

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Ф. УТКИНА»

Кафедра «История, философия и право»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.03 «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
«Экономика предприятий индустриального сектора»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы – это совокупность учебно-методических материалов (контрольных заданий, описаний форм и процедур проверки), предназначенных для оценки качества освоения обучающимися данной дисциплины как части ОПОП.

Цель – оценить соответствие знаний, умений и владений, приобретенных обучающимся в процессе изучения дисциплины, целям и требованиям ОПОП в ходе проведения промежуточной аттестации.

Основная задача – обеспечить оценку уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, предполагающего устный ответ на теоретический вопрос, тестирование и выполнение практических заданий.

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины                              | Код индикатора достижения компетенции  | Вид, метод, форма оценочного мероприятия |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 1     | Философия в системе культуры                                   | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 2     | Античная философия                                             | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 3     | Эллинистический период и средневековая философия               | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 4     | Философия Возрождения и Нового времени                         | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 5     | Философия Просвещения и Немецкая философия                     | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 6     | Современная западная философия 19-20 вв.                       | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 7     | Онтология как учение о бытии и гносеология как теория познания | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 8     | Социальная философия и философская антропология                | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 9     | Философия экономики                                            | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |
| 10    | Философия глобальных проблем                                   | УК 1.1, УК 1.2, УК 5.1, УК 5.2, УК 5.3 | Зачет                                    |

## 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

1) пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

2) продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенций по завершении освоения дисциплины;

3) эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенций и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

### *Описание критериев и шкалы оценивания промежуточной аттестации*

*а) описание критериев и шкалы оценивания тестирования:*

| Шкала оценивания | Критерий                                                 |
|------------------|----------------------------------------------------------|
| 5 баллов         | уровень усвоения материала, предусмотренного программой: |

| <b>Шкала оценивания</b>          | <b>Критерий</b>                                                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (эталонный уровень)              | процент верных ответов на тестовые вопросы от 85 до 100%                                                            |
| 4 балла<br>(продвинутый уровень) | уровень усвоения материала, предусмотренного программой:<br>процент верных ответов на тестовые вопросы от 75 до 84% |
| 3 балла<br>(пороговый уровень)   | уровень усвоения материала, предусмотренного программой:<br>процент верных ответов на тестовые вопросы от 65 до 74% |
| 0 баллов                         | уровень усвоения материала, предусмотренного программой:<br>процент верных ответов на тестовые вопросы от 0 до 64%  |

*б) описание критериев и шкалы оценивания решения практического задания:*

| <b>Шкала оценивания</b>          | <b>Критерий</b>                                                           |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 5 баллов<br>(эталонный уровень)  | Задача решена верно                                                       |
| 3 балла<br>(продвинутый уровень) | Задача решена верно, но имеются технические неточности в расчетах         |
| 1 балла<br>(пороговый уровень)   | Задача решена верно, с дополнительными наводящими вопросами преподавателя |
| 0 баллов                         | Задача не решена                                                          |

*г) описание критериев и шкалы оценивания теоретического вопроса:*

| <b>Шкала оценивания</b>           | <b>Критерий</b>                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 баллов<br>(эталонный уровень)  | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, показал глубокие систематизированные знания, смог привести примеры, ответил на дополнительные вопросы преподавателя |
| 15 балла<br>(продвинутый уровень) | выставляется студенту, который дал полный ответ на вопрос, но на некоторые дополнительные вопросы преподавателя ответил только с помощью наводящих вопросов                    |
| 10 балла<br>(пороговый уровень)   | выставляется студенту, который дал неполный ответ на вопрос в билете и смог ответить на дополнительные вопросы только с помощью преподавателя                                  |
| 0 баллов                          | выставляется студенту, который не смог ответить на вопрос                                                                                                                      |

На экзамен выносятся теоретический вопрос, 5 практических заданий и тест. Максимально студент может набрать 25 баллов. Итоговый суммарный балл студента, полученный при прохождении промежуточной аттестации, переводится в традиционную форму по системе «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме не менее 10 баллов. Обязательным условием является выполнение всех предусмотренных в течение семестра практических и лабораторных работ заданий.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который набрал в сумме менее 10 баллов, либо имеет к моменту проведения промежуточной аттестации несданные практические, либо лабораторные работы.

