МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный радиотехнический университет им В.Ф.Уткина»

КАФЕДРА «ИСТОРИИИ, ФИЛОСОФИИ И ПРАВА»

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Для всех специальностей и направлений подготовки

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Контроль знаний обучающихся проводится в виде текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного выявления и устранения недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины, организации работы обучающихся в ходе учебных занятий и проведения, в случае необходимости, индивидуальных консультаций. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится на основании результатов выполнения заданий на практических занятиях. Количество практических занятий по дисциплине определено утвержденным учебным графиком. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, предполагающего устный ответ на два теоретических вопроса.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | **Контролируемые разделы дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Код индикатора достижения компетенции** | **Вид, метод, форма оценочного мероприятия** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Философия в системе культуры | УК-1, УК-5 | УК 1.1, УК 5.1. | Зачет |
| 2 | Античная философия | УК-1, УК-5 | УК 1.2, УК 5.2. | Зачет |
| 3 | Эллинистический период философии и Философия средневековья | УК-1, УК-5 | УК 5.3 | Зачет |
| 4 | Философия Возрождения и Нового времени (XVII – XVIII). | УК-1, УК-5 | УК 1.2., УК 5.2 | Зачет |
| 5 | Немецкая классическая философия и Философия Французского Просвещения. | УК-1, УК-5 | УК 1.2, УК 5.2. | Зачет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Основные тенденции развития философии во вт. полов. XIX - нач. XX | УК-1, УК-5 | УК 1.1, УК 5.1. | Зачет |
| 7 | Философское учение о Бытии. Учение о познании | УК-1, УК-5 | УК 1.2, УК 5.2. | Зачет |
| 8 | Социальная философия и философское учение о человеке. Философия техники | УК-1, УК-5 | УК 5.3 | Зачет |

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

***Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации***

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

| Шкала оценивания | Критерий |
|---|---|
| **3 балла (эталонный уровень)** | *уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%* |
| **2 балла (продвинутый уровень)** | *уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 70 до 84%* |
| **1 балл (пороговый уровень)** | *уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 50 до 69%* |
| **0 баллов** | *уровень усвоения материала, предусмотренного программой: процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 49%* |

б*) описание критериев и шкалы оценивания решения практического задания:*

| Шкала оценивания | Критерий |
|---|---|
| **3 балла (эталонный уровень)** | *Вопрос полностью раскрыт* |
| **2 балла (продвинутый уровень)** | *Ответ на вопрос правильный, но имеются неточности в раскрытии темы* |
| **1 балл (пороговый уровень)** | *Ответ на вопрос правильыний, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя* |
| **0 баллов** | *Нет ответа на вопрос* |

На зачет выносится практическое задание и тест. Максимально студент может набрать ориентировочно (10) баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме 5 баллов и выше при условии выполнения всех заданий на уровне не ниже порогового. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических и самостоятельных работ.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 5 баллов или не выполнил всех предусмотренных в течении семестра практических и самостоятельных работ.

## 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *4.1. Промежуточная аттестация*

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основании системного подхода | УК-1.1. осуществляет поиск необходимой информации, подвергает ее критическому анализу и обобщению |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
а) система взглядов на мир в целом
б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
+г) верны все определения

2. Объектом философского исследования является
а) человек и его место в мире
б) социальные структуры
в) закономерности природного бытия
+г) мир как целостность

3. Предметом философии является
а) человек

б) общество
в) мир
+г) все названное

4. В чем заключается мировоззренческая функция философии?
а) теоретическое познание объективной реальности
+б) определение смысла жизни
в) формулировка возможных научных проблем
г) исследование конкретных объектов

5. Первой философской школой Древней Греции считается
а) элейская
б) пифагорейская
в) аристотелевская
+г) милетская

6. Натурфилософия – это
а) философия природы
+б) синоним материализма
в) одна из философских категорий
г) способ познания объективного мира

7. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
а) проблема первоначала
б) что такое «физис»?
+в) какова природа (сущность) человека?
г) проблема бытия и небытия

