной.

*Кто прав? Аргументируйте свой ответ.*

11. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами.

*А вы бы смеялись?*

12. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?»

*Попробуйте ответить.*

13. Диоген Лаэертский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «…движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует».

*Попробуйте опровергнуть довод скептиков*.

14. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю».

*Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.*

15. Даны четыре высказывания:

а) «Познай самого себя» (Сократ);

б) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);

в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);

г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

*Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.*

*16. К*атон, житель острова Крит, говорит, что критяне все лгуны; если критяне все лгуны, то и Катон, житель острова Крита, тоже лгун и сказал неправду, следовательно, критяне не лгуны. А если критяне не лгуны, то Катон, как житель острова Крит, не лгун и сказал правду, следовательно, критяне лгуны. Если же критяне лгуны, то Катон… и т.д.

*Есть ли выход из этого положения?*

17. Протагор заключил со своим учеником Еватлом договор, по которому последний обязан уплатить учителю гонорар, как только выиграет первый судебный процесс. Ученик, однако, не торопился в суд, и потерявший терпение учитель пригрозил обратиться в суд с просьбой взыскать гонорар. В ответ на недоуменный вопрос Еватла: за что же, ведь он не выиграл ни одного дела, и платить не должен, - софист отвечал: «Если мы подадим в суд и выиграю я, то ты заплатишь, потому что я выиграл; если выиграешь ты, то заплатишь, потому что выиграл ты.

Однако ученик не остался в долгу. Если я проиграю, то платить не обязан, ибо я проиграл; выиграв же, я все равно не должен платить, потому что выиграл.

*Кто же прав?*

18. Первые греческие философы говорили о своем знании. Софисты утверждали, что никакого знания вообще нет. Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю».

*Чем высказывание Сократа отличается от двух первых высказываний?*

19. Объясните следующее высказывание И.Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и лагоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

20. Объясните следующее высказывание И.Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, - это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

21. «Все люди – философы. Между философами по профессии и остальными людьми существует не качественная, а количественная разница»

*Прав ли Антонио Грамши?*

**Задания по теме «Бытие, материя»**

22. В каком из приведенных ниже суждений дается правильное определение понятия «бытие»:

а) бытие – это вселенная;

б) в содержание понятия «бытие» входит природа и общество;

в) бытие – это материя, эти понятия тождественны;

г) бытие – это только природа;

д) бытие включает в себя все существующее, т.е. и материю, сознание;

е) бытие – это материя, ее свойства и проявления;

ж) бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует сейчас.

23. Можно ли признавать движение материи, в то же время отрицая ее развитие?

24. Какие из приведенных ниже определений материи являются философскими:

а) материя – это все то, что обладает массой или энергией;

б) материя – это вещество, поле и вакуум;

в) Материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях;

г) материя – это инобытие абсолютной идеи;

д) Материя – это конечная субстанция, первооснова всего существующего;

е) материя есть постоянная возможность ощущений.

25. Расположите следующие явления по степени сложности, используя в качестве критерия сложности принадлежность их к соответствующей форме движения материи:

а) замерзание воды;

б) оползень;

в) вращение Земли вокруг Солнца;

г) рабочее движение;

д) рождение ребенка.

**Задания по теме «Пространство. Время»**

26. Какие свойства времени отражены в стихотворении В.Шекспира «Зимняя сказка»:

Я – Время. Я вселяю ужас. Я –

Добро и Зло. Я – Счастье и горе…

Нет перемен во мне: таким же было

Я на заре далекой мирозданья, -

Я видело начало всех начал, -

При мне круговорот века свершали:

И наши дни я тож покрою пылью…

27. Каковы объективные свойства времени? Кто в споре о времени оценивает его с объективных, а кто с субъективных позиций в произведении Л.Кэррола «Приключения Алисы в Стране Чудес»?

- Если вам нечего делать, – сказала Алиса с досадой, - придумал бы что-нибудь получше. А так только попусту теряете время.

- Если бы ты знала Время так же хорошо, как я, - сказал Болванщик, - ты бы этого не сказала. Его не потеряешь! Не такого напали!

2. Имеет ли данная поэтическая метафора из стихотворения С.Щипачева «Обращение к времени» объективный смысл?

Ах, время, помедли, помедли!

Я знаю, куда я влеком,

А ты вокруг солнца петли

Кладешь и кладешь венком.

29. Какое из приведенных суждений является верным:

а) пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи;

б) пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего;

в) пространство и время неразрывно связаны с материей;

г) пространство и время предшествуют материальным процессам.

**Примерная тематика докладов по дисциплине «Философия»**

1. Предмет «Философия». Место и роль философии в жизни человека и общества.

2. Общая характеристика философии Древней Греции. Ионийская и италийская философия.

3. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии. Основные философскиешколы Древней Индии.

4. Основные школы и особенности древнекитайской философии.  
5. Особенности средневековой философии, Философские идеи Августина Аврелия и ФомыАквинского.