#### **4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **4.1. Промежуточная аттестация**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                                                               | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщению |

*а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:*

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
  - а) система взглядов на мир в целом
  - б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
  - в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
  - г) **верны все определения**
2. Объектом философского исследования является
  - а) человек и его место в мире
  - б) социальные структуры
  - в) закономерности природного бытия
  - г) **мир как целостность**
3. Предметом философии является
  - а) человек
  - б) общество
  - в) мир
  - г) **все названное**
4. В чем заключается мировоззренческая функция философии?
  - а) теоретическое познание объективной реальности
  - б) **определение смысла жизни**
  - в) формулировка возможных научных проблем
  - г) исследование конкретных объектов
5. Первой философской школой Древней Греции считается
  - а) элейская
  - б) пифагорейская
  - в) аристотелевская
  - г) **милетская**
6. Натурфилософия – это
  - а) философия природы
  - б) **синоним материализма**
  - в) одна из философских категорий
  - г) способ познания объективного мира
7. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
  - а) проблема первоначала
  - б) что такое «физис»?
  - в) **какова природа (сущность) человека?**
  - г) проблема бытия и небытия
8. Философия Платона – это:
  - а) скептицизм
  - б) субъективный идеализм
  - в) материализм
  - г) **объективный идеализм**
9. Найдите правильное определение материи, по Аристотелю:
  - а) **это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность**
  - б) то же самое, что и небытие
  - в) это видимость, иллюзия наших органов чувств
  - г) это сущность, субстанция
10. Что означает понятие «догматизм»?
  - а) слепую веру в авторитеты
  - б) **схематически - окостеневший способ мышления**
  - в) доктрину или отдельные ее положения
  - г) доказательство бытия бога

*б) типовые тестовые вопросы открытого типа:*

1. \_\_\_\_\_ система взглядов на объективный мир и место в нем человека (**мировоззрение**)
2. Особая форма общественного сознания и познания мира, вырабатывающая систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия называется \_\_\_\_\_ (**философия**)
3. \_\_\_\_\_ область философских исследований, которые стремятся рационально постичь целостность природы и ее первоначала (**натурфилософия**)
4. Система философских взглядов, в которой космос (как философское понятие) занимает центральное место называется \_\_\_\_\_ (**космоцентризм**)
5. \_\_\_\_\_ основная черта философии Средневековья, согласно которой реальностью, определяющей все сущее, является не природа и не человек, а Бог (**теоцентризм**)

**в) типовые практические задания:**

**Задание 1.** В чем состоят: мировоззренческая, прогностическая, идеологическая, социализирующая, аксиологическая, а так же функция социальной критики и функция отражения.

**Примерный ответ:** мировоззренческая функция – это формирование представлений о мире и его устройстве, о человеке и обществе, о принципах взаимоотношения с окружающим миром. Прогностическая функция – прогнозирование форм и направлений развития процессов, явлений, материи, сознания. Идеологическая функция – отразить в обществе разнообразие социальных позиций, идеалов и жизненных ценностей. Социализирующая функция – формирование и воспитание человека. Освоение знаний и навыков, необходимых для превращения его в полноценного члена общества. Аксиологическая функция – это оценка явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей. Критическая функция социальной философии – сформировать новое мировоззрение, что сопровождается сомнениями и критикой принятых догм и стереотипов. Функция отражения – отображение социальных проблем общества в сознании индивида.

**Задание 2.** Что, на ваш взгляд, означает образное выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

**Примерный ответ:** Для объяснения данного выражения, необходимо использовать диалектику Гераклита, основанную на изменениях и развитии.

