

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «Государственного, муниципального и корпоративного управления»

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современная философия и методология науки»**

Направление подготовки  
38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль – Информационные технологии в государственном и муниципальном  
управлении

ОПОП академической магистратуры  
«Государственное и муниципальное управление»

Формы обучения – очно-заочная

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИСКУССИИ

*Дискуссия* – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

### Правила ведения дискуссии

Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии. Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», «навешивать ярлыки», допускать уничижительные высказывания и т.д. Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение. При высказывании другими участниками дискуссии мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что каждый человек имеет право на собственное мнение. Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих. Говорите только по заданной теме, избегая любых бесполезных уклонений в сторону. Сразу же следует начинать говорить по существу, лаконично придерживаясь четкой логики, воздерживаясь от пространных вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Следует вести себя корректно. Не используйте отведенное для выступления время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим.

### **Примерные темы для дискуссии**

- Философские проблемы естествознания
- Целостный мир и дифференциация наук.
- Современные подходы к проблеме классификации наук.
- Человек как предмет исследования гуманитарных наук.
- Выбор темы и обоснование ее актуальности

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

*Доклад* – это краткое публичное устное изложение результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности студента, представляет собой сообщение о сути вопроса или исследования применительно к заданной тематике. Доклады направлены на более глубокое самостоятельное изучение обучающимся лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических занятий в форме семинаров. Его задачами являются:

- формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- развитие навыков логического мышления;
- углубление теоретических знаний по проблеме исследования.
- развитие навыков изложения своих мыслей и идей перед аудиторией, умения уверенно пользоваться научной терминологией.

Доклад должен представлять аргументированное изложение определенной темы, быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение. В ходе доклада должны быть сделаны ссылки на использованные источники. В зависимости от тематики доклада он может иметь мультимедийное сопровождение, в ходе доклада могут быть приведены иллюстрации, таблицы, схемы, макеты, документы и т. д. В ходе доклада может быть использована доска, флип-чарт для иллюстрации излагаемых тезисов.

### **Примерные темы докладов:**

- Механика как техника преобразования (конструирования) мира.

- Философия техники как направление философии.
- Техника и технология. Технологичность науки и цивилизации.
- Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
- Роль моделей в познании, их классификация.

### 3. ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Наука и уровни научного познания
2. Основные стадии исторической эволюции науки.
3. Философские основания науки и роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
4. Научные традиции и научные революции.
5. Типы научной рациональности.
6. Структурализм и постструктурализм.
7. Постмодернизм.
8. Методологические обоснования научного исследования (проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания).
9. Наука эпохи Возрождения и борьба эмпиризма и рационализма и научной методологии Нового времени.
10. Возникновение дисциплинарно организованной науки
11. Чувственное и логическое познание.
12. Роль языка в познавательном процессе.
13. Научное познание как процесс получения истины.
14. Реальность как объект научного познания. Типы онтологий.
15. Классификация наук: необходимость или способ развития наук
16. Математика и объективный мир (пифагорейский синдром).
17. Физическая реальность и ее особенности. Основные парадигмы физики: физика Аристотеля, физика И. Ньютона, физика А. Эйнштейна, квантовая физика.
18. Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.
19. Философия техники как направление философии.
20. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных научных представлений.
21. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
22. Экологическая этика и ее философские основания.
23. Философия русского космизма и учение В.В. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
24. Научная рациональность и проблема диалога культур.
25. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
26. Научные методы познания.
27. Неопозитивистский метод.
28. Критико-рационалистический метод.
29. Феноменологический метод.
30. Критико-герменевтический метод.
31. Диалектико-материалистический метод.
32. Деконструктивный метод
33. Системномыследеятельностная методология Г. П. Щедровицкого.
34. Концепт истины.
35. Проблемный метод.
36. Метод ретроспективной интерпретации.
37. Аксиоматический и конструктивный методы.
38. Метод аппроксимации.
39. Метод моделирования.
40. Экспериментальный метод.
41. Методология измерений. Статистический метод.
42. Дедуктивный и индуктивный методы.
43. Аналитическая философия
44. Лингвистическая философия