8. Философия Платона – это:
а) скептицизм
б) субъективный идеализм
в) материализм
+г) объективный идеализм

9. Найдите правильное определение материи, по Аристотелю:
+а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность
б) то же самое, что и небытие
в) это видимость, иллюзия наших органов чувств
г) это сущность, субстанция

10. Что означает понятие «догматизм»?
а) слепую веру в авторитеты
+б) схематически - окостеневший способ мышления
в) доктрину или отдельные ее положения
г) доказательство бытия бога

***б) типовые практические задания:***

**Задание №1**. В чем состоят: мировоззренческая, прогностическая, идеологическая, социализирующая, аксиологическая, а так же функция социальной критики и функция отражения.

**Примерный ответ:** мировоззренческая функция – это формирование представлений о мире и его устройстве, о человеке и обществе, о принципах взаимоотношения с окружающим миром. Прогностическая функция – прогнозирование форм и **направлений** развития процессов, явлений, материи, сознания. Идеологическая функция – отразить в обществе разнообразие социальных позиций, идеалов и жизненных ценностей. Социализирующая функция – формирование и воспитание человека. Освоение знаний и навыков, необходимых для превращения его в полноценного члена общества. Аксиологическая функция – это оценка явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей. Критическая функция социальной философии – сформировать новое мировоззрение, что сопровождается сомнениями и критикой принятых догм и стереотипов. Функция отражения – отображение социальных проблем общества в сознании индивида.

**Задание №2.** Что, на ваш взгляд, означает образное выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

**Примерный ответ:** Для объяснения данного выражения, необходимо использовать диалектику Гераклита, основанную на изменениях и развитии.

**Задание№ 3**. Дайте определение феномену духовного мира человека и общества, как мировоззрение:

**Примерный ответ:** мировоззрение – это представление о мире и месте человека в мире.

**Задание № 4.** Укажите в хронологической последовательности следующие феномены духовной культуры

**Примерный ответ**: мифология, наука, философия

**Задание №5.** Вставьте пропущенное слово: Первая форма мировоззрения … была доинтеллектуальной, вторая … надинтеллектуальной, то есть не нуждающаяся в логике и рациональном знании. В свою очередь … выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения

**Примерный ответ:** мифология, искусство и религия, философия

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основании системного подхода | УК-1.2. применяет системный подход для решения поставленных задач |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Схоластика (школьная философия) возникла как:
а) теологическая разработка идеалов и символов веры
+б) рациональное упорядочение христианской догматики
в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
г) все названное

2. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
+в) общие понятия - это только имена, которые образуются нашим умом
г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии

3. Пять доказательств бытия Божия разработал:
+а) Фома Аквинский
б) Ибн-Сина
в) Августин Блаженный
г) Аверроэс

4. Мировоззрением Возрождения является:
+а) гуманизм
б) индивидуализм
в) антропоцентризм
г) теология

5. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса):
а) атеизм
б) дуализм
+в) пантеизм
г) плюрализм

6. Никколо Макиавелли был автором сочинения под названием:
а). «Похвала глупости»
+б) «Государь»
в) «Опыты»

7. Идею упразднения частной собственности выдвинул:
а) Мишель Монтень
+б) Томас Мор
в) Марсилио Фичино
г) Никколо Макиавелли

8. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
а) человека
+б) метода научного познания
в) материального и идеального
г) бытия

9. Френсис Бэкон был основоположником
а) номинализма
б) рационализма
+в) эмпиризма
г) реализма

10. Основа теории познания Рене Декарта:
+а) «Мыслю, следовательно, существую»
б) «Быть, значит быть воспринимаемым»
в) «На все воля божья»

***б) типовые практические задания:***

**Задание №1.** Какова роль средневековой схоластики?
**Примерный ответ**: Рационалистическое объяснение христианской теологии.

**Задание №2.** В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?

**Примерный ответ:** Эмпиризм – направление теории познания, согласно которой чувственный опыт единственный источник познания. Рационализм – основой познания и действия является разум.

**Задание №3.** Что является предметом изучения философии?

**Примерный ответ:** Наиболее общие сущностные характеристики мира, человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни человека.