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Применяет системный подход для решения поставленных задач. |

**а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:**

1. Схоластика (школьная философия) возникла как:
  - а) теологическая разработка идеалов и символов веры
  - б) рациональное упорядочение христианской догматики**
  - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
  - г) все названное
2. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
  - а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
  - б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
  - в) общие понятия - это только имена, которые образуются нашим умом**
  - г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии
3. Пять доказательств бытия Божия разработал:
  - а) Фома Аквинский**

- б) Ибн-Сина
  - в) Августин Блаженный
  - г) Аверроэс
4. Мировоззрением Возрождения является:
- а) гуманизм**
  - б) индивидуализм
  - в) антропоцентризм
  - г) теология
5. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса):
- а) атеизм
  - б) дуализм
  - в) пантеизм**
  - г) плюрализм
6. Никколо Макиавелли был автором сочинения под названием:
- а). «Похвала глупости»
  - б) «Государь»**
  - в) «Опыты»
7. Идею упразднения частной собственности выдвинул:
- а) Мишель Монтень
  - б) Томас Мор**
  - в) Марсилио Фичино
  - г) Никколо Макиавелли
8. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
- а) человека
  - б) метода научного познания**
  - в) материального и идеального
  - г) бытия
9. Френсис Бэкон был основоположником
- а) номинализма
  - б) рационализма
  - в) эмпиризма**
  - г) реализма
10. Основа теории познания Рене Декарта:
- а) «Мыслью, следовательно, существую»**
  - б) «Быть, значит быть воспринимаемым»
  - в) «На все воля божья»

**б) типовые тестовые задания открытого типа:**

1. воззрение, согласно которому человек есть центр Вселенной и цель всех совершающихся в мире событий – это \_\_\_\_\_ (**гуманизм**)
2. \_\_\_\_\_ основная черта философии Нового времени, характеризующаяся ориентированием на естественные науки, в частности математику и механику (**научоцентризм**)
3. \_\_\_\_\_ направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником достоверного знания (**эмпиризм**)
4. \_\_\_\_\_ направление в теории познания, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания (**рационализм**)
5. \_\_\_\_\_ интеллектуальное движение, возникшее и развивающееся в странах Европы (частично, в России и Португалии) в XVIII в., основанное на рационализме и свободомыслии (**Философия Французского Просвещения**).

**в) типовые практические задания:**

**Задание 1.** Какова роль средневековой схоластики?

**Примерный ответ:** Рационалистическое объяснение христианской теологии.

**Задание 2.** В чем разница между эмпиризмом и рационализмом?

**Примерный ответ:** Эмпиризм – направление теории познания, согласно которой чувственный опыт единственный источник познания. Рационализм – основой познания и действия является разум.

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах |

***а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:***

- Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?
  - Д. Беркли
  - Г. Лейбниц**
  - Т. Гоббс
- Автором произведения «Человек-машина» является
  - Ламетри**
  - Гольбах
  - Кондильяк
  - Гельвеций
  - Дидро
- Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
  - Фейербах
  - Кант**
  - Фихте
- Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
  - Гегель
  - Кант**
  - Ленин
  - Аристотель
- Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
  - И. Кант
  - Д. Юм
  - Г. Гегель**
- Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
  - самосознании человека
  - его волевых актах
  - целостности его тела**
  - этических представлениях
- Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:
  - языка науки**
  - эмоционально-духовной жизни человека
  - верификации
  - истины и веры
  - эстетического
  - обыденного языка
- Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
  - философии техники технологического прогресса цивилизации
  - смысла человеческого существования, назначения человека в мире**
  - методологии научного познания
- Герменевтика – это:
  - искусство объяснения и толкования**
  - вид классической науки о языке
  - иррациональная философия

- г) все названное
10. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
- а) непостижимой судьбой
  - б) совокупностью производственных отношений
  - в) божественным предопределением
  - г) **собственным выбором человека своей цели**
  - д) национальной культурой