45. Феноменология в XXI веке
46. Философия критической теории.
47. Трансцендентальная прагматика.
48. Теория коммуникативного действия.
49. Прикладные и фундаментальные исследования.
50. Технологические риски и научная экспертиза
51. Философия и методология науки в России в XX веке.
52. Философия Э. Ильенкова.
53. Философия А.А. Богданова.
54. Диалогизм М.М. Бахтина.
55. Герменевтика в XXI веке.
56. Новая натурфилософия XX-XXI вв.
57. Экзистенциальная философия.
58. Философско-методологические идеи А. Зиновьева.
59. Философско-методологические идеи М. Мамардашвили

#### **4. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

##### **Тема I. Основные философские проблемы науки и научного познания.**

Цель: систематизировать представления о содержательной сущности философских проблем науки

Вопросы для обсуждения:

1. Философия науки: основные концепции.
2. Философия и познание: проблема синтеза.
3. Философские проблемы естествознания

Задания для самостоятельной работы

Подготовить ментальную карту основных философских проблем современности.

##### **Тема II. Классификация наук и ее значение для научного познания.**

Цель: формирование умений правильно ориентироваться в современной классификации наук

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация наук: необходимость или способ развития наук.
2. Классификация науки в историческом измерении: классификация наук.
3. Современные подходы к проблеме классификации наук.

Задания для самостоятельной работы

Предложить собственный обоснованный вариант классификации наук в форме эссе.

##### **Тема III. Специфика естественных наук и гуманитарных наук.**

Цель: определение базовых компонентов естественных и гуманитарных наук

Вопросы для обсуждения:

- Натурфилософия как наука о природе: история и становление.  
 Природа в ее статическом и динамическом понимании: философские основания (элеаты и Гераклит).  
 Науки о «неживой» природе: физико-математические науки (математика, физика, астрономия).  
 Науки о земле (география и геология).  
 Науки о «живой» природе (биология, медицина, экология).  
 Гуманитарные науки как отрасль науки и научного знания.  
 Человек как предмет исследования гуманитарных наук.  
 Общество как предмет гуманитарного знания: науки об обществе.

#### Задания для самостоятельной работы

Доказать с помощью ментальной карты равную необходимость гуманитарного и технического знания

#### **Тема IV. Специфика технических наук.**

Цель: освоение специфики технических наук

Вопросы для обсуждения:

Техника как предмет философского осмысления.  
Механика как техника преобразования (конструирования) мира.  
Философия техники как направление философии.  
Техника и технология. Технологичность науки и цивилизации.  
Техника как ядро техногенной цивилизации и судьбы человечества.

#### Задания для самостоятельной работы

Изучить статью, посвященную проблеме из любого номера журнала «Вопросы философии»

#### **Тема V. Философия и наука: формы и перспективы взаимодействия.**

Цель: систематизация знаний о формах взаимодействия философии и науки

Вопросы для обсуждения:

1. Философия и наука как моделирование возможных миров.
2. Функции философии в научном познании.
3. Философские методы в научном познании.
4. Особенности современного этапа развития науки.
5. Формы и перспективы её взаимодействия с философией.
6. Усиление взаимосвязи между естественнонаучным и социо-гуманитарным знанием.

#### **Тема VI. Методология науки.**

Цель: систематизация знаний о методологии науки

Вопросы для обсуждения:

1. Общая структура научного знания. Роль гипотезы в современной науке. Типология гипотез. Подтверждение и опровержение гипотез.
2. Понятие метода научного познания. Специально-научные и общенаучные методы познания.
3. Методы и средства эмпирического познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Индукция и обобщение.
4. Методы и средства теоретического познания: абстрагирование и идеализация, формализация и аксиоматизация.
5. Роль моделей в познании, их классификация. Роль интуиции в процессе выдвижения научных идей и гипотез.
6. Понятие научного факта. Истина и научный факт. Способы получения и систематизации фактов.
7. Понятие научного закона и научной теории.

#### **Тема VII. Проведение научного исследования.**

Цель: систематизация знаний об особенностях современного научного исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы и обоснование ее актуальности, формулировка цели, задач и научной новизны, объекта и предмета исследования.
2. Оформление результатов исследования с учетом установленных требований. Виды статей. Составные части научно статьи и доклада.
3. Информационное обеспечение научного исследования и порядок работы с литературой. УДК и ГОСТы.

4. Научная этика и плагиат.

5. Индекс Хирша и импакт-фактор изданий в системе РИНЦ.

Задания для самостоятельной работы

Написать статью, посвященную философской проблеме своего исследования.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Соколов Александр Станиславович, Простая подпись  
Заведующий кафедрой