**Задание №4.** Установите проблематику основного раздела философского знания – онтология.

**Примерный ответ**: онтология – это учение о бытии

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основании системного подхода | УК 1.3. Всесторонне использует основные проблемные категории методологии и философии науки для синтеза нового знания |

***а) типовые тестовые вопросы:***

***1.*** Укажите философскую позицию автора высказывания: «Дух бесконечно выше, чем природа; в нем божественность проявляется больше, чем в природе …»:

а) субъективный идеализм

+б) объективный идеализм

в). агностицизм

2. Определите философскую позицию, заключенную в словах древнегречекого философа Демокрита: «Миров бесчисленное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия … И атомы … носятся же они во Вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: огонь, вода, воздух, земля … Последние суть соединения некоторых атомов»:

а) дуализм

+б) материализм

в). идеализм

3. Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение: «Философская позиция,отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция …».

а) дуализм

б) материализм

+в) агностицизм

г). скептицизм

д). идеализм

4. Вставьте пропущенные слова в следующем суждении: «… метод философского познания и мышления исторически сформировался раньше, чем … метод»

а) объективный

б) метафизический

в) субъективный

+г) диалектический.

5. Определите, о какой функции философии свидетельствует тот факт, что научное знание базируется на определенных философских представлениях, философских принципах и категориях:
   а) мировоззренческая
   +б) методологическая
   в) аксиологическая
   г) гносеологическая

6. Определите функцию философии, о которой идет речь в высказывании русского философа XIX в. В.С. Соловьева:
   «…безусловно необходимы для жизни человеческой убеждения и воззрения высшего порядка, т.е. такие, что разрешали бы существенные вопросы ума, вопросы об истине сущего, о смысле или разуме явлений, и вместе с тем удовлетворяли бы высшим требованиям воли, ставя безусловную цель для хотения, определяя верховную норму деятельности, давая внутреннее содержание всей жизни».
   +а) мировоззренческая
   б) методологическая
   в) аксиологическая
   г) гносеологическая

7. Назовите представителей философского идеализма:
   а) К. Маркс
   +б) Платон
   в) Демокрит
   +г) Дж. Беркли

8. Назовите представителей философского материализма:
   а) Дж. Юм
   б) М. Хайдеггер
   +в) П. Гольбах
   +г) Демокрит

9. Назовите представителей агностицизма
   +а) Г. Гегель;
   б) Д. Юм;
   в) Г. Лейбниц
   г). Платон

10. Укажите черты, присущие древнегреческой философии
    +а) онтологизм
    б) агностицизм
    в). космологизм
    г) эмпиризм

***б) типовые практические задания:***

**Задание №1.** Назовите представителей философии Древней Греции
**Примерный ответ:** Платон, Сократ
**Задание №2.** Кого считают первым философом Запада?
**Примерный ответ:** Фалес
**Задание №3.** Назовите мыслителя, которому принадлежит высказывание: «Все течет …»:

**Примерный ответ:** Гераклит
**Задание №4.** Назовите автора тезиса: «Человек – мера всех вещей».
**Примерный ответ:** Платон

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК 5.1. анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?
а) Д. Беркли
+б) Г. Лейбниц
в) Т. Гоббс

2. Автором произведения «Человек-машина» является
+а) Ламетри
б) Гольбах
в) Кондильяк
г) Гельвеций
д) Дидро

3. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
а) Фейербах
+б) Кант
в) Фихте

4. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
а) Гегель
+б) Кант
в) Ленин
г) Аристотель

5. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
а) И. Кант
б) Д. Юм
+в) Г. Гегель

6. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
а) самосознании человека
б) его волевых актах
+в) целостности его тела
г) этических представлениях

7. Укажите, какая философская проблема является существенной для

неопозитивизма:
+а) языка науки
б) эмоционально-духовной жизни человека
в) верификации
г) истины и веры
д) эстетического
е) обыденного языка

8. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
а) философии техники технологического прогресса цивилизации
+б) смысла человеческого существования, назначения человека в мире
в) методологии научного познания