**б) типовые тестовые задания открытого типа:**

1. \_\_\_\_\_ основная категория философии Гегеля, обозначающая универсум в его полноте, безусловную, конкретную и личностную всеобщность (субстанцию и субъект одновременно) (**Абсолютный дух**)
2. Нравственное предписание, имеющее силу безусловного принципа человеческого поведения называют \_\_\_\_\_ (**категорический императив**)
3. Как называют течение в философии, ограничивающее или отрицающее возможности разума в познании действительности, утверждающие нерациональный, алогичный характер бытия \_\_\_\_\_ (**иррационализм**)
4. \_\_\_\_\_ совокупность философских учений, основанных на односторонней трактовке человека как существа природного, не имеющего качественного отличия от животных (**антропологический материализм**)
5. Философия конкретно-научного знания, отрицающая познавательную и практическую ценность традиционной философской тематики, особенно проблем онтологии – это \_\_\_\_\_ (**позитивизм**)

**в) типовые практические задания:**

**Задание 1.** В чем выражается агностицизм И. Канта?

**Примерный ответ** – причиной познания является не окружающая действительность, а субъект познания.

**Задание 2.** Что такое позитивизм? Раскройте его основные идеи.

**Примерный ответ:** единственным источником истинного знания являются эмпирические исследования, отрицающие познавательную ценность философского исследования

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Понимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:**

1. Онтология – это учение о (об):
  - а) обществе
  - б) **бытии**
  - в) методах
  - г) человеке
2. Бытие – это:
  - а) природные процессы
  - б) субъективная и объективная реальность
  - в) совокупная реальность
  - г) **все вышеперечисленное**
3. Материя есть философская категория для обозначения:
  - а) атомов
  - б) **вещества**

- в) объективной реальности**  
 г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях
4. Длительность существования материи характеризуется понятием:  
**а) время**  
 б) пространство  
 в) скорость  
 г) бытие
5. Гносеология это:  
 а) философская дисциплина (раздел философии)  
**б) учение о человеческом познании**  
 в) проблема поиска истинного знания  
 г) все сказанное верно

**б) типовые тестовые задания открытого типа:**

- \_\_\_\_\_ иррационалистическое направление, в основе которого находится проблема уникальности человеческого существования (**экзистенциализм**)
- \_\_\_\_\_ философская наука о бытии, основных видах и свойствах бытия (**онтология**)
- Философская категория, обозначающая реальность в ее объективном и целостном существовании – это \_\_\_\_\_ (**бытие**)
- \_\_\_\_\_ первооснова бытия, придающая ему внутреннее единство и являющаяся причиной многообразия и изменчивости вещей (**субстанция**)
- \_\_\_\_\_ материальная субстанция, представляющая сущность всех объективно существующих в мире предметов, явлений и процессов (**материя**)

**в) типовые практические задания:**

**Задание 1.** Как происходит взаимосвязь категорий: бытие, материя, сознание?

**Примерный ответ:** материя и сознание как два противоположных начала являются основанием бытия

**Задание 2.** Назовите основные формы мышления

**Примерный ответ:** понятие, суждение и умозаключение

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Формулирует методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения |

**а) типовые тестовые вопросы закрытого типа:**

- В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие:  
**а) иррационализм**  
 б) эмпиризм  
 в) солипсизм  
 г) материализм  
 д) скептицизм
- В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является:  
 а) идеализм  
 б) иррационализм  
**в) эмпиризм**  
 г) скептицизм

- д) агностицизм
3. Что такое истина?
- а) это результат соглашения между учеными
  - б) это правда
  - в) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает**
  - г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
4. Разделом философской науки, изучающей общество, является
- а) социология
  - б) философская антропология
  - в) философия истории
  - г) социальная философия**
5. Что из перечисленного соответствует гносеологическому подходу в исследовании человека:
- а) обыденное сознание
  - б) общественная психология
  - в) познавательная деятельность**
  - г) идеология