6. Особенности европейской философии Нового времени. Философские идеи Р.Декарта.

7. Философия Просвещения, Философские идеи Ж.-Ж. Руссо.  
8. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени. Философские идеи Ф. Бэкона.

9. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.  
10. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Философские идеи Г.Ф.В. Гегеля.  
11. Философские идеи И. Канта.

12. Философские идеи К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.  
15. Общая характеристика «Философии жизни». Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.

16. Философские идеи В. Дильтея и О. Шпенглера. Конец культуры?  
17. Общая характеристика и особенности философии экзистенциализма. Философские идеи М.Хайдеггера.

18. Философские идеи Ж.П. Сартра и К. Ясперса.  
19. Основные этапы и направления в позитивизме. Позитивизм в XIX веке.

20. Характеристика логического неопозитивизма.

21. Характеристика лингвистического неопозитивизма.

Постпозитивизм.22. Основные философские направления ХХ века (прагматизм, феноменология, структурализм,релятивизм, посмодернизм).  
23. Философские идеи Г. Маркузе.

24. Общая характеристика и особенности русской философии. Идеи западников и славянофилов.

25. Философская деятельность Вл. Соловьева, Н.А. Бердяева.

26. Философские идеи Л.Н. Толстого. Толстовство.

27. Русская философия в ХХ веке. Философия и демократия.

28. Философские проблемы природы и антропогенеза.

29. Философские проблемы познания. Структура познания.

30. Философские проблемы общества.

31. Философские проблемы культуры.

32. Философские проблемы искусства.

**Примерная тематика рубежного контроля по дисциплине «Философия»***Раздел 1. Что такое философия?*

Тема 1. Что такое философия? Понятие мировоззрения и его основные виды1. Определение философии. Понятие мировоззрения. Философия как один из видов мировоззрения

2. Основные типы и формы философии  
3. Научная форма философии и ее отличие от других форм философии

*Раздел 2. История философии*

*Тема 2. Философия Древней Греции*

1. Общее понятие досократических философских школ  
2. Милетская школа («физики») – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит

Эфесский  
3. Италийская философия – Пифагорейцы, элеаты  
*Тема 3. Роль и значение афинской философской школы*

1. Философия софистов и Сократа

2. Философия Платона

3. Философия Аристотеля

Тема 4. Философия Древней Индии

1. Ведический период развития философии Древней Индии

2. Эпический период. Школы астики и настики

3. Буддизм и его основные идеи

*Тема 5. Философия Древнего Китая*

1. Основные национальные философские учения Китая

2. Характерные черты китайской философии

3. Социально-философские школы Древнего Китая: конфуцианство, легизм  
*Тема 6. Философия Средневековья*

1. Основные черты средневековой теологической философии

2. Философия Августина Аврелия (Блаженного)

3. Философия Фомы Аквинского (томизм)

4.Арабская, среднеазиатская философия и ее особенности

*Тема 7. Философия эпохи Возрождения*

1. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения  
2. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.

3. Социально-политическая философия эпохи Возрождения

*Тема 8. Философия Нового времени*

1. Особенности европейской философии Нового времени

2. Рационалистическая философия Р. Декарта

3. Философия Просвещения. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо.

*Тема 9. Английская философия Нового времени*

1. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени

2. Проблемы познания в философии Ф. Бэкона

3. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка  
*Тема 10. Немецкая классическая философия*

1. Основные особенности и представители немецкой классической философии

2. Этика И.Канта.

3. Философские идеи Г.В.Ф. Гегеля

4. Философская деятельность других представителей немецкой классической

философии (И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг, Л. Фейербах)

**Примерная тематика тем для дискуссий**

1. *Предмет «философия». Место и роль философии в жизни человека и общества:*1.1.Определение философии

1.2. Основные форма философии  
1.3. Место и роль философии в жизни человека и общества

2. *Философия Древней Греции:*

2.1. Общая характеристика древнегреческой философии

2.2. Ионийская философия

2.3. Италийская философия

2.4. Афинская школа древнегреческой философии

3*. Философия Древней Индии:*

3.1. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии

3.2. Основные философские школы Древней Индии

3.3. Философия буддизма

*4. Философия Древнего Китая:*

4.1. Основные школы и особенности древнекитайской философии

4.2. Социально-философские идеи конфуцианства

4.3. Философия дзен-буддизма

*5. Средневековая философия:*

5.1. Особенности средневековой философии

5.2. Арабоязычная философия Средних веков

5.3. Философские идеи Августина Аврелия

5.4. Основные проблемы представителей европейской средневековой философии  
*6. Английская философия Нового времени:*

6.1. Общая характеристика и особенности Английской философии Нового времени

6.2. Философские идеи Ф. Бэкона

6.3. Общественные теории Т. Гоббса и Дж. Локка

6.4. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.