9. Герменевтика – это:
+а) искусство объяснения и толкования
б) вид классической науки о языке
в) иррациональная философия
г) все названное

10. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
а) непостижимой судьбой
б) совокупностью производственных отношений
в) божественным предопределением
+г) собственным выбором человека своей цели
д) национальной культурой

***б) типовые практические задания:***

**Задание №1.** В чем выражается агностицизм И. Канта?

**Примерный ответ** – причиной познания является не окружающая действительность, а субъект познания.

**Задание №2.** Что такое позитивизм? Раскройте его основные идеи.

**Примерный ответ:** единственным источником истинного знания являются эмпирические исследования, отрицающие познавательную ценность философского исследования

**Задание №3.** Выделите основные положения философии Платона

**Примерный ответ:** идеи являются сущностью вещей

**Задание №4.** Подчеркните суждения, которые правильно выражают учения Аристотеля

**Примерный ответ:** материя есть действительность

**Задание №5**. Кому из античных мыслителей принадлежит следующее высказывание «Я знаю, что ничего не знаю»?

**Примерный ответ**: Сократ

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.2. понимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. Онтология – это учение о (об):
а) обществе
+б) бытии
в) методах
г) человеке

2. Бытие – это:
а) природные процессы
б) субъективная и объективная реальность
в) совокупная реальность
+г) все вышеперечисленное

3. Материя есть философская категория для обозначения:
а) атомов
б) вещества
+в) объективной реальности
г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях

4. Длительность существования материи характеризуется понятием:
+а) время
б) пространство
в) скорость
г) бытие

5. Гносеология это:
а) философская дисциплина (раздел философии)
+б) учение о человеческом познании
в) проблема поиска истинного знания
г) все сказанное верно

***б) типовые практические задания:***

**Задание №1**. Как происходит взаимосвязь категорий: бытие, материя, сознание?

**Примерный ответ***:* материя и сознание как два противоположных начала являются основанием бытия

**Задание №2.** Назовите основные формы мышления

**Примерный ответ:** понятие, суждение и умозаключение

**Задание №3**. Выделите основные научно-философские достижения Аристотеля

**Примерный ответ:** создал основу современной системы философских категорий

**Задание №4.** Назовите философские школы эпохи эллинизма

**Примерный ответ:** кинизм; стоицизм; эпикуреизм;

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.3 формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с |

| | |
|---|---|
| | использованием этических норм поведения |

***а) типовые тестовые вопросы:***

1. В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие:
+а) иррационализм
б) эмпиризм
в) солипсизм
г) материализм
д) скептицизм

2. В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является:
а) идеализм
б) иррационализм
+в) эмпиризм
г) скептицизм
д) агностицизм

3. Что такое истина?
а) это результат соглашения между учеными
б) это правда
+в) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает
г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)

4. Разделом философской науки, изучающей общество, является
а) социология
б) философская антропология
в) философия истории
+г) социальная философия

5. Что из перечисленного соответствует гносеологическому подходу в исследовании человека:
а) обыденное сознание
б) общественная психология
+в) познавательная деятельность
г) идеология

***б) типовые практические задания:***

**Задание №1**. Определите основные социальные проблемы современного общества
**Примерный ответ:** глобальные проблемы, имеющие планетарный характер.
**Задание №2.** Какие ценности и почему называются общечеловеческими
**Примерный ответ:** Общечеловеческие ценности – это ценности, имеющие моральный характер и направленные на каждого человека.
**Задание №3.** В каком философском направлении поздней античности была предпринята попытка синтеза всей античной философии?
**Примерный ответ:** неоплатонизм.

**Задание №4**. Закончите фразу: «Основными этапами развития средневековой философии являются …»

**Примерный ответ:** патристика

Зачет по дисциплине является элементом контроля теоретических и практических знаний специалиста. Форма проведения зачета – устный опрос по утвержденным вопросам, сформированным с учетом содержания учебной дисциплины. В билет включается 2 теоретических вопроса + практический вопрос.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО **ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ,** Соколов Александр Станиславович, Заведующий кафедрой **16.10.26** 11:36 (MSK) Простая подпись