**б) типовые тестовые задания открытого типа:**

1. \_\_\_\_\_ учение о первенстве идеальной реальности, которая существует объективно, то есть независимо от материального бытия и человеческого сознания, и порождает их (**объективный идеализм**)
2. \_\_\_\_\_ это раздел философии, изучающий возможности познания мира человеком, структуру познавательной деятельности, формы знания в его отношении к действительности, критерии истинности и достоверности знания, его природу и границы (**гносеология**)
3. Философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и его закономерностей – это \_\_\_\_\_ (**агностицизм**)
4. \_\_\_\_\_ философское учение, утверждающее возможность абсолютно полного, исчерпывающего познания мира (**гносеологический оптимизм**)
5. Категория философии, обозначающая идеал знания и способ его достижения \_\_\_\_\_ (**истина**)

**в) типовые практические задания:**

**Задание 1.** Определите основные социальные проблемы современного общества

**Примерный ответ:** глобальные проблемы, имеющие планетарный характер.

**Задание 2.** Какие ценности и почему называются общечеловеческими

**Примерный ответ:** Общечеловеческие ценности – это ценности, имеющие моральный характер и направленные на каждого человека.

**Типовые теоретические вопросы на экзамен**

1. Различные понимания философии. Формы философской деятельности: научная, религиозная, литературно-художественная. Особенности научной формы философии. Структура философского знания. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
2. Основные формы мировоззрения. Признаки разграничения форм и разновидностей мировоззрения. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
3. Поиски первоосновы всех вещей в древнегреческой философии. Ионийская и италийская школы философии. Скептицизм, эпикуреизм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
4. Афинская школа в древнегреческой философии. Учение Анаксагора о «Нусе». Роль Сократа в древнегреческой философии. Аристофан и Ф. Ницше о роли Сократа в истории греческой культуры. Кинизм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
5. Учение Платона об идеях. Проект идеального государства как первая социальная утопия. Социализм и тоталитаризм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

6. Философская деятельность Аристотеля и становление современной формы научного знания. Учение Аристотеля о причинах. Интеллектуализм в философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
7. Социально-философские, этические и эстетические идеи Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского проекта идеального государства. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
8. Веды и ведическая философия в Индии. Астика и настика. Представления индийцев о смысле жизни и человеческом долге. Бхагават-Гита как источник философских представлений. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
9. Буддизм и философия. Буддизм о смысле жизни. Основные положения буддизма. Дзен-буддизм. Научное мышление и индийская философия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
10. Основные философские школы Китая. Социально-философские идеи конфуцианцев и легистов. Представления Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека. Научное мышление и китайская философия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
11. Особенности средневековой философии. Средневековая арабская философия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
12. Основные идеи и представители европейской средневековой философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
13. Философия нового времени. Философские идеи Г. Галилея и Р. Декарта. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
14. Философские идеи Ф. Бэкона. Учение об «идолах разума». Бэкон о значении научного метода и опытного знания. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
15. Гносеологические идеи Д. Локка. Сенсуализм в теории познания. Учение о первичных и вторичных качествах. Теория познания Д. Беркли. Солипсизм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
16. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально философские идеи Д. Локка. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
17. Философия просвещения. Социальные идеи Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо о человеческой природе и частной собственности. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
18. Гносеологические идеи Д. Юма. Скептицизм и агностицизм в познании о причинно-следственной связи. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
19. Основные идеи «Критики чистого разума». Кантовское понимание пространства, времени, основных философских категорий. «Вещь в себе» в теории познания Канта. Категорический императив. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
20. Понимание мира как самопознание абсолютной идеи. Гегелевское понимание диалектики. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
21. Антигуманизм социально-политических представлений Гегеля. Гегелевское понимание свободы, государства и тоталитаризм. Антигуманизм Гегеля как теоретическая основа марксистского антигуманизма. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
22. Основные философские идеи К. Маркса: понимание природы человека, экономический детерминизм, общественно-экономическая формация, смысл истории. Понимание К. Марксом роли философии в обществе. Нравственный пафос «раннего» Маркса. Поздние марксистские идеи и влияние Гегеля. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
23. Понимание Ф. Энгельсом диалектики. Влияние гегелевской философии на Энгельса и влияние идей Энгельса на советскую философию. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
24. Вульгаризация Энгельсом и Лениным истории и философии в понимании ее борьбы материализма и идеализма. Теория отражения и понимание истины Лениным. Догматизм и политизация советской философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
25. Биологический и историцистский варианты «философии жизни». Учение А. Шопенгауэра о «воли к жизни». Мир как воля и представление. Пессимизм А. Шопенгауэра.
26. Творческая эволюция Ф. Ницше. Идеи Ницше о «дионисийском» и «аполлоновском» началах в культуре. Переоценка всех ценностей, имморализм. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
27. В. Дильтей о различии «наук о природе» и «наук о духе». Метод объяснения и метод понимания. Понятия «вчувствования», «вживания», их роль в «науках о духе». Герменевтика. Философские идеи О. Шпенглера. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

28. Основные положения и представители экзистенциализма. Понятие экзистенции, неподлинного и подлинного существования, модусов бытия. Роль С. Кьеркегора в составлении экзистенциальной философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
29. Экзистенциализм в политике. Общественные позиции М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понимание ими свободы и гуманизма. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
30. «Пограничные ситуации» К. Ясперса. Понимание им смысла и назначения истории. «Философская вера» и «философская коммуникация». (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
31. Основные этапы развития позитивизма. Понимание О. Контом предмета и роли философии. Социалистические идеи Конта. Второй позитивизм. Гносеологические идеи Э. Маха и Р. Авенариуса. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
32. Философия логического анализа (логический неопозитивизм). Попытка создания логически безупречного языка науки. Понятие верифицируемости, фальсифицируемости. Проблема факта и интерпретации. Научно-неосмысленные факты. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
33. Философия лингвистического анализа. Теория «семейных сходств» и «языковых игр» Л. Витгенштейна. Понимание философии Витгенштейна. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
34. Понимание науки в постпозитивизме. Научные революции, нормальная наука и парадигма в теории Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная теория науки С. Тулмина. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
35. «Новые левые» и социальная философия Франкфуртской школы социальных исследований. Смысл понятий Г. Маркузе «тотальный отказ», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о новых движущих силах социальной философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
36. Основные особенности русской философии. Ранний этап развития русской философии. Русская философия и религия. Роль М. В. Ломоносова в становлении научной формы русской философии. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
37. Философские аспекты спора славянофилов и западников в XIX веке. Воскрешение этого спора в современных дискуссиях. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
38. Философия В.С. Соловьева – первая философская система в России. Идеи Соловьева о богочеловечестве и всеединстве. Публицистическая деятельность Соловьева. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
39. Понимание Л. Толстым религии и нравственности. Учение Толстого о непротавлении злу насилием. Влияние идей Толстого на политическую историю XX века. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
40. Личность и свобода в философии Н. А. Бердяева. Бердяев о коллективизме и индивидуализме. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
41. Русская философия XX века, ее основные представители. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
42. Философские проблемы антропогенеза. Философия о природе человека. Единство телесного и психического. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
43. Сознание, его возникновение и сущность. Идеальная природа сознания. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Самосознание. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
44. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Единство чувственного и рационального познания. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
45. Истина и заблуждение. Различные концепции истины. Относительность истины и заблуждения. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
46. Сознание и язык. Основные функции языка. Естественный и искусственный языки. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
47. Философские проблемы культуры. Культура как диалоговое явление. Массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация. Духовные ценности. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
48. Социогенез. Различные концепции общества. Географический детерминизм. Роль демографического фактора. Общество как системное образование. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

49. Природа и общество. Исторические формы отношения к природе. Глобальные проблемы XX в. Вопросы сохранения и развития экосистемы «человек- природа». (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

50. Проблема бытия. Монизм и плюрализм в философии. Уровни организации природы и формы движения материи. (УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СОГЛАСОВАНО

**ФГБОУ ВО "РГРТУ", РГРТУ**, Евдокимова Елена Николаевна, Заведующий  
кафедрой ЭМОП

Простая подпись